

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 17»  
МАОУ «Школа № 17»

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 7 от «29» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Школа № 17»  
\_\_\_\_\_ С. З. Цит

**«Шахматы»**  
Дополнительная общеразвивающая программа

Возраст детей: от 6 до 18 лет.

Срок реализации программы 144 ч.

Автор-составитель: Гусев А.Н., педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_  
МАОУ «Школа № 17»

г. Ачинск - 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обучению детей и подростков шахматам является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности. В современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Программа дополнительного образования «Шахматы» сочетает в себе обучение и совершенствование умения играть в два вида известных с древних времен настольных игр.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно, где угодно. Шахматы - увлекательная игра для учащихся любого возраста. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

**Цели дополнительной образовательной программы:** создание условий для развития личности ребенка через знакомство и обучение игре в шахматы. Сформировать у детей необходимые знания и умения для игры в шахматы без нарушения правил, систему теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, спорте. Дать базовые знания, умения и игры в шахматы, и развить их. Развить психофизические качества и способности обучающихся. Выработать у воспитанников навыки самостоятельных занятий, умение организовать собственную тренировку. Воспитать у детей устойчивый

интерес и любовь к занятиям шахматами, физической культурой и спортом. Воспитать культуру здорового образа жизни, волевые и нравственные качества личности.

Данная образовательная программа обеспечивает реализацию основных направлений:

- Базовые знания, умения и навыки игры в шахматы;
- Оздоровление детей, укрепление их здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- Снятие у воспитанников психологической нагрузки. Развитие адаптивных способностей;
- Организация активного отдыха учащихся, создание комфортного круга общения;
- Содействие профилактике асоциальных проявлений в детско-подростковой среде.

Для достижения поставленной цели используются следующие принципы здоровьесберегающей педагогики: - принцип сознательности и активности; - принцип наглядности; - принцип систематичности и последовательности; - принцип повторений; - принцип постепенности; - принцип доступности и индивидуальности; - принцип непрерывности; - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; - принцип связи теории с практикой.

#### **Задачи:**

- образовательные: познакомить обучающихся с шахматными терминами, сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход, умение проводить элементарные шахматные комбинации, познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами; Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

обучение шашечной игре; дать понятия комбинация и позиционная игра; рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шашечной игры;

-развивающие: развивать внимание, воображение, мышление, умение сравнивать, выявлять и устанавливать связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи, способствовать активизации мыслительной деятельности школьника; формировать мотивацию к познанию и творчеству.

-воспитательные: воспитывать культуру общения со сверстниками, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**Организационно-педагогические основы деятельности.** Секция шахмат комплектуются из разновозрастных детей на учебно-тренировочный этап.

Программа рассчитана:

- на один год обучения в учебно-тренировочном этапе, возраст обучающихся от **6 до 18 лет, режим занятий осуществляется 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю**, основная форма занятий - групповая, количество занимающихся в группе не менее 10 человек.

Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений, и навыков.

**Планируемые результаты.** В процессе изучения программы обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Содержание программы раскрывает возможность для формирования УУД. По окончании изучения данной программы возможно достижение следующих результатов: личностных, способность к организации собственной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, умение сотрудничать со сверстниками, мотивация к работе на результат.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательств.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентации: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
<b>Введение в курс программы</b>				
<b>1</b>	<b>Введение, техника безопасности на занятиях по шахматам</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Валеология</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	Лекция о вреде наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения	1	-	1
<b>3</b>	<b>Физическая культура и спорт в России</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>История шахмат</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Исторический обзор развития шахмат</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Шахматная нотация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Ценность шахматных фигур</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Техника матования одинокого короля</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Достижение мата без жертвы материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>Шахматная комбинация</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>11</b>	<b>Повторение программного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	<b>Дебют</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>13</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>14</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>15</b>	<b>Тематические партии</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>16</b>	<b>Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>17</b>	<b>Сеансы одновременной игры</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>18</b>	<b>Учебно-тренировочная игра</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>

## Информационное обеспечение

### Список использованной литературы при разработке Программы

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962.
3. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
6. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980.
7. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969.
8. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов  
// В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
9. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
10. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959.
11. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
13. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.
14. Костьев А.Н. Программа «Шахматы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ Олимпийского резерва и школ ВСМ» утверждена Комитетом по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР в 1978 году.
15. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975.
16. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.:

ГЦОЛИФК, 2001.

17. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.

18. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.

19. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод, и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.

21. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.

22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006