

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №17»
(МАОУ «Школа № 17»)

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 7__
От «30» декабря 2020г.



Положение об индивидуальном проекте

Ачинск 2020

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарег. В Минюсте России 07.06.2012 № 24480), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 года № 442, Уставом Школы, основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Школа №17».

1.2. Индивидуальный проект - часть системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и инструмент динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

1.3. Индивидуальный итоговый проект – одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов, которая направлена на повышение качества образования в частности создания условий для формирования метапредметных компетенций обучающихся и профессионального самоопределения.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

2. Организация работы над Индивидуальным проектом

2.1. Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, инженерно-конструкторского, игрового (Приложение 1).

2.2. Для каждого обучающегося руководителем разрабатываются план, этапы работы над проектом, который, как минимум, должен включать требования по следующим рубрикам:

- подготовительный этап (определение темы, руководителя проекта, защита темы, Приложение 2);

- основной этап (теоретическая часть, практическая часть);

- заключительный этап (защита проекта). Приложение 3.

2.3. Приказом по школе утверждаются темы и руководители индивидуальных проектов не позднее марта текущего года.

2.4. Ответственность за организацию выбора темы индивидуального проекта несёт классный руководитель, а учитель (руководитель проекта) несёт ответственность за содержание реализуемого проекта.

2.5. Учащийся самостоятельно или в сопровождении руководителя оформляет результаты работы – Приложение 6.

2.6. Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе определения темы Индивидуального проекта;
- проводит информационную, консультативную работу с учащимися и их родителями по оформлению Индивидуального проекта.

2.7. Руководитель проекта:

- составляет план работы над проектом;
- сопровождает деятельность ученика по выполнению этапов работы над проектом, корректирует результаты работы;
- пишет рецензии, отзывы на индивидуальные проекты;

- оформляет карта контроля качества Индивидуального проекта.

2.8. Администрация школы:

- обеспечивает контроль за выбором тем индивидуальных проектов;
- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создает условия для защиты индивидуальных проектов;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы Школы.

3. Содержание и направленность индивидуального проекта

Проектная деятельность должна иметь практическую направленность. Должны быть описаны: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4. Защита Индивидуального проекта

4.1. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Регламентируется данное требование ежегодным приказом по ОУ.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

5. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

— сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Сформированность познавательных УУД	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность предметных знаний и способов действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись	Контроль и коррекция

	под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Критерии оценивания Индивидуальных проектов – Приложение 4.

Карта контроля качества Индивидуального проекта, заполняемая руководителем, - Приложение 5.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

6. Структура проектной и исследовательской деятельности

К общим характеристикам проектной и исследовательской деятельности относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение

сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инженерно-конструкторский;
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

7. Требования к условиям при планировании Индивидуального проекта

При планировании Индивидуального проекта необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, школьное научное общество;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Типы проектов

Направленность	Технологии выполнения	Продукт
Исследовательский	Собирает информацию о каком-то объекте, анализирует ее, обобщает факты, чтобы представить их аудитории. Доказывает, корректирует или опровергает гипотезу.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете Сайт по проекту Учебные пособия Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие Проект закона
Информационный	Использует разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обрабатывает ее	
Социальный	Подбирает информацию по актуальной социально-значимой тематике, анализирует ее и представляет. Привлекает интерес публики к проблеме проекта, использует нестандартный подход к оформлению результатов работы	Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем Видеофильмы Акции Постановка спектакля Подготовка выставки Видеофильм
Инженерно-конструкторский	Разрабатывает конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять	Схемы конструирования; Комплект чертежей по разработке

**Лист оценки индивидуального проекта обучающихся на этапе
«Защита темы индивидуального проекта»**

№	Критерии	Показатели оценки	Баллы
1	Актуальность выбранной темы	обучающийся обосновывает выбор темы, понимает ее значение для своего развития	0-1-2
2	Соответствие требованиям к формулированию темы	Тема представляет интерес для обучающегося и педагога	0-1-2
		Тема может быть реализуема в имеющихся условиях	0-1-2
		тема сформулирована лаконично	0-1-2
3	Коммуникация обучающегося	Отвечает на вопросы комиссии, в ответах убедителен	0-1-2
		Культура речи (речь структурирована, тон дружелюбный)	0-1-2
4	Деловые и волевые качества докладчика	Ответственное отношение к учебной деятельности, стремление к достижению высоких результатов,	0-1-2
Количество баллов			
Отметка			

0 баллов – показатель не проявляется;

1 балл – показатель выражен на невысоком уровне;

2 балла – показатель проявлен на высоком уровне

Перевод баллов в отметку			
13-14 баллов – отметка «отлично»	10-12 баллов – отметка «хорошо»	7-9 баллов – отметка «удовлетворительно»	1-6 баллов – отметка «неудовлетворительно»

Алгоритм защиты темы или проектной идеи для обучающихся:

1. Представиться автору проекта.
2. Актуальность темы проекта (обоснование выбранной темы)
3. Польза проекта для самого автора, для других людей, общества.

Этапы работы над проектом

ФИ учащегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Подготовительный этап: - определение темы и руководителя проекта - защита темы ИП	сентябрь октябрь	
2	Основной этап: 1. <u>Теоретическая часть:</u> а) теоретическая часть: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта (содержание, введение), анализ источников информации по проекту (интернет-ресурсов, литературы, составление списка использованной литературы; сдается теоретическая часть проекта; б) практическая часть выбор способа представления результатов (продукт ИП, анкетирование, интервьюирование), оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем. Оформление проекта, представление готового проекта руководителю.	ноябрь декабрь январь февраль март	
3	Заключительный этап: Подготовка и оформление выступления: презентация, защитное слово. Защита проекта, оценивание работы комиссией	март апрель-май	

Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов

Критерий	Показатели проявлений	Кол-во баллов
Умение определять цель, задачи и объект исследования	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель сформирована, план ее достижения отсутствует	1
	Цель не сформирована	0
Умение выдвигать и формулировать гипотезу исследования	Гипотеза сформулирована и описана	3
	Гипотеза не сформулирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность исследования	Тема исследования актуальна для учащегося, обозначено место исследования в общекультурном пространстве	2
	Тема исследования актуальна для учащегося	1
	Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники	3
	Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	2
	Большая часть указанной информации не относится к теме	1
	Информация не указана	0
Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки, исследования методологии исследования	Тема проекта раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	Тема проекта раскрыта, продемонстрировано знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема исследования раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта не раскрыта	0
Проявление навыков проведения опытов и экспериментов, необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы	Проведены самостоятельные опыты и эксперименты в соответствии с этой темой проекта	3
	Опыты и исследования проведены с помощью учителя	2
	Проведено недостаточное количество опытов или экспериментов	1
	Опыты и эксперименты не проведены	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Структурированность защитного слова, рациональность видения	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить не него)	1

Максимальное количество баллов – 28

Перевод в отметки:

Критерии оценивания индивидуальных информационных проектов

<i>Критерий</i>	<i>Показатели проявлений</i>	<i>Кол-во баллов</i>
<i>Умение увидеть и сформулировать проблему</i>	<i>Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность</i>	3
	<i>Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности</i>	2
	<i>Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но без ошибок</i>	1
	<i>Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки</i>	0
<i>Умение определять цель и стратегии деятельности</i>	<i>Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи</i>	3
	<i>Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели</i>	2
	<i>Цель сформулирована без указания путей ее достижения</i>	1
	<i>Цель не сформулирована</i>	0
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования</i>	<i>Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний</i>	3
	<i>Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы</i>	1
<i>Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования</i>	<i>Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы</i>	3
	<i>Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений</i>	2
	<i>Указаны источники информации без комментариев</i>	1
	<i>Источники информации не указаны и не использованы</i>	0
<i>Умение делать выводы на основе полученной информации</i>	<i>Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов, мини-исследований) и информации первоисточника</i>	3
	<i>Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме</i>	2
	<i>Воспроизведены готовые выводы и аргументы, заимствованные из изученных источников</i>	1
	<i>Выводы на основе использованных источников не сделаны</i>	0
<i>Личная заинтересованность автора</i>	<i>Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта</i>	3
	<i>Работа самостоятельная, содержит элементы творчества</i>	2
	<i>Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме</i>	1
	<i>Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</i>	0
<i>Оформление письменной части проекта</i>	<i>Проект оформлен в соответствии с установленными правилами</i>	3
	<i>Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении</i>	2
	<i>Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта</i>	1
	<i>Письменная часть проекта представлена только презентацией</i>	0
<i>Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)</i>	<i>Структурированность защитного слова, рациональность видения</i>	1
	<i>Целесообразность, инструментальность наглядности</i>	1

	<i>Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</i>	<i>1</i>
	<i>Культура выступления</i>	<i>1</i>
	<i>Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить не него)</i>	<i>1</i>

Максимальное количество баллов – 28

Перевод в отметки:

-«5»- 25-28 баллов

-«4»-20 -24 балла

-«3»- 15- 19 баллов

-«2»- менее 15 баллов

Критерии оценивания индивидуальных инженерно-конструкторских проектов

<i>Критерий</i>	<i>Показатели проявлений</i>	<i>Кол-во баллов</i>
<i>Умение определять цель, задачи и объект исследования</i>	<i>Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения</i>	<i>3</i>
	<i>Цель определена, дан краткий план ее достижения</i>	<i>2</i>
	<i>Цель сформирована, план ее достижения отсутствует</i>	<i>1</i>
	<i>Цель не сформирована</i>	<i>0</i>
<i>Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта</i>	<i>Тема проекта актуальна не только для учащегося, но учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения</i>	<i>3</i>
	<i>Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит</i>	<i>2</i>
	<i>Тема проекта актуальна для учащегося, но не учитывает достижений современной науки и техники</i>	<i>1</i>
	<i>Актуальность темы исследования не обоснована</i>	<i>0</i>
<i>Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования</i>	<i>Использована достаточно полная информация, указаны ее источники</i>	<i>3</i>
	<i>Указаны однотипные источники незначительной по объему информации</i>	<i>2</i>
	<i>Большая часть указанной информации не относится к теме</i>	<i>1</i>
	<i>Информация не указана</i>	<i>0</i>
<i>Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта) (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)</i>	<i>Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования)</i>	<i>1</i>
	<i>Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности)</i>	<i>1</i>
	<i>Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии)</i>	<i>1</i>
	<i>Эстетичность (завершенность, дизайн)</i>	<i>1</i>
	<i>Экологичность (экологическая безопасность использования)</i>	<i>1</i>
<i>Личная заинтересованность автора</i>	<i>Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта</i>	<i>3</i>
	<i>Работа самостоятельная, содержит элементы творчества</i>	<i>2</i>
	<i>Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме</i>	<i>1</i>
	<i>Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</i>	<i>0</i>
<i>Оформление письменной части проекта</i>	<i>Проект оформлен в соответствии с установленными правилами</i>	<i>3</i>
	<i>Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении</i>	<i>2</i>
	<i>Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта</i>	<i>1</i>
	<i>Письменная часть проекта представлена только презентацией</i>	<i>0</i>
<i>Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)</i>	<i>Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда</i>	<i>1</i>
	<i>Целесообразность, инструментальность наглядности</i>	<i>1</i>

	<i>Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</i>	1
	<i>Культура выступления</i>	1
	<i>Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить не него)</i>	1

Максимальное количество баллов – 25

Перевод в отметки:

-«5»- 22-25 баллов

-«4»-18 -21 балла

-«3»- 13- 17 баллов

-«2»- менее 13 баллов

Критерии оценивания индивидуальных социальных проектов

<i>Критерий</i>	<i>Показатели проявлений</i>	<i>Кол-во баллов</i>
<i>Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему</i>	<i>Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации</i>	4
	<i>Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны</i>	3
	<i>Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации</i>	2
	<i>Тема проекта указана без каких-либо обоснований</i>	1
<i>Связь проекта с социумом</i>	<i>Определена «аудитория проекта», т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта</i>	3
	<i>Определена «аудитория проекта», т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект</i>	2
	<i>«Аудитория» проекта названа, но не обоснована.</i>	1
	<i>«Аудитория» проекта не определена</i>	0
<i>Аргументированность предлагаемых решений</i>	<i>Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой</i>	3
	<i>Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены</i>	2
	<i>Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников безотносительно к практике</i>	1
	<i>Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы</i>	0
<i>Умение просчитывать бюджет проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 3 баллов)</i>	<i>Указаны:</i>	
	<i>Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них</i>	1
	<i>Определен перечень расходов с указанием их величин</i>	1
	<i>Определена величина дефицита или профицита</i>	1
<i>Формирование общественного мнения</i>	<i>Продумано и реализована система мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта, получена обратная связь</i>	3
	<i>Проведено информирование общественности о предстоящем проекте различными способами без получения обратной связи</i>	2
	<i>Информирование общественности проведено одноразово и безрезультатно</i>	1
	<i>Информирование общественности не проведено</i>	0
<i>Личная заинтересованность автора</i>	<i>Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта</i>	3
	<i>Работа самостоятельная, содержит элементы творчества</i>	2
	<i>Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме</i>	1
	<i>Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</i>	0

<i>Оформление письменной части проекта</i>	<i>Проект оформлен в соответствии с установленными правилами</i>	<i>3</i>
	<i>Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении</i>	<i>2</i>
	<i>Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта</i>	<i>1</i>
	<i>Письменная часть проекта представлена только презентацией</i>	<i>0</i>
<i>Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)</i>	<i>Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда</i>	<i>1</i>
	<i>Целесообразность, инструментальность наглядности</i>	<i>1</i>
	<i>Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования</i>	<i>1</i>
	<i>Культура выступления</i>	<i>1</i>
	<i>Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)</i>	<i>1</i>

Максимальное количество баллов – 27

Перевод в отметки:

-«5»- 24-27 баллов -

«4»-19 -23 балла

-«3»- 14- 18 баллов

-«2»- менее 14 баллов

Карта контроля качества индивидуального проекта

ФИО ученика _____
 Ф.И.О. _____ руководителя _____
 _____ Тема _____
 проекта _____
 Класс _____ дата _____
 проекта _____ оценки _____

Критерии оценки качества ИП	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критерий
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
1.Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы.	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют.	
2.Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявил незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации с помощью руководителя, определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует.	Учащийся совместно с руководителем поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта.	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировка выводов их обоснование, реализация принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.	
3.Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя, план достижения цели не составил, отсутствуют навыки контроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; Некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя, учащийся осуществлял контроль и коррекцию результатов проекта.	Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения цели; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
4.Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя, не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию.	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументировано ответить на вопросы	Учащийся изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументировано ответил на вопросы	
Итоговый балл				
Максимальный балл				12

Обработка результатов.

Оцените уровень сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности.

Необходимо заполнить последний столбец, оценив критерий от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов- 12.

Перевод в отметки:

«5» - 9-12 баллов - высокий уровень

«4» - 6-8 баллов - средний уровень

«3» - менее 6 баллов - низкий уровень

Титульный лист (образец)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №17»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: «

вид проекта (направленность)

Исполнитель: Фамилия Имя Отчество,
учащийся 11 класса МАОУ «Школа №17»

Руководитель: Фамилия Имя Отчество,
учитель ..., квалификационная категория

Ачинск
2020

Паспорт проекта

Тема учебного проекта или исследования:	
Исполнитель:	
Руководитель:	
Актуальность индивидуального проекта	
Проблема	
Цель	
Гипотеза	
Задачи	
Методы исследования	
Результаты учебного проекта или исследования	
Практическая значимость проекта, исследования	

Структура введения

Тема проекта: «.....» Введение включает: – актуальность исследования; – проблему исследования; <i>Проблема - это некая противоречивая ситуация, возникающая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию работы.</i> –объектная область (это сфера науки и практики, к которой относится объект исследования) - объект исследования (это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, т.е такую, которая требует специального исследования) - предмет (это часть объекта на которую направлено основное внимание исследователя) Объект – более широкое понятие, а предмет – его составляющая (например, объектная область – астрономия, объект исследования – космическое пространство, предмет- звезды (планеты, спутники и ракеты, ультрафиолетовые лучи Солнца) – цель; <i>Цель – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы</i> <i>Виды целей</i> ☐ <i>определение характеристик, явлений, не изученных ранее;</i> ☐ <i>выявление взаимосвязи неких явлений;</i> ☐ <i>изучение развития</i> ☐ <i>описание нового явления</i> ☐ <i>обобщение</i> ☐ <i>создание классификаций</i> - задачи (это выбор путей и средств для достижения цели, формулировать задачи в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута, задачи формулировать от наименее сложных к наиболее сложным) Задачи исследования обычно начинаются с таких глаголов, как: ☐ <i>выяснить</i> ☐ <i>изучить</i> ☐ <i>провести</i> ☐ <i>рассмотреть</i> ☐ <i>найти</i> ☐ <i>описать</i> – гипотезу; <i>Гипотеза – это научно обоснованное предположение, связанное с объектом исследования</i> <i>Чтобы сформулировать гипотезу, используй такие грамматические конструкции, как: «если... то... »; «так, как... »; «при условии, что... », т. е. обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их следствия.</i>	– методы исследования; <i>Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат.</i> Общие методы: теоретические, эмпирические, математические Теоретические методы: моделирование, анализ и синтез (начальный этап исследования - изучение литературы по теме исследования) Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент Математические: статистические, методы и модели динамического программирования, метод визуализации данных (функции, графики) Отбор методов сорешается при обязательном руководстве педагога. – практическую значимость; <i>Перечисли результаты учебного проекта или исследования.</i> <i>Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).</i> Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения. Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много. <i>Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработаи конкретный продукт, готовый к потреблению.</i> Напиши о практической значимости проекта или исследования. Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве и т. п. <i>Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности.</i> – экспериментальная база (при необходимости). Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.
---	--

