

## Как можно помочь ребёнку с дисграфией?

Если **ребёнок пропускает буквы** – Упражнение «Волшебный диктант». Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги: ма-ма мы-ла ра-му, чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов – черточки. Следующий этап: записать каждое слово в виде точек, по количеству букв в слове.

Если **ребёнок не дописывает окончания** – Упражнение «Образ слова» Произнесите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву вашего слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове кОрабль – на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему, например, животные, растения – это будет хорошей тренировкой в классификации.

**Упражнение «лабиринты»** - хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

**«Вставь пропущенную букву»** - выполняется с опорой на готовый текст, развивает навык уверенного письма.

Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.



безграмотность...  
ис говорят и по  
и дома на кухне, и с  
работе. Это стало  
диспутов и  
с этой пресловутой  
безграмотностью  
мы с вами сталкиваемся каждый  
день на своих уроках.  
Кто виноват? И что делать? –  
извечные вопросы России.  
В чем проблема такой ужасающей  
прогрессии в области  
безграмотности?

Одна из причин—  
**дисграфия**

## Дисграфия – стойкое нарушение письменной речи



Возникает дисграфия из-за задержки формирования различных функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных и временных представлений, а также недоразвития фонематических, лексических, грамматических представлений. Все эти проблемы можно выявить еще задолго до начала школьного обучения и вовремя провести коррекцию.

### Ребенок в группе риска, если:

1. Если ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Нарушенное звукопроизношение (ребенок будет писать то, что говорит: лека (река), суба (шуба))
9. Нарушенное фонематическое восприятие.

### Как же понять, есть ли у ребёнка дисграфия?

Возникает дисграфия из-за задержки формирования различных функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных и временных представлений, а также недоразвития фонематических, лексических, грамматических представлений. Все эти проблемы можно выявить еще задолго до начала школьного обучения и вовремя провести коррекцию.



### Ребенок в группе риска, если:

1. Если ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Нарушенное звукопроизношение (ребенок будет писать то, что говорит: лека (река), суба (шуба))
9. Нарушенное фонематическое восприятие.

### Как же понять, есть ли у ребёнка дисграфия?

О наличии дисграфии говорят следующие типы ошибок:

1. Ошибки в ударных слогах, например, «рОдость» вместо «рАдость».
2. Пропуск букв.
3. Недописывание слов и букв. Например, «стака...»

## Что делать?

Не торопите неуспешного ребёнка. Если он не успевает делать задания вместе со всеми, попробуйте давать индивидуальные задания на карточке. Постарайтесь сделать так, чтобы при детях он не демонстрировал свою несостоятельность — например, не читал вслух, если у него с этим плохо; остерегайтесь резких высказываний в его адрес.

Воздержитесь от эмоциональных пометок в школьных тетрадях или дневнике красными ручками с толстым нажимом.

Постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то, что хорошо получается.

Сравнивайте ребёнка с ним самим вчерашним, а не с другими детьми в классе. Успех всегда заметен, даже если в прошлом диктанте было 15 ошибок, а в нынешнем их только 10. Пусть ребёнок «растет» от удачи к удаче, двигаясь вперед и вверх маленькими, но верными шажками.

## Чего нельзя делать?

**предлагать упражнения на исправление изначально допущенных ошибок – теряется навык грамотного письма**

**письма!**