

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №17»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МАОУ «Школа №17»

МАОУ «Школа №17»

_____ С.З. Цит

(протокол № ____ от «____» марта 2025г.)

«____» марта 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа №17»**

г. Ачинска Красноярского края за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
2. Оценка системы управления организацией	3-5
3. Оценка образовательной деятельности	5-13
4. Оценка организации учебного процесса	13
5. Оценка содержания и качества подготовки	13-24
6. Оценка востребованности выпускников	24
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25-26
8. Оценка кадрового обеспечения	27-31
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31-32
10. Оценка материально-технической базы	32-34
11. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013)	34-38

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17»
Руководитель	Цит Станислав Зигмундович
Адрес организации	Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 1-й, строение 54
Телефон	8 (39151) 7-64-97
Адрес электронной почты	sc17ach@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1967 год
Лицензия на образовательную деятельность	от 13.03.2020 №9911-л серия 24Л01 №0003154, срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	от 01.02.2021 №4974 серия 24А01 №0001393, срок действия – до 07.04.2027г.

МАОУ «Школа №17» расположена в центральной части города Ачинска. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 65% - на микроучастке школы, 35% - в других районах города.

Образовательная организация создана для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы для детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Администрация	<i>Директор школы</i> – Цит Станислав Зигмундович - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой <i>Заместители директора по УВР:</i> Ветрова Марина Викторовна, Войтешенок Светлана Викторовна, к.п.н., Ковалевская Елена Григорьевна, Кукаренко Наталья Валерьевна, Падерина Лариса Николаевна, к.филол.н., Стальмакова Людмила Викторовна <i>Заместитель директора по АХР</i> Стрельченко Вячеслав Александрович
Управляющий совет	<i>Председатель</i> - Наумкина Елена Викторовна Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации, – финансово-хозяйственной деятельности, – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Состав наблюдательного совета: Евдокимова Марина Олеговна – главный специалист управления образования администрации города Ачинска Ушакова Светлана Анатольевна – начальник отдела по управлению объектами

	муниципальной собственности КУМИ администрации города Ачинска Федорова Юлия Николаевна - ведущий специалист отдела экспертно-правовой работы правового управления администрации города Ачинска Качан Марина Михайловна - директор муниципального бюджетного учреждения культуры «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова» Представители работников. Рассматривает вопросы: – предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав Образовательной организации, о создании и ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и о закрытии её представительств, – о реорганизации Образовательной организации или о её ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления, – предложения Директора об участии Образовательной организации в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника, – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, проекты отчетов о деятельности Образовательной организации об использовании её имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности, – предложения Директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Образовательная организация в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Образовательная организация может открыть банковские счета, – проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Образовательной организации и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	Председатель – директор школы С.З. Цит Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Председатель – директор школы С.З. Цит Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной

Для осуществления учебно-методической работы в школе создана методическая служба, которая включает в себя методический совет, временные творческие и разработческие группы, четыре предметных методических объединений:

- ШМО учителей культурологических дисциплин (руководитель - Светлана Сергеевна Акользина)
- ШМО учителей математики, физики и информатики (руководитель - Татьяна Анатольевна Харламова)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель – Елена Викторовна Стрельченко)
- ШМО учителей филологических дисциплин (руководитель – Елена Александровна Сковыгина).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба, РДДМ «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России», отряд ЮИД;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания можно отметить следующие успешные практики:

- **модуль «Ключевые общешкольные дела»** школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!»,
- встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде,
- безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать»,
- «Субботники», «Дни чистоты»,
- Международный день пожилых людей,
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы,
- выставка поделок из природных материалов «Осенняя фантазия»,
- беседы «Безопасность в Интернете», «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов»,
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»,
- Международный день прав человека,
- новогодние поздравления,
- праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие),
- День космонавтики,
- праздник «Последний звонок»;

- **в модуле «Классное руководство»** педагоги организуют работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями – совместные родительские собрания, тематические выезды). Можно отметить успешные программы воспитания классных руководителей; классные часы, посвященные Дням единых действий;

- **модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»**. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы группы продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает 22 различных кружка и секции;

- **модуль «Урочная деятельность»**: непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. В качестве положительной практики можно назвать уроки истории и обществознания Анны Александровны

Богатиковой, которая стала участником краевого профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края - 2022», участие в краевом проекте «Огневые рубежи», «Уроки мужества», во всероссийском проекте «Урок цифры»;

- **модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление, например, при подготовке и проведении мероприятий: праздник «День Учителя», акция «Пушистые друзья», «Адвент-календарь», выставка рисунков «Новый год шагает по планете», мастер-классы по изготовлению снежинок, открыток в технике «Монотипия», акция «Новогодний подарок солдату», неделя благотворительности, общероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе. Дети», дежурство по школе. В 2024 году Школьное самоуправление представлено Ученическим советом (председатель - Ярошенко Валерия, 11 А), который участвует в планировании досуговых мероприятий, носящих воспитательный характер, во всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе в 2024 году была организована в соответствии с планом воспитательной работы на 2023-2024;

- **ШСК «Лидер».** В 2024 году основной целью в деятельности клуба являлось привлечение детей к регулярным занятиям спортом. В результате системно организованной работы ШСК в течение года к спортивной деятельности было привлечено 100% учащихся школы, ребята, регулярно занимающиеся в секциях, кружках спортивного направления, при участии в мероприятиях продемонстрировали высокие результаты. **В 2024 г. учащиеся школы приняли участие в различных спортивных мероприятиях:**

- муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»,
- первенство школы по волейболу среди 5-11 классов,
- городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди юношей,
- городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди девушек;

- **модуль «Детские общественные объединения».** Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, отряд Юнармии «Легенда 17», школьный отряд ЮИД, волонтерский отряд «Энергия добра»;

- **в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»** на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся;

- **в модуле «Профориентация»** совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий профессионального самоопределения учащихся школа активно сотрудничает с профессиональными образовательными учебными заведениями города и края: реализация проектов «Билет в будущее», «Школа юного медика», «ПроеКТОриЯ», ярмарка учебных рабочих мест, профпробы в Ачинском педагогическом колледже, Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства, Ачинском медицинском техникуме, Единый день профориентации (9-11 классы). Занятия по профориентации на платформе «Билет в будущее» открывают новые возможности для дальнейшего движения в мир профессий, предлагают огромный выбор

мероприятий. Для реализации профминимума в 2024г. использовались материалы «Проектории» и «Шоу профессий»;

- **модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы;

- **модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательной организации такие, как социальные заказы образовательных услуг, экспертиза качества образования, защита прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В течение 2024г. родители / законные представители наших учащихся принимали активное участие в таких форумах, как общешкольные родительские собрания, посвященные вопросам профориентации, деструктивному поведению подростков, большой этнографический диктант, акция «Подари книгу библиотеке», Всероссийское родительское собрание «Россия-мои горизонты», акция «Большое родительское собрание».

Особое внимание в 2024г. в Школе уделялось работе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся, противокоррупционному просвещению учащихся. Были организованы встречи с инспекторами ПДН, участие в акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», классные часы, беседы, лектории по вопросам ЗОЖ. Охват мероприятиями составил 100% учащихся.

99,4% учащихся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, количество учащихся группы риска - 45 человек, с ними запланирована индивидуальная работа педагога-психолога и классных руководителей. На начало 2023-2024 учебного года состоящих на учете в КДНиЗП - 2 человека; на учете в ПДН - 2 человека, категория семьи СОП - 1 человек.

Кроме того, в 2024 году внимание было уделено работе, направленной на профилактику призывов к массовым беспорядкам, оправдывающим экстремистскую деятельность, совершавшим действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды. Целью этой работы было создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений, насилия, буллинга, кибербуллинга в детской и подростковой среде.

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители проводили воспитательные мероприятия в соответствии с Указами Президента Российской Федерации В.В. Путина (в первом полугодии – «Год педагога и наставника в России», во втором полугодии – «Год Семьи»), с календарным планом важных и знаменательных дат.

С целью эффективной работы по воспитанию школьников Школа традиционно сотрудничает с различными организациями города: Ачинский филиал КрасГАУ, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛ, Ачинский техникум нефти и газа, Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), МБУ ДО «ЦТ и Р Планета талантов», МБОУ ДОД «ДЮСШ» г. Ачинска имени Г.М. Мельниковой, молодежный центр «Сибирь», Ачинский краеведческий музей им. Д. С. Каргаполова, выставочный зал, АГЦБС Центральная городская библиотека, Ачинский драматический театр.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В школе в соответствии с муниципальным заданием дополнительными общеобразовательными программами охвачено 486 человека, из них 202 учащихся посещают спортивные секции:

№	Название	направление	ФИО педагога (полностью)
1	Волшебный микрофон	Художественное	Акользина Светлана Сергеевна

2	Моё Красноярье	Туристско-краеведческое	Бауман Татьяна Ивановна
3	Творческая мастерская	Художественное	Бауман Татьяна Ивановна
4	Энергия добра	Социально-педагогическое	Бауман Татьяна Ивановна
5	Мини-футбол	Физкультурно-спортивное	Гусев Артем Николаевич
6	Настольный теннис	Физкультурно-спортивное	Гусев Артем Николаевич
7	Шахматы	Физкультурно-спортивное	Гусев Артем Николаевич
8	Школьная медиа студия «Креатив»	Социально-педагогическое	Кожевников Геннадий Николаевич
9	Спортивно-познавательный туризм	Туристско-краеведческое	Ковалева Татьяна Ивановна
10	Шашки для начинающих	Физкультурно-спортивное	Ковалева Татьяна Ивановна
11	Школьный волейбол	Физкультурно-спортивное	Ковалева Татьяна Ивановна
12	«Равнение на флаг»	Социально-педагогическое	Цит Станислав Зигмундович
13	«Хранители истории»	Туристско-краеведческое	Леонова Екатерина Евгеньевна
14	Кукольный театр	Художественное	Макаева Марина Пантелеймоновна
15	Юные инспекторы дорожного движения	Социально-педагогическое	Матвейко Эльвира Ивановна
16	Снайпер	Физкультурно-спортивное	Мисник Сергей Александрович
17	Начальная военная подготовка	Физкультурно-спортивное	Мисник Сергей Александрович
18	Юнармеец	Физкультурно-спортивное	Мисник Сергей Александрович
19	Юные медиаторы	Социально-педагогическое	Сафонова Инна Геннадьевна
20	«Держи мяч в игре»	Физкультурно-	Фархутдинов Наиль Эльфятович

	(волейбол)	спортивное	
21	Мир театра	Художественное	Вундер Иван Николаевич
22	Мир дерева	Социально-педагогическое	Васькевич Александр Юрьевич

Все программы занесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края, все учащиеся на основании поданных родителями заявок зачислены на программы через Навигатор.

В школе работает **научное общество учащихся (НОУ) «Отражение»**, которое включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся (сертификат №П-2014/83 от 16.02.2014). Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в 2024г. в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 342 / 36% (ср. в 2023г. - 342 / 36%). Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе – 148 / 15% (ср. в 2023г. – 197 / 21%).

По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в МАОУ «Школа №17» за 2024г. были организованы следующие мероприятия:

- Международная студенческая научная конференция «Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем 21 века»
- Международный этап конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: времен связующая нить», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Международный конкурс по экологии «Экология России»
- Международная научно-практическая конференция «Мир моих исследований»
- Всероссийская олимпиада «Умники России»
- Всероссийская олимпиада «Умники и умницы»: школьный этап
- Всероссийский конкурс сочинений: школьный этап
- Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»: школьный и муниципальный этапы
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»
- Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»: школьный, муниципальный и региональный этапы
- Всероссийская олимпиада школьников: школьный, муниципальный и региональный этапы (английский язык)
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный празднованию 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина «А.С. Пушкин – величайшее национальное достояние»
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, на тему «Этих дней не смолкнет слава»
- Российский конкурс «Дети рисуют Царь-рыбу» в рамках патриотического проекта «Дети Сибири своих не бросают»
- Региональный конкурс, посвященный 90-летию Красноярского края
- Региональный слет активистов всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»
- Краевой школьный бизнес-форум

- Краевой проект Молодежного Парламента при Законодательном Собрании Красноярского края «Школа Молодого Парламентаризма»
- Краевая научно-практическая конференция «Технологии среды жизнедеятельности: строительство, архитектура», секция «Я познаю мир»
- Круглогодичная школа интеллектуального роста для одаренных детей физико-математического направления по программе «ОЛИМП»
- Краевой дистанционный курс «Олимп-online» по физике
- Интеллектуальная игра «MathCity» в рамках профориентационного проекта «МатСтарт» СФУ
- Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «Мы будущее России»
- Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»
- Муниципальный этап олимпиады «Финансовый адмирал. Юниорье+»
- Муниципальная военно-спортивная игра «Храбрые сердца», посвященная памяти В.Г. Тушканова
- Городской форум «Юниорье Ачинска – 2024» (научно-практическая конференция, олимпиады)
- Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»
- Фестиваль иностранных языков «We love foreign languages»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений
- Городская интеллектуальная игра старшеклассников «Умники и умницы»
- Городская интенсивная школа «Юный поисковик»
- Городской профилактический форум «Ты не один»
- Городской конкурс видеороликов «О спорте в годы Великой Отечественной войны»
- Городской конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»
- Городская олимпиада «Финансовый адмирал. Юниорье+»
- Городская научно-практическая конференция «От идеи к проекту»
- Городской заочный форум бизнес-идей
- Школьная научно-практическая конференция «Креативная молодежь – будущее России»
- Школьный этап чемпионата по чтению вслух «страница 25»

Анализ участия учащихся во *Всероссийской олимпиаде школьников* дает основание для констатации следующих фактов: снижается количество участников, что объясняется серьезным самостоятельным выбором учеников предметных олимпиад (в настоящий момент учащиеся выбирают максимум 3-5 предметов, в предыдущие годы – по 6-9), наложением мероприятий города и сроков проведения олимпиады школьного и муниципального этапов. Сопоставительные данные представлены в таблице:

Год	Всего участников школьного этапа*	Всего участников муниципального этапа*
2019г.	248	75 чел.
2020г.	197	48 чел.

2021г.	215	34 чел.
2022г.	272	56 чел.
2023г.	242	44 чел.
2024г.	188	39 чел.
Учебный год	Победители и призеры	Победители и призеры
2019г.	36 чел. 84 чел.	6 чел. 10 чел.
2020г.	28 чел. 48 чел.	1 чел. 4 чел.
2021г.	100 чел.	6 чел.
2022г.	108 чел.	6 чел.
2023г.	67 чел.	7 чел.
2024г	82 чел.	6 чел.

Сравнительно-количественный анализ результатов школьного этапа дает основание говорить о снижении количества участников, одновременно – о повышении качества. Сравнительно-количественный анализ муниципального этапа позволяет констатировать следующее: количество участников снизилось незначительно, качественный показатель относительно стабилен (в период 2021-2024гг. цифра колеблется в пределах 6-7 чел.).

На региональный этап олимпиады в 2024г. наши учащиеся не вышли, т.к. призерами муниципального этапа в основном стали ученики 8 классов (они не делегируются на региональный этап; ср. 2023г. вышел 1 ученик 11А класса по результатам олимпиады по литературе; в 2022г. вышли 3 ученика: литература – А. Власова, А. Любина, химия – А. Бегунович; в 2021г. – 2 ученика: 1 по литературе, 1 по экономике). Динамика отрицательная, что является основанием для планирования деятельности по направлению.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Успешным опытом предпрофессионального образования и интеграции профессионального образования в 2024 учебном году можно считать систему взаимодействия с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства, Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса, Ачинским педагогическим колледжем, Ачинским филиалом КрасГАУ, Ачинским техникум нефти и газа. Для успешной профессиональной интеграции по направлению «школа – колледж – вуз» в школе традиционно сложилась система участия учеников в конференциях, форумах, проводимых на базе учебных заведений города. Так в 2024 году учащиеся 10 классов принимают активное участие в проекте Ачинского медицинского техникума «Школа юного медика».

В 2024 году Школа продолжила участие в проекте «Билет в будущее». Учащиеся 6-11 классов прошли все этапы проекта и получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). Школа продолжила знакомить учащихся с профессиями, перспективными отраслями и лучшими экспертами через Всероссийские проекты «Россия – мои горизонты», «Урок цифры», «Школа инфобеза».

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

В Школе действует служба школьной медиации, специалисты которой прошли специальное обучение. В течение 2024г. осуществлялось системное информирование учащихся, родителей / законных представителей, общественности через новостную ленту на сайте школы;

действовал кабинет педагога-психолога для проведения процедуры медиации; действовала группа равных из учащихся 5-10 классов (общее количество – 13 чел.), которая помогает школьной службе медиации, осваивает теорию и практику конфликтологии через взаимообучение. Члены группы равных в течение года помогали решать конфликтные ситуации среди учащихся.

Члены школьной службы медиации в 2024 году принимали участие в работе городского методического объединения школьной службы медиации (раз в два месяца), на которых обсуждались вопросы по ведению документов, анализировались кейсы по различению признаков девиантного поведения подростков, что помогает приобрести положительный опыт по направлению.

Анализ данных, анкетирование и опросы участников образовательных отношений показывают, что в Школе выстроена системная работа по воспитанию учащихся.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены. В 1 смену обучаются 1, 4, 5, 8, 9, 10 и 11 классы; во вторую смену – 2, 3, 6 и 7 классы. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ачинску о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы, в Дневнике.ру необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направила ссылки по официальным родительским группам в социальных сетях и мессенджерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	958	964	967
	— начальная школа	412	385	384
	— основная школа	440	488	492
	— средняя школа	106	91	91
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	3
	— начальная школа	0	2	1
	— основная школа	0	0	2
	— средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	1	2
	— об основном общем образовании	0	1	1
	— среднем общем образовании	0	0	1
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	7	1	5
	— в основной школе	4	1	0
	— средней школе	3	0	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе составило 46 человек (в 2023 году – 40 человек).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года:

№	Класс	Движение		Категория						Показатели		
		На начало периода	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1	106	106	104	0	0	0	0	2	98,10	0,00	8,00
2	2	74	76	75	0	0	0	0	1	98,68	0,00	8,00
3	3	102	103	0	10	57	35	0	1	99,02	65,69	56,98
4	4	101	99	0	11	48	40	0	0	100,00	59,60	55,88
5	Итого 1-4	383	384	179	21	105	75	0	4	98,95	61,76	55,73
6	5	134	136	0	5	72	58	1	0	99,26	56,62	52,18
7	6	101	101	0	2	53	46	0	0	100,00	54,46	51,05
8	7	79	80	0	3	28	49	0	0	100,00	38,75	46,98
9	8	92	95	0	2	24	69	0	0	100,00	27,37	42,97
10	9	79	80	0	0	36	36	8	0	90,00	45,00	45,70
11	Итого 5-9	485	492	0	12	213	258	9	0	98,17	45,73	48,27
12	10	32	32	0	0	6	26	0	0	100,00	18,75	39,63
13	11	59	59	0	5	32	22	0	0	100,00	62,71	55,86
15	Итого 10-12	91	91	0	5	38	48	0	0	100,00	47,25	50,15
	ИТОГО по ОО	959	967	179	38	356	381	9	4	98,65	50,06	50,42

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами в 2024 году, то можно отметить положительную динамику качества успеваемости – 2024 г. 50,06% 2023г - 44,33%

В целях мониторинга качества образования в 2024 году в школе были проведены следующие внешние оценочные процедуры: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4, 6 классах. Всероссийские проверочные работы в 2024 уч.г. проводились в 4-8, 11 классах и являлись частью внутренней системы оценки качества образования: результаты всероссийских проверочных работ являются результатами промежуточной аттестации по соответствующему предмету.

Данные по мониторинговым процедурам в 4-ых классах

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены в 4 классах мониторинговые процедуры в форме краевой диагностической работы по читательской грамотности. Результаты следующие:

Читательская грамотность

2023-2024 уч.г.			Среднее значение по классам	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		92 %	84 %
	Успешность выполнения	Поиск информации в тексте	72, 64	64, 57

	заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Понимание и анализ информации	69, 37	61, 45
		Оценка и использование информации из текста для различных целей	56, 9	33, 81

Читательская грамотность (дети с ограниченными возможностями здоровья)

2023-2024 уч.г.			Среднее значение по классам	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		69,2 %	63, 83 %
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	55,5 %	56, 11 %
		Понимание и анализ информации	75 %	67, 14 %
		Оценка и использование информации из текста для различных целей	83,3 %	90 %

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах в 2024 году

Целью работы по формированию читательской грамотности является - оценка сформированности трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях. Результаты по группам умений «Поиск информации в тексте», «Понимание и анализ информации», «Оценка и использование информации из текста для различных целей» результаты выше краевых. Для достижения вышеуказанного результата проводились заседания методсовета школы, методического объединения учителей начальных классов, на которых анализировались полученные результаты КДР, организован обмен опытом, имеющимся у учителей по решению выявленных проблем, методики развития читательской грамотности как обязательная задача современного урока. Для улучшения результатов по вышеуказанным показателям необходимо продолжить работу по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, построив работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности метапредметных умений.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах в 2024 году

Целью работы по формированию читательской грамотности является - оценка сформированности трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных

сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях. Результаты по группам умений «Поиск информации в тексте», «Понимание и анализ информации», «Оценка и использование информации из текста для различных целей» результаты выше краевых. Для достижения вышеуказанного результата проводились заседания методсовета школы, методического объединения учителей начальных классов, на которых анализировались полученные результаты КДР, организован обмен опытом, имеющимся у учителей по решению выявленных проблем, методики развития читательской грамотности как обязательная задача современного урока. Для улучшения результатов по вышеуказанным показателям необходимо продолжить работу по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, построив работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности метапредметных умений.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах в 2024 году

В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 105 учащихся 6 классов.

Результаты диагностической работы следующие:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс 1	29,17	20,83	30,33	16,67
Класс 2	18,75	37,50	25,00	18,75
Класс 3	20,83	33,33	41,67	4,17
Класс 4	8,7	34,78	47,83	8,7
Класс 5	22,22	50,00	27,78	0
Школа	19,93	35,28	34,52	9,65
Регион (%)	17,79	28,10	40,49	13,62

Анализируя уровни достижений учащихся (уровни сформированности читательской компетенции), мы видим:

19,93% демонстрируют недостаточный уровень читательской грамотности. Эта категория школьников не умеет глубоко и детально анализировать содержание и форму текста, а также не умеет обобщать, анализировать содержание текста в разных формах;

- 35,28% обладают пониженным уровнем читательской компетенции и испытывает трудности, с одной стороны, в осмыслении и оценке содержания и формы текста, с другой, - не умеет распределять время на выполнение заданий;

- 34,52 % владеют читательской компетенцией на базовом уровне, не испытывает больших трудностей при чтении и смысловом понимании текста;

- 9,65% обладают читательской грамотностью на повышенном уровне, не испытывают трудности при чтении и смысловом анализе текста.

В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует не достаточно высокий уровень планируемых метапредметных результатов школьников в области смыслового чтения: недостаточный уровень на 2,14% выше региона, пониженный уровень на 7,18% выше регионального показателя, базовый уровень ниже региональных результатов на 5,97%, повышенный уровень – ниже регионального на 5,97%.

Однако в системе работы коллектива школы в области смыслового чтения результаты, низкие по сравнению с региональными, соответствуют ожидаемым (прогнозируемым) согласно социальному индексу классов.

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностической работы по читательской грамотности, цель и задачи на следующий учебный год в области формирования читательской компетенции:

Цель: создать условия для повышения читательской грамотности учащихся, обеспечить получение результатов в области смыслового чтения, в соответствии с социальным индексом классов и прогнозируемыми результатами.

Задачи:

1. Создать систему работы с текстами, позволяющую достичь ожидаемых результатов школы согласно социальному индексу классов, а также обеспечить их стабильный рост;
2. Продолжить выстраивать индивидуальную и дифференцированную работу с детьми, демонстрирующими низкий уровень читательской компетенции в области общего понимания информации, детального анализа текста разной направленности;
3. Усилить систему работы по преобразованию текстовой информации разной направленности в иные формы: схемы, таблицы и пр.

Анализируя уровни естественнонаучной грамотности учащихся, мы видим высокий уровень сформированности умений в области чтения и интерпретации текстов естественнонаучной направленности:

- 12,82% учеников продемонстрировали уровень естественнонаучной грамотности ниже базового: эти ученики испытывают трудности в описании и объяснении естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавании научных вопросов и применении методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;

- 46,57 % учеников обладают естественнонаучной грамотностью на базовом уровне, однако испытывают трудности при интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;

- 40,65% учеников обладают повышенным уровнем естественнонаучной грамотности, проявляют способность и умения в области учебного естественнонаучного исследования.

В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует значительное превышение регионального показателя повышенного уровня сформированности естественнонаучной грамотности – на 30%. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности школьников: процент детей, не обладающих умениями естественнонаучного анализа ниже регионального показателя на 17%, базовый уровень – ниже среднего значения по региону на 13%. Эти же данные подтверждаются и при анализе результатов школы в сравнении с ожидаемыми результатами в соответствии с социальным индексом классов: результаты школы выше ожидаемых.

Выводы: результаты краевой диагностической работы свидетельствуют о том, что существующая система работы по формированию естественнонаучной грамотности в школе дает результаты и может быть использована в следующем учебном году. Исходя из анализа результатов диагностической работы по естественнонаучной грамотности, поставлены следующие цель и задачи на следующий учебный год в области формирования естественнонаучной грамотности.

Цель: сохранить положительную динамику достижения учащимися базового уровня естественно-научных компетенций.

Задачи:

1. Продолжить выстраивать индивидуальную работу с детьми, демонстрирующими недостаточный уровень естественнонаучной грамотности в описании и объяснении естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавании научных вопросов и применении методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;
2. Создать систему дифференцированной работы области интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов при естественнонаучном исследовании;
3. Усилить систему работы по работе с распознаванием научных вопросов и применением методов естественнонаучного исследования.

Анализ результатов ОГЭ выпускников 2024 года

В 2024 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил перед собой определенные цели и задачи по подготовке и участию в ОГЭ и решал их в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

Целью работы по подготовке к ОГЭ является создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в итоговой аттестации. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ОГЭ всех участников,
- проведение и анализ пробных экзаменов,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа ОГЭ предыдущего года, содержание и правил подготовки к ОГЭ, проведение и анализ пробных экзаменов, утверждение программ по работе с немотивированными детьми);
- заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ОГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ОГЭ, обсуждение содержание программ по работе с немотивированными детьми);
- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения ГИА и результатами пробных экзаменов);
- совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ОГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ОГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);
- инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- практикумы для учащихся и организаторов по заполнению бланков ОГЭ, документации;
- заполнение базы РБД;
- оформление информационных стендов;
- проведение и анализ репетиционных экзаменов в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2022-2024 годы

предмет	Общее кол-во выпускников	Участво вали в экзамене	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость, %	Качество, %
Математика 2022	91	91	2	48	41	-	100%	54,94%
Математика 2023	83	82	3	47	31	1	98,79%	40,96%
Математика 2024	80	80	1	50	29	0	100%	63,75%
Русский язык 2022	91	91	31	34	26	-	100%	71,4%
Русский язык 2023	83	82	15	34	33	-	100%	59,75%
Русский язык 2024	80	80	10	21	48	1	98,75%	38,75%
Английский язык 2022	91	15	8	5	2	-	100%	86,6%
Английский язык 2023	83	10	2	4	4	-	100%	60%
Английский язык 2024	80	7	2	2	3	-	100%	57,14%

Химия 2022	91	3	1	2	-	-	100%	100%
Химия 2023	83	10	2	5	3	-	100%	70%
Химия 2024	80	4	-	4	-	-	100%	100%
Обществознание 2022	91	79	8	44	27	-	100%	65,82%
Обществознание 2023	83	61	3	20	38	-	100%	37,7%
Обществознание 2024	80	62	-	30	32	-	100%	48,38%
Физика 2022	91	7	-	5	2	-	100%	71,4%
Физика 2023	83	6	-	4	2	-	100%	66,6%
Физика 2024	80	3	-	1	2	-	100%	33,33%
История 2022	91	2	-	2	-	-	100%	100%
История 2023	83	2	-	2	-	-	100%	100%
История 2024	80	1	-	1	-	-	100%	100%
Биология 2022	91	10	2	5	3	-	100%	70%
Биология 2023	83	15	2	6	7	-	100%	46,6%
Биология 2024	80	17	1	7	9	-	100%	47,05%
Литература 2022	91	3	1	-	2	-	100%	33,3%
Литература 2023	83	1	-	1	-	-	100%	100%
Литература 2024	80	5	-	1	4	-	100%	20%
Информатика и ИКТ 2022	91	29	-	13	16	-	100%	44,82%
Информатика и ИКТ 2023	83	29	1	16	12	-	100%	58,62%
Информатика и ИКТ 2024	80	43	-	16	27	-	100%	37,20%
География 2022	91	34	4	26	3	-	100%	90,9%
География 2023	83	38	6	21	11	-	100%	71,05%
География 2024	80	16	1	8	7	-	100%	56,25%

Качество подготовки выпускников имеет положительную динамику по математике, истории, биологии, обществознанию. Впервые за много лет в школе есть выпускник, не получивший аттестат об основном общем образовании. Причина: не справился с экзаменом, в том числе в дополнительный (сентябрьский) период. Оставлен на повторное обучение по индивидуальному учебному плану. Учителя, работающие в 9 классах, в большинстве - стажисты, имеют первую и высшую квалификационную категории. Использование ИКТ, технологий проблемного обучения, интерактивного обучения, в подготовке к ОГЭ также способствует достижению положительных результатов успеваемости и качества подготовки девятиклассников. В целом качество обученности по предметам, несмотря на снижение показателей по сравнению с 2023 годом, имеет средние показатели школы за предшествующие годы, а также выше общегородских показателей по предметам. Резкое снижение качества подготовки по литературе имеет субъективную причину: сдающие экзамен по литературе были не достаточно мотивированы к подготовке к экзамену.

В целом результаты ОГЭ свидетельствуют о правильно организованной работе с учащимися 9 классов: информационно – методическое обеспечение подготовки к ГИА всех участников, проведение и анализ репетиционных экзаменов, выполнение плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, информирование родителей о процедуре проведения ГИА, промежуточных результатов готовности выпускников к экзаменам.

Цель на 2025 год: сохранить результаты качества обученности выше среднего и обеспечить положительную динамику показателей качества и успеваемости по итогам ГИА.

Задачи:

- совершенствование системы работы, направленную на раннюю профилизацию обучения, усовершенствовать систему предпрофильной подготовки,
- повысить эффективность урока средствами формирующего оценивания, с помощью специализированных ресурсов сети интернет, а также с помощью использования технологий проблемного обучения,
- создать условия для повышения аналитической компетентности педагогов, обмена опытом в области подготовки к ОГЭ,
- активизировать деятельность по взаимодействию учителя - предметника, классного руководителя, педагога – психолога, родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, мотивировать педагогов к постоянному анализу соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2024 года

В 2024 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил и решал в соответствии с планом, утвержденным директором школы, следующие цели и задачи по подготовке выпускников к ЕГЭ. Результаты ЕГЭ за 2022-2024 годы:

	набравшие 24-71 б.	доля средних рез-тов, %	набравшие 72 б. и более	доля высоких рез-тов, %	из них набравшие 816 и более	%	всего сдавало человек	ср. балл
русский язык 2022	34	72,34	13	27,65	3	23,07	47	66
русский язык 2023	28	59,57%	19	40,43%	8	17,02%	47	66
Русский язык 2024	49	83,05%	6	10,17%	4	6,78%	49	56

По русскому языку в этом году, как и на протяжении трех последних лет, нет учеников, не преодолевших минимальный порог. В этом году увеличилось число выпускников, показавших средние результаты. Стало меньше учащихся, показавших высокие результаты. В сравнении с результатами муниципального уровня школа демонстрирует результаты равные среднестатистическим результатам. Это свидетельствует о высоком профессионализме учителей, работающих в выпускных классах, а также о том, что сложившаяся в Школе система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку, является эффективной.

	набравшие 32-66 б.	доля средних рез-тов, %	набравшие 72 б. и более	доля высоких рез-тов, %	из них набравшие 816 и более	%	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
литература 2022	1	100	0	0	0	0	0	0	1	59
Литература 2023	3	50,00%	3	50,00%	2	33,33%	0	0	6	72
Литература	4	100%	0	0	0	0	0	0	4	62

2024										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В текущем учебном году результаты ЕГЭ по литературе превышают муниципальный показатель на 8 баллов. Несмотря на это в школе в этом году нет ребят с высокими результатами (более 81 балла). Хорошие в сравнении со средним баллом по городу (54) результаты обеспечены профессионализмом педагогов и достаточной мотивацией учащихся.

	набравшие 27-67 б.	доля средних рез-тов, %	набравшие 68 б. и более	доля высоких рез-тов, %	всего сдавало человек	ср. балл
математика 2022 (профиль)	8	100	0	0	8	44
математика 2023 (профиль)	9	81,82%	2	18,18%	11	54
математика 2024 (профиль)	16	59,26%	3	11,11%	27	40

Результаты математики на профильном уровне в этом году ниже результатов по городу. В этом году есть один ученик, не прошедший минимальный порог и не получивший аттестат о среднем общем образовании. Однако есть один ученик, получивший 86. Работа по подготовке к ЕГЭ по профильной математике велась с учетом опыта прошлого года, а также с учетом специфики базовой подготовки обучающихся.

	«5»	«4»	«3»	«2»	всего сдавало человек
математика 2022 (база)	9	19	11	0	39
математика 2023 (база)	8	14	14	0	36
математика 2024 (профиль)	8	14	9	1	32

По сравнению с 2023 годом средний балл по математике базового уровня не увеличился: по-прежнему - «4». Осталось на прежнем уровне количество учеников, показавших базовые умения, это связано со спецификой профильной подготовки: ученики ориентированы на гуманитарной образование.

	набрав шие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набрав шие 36- 67 б.	доля средних рез-тов	набравшие 68 б. и более	доля высоких рез- тов	набрав шие 81 б. и более	доля высоких рез- тов	всего сдавало человек	ср. балл
Физика 2022	0	0	4	100	0	0	0	0	4	43
Физика 2023	0	0	2	100	0	0	0	0	2	49
Физика 2024	1	14,29	6	85,71	0	0	0	0	7	52

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ по физике имеют отрицательную динамику: есть выпускник, набравший количество баллов ниже минимального. Несмотря на это результаты по школе превысили средний балл результатов по городу на 2 балла. Причина отрицательной динамики в недостаточной работе по профориентации: выпускник выбрал предмет «на всякий случай», отказался от индивидуальной работы с учителем по подготовке к экзамену.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 40-72 б.	доля средних рез-тов	набравшие 73 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Информатика 2022	0	0	2	100	0	0			2	56
Информатика 2023	0	0	7	100	0	0			7	53
Информатика 2024	0	0	7	100	0	0			7	51

По сравнению с прошлым годом средний балл по информатике незначительно снизился. Однако качество подготовки выпускников по сравнению с муниципальными показателями все же чуть выше: средний балл по городу – 50 баллов.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 36-71 б.	доля средних рез-тов	Из них набравшие 72 б. и более	доля высоких рез-тов	Из них набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Биология 2022	1	14,2	6	85,71	1	14,2	1	14,2	7	50
Биология 2023	2	0	1	50	1	50			2	63
Биология 2024	0	0	3	75%	1	75%	1	25%	4	57

За три года наблюдается стабильно высокий результат. В этом году средний балл школы превышает средний балл города на 7 баллов. Однако в этом году также есть ученик, набравший 83 балла. Хорошие результаты по предмету обеспечивает системная работа учителя в области профильной подготовки: дети активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по предмету, в исследовательских проектах по предмету.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 36-72 б.	доля средних рез-тов	набравшие 73 б. и более	доля высоких рез-тов	Из них набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Химия 2022	0	0	3	75	1	25	1	33,33	4	58
Химия 2023	2	0	1	50	1	50	1	50	2	68
Химия 2024	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100

По химии в этом году достигнут максимальный показатель: ученица набрала на экзамене 100 баллов. Столь высокий результат обусловлен системной работой учителя с высокомотивированным учеником, демонстрировавшим стабильно высокие результаты по химии в конкурсах и олимпиадах в течение всех лет обучения. Учитель акцентировал внимание на подготовке к решению практикоориентированных задач, выполнение экспериментальной части.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 42-70 б.	доля средних рез-тов	набравшие 71 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Обществознание 2022	5	17,24	23	79,31	1	3,44	0	0	29	53
Обществознание 2023	6	19,32	23	74,19	2	6,45	0	0	31	47
Обществознание 2024	9	26,47	20	58,82	4	11,76	1	2,94	34	54

ание 2024										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Средний балл по сравнению с прошлым годом снизился, однако он по-прежнему превышает средний показатель по муниципалитету (в этом году – 52 балла). Добиваться стабильно хороших и высоких результатов по предмету учителю позволяет подготовка дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Причиной того, что несколько учеников не преодолели минимальный порог, является их низкая мотивация и большое количество пропусков занятий вообще, и обществознания в частности, как по уважительной, так и неуважительной причине. Эти ученики не имели ни одной положительной отметки за репетиционные экзамены, при этом не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 32-67 б.	доля средних рез-тов	набравшие 68 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
История 2022	1	8,33	9	75,00	2	16,66	0	0	12	52
История 2023	1	10,00	9	90,00%	0	0,00	0	0	10	42
История 2024	2	18,18	7	63,64	1	9,09	1	9,09	11	49

По сравнению с прошлым годом средний балл по школе значительно повысился, по-прежнему есть ученики, не преодолевшие минимальный порог. В сравнении со средним баллом по муниципалитету школа имеет результаты ниже городского показателя на 5 баллов. Такой уровень результатов ЕГЭ обусловлен в том числе тем, что учитель истории - с небольшим опытом работы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 22-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 100 б.	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Английский язык 2022	0	0	64	100	0	0			11	64
Английский язык 2023	0	0	5	100	0	0			5	60
Английский язык 2024	1	9,09	10	90,91	2	18,18	0	0	11	55

По английскому языку есть ученики, которые не преодолели минимальный порог. Средний балл по школе ниже среднего балла по городу. Отсутствие высоких результатов объясняется небольшим опытом работы учителя по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году:

предмет	Кол-во человек/доля от общего числа выпускников	доля выпускников успешно сдавших экзамен		доля выпускников показавших высокий уровень		средний балл	по городу
		всего	из них на профильном уровне	всего	из них на профильном уровне		
Математика профиль	27/45,76%	18/70,37%	0	1/3,7%	0	40	46
Русский язык	59/100%	59/100%	0	4/6,78%	0	56	56
Литература	4/6,77%	4/100%	0	1/25%	0	62	54
Физика	7/11,86%	6/87,71%	0	0	0	52	50

Информатика	7/11,86%	6/85,71%	0	0	0	51	50
Биология	4/6,77%	4/100%	0	2/18,18%	0	54	50
Химия	1/1,69%	1/100%	0	1/100%	0	100	53
История	11/18,64%	9/81,82%	9/100%	1/9,09%	1/100%	49	54
Обществознание	34/57,62%	25/73,53%	25/100%	4/11,76%	4/100%	54	53
Английский язык	11/18,64%	10/90,91%	0	2/18,18%	0	55	56

Анализ показывает, что результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне выше, чем результаты учащихся, изучавших предмет на базовом уровне. Реализация профильного уровня обучения наиболее эффективна, выбор профиля востребован:

- 6 человек, обучающихся в профильных классах, набрали по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (от 75 и выше)
- 57 % учащихся 11-х классов выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, которые изучались на углубленном уровне.
- 48% выпускников 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения.
- 62% выпускников 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования в соответствии с профилем обучения.

Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников. Часы школьного компонента учебного плана рационально распределяются между предметными областями с большой долей сдающих ЕГЭ. Учитываются запросы учащихся и их родителей. Достаточно дифференцированно была организована деятельность по подготовке учащихся к итоговой аттестации на уроках: учащиеся были поделены на целевые группы, на должном уровне была организована деятельность учащихся по самоконтролю и самоподготовке.

В школе сложилась достаточно эффективная система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Следует отметить работу по информационно – методическому обеспечению подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации, эффективность деятельности ШМО (обобщение и обмен опытом), МС (обсуждение результатов и выявление проблем) в плане аналитической и коррекционной деятельности по результатам пробных экзаменов. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что система текущего оценивания в целом соответствует требованиям внешней оценки.

6. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 классов

Год	Всего выпускников	Оставлено на повторное обучение	Выпущено со справкой (из них по заявлению на семейную форму)	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗ	Поступили на курсы	Выбыли (за пределы страны)	Не работают, не учатся
2022г.	91	0	0	67	24	0	0	0
2023г.	83	0	1/0	43	38	0	0	0
2024г	80	1	0	54	25	0	0	0

Распределение выпускников 11 классов

Год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования		Курсы профобр.	Работают	Не уч-ся, не работают	Выезд за пределы страны
		вузы	ссузы				
2022	47	31	15	0	0	0	0

2023	47	28	25	0	0	0	0
2024	59	36	23	0	0	0	0

В 2024 г. увеличилось количество выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вуз, также увеличилось по сравнению с прошлым годом.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработана и действует школьная система оценки качества образования (ШСОКО), что отражено в нормативных актах – Положении о школьной системе оценки качества образования, Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Разработан и реализуется график оценочных процедур. Критерии оценивания планируемых результатов содержатся в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разделы «Система оценки достижения планируемых результатов». Внутришкольный контроль отражен в плане МАОУ «Школа №17» на год, плане на месяц в части «Внутришкольный контроль», что позволяет административной команде выстраивать текущий и промежуточный контроль за реализацией учебной деятельности и воспитательной работы. В Школе установлена система оценивания: безотметочная, отметочная (по 5-балльной шкале), зачетная.

Входной контроль выстроен на основе материалов итоговых контрольных предыдущего года обучения учащихся, что дает основание для анализа остаточных знаний и умений учащихся и перспектив работы с ними в новом учебном году.

В 1-2 классах реализуется *безотметочное обучение*. Качество обученности отслеживается через наблюдение учителя, оценивание устных ответов учащихся, выполнение комплексных контрольных работ, портфолио учащихся (предметные и метапредметные достижения). Учитель в системе сопровождает учащихся и отражает свою деятельность и полученные результаты в рефлексивных листах, листах достижений учащихся, рабочем журнале учителя.

При изучении факультативных, элективных курсов применяется *безотметочное оценивание* успеваемости учащихся. Текущий контроль за четверть / полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе. Зачетная система выражается в словесной оценке «зачтено».

Текущий контроль успеваемости (*в балльной системе*) учащихся 3-11 классов осуществляется учителем на протяжении всего учебного года по всем предметам/курсам, курсам внеурочной деятельности, дисциплинам (модулям) образовательной программы или дополнительной общеобразовательной программы. Отметка текущего и промежуточного **контроля** своевременно доводится до учащихся с обоснованием ее (дополнительно дается обоснование/комментарий на странице урока) и выставляется в электронный классный журнал. Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости оформляются в формате отчета каждым учителем в конце четверти/полугодия/года и предоставляются заместителю директора по УВР.

С 2016г. наша Школа расширила опыт по направлению *независимой оценки качества*. Так, традиционно принимая участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», МАОУ «Школа №17» имеет возможность получить результаты независимой оценки качества «О сформированности универсальных учебных действий» от организаторов конкурса. Информация является конфиденциальной и предназначена исключительно для педагогов и администрации школы. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в краевой компетентностной олимпиаде «МетаЧемп», по итогам которой по 1 учащемуся в 2020г., 2021г., 3 учащихся в 2022г., 4 учащихся в 2023г., 1 учащийся в 2024г. были приглашены на краевой форум.

С 2017 года педагоги Школы освоили методику организации и практического внедрения *поддерживающего оценивания*. Четыре учителя начальных классов прошли обучения по дополнительной образовательной программе «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», КК ИПК, 72ч., ввели как систему поддерживающее оценивание на уроках все учителя начальных классов. Таким образом, в 2020-

2024гг. педагоги Школы системно используют на практике независимую оценку качества, поддерживающее оценивание на основе полученного опыта.

В Школе действует *поуровневое оценивание*: низкий, средний, высокий. Оценивание выстраивается на основе решения учащимися учебных задач, выполнения заданий из материалов ЦОКО (сравнение показателей как внутри школы, так и с показателями по региону).

В процессе обучения используется система *критериального оценивания*, которая выстраивается в двух вариантах в зависимости от степени трудности заданий, уровня подготовленности учащихся. Первый вариант предусматривает разработку критериев оценивания самим учителем. Второй вариант – совместную разработку критериев оценивания учителя и учащихся.

В организации действует система *дифференцированной оценки* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).

Региональная концепция оценки качества начального общего образования реализуется через участие в процедурах для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития ОО:

- стартовая диагностика (1 класс) – региональный уровень;
- диагностика промежуточных результатов освоения программы 1,2,3 классов (уровень ОО) – уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов; индивидуально-личностные особенности развития, уровень адаптации и готовности к дальнейшему обучению;
- итоговая контрольная работа для учащихся 4-х классов (региональный уровень) - оцениваемые параметры: метапредметные результаты уровень читательской грамотности, регулятивных и коммуникативных умений;
- исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования.

Полученные результаты стартовой диагностики служат основой для оценки динамики учебных достижений учащихся, демонстрируемых на первом году обучения. С отдельными группами учащихся в рамках коррекционной работы учителем, педагогом-психологом планируется совместная работа с учащимися по устранению трудностей в обучении. Результаты учащихся 4-х классов служат основой оценки готовности к освоению ОО ОО ОО.

В 2024 году Школа участвовала в проведении *всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике, химии* для учащихся 4-11 классов.

Таким образом, общая картина оценки качества образования МАОУ «Школа №17» складывается на основании образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, диагностических процедур, отчетов педагогов, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данных электронного журнала.

Работа с результатами текущего и промежуточного контроля успеваемости учащихся, внешних оценочных процедур (ВПР, КДР, ККР, ГЭ, ЕГЭ), реализации плана воспитательной работы и внеурочной деятельности выстраивается следующим образом:

- индивидуальная работа педагога, работа членов ШМО: аналитика, выявление проблем, определение путей их предупреждения – планирование деятельности по повышению качества образования (повышение квалификации педагога, обучение на семинарах, вебинарах и др., индивидуальная работа/дифференцированный подход к обучению учащихся и т.п.),
- работа членов методического совета: утверждение методических заказов от ШМО, от школы на повышение квалификации, организацию общешкольных методических недель, обучающих семинаров и т.д., обсуждается на заседаниях ШМО, на методических советах,
- обсуждение на педагогических советах, не менее 2 раз в год (материалы педсовета – сервер // педсовет), где принимаются коллегиальные решения для корректировки деятельности учителя, ШМО, всего педколлектива: планирование повышения квалификации педагогов, включение педагога в проблемную группу, планирование и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. с последующим мониторингом оценки качества (что изменилось? есть ли эффект от принятых индивидуальных, групповых, управленческих решений и действий?).

8. Оценка кадрового обеспечения

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие **кадров**, обеспечивающих качество образования. В целях обеспечения высокого качества образования по федеральным государственным образовательным стандартам и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышения уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий: на 01 января 2024г. ВКК имеют 18 педагогических работников (31%), 1 КК – 19 педагогических работников (32%). В системе выстроена процедура аттестации. В 2024г. процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога. Процедуру аттестации на соответствие квалификационной категории успешно прошли 10 человек: на первую – 6 человек (из них 2 человека впервые), на высшую – 4 человека (из них 2 человека впервые).

В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 42 года. 36 педагогов (61%) в возрасте от 30 до 55 лет.

Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников:	41 чел. / 69%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	36 чел. / 61%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников:	22 чел. / 37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	15 чел. / 25%

В Школе созданы условия для сохранения и развития кадрового потенциала, реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, перспективный план аттестации.

Все педагоги Школы проходят **повышение квалификации** не реже 1 раза в 3 года. С 01 января 2023г. в Школе реализуется перспективный план повышения квалификации на период 2023-2025гг. За 2024 год прошли обучение 32 человека / 51% (сравнить: за 2020г. обучение прошло 40 чел. / 78%, за 2021г. - 45 чел. / 80% %, за 2022г. – 57 / 100%, за 2023г. – 28 / 49%). По сравнению с прошлым годом динамика положительная. Приоритетный режим обучения – очно-заочный, дистанционный с использованием ресурсов лицензированных электронных платформ.

Направления обучения в этом году обновлены:

- Создание условий для успешной организации итоговой государственной аттестации
- Реализация обновленных ФГОС СОО, ООО
- Формирование читательских умений

- Музейная педагогика
- Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Профориентационная работа, реализация проекта «Билет в будущее»
- Искусственный интеллект
- Реализация программы «Орлята России»
- Реализация курса «Основы безопасности и защиты Родины»
- Основы работы с учебным профилем Сферум в ВК мессенджере
- Оказание психолого-педагогической помощи
- Коррекционно-реабилитационная, абилитационная и профилактическая деятельности
- Организация работы с детьми с ОВЗ
- Профилактика терроризма, буллинга
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- Деятельность педагога-наставника
- Работа со служебной документацией

Профессиональную переподготовку прошли 5 человек (ср. 2023г. – 3 чел.): по направлению «Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых» - 2, «Теория и методика преподавания английского языка в ОО» - 2, «Педагогическое образование: биология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» - 1.

Направления обучения выбираются на основе приоритетных направлений в российском образовании, законодательных актов, требований к деятельности педагога.

Базы обучения имеют государственные лицензии, общее количество – 19 (ср., в 2023г. – 13, 2022г. – 19 баз, в 2021г. – 11, 2020г. – 18, 2019 – 17):

1. Федеральное агентство по делам молодежи
2. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
3. ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва
4. ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский институт)», Москва
5. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва
6. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
7. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки», Москва
8. АНО «Образовательная Медиагруппа», Москва
9. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
10. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Санкт-Петербург
11. ЦДПО «Альфа-Диалог», Санкт-Петербург
12. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», Курган
13. ООО Инфоурок, Смоленск
14. АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», Ростов-на-Дону
15. ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий», Миасс
16. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
17. КК ИРО, Красноярск
18. ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск
19. КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

В МАОУ «Школа №17» с 2020г. организовано повышение квалификации в региональном **Центре непрерывного повышения профессионального мастерства на треках по функциональной грамотности** не менее 12%.

2020г. - обучение прошло 9 человек, т.е. 16% (М.В. Акбергенова, С.С. Акользина, А.А. Богатикова, Е.А. Высотская, К.А. Киркевич, И.В. Панкова, Е.А. Сквытина, В.И. Соловьева, К.О. Щербакова).

2021г. – обучение прошли 4 человека, т.е. 7% (М.И. Павлова, А.Г. Мамаева, И.Г. Сафонова, Л.А. Хорькова);

2022г. – обучение прошло 3 человека, 5% (Т.Д. Демьянова, М.П. Макаева, Е.Е. Леонова. Треки «Читательская грамотность» - 1, «Педагогическая супервизия» - 2);

2023г. – обучение прошло 3 человека, 5% (И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, трек «Читательская грамотность»; Л.С. Новикова, трек «Практикум развития «мягких навыков» современного педагога»);

2024г. – обучение прошли 2 человека, 3% (А.Н. Гусев, Н.Э. Фархутдинов, трек «Здоровьесберегающая грамотность. Модуль 1. Компетенции педагога в области здоровья»)

В образовательной организации в системе обеспечено повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам **федерального уровня** (не менее 5%), что отражено в перспективном плане повышения квалификации педагогов. В 2024г. прошли обучение на федеральной площадке 18 педагогов / 28% (ср., в 2023г. – 18 человек / 32%, в 2022г. – 1 человек, в 2021г. – обучение 23 человека / 41%), что является стабильным показателем. Задача 2025г. – продолжить работу в данном направлении, обучение на федеральном уровне обеспечить остальным педагогам, т.е. выдержать 100%-ый показатель обученности.

С 2021г. в школе отработана и действует система диагностики профессиональных дефицитов, составления **индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)** и его реализация (платформа ЭРА-СКОП). В 2024г. работа продолжена: 4 педагога выстроили свою деятельность по повышению квалификации согласно ИОМ (ср. в 2023г. – 5 человек, 2021г. – 13 человек), общее количество педагогов, имеющих положительный опыт работы в указанном направлении, – 22 человека.

С 2018г. педагоги школы - активные участниками процесса цифровизации. На декабрь 2024г. 41 педагогов /65% прошли обучение по направлению «Цифровая грамотность», в системе используют образовательные платформы 100% педагогов, например, Современная цифровая образовательная среда, Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, ООО Якласс, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн», Интенсив ЯУчитель 2020 // <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>, ЯУчитель / проект «Учитель будущего» / АНО «Россия – страна возможностей», ЦОС «Моя школа» и др.

В школе разработан и утвержден Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, внеурочной деятельности в МАОУ «Школа №17», согласно которому платформой электронного обучения с применением дистанционных технологий в МАОУ «Школа №17» является образовательная платформа ДНЕВНИК.РУ, где размещаются необходимые для проведения занятий:

- ссылки на цифровые образовательные ресурсы, размещенные на иных образовательных сайтах (ЯКЛАСС, Скайсмарт, Российская электронная школа, ЦОС «Моя школа», Учи.ру и др.),

- мультимедийные приложения к учебникам,

- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности,

- рекомендации по изучению темы урока,

- чаты для онлайн-взаимодействия с учителем во время урока,

- приглашения на уроки-видеоконференции.

С целью создания условий для профессионального развития педагогов в школе проводятся **тематические недели, декадни**ки: декада инклюзивного образования (28.03-09.04.2024), День открытых дверей (24.04.2024), неделя психологии (13-17.05.2024), неделя, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией (02-09.12.2024), психолого-логопедическая неделя «Обучение грамоте» (09-13.12.2024).

Особое внимание уделяется сопровождению **молодых специалистов**, которые активно привлекаются к мероприятиям по профессиональной адаптации и развитию. За период 2024г. молодые педагоги приняли участие в следующих форумах: краевая Летняя школа для молодых педагогов (август 2024г.), городской «Правовой ликбез» (апрель 2024г.), городской туристический слет (сентябрь 2024г.), городской семинар «процедура аттестации на соответствие квалификационной категории» (октябрь 2024г.), городская форсайт-сессия «Формирование лидерской позиции» (октябрь 2024г.), городской молодежный конвент «Лидеры в образовании» (октябрь 2024г.), окружной слет участников программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (октябрь 2024г.), городской семинар-практикум «Вектор роста» (ноябрь 2024г.), всероссийский медиа-форум «ТопБлог» (Москва, декабрь 2024г.), городской профсоюзный «Зимний бал» (декабрь 2024г.).

С марта 2022г. в школе действует Положение о системе наставничества педагогических работников МАОУ «Школа №17», с сентября 2024г. согласно приказу осуществляется наставническая

деятельность по моделям «Один наставник – несколько наставляемых», «Один наставник – один наставляемый», что определено спецификой деятельности молодых педагогов. В 2024г. реализацией плана по направлению осуществляли 4 наставника, под их руководством работали 8 наставляемых (ср. 2023г. – пять рабочих пар, 2022г. – девять рабочих пар). Промежуточные срезы показывают продуктивный опыт системы наставничества. Опыт показывает, что в современных условиях 2024г. наиболее востребованными остаются такие формы взаимодействия, как онлайн-консультации, онлайн-семинары с использованием платформы Сферум, составление и реализация ИОМов на платформе ЭРА-СКОП. Традиционным стало взаимопосещение уроков с последующим анализом.

В течение 2024г. педагоги МАОУ «Школа №17» (13 чел., ср. в 2023г. - 35 чел. / 61%, в 2022 г. - 27 человек / 50%, в 2021г. - 29 человек / 51%, в 2020г. - 15 чел. / 29%,) традиционно реализовывали программы индивидуального развития в формате семинаров, вебинаров, онлайн-конференций, онлайн-тренингов, тестирования, фестивалей, добровольной сертификации профессиональных компетенций, в формате участия в конкурсном и олимпиадном движении, в проектах. Тематика форумов разнообразна, например, *вебинары* «Разговоры о важном: взаимодействие педагогов, детей и их родителей в проекте» (КК ИРО), «Конкурсная деятельность классного руководителя: методическая поддержка» (КК ИРО), «Организация программ пришкольных лагерей по программе «Содружество Орлят России» (КК ИРО), «Запуск программы «Орлята России»: дневник Орленка» (КК ИРО), «Математическая и финансовая грамотность в основной школе: как использовать знания в жизни» (UCHI.RU), «Эффективные практики образовательной деятельности в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (Взаимообучение городов, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»), *семинары* «Методики и технологии обучения иностранному языку в школе: опыт Петербурга (Международная лингвистическая школа, Владивосток)» (КК ИПК), *мастер-классы* «Цифровизация математического образования» (UCHI.RU), региональный фестиваль «Методическая мозаика - 2024» (Ачинск) и т.д.

По итогам работы за год разработано, отрецензированы методические пособия как показатель **выполнения муниципального задания**: «Использование эйдос-конспекта и LARBOOKa на уроках русского языка и литературы» // Автор-составитель: Е.А. Сковытина (рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» Альбина Анатольевна Поляруш); «Рабочие листы по разделу «Экономика» для уроков обществознания в 8 классе по подготовке к ОГЭ» // Автор-составитель: Ю.А. Сысолятина (рецензент: кандидат исторических наук, доцент Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» П.В. Сорокун).

В системе реализуется **инновационная деятельность** в школе, которая направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг через создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования, привлечение педагогов к инновационной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования. Направления деятельности:

1. Городские методические объединения и школьные представители (основание – ежемесячное планирование управления образования администрации города Ачинска)
2. Формирование функциональной грамотности (основание – планирование деятельности школы на год, месяц)
3. Реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных школьников (основание – реализация индивидуальных образовательных программ)
4. Система наставничества педагогических работников (основание – приказ школы, индивидуальные программы работы с наставляемыми)
5. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (основание – приказы школы, реализация индивидуальных образовательных маршрутов)

Рабочая группа «Формирование функциональной грамотности»

Руководитель: Т.А. Харламова

Состав группы: С.С. Акользина, К.О. Дерягина, А.А. Иванова, Е.Е. Леонова, М.П. Макаева, М.И. Павлова, Е.А. Сковытина, Е.В. Стрельченко

Рабочая группа «Реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных школьников»

Руководитель: Л.Н. Падерина

Состав группы: С.В. Войтешонок, А.А. Богатикова

Рабочая группа «Система наставничества педагогических работников»

Руководитель: Л.Н. Падерина

Состав группы: Т.И. Бауман, П.О. Блискавка, Н.В. Кукаренко, О.В. Курочкина, С.А. Курочкина, С.А. Лисицына, Э.И. Матвейко, Е.В. Мошкина, Н.Е. Остахина, Ю.А. Серова, Е.В. Стрельченко, Д.В. Устинова

Рабочая группа «Индивидуальные образовательные маршруты педагогов»: Руководитель: Л.Н. Падерина; Состав группы: М.В. Ветрова, Н.В. кукаренко, И.Г. Сафонова, Е.А. Сковытина.

В 2024г. два педагога (С.М. Куропатина, Е.А. Сковытина) вошли в состав **регионального методического актива** (далее - РМА) по формированию функциональной грамотности. Педагоги принимали активное участие в региональных семинарах РМА, по результатам обучения провели на базе школ города три семинара по направлениям «Формирование читательской грамотности» (для учителей русского языка и литературы), «Формирование математической грамотности» (для учителей математики).

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ «Школа № 17», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система по сопровождению как педагогов-стажистов, так и новых, молодых педагогов,
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, по созданию условий для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, квалификационной категории,
- педагоги школы имеют положительный опыт организации электронного обучения, смешанного формата обучения, использования дистанционных образовательных технологий,
- анкетирование педагогов, учащихся, их родителей / законных представителей, самоанализ в период аттестации свидетельствуют о том, что педагоги МАОУ «Школа №17» обладают такими компетенциями, как ИКТ-компетенция, постоянное стремление совершенствоваться, умение создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения, умение выстраивать коммуникацию со всеми участниками образовательной деятельности, навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-предметная среда (информационно-методическое обеспечение, учебное оборудование, наличие и оснащенность учебных кабинетов) соответствует требованиям по обеспечению достижения результатов освоения реализуемых образовательных программ. В образовательной организации имеется библиотека с читальным залом. Образовательная организация имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам и обеспечивает учащихся в 100% объеме учебной литературой. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ имеются специальные учебники. Библиотека обеспечена современной информационной базой, оснащена компьютерами, принтером. Библиотечный фонд состоит из учебного фонда, основного фонда (общественные и гуманитарные науки, педагогические науки, художественная литература, универсальная литература, естественные науки, прикладные науки), периодических изданий и документов на электронных носителях.

Основные статистические показатели работы библиотеки

№ п/п	Показатели	Количество	Количество	Количество

		2022г.	2023г.	2024г.
1	Число читателей	919	899	924
2	Количество посещений	7352	7192	7392
3	Книговыдача	15163	14800	15360
4	Книжные выставки	26	27	27
5	Массовые мероприятия	22	26	26

Основной фонд составляет - 7 601 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858. Учебный фонд – 19 897 экз.

В 2024 году получен 4 719 экземпляров учебной литературы, выписано 20 наименований периодических изданий.

Постоянно поддерживается связь с городским обменным фондом учебников: сбор недостающих учебников, передача неиспользуемых учебников в другие школы.

Книжный фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Проведена выборка устаревшей, ветхой и не пользующейся спросом литературы. Регулярно в течение года проводится ремонт ветхой литературы.

Основные формы индивидуального обслуживания: обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, беседа при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг с учётом интереса и возраста читателя, беседы о прочитанном, беседы об увлечениях и т. д.

Для привлечения читателей проводятся мероприятия различных форм: открытые просмотры газет и журналов, обзоры книг, тематические уроки, викторины и литературные игры.

Обучение детей пользованию информационными ресурсами, справочным аппаратом библиотеки, формирование у них сознательного информационного поведения помогает ориентироваться в мире информации. С этой целью проводятся библиотечные уроки и консультации.

В библиотеке открытый доступ к книжному фонду. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, оформляются разнообразные тематические выставки и выставки, посвященные юбилейным и памятным датам.

В течение года оказывается помощь учителям и учащимся в проведении мероприятий, классных часов. Производится подбор литературы, стихов.

Проблема сохранности фонда библиотеки школы, а именно, своевременный возврат в библиотеку выданных изданий, нарушение правил использования книг и учебников (неудовлетворительное хранение и обращение с ними, вырезание страниц, иллюстраций), решается путем личных бесед с учащимися, на классных часах, рейдов по проверке учебников.

В библиотеке образовательной организации созданы условия для безопасной и комфортной работы индивидуально, в группах всех учащихся (в т. ч. детей с ОВЗ), здесь всегда царит уютная, теплая и рабочая атмосфера. В библиотеке создано развивающее и комфортное книжное пространство для того, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования и проведения свободного времени.

Таким образом, в МАУО «Школа № 17» оснащённость библиотеки учебной литературой достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы отсутствует.

10. Оценка материально-технической базы

В Школе оборудовано 33 учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов иностранного языка, из них 2 лингафонных, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, искусства. Кабинеты

начальных классов оснащены персональными нетбуками для учащихся. В 20 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, 31 кабинет оборудован проекторами, все кабинеты оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, соединены в локальную сеть, имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, что обеспечивает учащимся и учителям возможность использования электронных образовательных ресурсов, внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. Составлен перспективный план обновления инфраструктуры школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.

Для проведения практических занятий в Школе имеются лаборатории физики, химии, биологии. Оборудован кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет технического труда для мальчиков, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Для занятий ребенка с логопедом или для самостоятельных занятий имеется логопедическая парта с подъемной столешницей с зеркалом. Для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха учитель-логопед использует устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи. Кабинет учителя-логопеда оборудован игровыми наборами, лото, счетным материалом, дидактическим материалом, наборами для конструирования, комплектами для развития речи, азбукой на магнитной основе. Для развития слухового, визуального и тактильного восприятия, движений рук, интереса к экспериментам, концентрации внимания, развития связной речи, расширения словарного запаса имеется набор звучащих панелей, музыкальные шары. Для развития мелкой моторики, координации «глаз–рука» и умения концентрировать свое внимание, развития воображения, речи, снятия эмоционального напряжения в кабинете педагога-психолога имеется комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеется универсальная спортивная площадка. Для организации образовательной деятельности имеются необходимые средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. Для обучения письму и чтению, развития речи и коммуникативных навыков на русском и английском языках и выполнения проектов по курсам «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение», а также интегрированных межпредметных проектов в начальной школе имеется программный продукт «Живое Слово. Кликер 6». Для визуального контроля речи и отдельных её компонентов имеется ПО «Специальные образовательные средства». С целью адаптации образовательной организации к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ», составлена адресная программа, которая предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МАОУ «Школа № 17». В 2021 году приобретена направляющая тактильная лента, установлен план здания и вывеска с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

С целью предупреждения террористических действий вход на территорию школы осуществляется через две калитки и одни распашные ворота для автомобилей. В дневное время калитки и ворота открыты, в ночное время - закрываются. По периметру школа оснащена видеокамерами (16 шт.), вход в школу осуществляется через три входных двери, на входе установлены турникет, металлоискатель, вход дети и сотрудники осуществляют по чип-брелокам, У вахтера имеется пульт управления тревожной кнопки, мониторы видеонаблюдения, журналы посещения посетителей, регистрации автотранспорта въезда на территорию. Внутри помещения школы установлены видеокамеры (64 шт.). Здание школы имеет 6 эвакуационных выходов, чердачные помещения отсутствуют, подвальные помещения закрыты на ключ, доступ посторонним ограничен, на этажах расположены 40 огнетушителей.

Организация питания обучающихся осуществляется в школьной столовой. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Для всех обучающихся школы в меню предусмотрены горячие завтраки и обеды (зависит от смены, в которую учатся). Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х

разовое питание. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед, обед и полдник) *без взимания платы* получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Право на горячий завтрак, обед *без взимания платы* имеют все обучающиеся начальной школы, обучающиеся 5-11 классов: из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; воспитываемые одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Все остальные обучающиеся обеспечиваются питанием за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания учащихся осуществляется Образовательной организацией совместно с Комбинатом школьного питания на условиях договора. Ежедневное меню публикуется на официальном сайте школы. С декабря 2020 года осуществляется родительский контроль за организацией питания обучающихся начальной школы, который осуществлялся в течение 2024 года. По результатам контроля родители заполняют «Чек-лист», который еженедельно выставляется на сайт школы.

Для профилактики и предупреждения заболеваемости в школе ежедневно в течение дня проводится термометрия всех входящих в школу. Доступ родителей в здание школы ограничен. Имеются санитайзеры для рук на входе в школу, на входе в столовую, в санузлах, в каждом кабинете имеется антисептик для рук. Используется 10 рециркуляторов: 9 – стационарные, 1 – передвижной.

Для охраны здоровья обучающихся Школа осуществляет наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, организует проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проводит расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе. Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся имеется лицензированный медицинский кабинет. Школа безвозмездно предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности на условиях договора. Оказывают первичную медико-санитарную помощь обучающимся медицинские работники КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к локальной сети осуществляется с персональных компьютеров, ноутбуков, подключенных к сети Интернет (в том числе через Wi-Fi). Безлимитный интернет предоставляет провайдер связи ПАО «Ростелеком» в соответствии с контрактом. С целью соблюдения российских законов 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», установлен SkyDNS - это облачный контент-фильтр, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе с 14:00 до 16:00 в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: КИАСУО (краевая информационная автоматизированная система управления образованием), «Дневник.ру» (всероссийская школьная образовательная сеть).

Школа обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы обучающиеся могут использовать в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий (электронные библиотеки, порталы, хранилища, и т.д.)

Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
(в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации
№1324 от 10.12.2013)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024г.

п/п№	Наименование показателя	Показатель
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся:	989 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования:	391 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования:	511 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	87 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	398/44,33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	19 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку:	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса:	1/1,25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс:	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	1 /1,69%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: на профильном уровне	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	1/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса:	1/1,69%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (с золотой медалью), в общей численности выпускников 11 класса человек/%	5 /8,47%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342/35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148/15%
1.19.1	Регионального уровня	4/4%
1.19.2	Федерального уровня	138/14%
1.19.3	Международного уровня	6/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	103 чел. / 10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 чел./9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников:	41 чел. / 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	36 чел. / 61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников:	22 чел. / 37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	15 чел. / 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел. / 63%
1.29.1	Высшая:	18 чел. / 31 %
1.29.2	Первая:	19 чел. / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет:	13 чел. / 22%
1.30.2	Свыше 30 лет:	12 чел. / 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел. / 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. / 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел. / 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2) Мб/с), в общей численности учащихся	989 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося:	2,5 м ²