

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №17»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

И.о. директора МАОУ «Школа №17»

МАОУ «Школа №17»

\_\_\_\_\_ С.В. Войтешонок

(протокол № 01 от «26» марта 2024г.)

«29» марта 2024г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Школа №17»**

**г. Ачинска Красноярского края за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
2. Оценка системы управления организацией	3-5
3. Оценка образовательной деятельности	5-12
4. Оценка организации учебного процесса	12
5. Оценка содержания и качества подготовки	12-23
6. Оценка востребованности выпускников	23
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24-25
8. Оценка кадрового обеспечения	26-30
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31-32
10. Оценка материально-технической базы	32-34
11. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013)	34-38

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17»
Руководитель	Власова Галина Каспаровна
Адрес организации	Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 1-й, строение 54
Телефон	8 (39151) 7-64-97
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sc17ach@mail.ru">sc17ach@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1967 год
Лицензия на образовательную деятельность	от 13.03.2020 №9911-л серия 24ЛЮ1 №0003154, срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	от 01.02.2021 №4974 серия 24А01 №0001393, срок действия – до 07.04.2027г.

МАОУ «Школа №17» расположена в центральной части города Ачинска. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 65% - на микроучастке школы, 35% - в других районах города.

Образовательная организация создана для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы для детей.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Администрация	<i>Директор школы</i> – Власова Галина Каспаровна - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой <i>Заместители директора по УВР:</i> Ветрова Марина Викторовна, Войтешонок Светлана Викторовна, к.п.н., Ковалевская Елена Григорьевна, Кукаренко Наталья Валерьевна, Падерина Лариса Николаевна, к.филол.н., Стальмакова Людмила Викторовна <i>Заместитель директора по АХР</i> Стрельченко Вячеслав Александрович
Управляющий совет	<i>Председатель</i> - Емельянов Алексей Владимирович Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации, – финансово-хозяйственной деятельности, – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Состав наблюдательного совета: Евдокимова Марина Олеговна – главный специалист управления образования администрации города Ачинска

	<p>Ушакова Светлана Анатольевна – начальник отдела по управлению объектами муниципальной собственности КУМИ администрации города Ачинска  Федорова Юлия Николаевна - ведущий специалист отдела экспертно-правовой работы правового управления администрации города Ачинска  Качан Марина Михайловна - директор муниципального бюджетного учреждения культуры «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова»  Представители работников.  Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав Образовательной организации, о создании и ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и о закрытии её представительств,</li> <li>– о реорганизации Образовательной организации или о её ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления,</li> <li>– предложения Директора об участии Образовательной организации в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника,</li> <li>– проект плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, проекты отчетов о деятельности Образовательной организации об использовании её имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности,</li> <li>– предложения Директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Образовательная организация в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Образовательная организация может открыть банковские счета,</li> <li>– проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Образовательной организации и утверждение аудиторской организации.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Председатель – директор школы Г.К. Власова  Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Председатель – директор школы Г.К. Власова  Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создана методическая служба, которая включает в себя методический совет, временные творческие и разработческие группы, четыре предметных методических объединений:

- ШМО учителей культурологических дисциплин (руководитель - Светлана Сергеевна Акользина)
- ШМО учителей математики, физики и информатики (руководитель - Татьяна Анатольевна Харламова)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель – Елена Викторовна Стрельченко)
- ШМО учителей филологических дисциплин (руководитель – Елена Александровна Сквыгина).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

*По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.*

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

*Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.*

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба; РДДМ «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания можно отметить следующие успешные практики:

- **в модуле «Ключевые общешкольные дела»** - Праздник осени, праздник, посвященный Дню матери, Дню учителя, акции «Самолетик будущего», «Капля жизни», «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Скажи спасибо своему учителю», «День Чулыма», «Отцам-защитникам Родины», «Достижения России», «Ссыпки по Ачински», «Неделя добра», «Подари книгу библиотеке», акция по сбору корма для приюта «Доброе сердце», краевой конкурс «Копилка рубль бережет» (1 место Герман Заболотский 1Г класс), Русал ФестивАL науки, адвент-календарь «Праздник к нам приходит», конкурсы рисунков «Новогодняя открытка», «Красота божьего мира»; акция «Осторожно дорога» в рамках Декады дорожной безопасности, городской слет ЮИД, городской конкурс уголков безопасности «Изучаем ПДД», Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», всероссийский конкурс «Смотри, это Россия», большой этнографический диктант, городской фестиваль «ФИНград», Краевая научно-практическая конференция «Технология среды жизнедеятельности: металлургия, строительство и архитектура» (диплом 1 степени, диплом 3 степени), первенство по быстрым шахматам и блицу (чемпион города, 3 место), проект «Кухня народов России», акция «Дети России», межрайонный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Параскева Пятница» (7Б класс), Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», правовой диктант, Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», Конкурс по обмену видеотрофоткрытками «Смотри, это Россия» (9Б, 11В), Фестиваль иностранных языков «Christmas» (4-5 классы призы), Акция «Свеча памяти», акция «Блокадный хлеб», Всероссийская олимпиада «Умники и умницы», школьная научно-практическая конференция «Креативная молодежь – будущее России», открытие парты Героя Сергею Баранову, городской Форум «Юниорье Ачинска-2024», городская олимпиада по финансовой грамотности «Финансовый адмирал» (1-4 классы), праздничный концерт к 8 марту, интеллектуальная игра «Умники и умницы» (1 место), школьная акция «Читаем А.С. Пушкина», городской патриотический фестиваль «Россия - страна Героев», Всероссийский чемпионат по экономике и предпринимательству», конкурс творческих работ «Дети одной реки», конференция «Алтарь победы. Духовные лидеры России на защите Отечества» (г. Москва, ученик 11Б класса), открытие мемориальных досок памяти Багатову Александру Александровичу и Баранову Сергею Леонидовичу в МАОУ «Школа № 17», Jast Ботай - над собой работай (ученик 9Б класса - диплом 3 степени, Елка Главы города (ученики 4А, 5А классов);

- **в модуле «Классное руководство»** можно отметить успешные программы воспитания классных руководителей; классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией (8-10 классы), классные часы, проведенные в рамках декады инвалидов;

- **в модуле «Внеурочная деятельность»** - курсы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты», соревнования по волейболу среди 7-11 классов, акция «Выпускник в ГТО» (1Б, 1В классы), Skills-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь» (11А - 1 место);

- **в модуле «Школьный урок»** в качестве положительной практики можно назвать уроки истории и обществознания Анны Александровны Богатиковой, которая стала участником краевого профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края - 2022», участие в краевом проекте «Огневые рубежи»; «Уроки мужества»; «Урок цифры»;

- **в модуле «Самоуправление»** - подготовка и проведение праздника «День Учителя», акция «Пушистые друзья», «Адвент-календарь», выставка рисунков «Новый год шагает по планете»,

мастер-классы по изготовлению снежинок, открыток в технике «Монотипия», акция «Новогодний подарок солдату», проведение недели благотворительности, участие в общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе. Дети», организация дежурства по школе,

- **ШСК «Лидер»** - школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (10А класс), первенство спортивной школы им. Г.М. Мельниковой по настольному теннису (2 ученика - 1 место, 2 ученика - 2 место, 1 ученик - 3 место), творческий конкурс рисунков «Футбол в школе»;

- **в модуле «Детские общественные объединения», РДМ «Движение первых»** - Школа актива «Движение первых», декоративно-прикладные мастер-классы от «Движения первых», квест-игра «Мы против коррупции», Всероссийская акция Движения Первых «Мы - граждане России!» (ученики 8Г, 8А), участие в Гражданском форуме, региональный конкурс «Вперёд, Орлята Красноярского края!» (1Г класс - сертификат);

- **ВВПОД «Юнармия»** - торжественное посвящение в ряды «Юнармии», муниципальный этап военно-патриотических игр «Сибирский щит», «Только вперед», викторина, посвященная Куликовской битве (1 место), муниципальный турнир «Юный снайпер», викторина, приуроченная ко Дню неизвестного солдата (1, 2 место), викторина, приуроченная ко Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками;

- **в модуле «Экскурсии, экспедиции, походы»** - экскурсия в приют «Доброе сердце» (1Б класс), экскурсия в г. Красноярск на фабрику новогодних игрушек «Бирюсинка»;

- **в модуле «Профориентация»** - реализация проектов «Билет в будущее», «Школа юного медика», «ПроеКТОриЯ»; Ярмарка учебных рабочих мест, профпробы в Ачинском педагогическом колледже («Билет в будущее»), профориентационный проект «Матстарт» СФУ (11А-1 место), Единый день профориентации (9-11 классы);

- **в модуле «Организация предметно-эстетической среды»** - создание игровой зоны для учащихся начальной школы;

- **в модуле «Работа с родителями»** - общешкольное родительское собрание, посвященное вопросам профориентации, Большом этнографическом диктанте, акция «Подари книгу библиотеке», Краевой семейный творческий КОНКУРС «ФИНАНСОВЫЕ ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ» (семья Реук), Городской детско-родительский фестиваль «ФИНФЕСТ ЗКР: здорово, креативно, реально», Всероссийское родительское собрание «Россия-мои горизонты».

Особое внимание в 2023 г. в Школе уделялось работе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся, противокоррупционному просвещению учащихся. Были организованы встречи с инспекторами ПДН, участие в акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; классные часы, беседы, лектории по вопросам ЗОЖ. Охват мероприятий составил 100% учащихся.

99,4% учащихся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, количество учащихся группы риска - 70 человек, с ними запланирована индивидуальная работа педагога-психолога и классных руководителей. На начало 2023-2024 учебного года состоящих на учете в КДНиЗП - 2 человека; на учете в ПДН - 2 человека, категория семьи СОП - 1 человек.

**В 2023 году Школьное самоуправление** представлено Ученическим советом (председатель - Вердян Карина, 11 А), который участвует в планировании досуговых мероприятий, носящих воспитательный характер, во всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе в 2023 году была организована в соответствии с планом воспитательной работы на 2023-2024 и КТП Программы воспитания на 2023-2024 учебные годы, гражданско-патриотическим календарем.

Особое внимание в 2023 году было уделено работе, направленной на профилактику призывов к массовым беспорядкам, оправдывающим экстремистскую деятельность, совершавшим действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды. Целью этой работы было создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений, насилия, буллинга, кибербуллинга в детской и подростковой среде.

В школе работает *научное общество учащихся (НОУ) «Отражение»*, которое включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся (сертификат №П-2014/83 от 16.02.2014). Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в 2023г. в различных

олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 342/36%. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе - 197/21%.

По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в МАОУ «Школа №17» за 2023г. были организованы следующие мероприятия:

- Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2023г. по математике (углубленный уровень)
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- Международная студенческая научная конференция «Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем 21 века»
- Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. Албудущего»
- Университетская олимпиада «Homo Novus»
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»
- Общероссийский конкурс «Разговор о важном»
- Всероссийская олимпиада «Умники России»
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. UCHI.RU
- Всероссийский математический конкурс-игра «СмартКенгуру»
- Всероссийская конференция «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества»
- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»
- Открытая региональная межвузовская олимпиада, заключительный этап, математика
- Межрегиональный конкурс Красноярского краевого отделения Русского географического общества «Легенды Енисейской Сибири», номинация «Рисунки»
- Межрегиональная просветительская акция «Макаренковский диктант»
- Региональный тур Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд»
- Краевая научно-практическая конференция «Отраслевые технологии среды жизнедеятельности: металлургия, строительство, архитектура», секция «Я познаю мир»
- Круглогодичная школа интеллектуального роста для одаренных детей физико-математического направления по программе «ОЛИМП»
- Круглогодичная школа интеллектуального роста для одаренных детей физико-математического направления по программе «Старт в науке»
- Региональный skills-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь»
- Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»
- Муниципальный этап олимпиады «Финансовый адмирал. Юниорье+»
- Городской форум «Юниорье Ачинска – 2023» (научно-практическая конференция, олимпиады)
- Фестиваль иностранных языков «We love foreign languages»
- Многопрофильная интеллектуальная эскейп-рум «Игры разума»
- Городской детско-родительский фестиваль «ФИНФЕСТ. ЗКР»
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»: школьный, муниципальный и региональный этапы
- Всероссийская олимпиада школьников: школьный, муниципальный и региональный этапы
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений

- Киновикторина «Ледовое побоище», приуроченная ко Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере
- городские викторины «Синопское сражение», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
- Городская интеллектуальная игра «108 минут, изменившие мир», приуроченная ко Дню космонавтики
- Городской научный турнир JUST-Ботай «На себя работай»
- Городская интернет-олимпиада, приуроченная к празднованию Дня Конституции Российской Федерации
- Городская интеллектуальная игра старшеклассников «Умники и умницы»
- Муниципальный этап Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23/24»
- Школьная научно-практическая конференция «Креативная молодежь – будущее России»

Анализ участия учащихся во *Всероссийской олимпиаде школьников* дает основание для констатации следующих фактов: снижается количество участников, что объясняется серьезным самостоятельным выбором учеников предметных олимпиад (в настоящий момент учащиеся выбирают максимум 3-5 предметов, в предыдущие годы – по 6-9), наложением мероприятий города и сроков проведения олимпиады школьного и муниципального этапов. Сопоставительные данные представлены в таблице:

Год	Всего участников школьного этапа*	Всего участников муниципального этапа*
2019г.	248	75 чел.
2020г.	197	48 чел.
2021г.	215	34 чел.
2022г.	272	56 чел.
2023г.	242	44 чел.
<b>Учебный год</b>	<b>Победители и призеры</b>	<b>Победители и призеры</b>
2019г.	36 чел. 84 чел.	6 чел. 10 чел.
2020г.	28 чел. 48 чел.	1 чел. 4 чел.
2021г.	100 чел.	6 чел.
2022г.	108 чел.	6 чел.
2023г.	67 чел.	7 чел.

На региональный этап олимпиады в 2023г. вышел 1 ученик 11А класса по результатам олимпиады по литературе (ср., 2022г. вышли 3 ученика: литература – А. Власова, А. Любина, химия

– А. Бегунович; в 2021г. – 2 ученика: 1 по литературе, 1 по экономике). Динамика отрицательная, что является основанием для планирования деятельности по направлению.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В школе в соответствии с муниципальным заданием дополнительными общеобразовательными программами охвачено 486 человека, из них - 160 учащихся посещают спортивные секции:

№	Название	направление	ФИО педагога (полностью)
1	Волшебный микрофон	Художественное	Акользина Светлана Сергеевна
2	Моё Красноярье	Туристско-краеведческое	Андропова Наталья Васильевна
3	Творческая мастерская	Художественное	Андропова Наталья Васильевна
4	Futsal» (мини-футбол)	Физкультурно-спортивное	Гусев Артем Николаевич
5	«Top spin» (Настольный теннис)	Физкультурно-спортивное	Гусев Артем Николаевич
6	Дружина юных пожарных	Социально-педагогическое	Демьянова Татьяна Дмитриевна
7	Школьные медиа	Социально-педагогическое	Демьянова Татьяна Дмитриевна
8	«Энергия добра»	Социально-педагогическое	Демьянова Татьяна Дмитриевна
9	Спортивно-познавательный туризм	Туристско-краеведческое	Ковалева Татьяна Ивановна
10	Шашки для начинающих	Физкультурно-спортивное	Ковалева Татьяна Ивановна
11	Школьный волейбол	Физкультурно-спортивное	Ковалева Татьяна Ивановна
12	«Креативная журналистика»	Социально-педагогическое	Кожевников Геннадий Николаевич
13	«Юнармеец»	Социально-педагогическое	Кукаренко Наталья Валерьевна
14	«Декупаж»	Художественное	Кулешова Александра Александровна
15	«Хранители истории»	Туристско-краеведческое	Леопова Екатерина Евгеньевна
16	Кукольный театр	Художественное	Макаева Марина Пантелеймоновна
17	«Юные инспекторы дорожного движения»	Социально-педагогическое	Мамаева Анна Григорьевна

18	«Снайпер»	Физкультурно-спортивное	Мисник Сергей Александрович
19	«Юные медиаторы»	Социально-педагогическое	Сафонова Инна Геннадьевна
20	«Здоровое питание»	Социально-педагогическое	Сафонова Инна Геннадьевна
21	Волейбол младшие	Физкультурно-спортивное	Фархутдинов Наиль Эльфятович
22	Волейбол средние	Физкультурно-спортивное	Фархутдинов Наиль Эльфятович
23	Волейбол старшие	Физкультурно-спортивное	Фархутдинов Наиль Эльфятович
24	Мир театра	Художественное	Вундер Иван Николаевич
25	Перебор	Художественное	Новикова Людмила Сергеевна
26	Занимательная биология	Естественно-научное	Гришаева Кристина Евгеньевна

Все программы занесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края, все учащиеся на основании поданных родителями заявок зачислены на программы через Навигатор.

На базе Школы организован и действует **школьный спортивный клуб «Лидер»** (далее - ШСК). В 2023 году основной целью в деятельности клуба являлось привлечение детей к регулярным занятиям спортом. В результате системно организованной работы ШСК в течение года к спортивной деятельности было привлечено 100% учащихся школы, ребята, регулярно занимающиеся в секциях, кружках спортивного направления, при участии в мероприятиях продемонстрировали высокие результаты.

**В 2023 г. учащиеся школы приняли участие в различных спортивных мероприятиях:**

- муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»,
- первенство школы по волейболу среди 5-11 классов,
- городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди юношей,
- городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди девушек.

С целью эффективной работы по воспитанию школьников Школа традиционно сотрудничает с различными организациями города: Ачинский филиал КрасГАУ, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛ, Ачинский техникум нефти и газа, Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), МБУ ДО «ЦТ и Р Планета талантов», МБОУ ДОД «ДЮСШ» г. Ачинска имени Г.М. Мельниковой, молодежный центр «Сибирь», Ачинский краеведческий музей им. Д. С. Каргаполова, выставочный зал, АГЦБС Центральная городская библиотека, Ачинский драматический театр.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Успешным опытом предпрофессионального образования и интеграции профессионального образования в 2023 учебном году можно считать систему взаимодействия с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства, Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса, Ачинским филиалом КрасГАУ, Ачинским техникум нефти и газа. Для успешной профессиональной интеграции по направлению «школа – колледж – вуз» в школе традиционно сложилась система участия учеников в конференциях, форумах, проводимых на базе учебных заведений города. Так в 2023 году учащиеся 9-10 классов принимают активное участие в проекте Ачинского медицинского

техникума «Школа юного медика» и проекте «Волонтеры-медики» от Красноярского регионального отделения всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения в рамках модульной школы «Учебная лаборатория около врачей».

В 2023 году Школа продолжила участие в проекте «Билет в будущее». Учащиеся 6-11 классов прошли все этапы проекта и получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). Школа продолжила знакомить учащихся с профессиями, перспективными отраслями и лучшими экспертами через Всероссийские открытые уроки на сайте ПроеКТОриЯ, через единое образовательное мероприятие «Урок цифры».

### **СЛУЖБА МЕДИАЦИИ**

В Школе действует служба школьной медиации, специалисты которой прошли специальное обучение. В течение 2023 г. осуществлялось системное информирование учащихся, родителей / законных представителей, общественности через новостную ленту на сайте школы; действовал кабинет педагога-психолога для проведения процедуры медиации; действовала группа равных из учащихся 8 и 9 классов (общее количество – 15 чел., что на 6 чел. больше, что в 2022г.), которая помогает школьной службе медиации, осваивает теорию и практику конфликтологии через взаимообучение. Члены группы равных в этом году приняли участие в ежегодном городском конкурсе «Мы - MEDIАторы», организованном МБУ Центр Спутник».

Члены школьной службы медиации в 2023 году ежемесячно принимали участие в работе городского методического объединения школьной службы медиации, на которых обсуждались вопросы по ведению документов, анализировались кейсы, что помогает приобрести положительный опыт по направлению.

Анализ данных, анкетирование и опросы участников образовательных отношений показывают, что в Школе выстроена системная работа по воспитанию учащихся.

### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены. В 1 смену обучаются 1, 4, 5, 8, 9, 10 и 11 классы; во вторую смену – 2, 3, 6 и 7 классы. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ачинску о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы, в Дневнике.ру необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направила ссылки по официальным родительским группам в социальных сетях и мессенджерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

### **5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Статистика показателей за 2019-2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.г.
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	980	958	964
	— начальная школа	428	412	385
	— основная школа	452	440	488
	— средняя школа	100	106	91
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	0	2

	— начальная школа	4	0	2
	— основная школа	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	1
	— об основном общем образовании	0	0	1
	— среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	9	7	1
	— в основной школе	3	4	1
	— средней школе	6	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе составило 40 человек (в 2022 году – 42 человека).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года (декабрь, 2023 г.):

Класс	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1	108	105	0	0	0	0	3	97,2	97,2
2	75	72	0	0	0	0	3	97,2	97,2
3	103	101	10	57	38	0	2	98,06	61,17
4	99	99	11	43	45	0	0	100,00	77,53
<b>Итого 1-4</b>	<b>385</b>	<b>377</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>98,11</b>	<b>64,82</b>
<b>5</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>58,21</b>
<b>6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>42,00</b>
<b>7</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>25,32</b>
<b>8</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>23,16</b>
<b>9</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>37,50</b>
<b>Итого 5-9</b>	<b>488</b>	<b>488</b>	<b>11</b>	<b>181</b>	<b>294</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>39,34</b>
<b>10</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>16,63</b>
<b>11</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>57,63</b>
<b>Итого 10-12</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>42,86</b>
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>964</b>	<b>177</b>	<b>32</b>	<b>316</b>	<b>428</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>99,07</b>	<b>44,33</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2023 году, то можно отметить положительную динамику качества успеваемости – 2023 г. 44,33% -2022 г.43,45%.

В целях мониторинга качества образования в 2023 году в школе были проведены следующие внешние оценочные процедуры: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4, 6 классах, краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах. Всероссийские проверочные работы в 2023 уч.г. в 4-8, 11 классах проводились и являются частью внутренней системы оценки качества образования: результаты всероссийских проверочных работ являются результатами промежуточной аттестации по соответствующему предмету.

Данные по мониторинговым процедурам в 4-ых классах

В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены в 4 классах мониторинговые процедуры в форме краевой диагностической работы по читательской грамотности. Результаты следующие:

Читательская грамотность

2022-2023 уч.г.		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		59	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	66,9%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,25%	55,5%
		Использование информации из текста для различных целей	58,65%	40,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		95 %	50,00 %
	Повышенный уровень		35,8 %	25,06 %

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах в 2023 году

Целью работы по формированию читательской грамотности является - оценка сформированности трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях. Результаты по группе умений «Использование информации из текста для различных целей» результаты продемонстрировали выше краевых, по остальным группам «Общее понимание текста, ориентация в тексте», «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» результаты ниже краевых. Для достижения вышеуказанного результата проводились заседания методсовета школы, методического объединения учителей начальных классов, на которых анализировались полученные результаты КДР, организован обмен опытом, имеющимся у учителей по решению выявленных проблем, методики развития читательской грамотности как обязательная задача современного урока. Для улучшения результатов по вышеуказанным показателям необходимо продолжить работу по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, проработав работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности метапредметных умений.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах в 2023 году

В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 88 учащихся 6 классов.

Результаты диагностической работы следующие:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс 1	45,45%	40,91%	13,64%	0,00%
Класс 2	42,31%	26,92%	30,77%	0,00%
Класс 3	14,29%	47,62%	28,57%	9,52%
Класс 4	15,79%	21,05%	52,63%	10,53%
Школа	29,46 %	34,12%	31,40%	10%
Регион (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Анализируя уровни достижений учащихся (уровни сформированности читательской компетенции), мы видим:

- 29,46% демонстрируют недостаточный уровень читательской грамотности. Эта категория школьников не умеет глубоко и детально анализировать содержание и форму текста, а также не умеет обобщать, анализировать содержание текста в разных формах;

- 34,12% обладают пониженным уровнем читательской компетенции и испытывает трудности, с одной стороны, в осмыслении и оценке содержания и формы текста, с другой, - не умеет распределять время на выполнение заданий (21 человек не приступили к выполнению 2 и/или 4 компонента диагностической работы, так как им не хватило времени);

- 31,40 % владеют читательской компетенцией на базовом уровне, не испытывает больших трудностей при чтении и смысловом понимании текста;

- 10% обладают читательской грамотностью на повышенном уровне, не испытывают трудности при чтении и смысловом понимании текста.

В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует низкий уровень планируемых метапредметных результатов школьников в области смыслового чтения: недостаточный уровень на 10% выше региона, пониженный уровень на 4 % выше регионального показателя, базовый уровень ниже региональных результатов на 10%, повышенный уровень – выше регионального на 2%.

Однако в системе работы коллектива школы в области смыслового чтения результаты , низкие по сравнению с региональными, соответствуют ожидаемым (прогнозируемым) согласно социальному индексу классов.

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностической работы по читательской грамотности, цель и задачи на следующий учебный год в области формирования читательской компетенции:

Цель: сохранить положительную динамику результатов в области смыслового чтения, в соответствии с социальным индексом класса и прогнозируемыми результатами.

Задачи:

1. Создать систему работы с текстами, позволяющую достичь ожидаемых результатов школы согласно социальному индексу классов, а также обеспечить их стабильный рост;

2. Продолжить выстраивать индивидуальную и дифференцированную работу с детьми, демонстрирующими низкий уровень читательской компетенции в области общего понимания информации, детального анализа текста разной направленности;

3. Усилить систему работы по преобразованию текстовой информации разной направленности в иные формы: схемы, таблицы и пр.

Анализ результатов краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8 классах в 2023 году

Цель работы по формированию естественнонаучной грамотности - обеспечение методических условий для формирования и развития естественнонаучной и математической грамотности учащихся. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационная открытость, информирование учеников и родителей о роли естественнонаучной грамотности в практической деятельности, а также информирование о сроках проведения внешнего мониторинга,

- обмен опытом учителей в формировании естественнонаучной грамотности как практикоориентированного умения, использование в системе работы учителей методов и приемов по формированию естественнонаучной и математической грамотности, а также заданий из открытого банка заданий РЭШ и др;

- выявление соответствия системы текущего оценивания внешней оценке – результатам краевой диагностической работы.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа КДР, представление и обобщение опыта формирования естественнонаучной грамотности, трудности и пути их преодоления в работе учителя);

- заседания ШМО (по вопросам анализа банка заданий РЭШ, методики развития естественнонаучной грамотности как обязательная задача современного урока физики, химии, биологии);

- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения диагностической работы, ознакомлению с результатами мониторинга);

- взаимопосещение уроков, проведение методических недель, посвященных проблеме формирования естественнонаучной грамотности.

В краевой диагностической работе принимали участие в 2023 году 83 человека.

Результаты сформированности естественнонаучной грамотности представлены в таблице:

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 1 (24чел)	4,17%	54,17%	41,67%
Класс 2 (16 чел)	18,75%	25,00%	56,25%
Класс 3 (21 чел)	23,81%	57,14%	19,05%
Класс 4 (22 чел)	4,55%	50,00%	45,45%
Школа (83 чел)	12,82%	46,57%	40,65%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Анализируя уровни естественнонаучной грамотности учащихся, мы видим высокий уровень сформированности умений в области чтения и интерпретации текстов естественнонаучной направленности:

- 12,82% учеников продемонстрировали уровень естественнонаучной грамотности ниже базового: эти ученики испытывают трудности в описании и объяснении естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавании научных вопросов и применении методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;

- 46,57 % учеников обладают естественнонаучной грамотностью на базовом уровне, однако испытывают трудности при интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;

- 40,65% учеников обладают повышенным уровнем естественнонаучной грамотности, проявляют способность и умения в области учебного естественнонаучного исследования.

В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует значительное превышение регионального показателя повышенного уровня сформированности естественнонаучной грамотности – на 30%. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности школьников: процент детей, не обладающих умениями естественнонаучного анализа ниже

регионального показателя на 17%, базовый уровень – ниже среднего значения по региону на 13%. Эти же данные подтверждаются и при анализе результатов школы в сравнении с ожидаемыми результатами в соответствии с социальным индексом классов: результаты школы выше ожидаемых.

Выводы: результаты краевой диагностической работы свидетельствуют о том, что существующая система работы по формированию естественнонаучной грамотности в школе дает результаты и может быть использована в следующем учебном году. Исходя из анализа результатов диагностической работы по естественнонаучной грамотности, поставлены следующие цель и задачи на следующий учебный год в области формирования естественнонаучной грамотности.

Цель: сохранить положительную динамику достижения учащимися базового уровня естественно-научных компетенций.

Задачи:

1. Продолжить выстраивать индивидуальную работу с детьми, демонстрирующими недостаточный уровень естественнонаучной грамотности в описании и объяснении естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавании научных вопросов и применении методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;

2. Создать систему дифференцированной работы области интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов при естественнонаучном исследовании;

3. Усилить систему работы по работе с распознаванием научных вопросов и применением методов естественнонаучного исследования.

### **Анализ результатов ОГЭ выпускников 2023 года**

В 2023 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил перед собой определенные цели и задачи по подготовке и участию в ОГЭ и решал их в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

Целью работы по подготовке к ОГЭ является создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в итоговой аттестации. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ОГЭ всех участников,
- проведение и анализ пробных экзаменов,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

– заседания методического совета (по вопросам анализа ОГЭ предыдущего года, содержание и правил подготовки к ОГЭ, проведение и анализ пробных экзаменов, утверждение программ по работе с немотивированными детьми);

– заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ОГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ОГЭ, обсуждение содержание программ по работе с немотивированными детьми);

– собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения ГИА и результатами пробных экзаменов);

– совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ОГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ОГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);

– инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;

- практикумы для учащихся и организаторов по заполнению бланков ОГЭ, документации;
- заполнение базы РБД;
- оформление информационных стендов;
- проведение и анализ репетиционных экзаменов в формате ОГЭ.

**Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2020-2023 годы**

предмет	Общее кол-во выпускников	Участво вали в экзамене	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость, %	Качество, %
Математика 2020*	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика 2021	85	85	3	39	43	-	100%	49,4%
Математика 2022	91	91	2	48	41	-	100%	54,94%
Математика 2023	83	82	3	47	31	1	98,79%	40,96%
Русский язык 2020*	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык 2021	85	85	17	36	32	-	100%	62%
Русский язык 2022	91	91	31	34	26	-	100%	71,4%
Русский язык 2023	83	82	15	34	33	-	100%	59,75%
Английский язык* 2022	91	15	8	5	2	-	100%	86,6%
Английский язык 2023	83	10	2	4	4	-	100%	60%
Химия* 2022	91	3	1	2	-	-	100%	100%
Химия 2023	83	10	2	5	3	-	100%	70%
Обществознание* 2022	91	79	8	44	27	-	100%	65,82%
Обществознание 2023	83	61	3	20	38	-	100%	37,7%
Физика* 2022	91	7	-	5	2	-	100%	71,4%
Физика 2023	83	6	-	4	2	-	100%	66,6%
История* 2022	91	2	-	2	-	-	100%	100%
История 2023	83	2	-	2	-	-	100%	100%
Биология* 2022	91	10	2	5	3	-	100%	70%
Биология 2023	83	15	2	6	7	-	100%	46,6%
Литература* 2022	91	3	1	-	2	-	100%	33,3%
Литература 2023	83	1	-	1	-	-	100%	100%
Информатика и ИКТ* 2022	91	29	-	13	16	-	100%	44,82%
Информатика и ИКТ 2023	83	29	1	16	12	-	100%	58,62%
География* 2022	91	34	4	26	3	-	100%	90,9%
География 2023	83	38	6	21	11	-	100%	71,05%

\*в 2020 году ОГЭ не проводился на основании совместных приказов министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования в 2020 году» №293/650 от 11.06.2020». В 2021 году ОГЭ проводился только по русскому языку и математике.

Качество подготовки выпускников имеет положительную динамику по истории, литературе, информатике и ИКТ. Впервые за много лет в школе есть выпускник, не получивший аттестат об основном общем образовании. Причина: не справился с экзаменом в том числе в дополнительный (июньский) период. Выпущен из школы со справкой. В дополнительном сентябрьском периоде ученик принимал участие как учащийся другой школы (г. Лесосибирска). Учителя, работающие в 9 классах, в большинстве - стажисты, имеют первую и высшую квалификационную категорию. Использование ИКТ, технологий проблемного обучения, интерактивного обучения, в подготовке к ОГЭ также способствует достижению положительных результатов успеваемости и качества подготовки девятиклассников. В целом качество обученности по предметам, несмотря на снижение показателей по сравнению с 2022 годом, имеет средние показатели школы за предшествующие годы: выше 45% качества. Резкое снижение качества подготовки по обществознанию имеет субъективную причину: педагог, работающий в 9 классах находился на длительном больничном, замещающий педагог – молодой специалист, работающий 2 год в школе.

В целом результаты ОГЭ свидетельствуют о правильно организованной работе с учащимися 9 классов: информационно – методическое обеспечение подготовки к ГИА всех участников, проведение и анализ репетиционных экзаменов, выполнение плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, информирование родителей о процедуре проведения ГИА, промежуточных результатов готовности выпускников к экзаменам.

Цель на 2024 год: сохранить результаты качества обученности выше среднего и обеспечить положительную динамику показателей качества и успеваемости по итогам ГИА.

Задачи:

- совершенствование системы работы, направленную на раннюю профилизацию обучения, усовершенствовать систему предпрофильной подготовки,
- повысить эффективность урока средствами формирующего оценивания, с помощью специализированных ресурсов сети интернет, а также с помощью использования технологий проблемного обучения,
- создать условия для повышения аналитической компетентности педагогов, обмена опытом в области подготовки к ОГЭ,
- активизировать деятельность по взаимодействию учителя - предметника, классного руководителя, педагога – психолога, родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, мотивировать педагогов к постоянному анализу соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

#### **Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2023 года**

В 2023 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил и решал в соответствии с планом, утвержденным директором школы, следующие цели и задачи по подготовке выпускников к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 2021-2023 годы:

	набравшие 24-71 б.	доля средних рез-тов, %	набравшие 72 б. и более	доля высоких рез-тов, %	из них набравши е 816 и более	%	всего сдавало человек	ср. балл
русский язык 2021	23	58,97	16	41,03	9	23,08	39	69
русский язык 2022	34	72,34	13	27,65	3	23,07	47	66
русский язык 2023	28	59,57%	19	40,43%	8	17,02%	47	66

По русскому языку в этом году, как и на протяжении трех последних лет, нет учеников, не преодолевших минимальный порог. В этом году увеличилось число выпускников, показавших высокие результаты. Однако стало меньше учащихся, показавших средние результаты. В сравнении с результатами муниципального уровня школа демонстрирует высокие результаты. Это свидетельствует о высоком профессионализме учителей, работающих в выпускных классах, а также о том, что сложившаяся в Школе система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку, является эффективной.

	набр авш ие 32- 66 б.	доля средних рез-тов, %	набр авш ие 72 б. и боле е	доля высоких рез-тов, %	из них набрав шие 816 и более	%	из них набрав шие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
литература 2021	0	0,00	2	100,00	2	100,0	1	50	2	94
литература 2022	1	100	0	0	0	0	0	0	1	59
Литература 2023	3	50,00%	3	50,00%	2	33,33%	0	0	6	72

В текущем учебном году результаты ЕГЭ по литературе превышают муниципальный показатель на 10 баллов. Одна ученица получила 96 баллов. Высокие результаты по литературе обеспечены высокой подготовкой учеников- участников экзамена: они были ориентированы на получение результата.

	набравшие 27-67 б.	доля средних рез-тов, %	набравшие 68 б. и более	доля высоких рез-тов, %	всего сдавало человек	ср. балл
математика (профиль) 2021	10	62,50	6	37,50	16	53
математика (профиль) 2022	8	100	0	0	8	44
математика (профиль) 2023	9	81,82%	2	18,18%	11	54

Результаты математики на профильном уровне в этом году по-прежнему выше результатов по городу. В этом году нет учеников, не прошедших минимальный порог, также нет учеников, набравших более 68 баллов. Средний балл по школе превышает средний балл по муниципалитету (в этом году на 10 баллов). Работа по подготовке к ЕГЭ по профильной математике велась с учетом опыта прошлого года, а также с учетом специфики базовой подготовки обучающихся.

	«5»	«4»	«3»	«2»	всего сдавало человек
математика 2022 (база)	9	19	11	0	39
математика 2023 (база)	8	14	14	0	36

Экзамен по математике базового уровня в целях обеспечения безопасных условий обучения в ситуации распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) не проводился в 2020, в 2021 году. По сравнению с 2022 годом увеличился средний балл по математике базового уровня по-прежнему «4». Увеличилось количество учеников, показавших базовые умения, это связано со спецификой выпуска: ученики ориентированы на гуманитарное образование.

	набрав шие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набрав шие 36- 67 б.	доля средних рез-тов	набравшие 68 б. и более	доля высок их рез- тов	набрав шие 81 б. и более	доля высоки х рез- тов	всего сдавало человек	ср. балл
Физика 2021	0	0	5	83,33	1	16,67	0	0	6	48
Физика 2022	0	0	4	100	0	0	0	0	4	43
Физика 2023	0	0	2	100	0	0	0	0	2	49

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ по физике имеют положительную динамику среднего балла. В этом году результаты по школе также превысили средний балл результатов по городу на 4 балла. В этом году также нет выпускников, не прошедших минимальный порог по предмету.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 40-72 б.	доля средних рез-тов	набравшие 73 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Информатика 2021	0	0	2	100	0	0			2	56
Информатика 2022	0	0	2	100	0	0			2	56
Информатика 2023	0	0	7	100	0	0			7	53

По сравнению с прошлым годом средний балл по информатике незначительно снизился. Однако качество подготовки выпускников по сравнению с муниципальными показателями все же выше: средний балл по городу – 50 баллов.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 36-71 б.	доля средних рез-тов	Из них набравшие 72 б. и более	доля высоких рез-тов	Из них набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Биология 2021	1	12,5	5	62,5	2	25			8	56
Биология 2022	1	14,2	6	85,71	1	14,2	1	14,2	7	50
Биология 2023	2	0	1	50	1	50			2	63

За три года наблюдается стабильно высокий результат. В этом году средний балл школы превышает средний балл города. Наблюдается рост среднего балла. Однако в этом году также есть ученик, набравший более 72 баллов. Хорошие результаты по предмету обеспечивает системная работа учителя в области профильной подготовки: дети активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по предмету, в исследовательских проектах по предмету.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 36-72 б.	доля средних рез-тов	набравшие 73 б. и более	доля высоких рез-тов	Из них набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Химия 2021	0	0,00	3	60,00	2	40,00			5	68
Химия 2022	0	0	3	75	1	25	1	33,33	4	58
Химия 2023	2	0	1	50	1	50	1	50	2	68

По химии наблюдается положительная динамика, резкий рост среднего балла обусловлен высокой мотивацией учащихся, демонстрировавших высокие результаты по химии в конкурсах и олимпиадах в течение всех лет обучения. Учитель акцентировал внимание на подготовке к решению практикоориентированных задач, выполнение экспериментальной части.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 42-70 б.	доля средних рез-тов	набравшие 71 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
обществознание 2021	2	8,00	15	60,00	8	32,00	4	16,00	29	61
Обществознание 2022	5	17,24	23	79,31	1	3,44	0	0	29	53
Обществознание 2023	6	19,32	23	74,19	2	6,45	0	0	31	47

Средний балл по сравнению с прошлым годом снизился, однако он по-прежнему превышает средний показатель по муниципалитету. Добиваться стабильно хороших и высоких результатов по предмету учителю позволяет подготовка дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Причиной того, что несколько учеников не преодолели минимальный порог, является их низкая мотивация и большое количество пропусков занятий вообще, и обществознания в частности, как по уважительной, так и неуважительной причине. Эти

ученики не имели ни одной положительной отметки за репетиционные экзамены, при этом не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 32-67 б.	доля средних рез-тов	набравшие 68 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
История 2021	0	0	5	71,43	2	28,57	2	28,57	7	56
История 2022	1	8,33	9	75,00	2	16,66	0	0	12	52
История 2023	1	10,00	9	90,00%	0	0,00	0	0	10	42

По сравнению с прошлым годом средний балл по школе значительно снизился, по-прежнему есть ученик, не преодолевший минимальный порог. В сравнении со средним баллом по муниципалитету школа имеет результаты ниже городского показателя на 4 балла. Такой уровень результатов ЕГЭ обусловлен в том числе тем, что учитель истории - с небольшим опытом работы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 22-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 100 б.	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
английский язык 2021	0	0	5	83,33	1	16,67			6	67
Английский язык 2022	0	0	64	100	0	0			11	64
Английский язык 2023	0	0	5	100	0	0			5	60

По английскому языку все ученики преодолели минимальный порог. Средний балл по школе по-прежнему выше среднего балла по городу, который составляет 54 балла. Отсутствие высоких результатов объясняется небольшим опытом работы учителя по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

#### Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году:

предмет	Кол-во человек/доля от общего числа выпускников	доля выпускников успешно сдавших экзамен		доля выпускников показавших высокий уровень		средний балл	по городу
		всего	из них на профильном уровне	всего	из них на профильном уровне		
Математика профиль	11/23,4%	11/100%	0	2/18,18%	0	54	44
Русский язык	47/100%	47/100%	0	19/40,43%	0	66	60
Литература	6/12,76%	6/100%	0	3/50,00%	0	72	62
Физика	2/4,25%	2/100%	2/100%	0	0	49	45
Информатика	7/14,89%	7/100%	0	0	0	53	50
Биология	7/14,89%	7/100%	7/100%	2/28%	2/100%	50	47
Химия	2/4,25%	2/100%	2/100%	2/50%	2/50%	63	49
История	10/21,27%	9/90%	9/90%	0	0	42	46
Обществознание	31/65,95%	25/80,64%	0	2/6,45%	0	47	44
Английский язык	5/10,63%	5/100%	0	0	0	60	54

Анализ показывает, что результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне выше, чем результаты учащихся, изучавших предмет на базовом уровне. Реализация профильного уровня обучения наиболее эффективна, выбор профиля востребован:

- 4 человека, обучающихся в профильных классах набрали по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (от 75 и выше)
- 30% учащихся 11-х классов выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, которые изучались на углубленном уровне.
- 42% выпускников 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения.
- 51% выпускников 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования в соответствии с профилем обучения.
- 19 (68%) выпускников 11-х классов поступили в планируемый вуз.
- 18 (38%) выпускников 11-х классов поступили в образовательные организации высшего образования своего региона.
- 17 (36%) выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации среднего специального образования своего региона.
- 12 (25%) выпускников 11 классов 2022-2023 учебного года выбор предметов для прохождения ГИА которых, соответствует профилю программ, изучаемых в школе.

Об этом же говорит и количество учащихся, показавших высокий результат ЕГЭ по выбранным профильным дисциплинам. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников. Часы школьного компонента учебного плана рационально распределяются между предметными областями с большой долей сдающих ЕГЭ. Учитываются запросы учащихся и их родителей. Достаточно дифференцированно была организована деятельность по подготовке учащихся к итоговой аттестации на уроках: учащиеся были поделены на целевые группы, на должном уровне была организована деятельность учащихся по самоконтролю и самоподготовке.

Все учащиеся без пересдачи прошли минимальный порог по русскому языку, по математике профильного уровня. В целом в школе наблюдается положительная динамика результатов математики. Это обусловлено тем, что учителями-предметниками были учтены пробелы и недочеты в подготовке к ЕГЭ по математике, выявленные как в ходе репетиционных экзаменов, так и в результате анализа правильных ответов детей в протоколах проверки ЕГЭ прошлого года.

Школа показала выше баллы, чем по муниципалитету практически по всем предметам. Это говорит о том, что в школе сложилась достаточно эффективная система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Школа показала положительную динамику качества подготовки по информатике, физике. Следует отметить работу по информационно – методическому обеспечению подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации, эффективность деятельности ШМО (обобщение и обмен опытом), МС (обсуждение результатов и выявление проблем) в плане аналитической и коррекционной деятельности по результатам пробных экзаменов. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что система текущего оценивания в целом соответствует требованиям внешней оценки.

## **6. Оценка востребованности выпускников**

### Распределение выпускников 9 классов

Год	Всего выпускников	Оставлено на повторное обучение	Выпущено со справкой (из них по заявлению на семейную форму)	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗ	Поступили на курсы	Выбыли (за пределы страны)	Не работают, не учатся
2021г.	85	0	0	60	24	0	1	0
2022г.	91	0	0	67	24	0	0	0
2023г.	83	0	1/0	43	38	0	0	0

### Распределение выпускников 11 классов

Год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования		Курсы профобр.	Работают	Не уч-ся, не работают	Выезд за пределы страны
		вузы	ссузы				
2021	47	29	16	0	2	0	0

2022	47	31	15	0	0	0	0
2023	47	28	25	0	0	0	0

В 2023 г. впервые снизилось количество выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях. Количество выпускников, поступающих в вуз, также снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса по сравнению с прошлым годом.

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), что отражено в нормативных актах – Положении о школьной системе оценки качества образования, Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Разработан и реализуется график оценочных процедур. Критерии оценивания планируемых результатов содержатся в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разделы «Система оценки достижения планируемых результатов». Внутришкольный контроль отражен в плане МАОУ «Школа №17» на год, плане на месяц в части «Внутришкольный контроль», что позволяет административной команде выстраивать текущий и промежуточный контроль за реализацией учебной деятельности и воспитательной работы. В Школе установлена система оценивания: безотметочная, отметочная (по 5-балльной шкале), зачетная.

*Входной контроль* выстроен на основе материалов итоговых контрольных предыдущего года обучения учащихся, что дает основание для анализа остаточных знаний и умений учащихся и перспектив работы с ними в новом учебном году.

В 1-2 классах реализуется *безотметочное обучение*. Качество обученности отслеживается через наблюдение учителя, оценивание устных ответов учащихся, выполнение комплексных контрольных работ, портфолио учащихся (предметные и метапредметные достижения). Учитель в системе сопровождает учащихся и отражает свою деятельность и полученные результаты в рефлексивных листах, листах достижений учащихся, рабочем журнале учителя.

При изучении факультативных, элективных курсов применяется *безотметочное оценивание* успеваемости учащихся. Текущий контроль за четверть / полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе. Зачетная система выражается в словесной оценке «зачтено».

Текущий контроль успеваемости (*в балльной системе*) учащихся 3-11 классов осуществляется учителем на протяжении всего учебного года по всем предметам/курсам, курсам внеурочной деятельности, дисциплинам (модулям) образовательной программы или дополнительной общеобразовательной программы. Отметка текущего и промежуточного *контроля* своевременно доводится до учащихся с обоснованием ее (дополнительно дается обоснование/комментарий на странице урока) и выставляется в электронный классный журнал. Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости оформляются в формате отчета каждым учителем в конце четверти/полугодия/года и предоставляются заместителю директора по УВР.

С 2016г. наша Школа расширила опыт по направлению *независимой оценки качества*. Так, традиционно принимая участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», МАОУ «Школа №17» имеет возможность получить результаты независимой оценки качества «О сформированности универсальных учебных действий» от организаторов конкурса. Информация является конфиденциальной и предназначена исключительно для педагогов и администрации школы. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в краевой компетентностной олимпиаде «МетаЧемп», по итогам которой по 1 учащемуся в 2020г., 2021г., 3 учащихся в 2022г. и 4 учащихся в 2023г. были приглашены на краевой форум.

С 2017 года педагоги Школы освоили методику организации и практического внедрения *поддерживающего оценивания*. Четыре учителя начальных классов прошли обучения по дополнительной образовательной программе «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», КК ИПК, 72ч., ввели как систему поддерживающее оценивание на уроках все учителя начальных классов. Таким образом, в 2020-2023гг. педагоги Школы системно используют на практике независимую оценку качества, поддерживающее оценивание на основе полученного опыта.

В Школе действует *поуровневое оценивание*: низкий, средний, высокий. Оценивание выстраивается на основе решения учащимися учебных задач, выполнения заданий из материалов ЦОКО (сравнение показателей как внутри школы, так и с показателями по региону).

В процессе обучения используется система *критериального оценивания*, которая выстраивается в двух вариантах в зависимости от степени трудности заданий, уровня подготовленности учащихся. Первый вариант предусматривает разработку критериев оценивания самим учителем. Второй вариант – совместную разработку критериев оценивания учителя и учащихся.

В организации действует система *дифференцированной оценки* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).

Региональная концепция оценки качества начального общего образования реализуется через участие в процедурах для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития ОО:

- стартовая диагностика (1 класс) – региональный уровень;
- диагностика промежуточных результатов освоения программы 1,2,3 классов (уровень ОО) – уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов; индивидуально-личностные особенности развития, уровень адаптации и готовности к дальнейшему обучению;
- итоговая контрольная работа для учащихся 4-х классов (региональный уровень) - оцениваемые параметры: метапредметные результаты уровень читательской грамотности, регулятивных и коммуникативных умений;
- исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования.

Полученные результаты стартовой диагностики служат основой для оценки динамики учебных достижений учащихся, демонстрируемых на первом году обучения. С отдельными группами учащихся в рамках коррекционной работы учителем, педагогом-психологом планируется совместная работа с учащимся по устранению трудностей в обучении. Результаты учащихся 4-х классов служат основой оценки готовности к освоению ОО ОО ОО.

В 2022 году Школа участвовала в проведении *всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике, химии* для учащихся 4-11 классов.

Таким образом, общая картина оценки качества образования МАОУ «Школа №17» складывается на основании образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, диагностических процедур, отчетов педагогов, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данных электронного журнала.

Работа с результатами текущего и промежуточного контроля успеваемости учащихся, внешних оценочных процедур (ВПР, КДР, ККР, ГЭ, ЕГЭ), реализации плана воспитательной работы и внеурочной деятельности выстраивается следующим образом:

- индивидуальная работа педагога, работа членов ШМО: аналитика, выявление проблем, определение путей их предупреждения – планирование деятельности по повышению качества образования (повышение квалификации педагога, обучение на семинарах, вебинарах и др., индивидуальная работа/дифференцированный подход к обучению учащихся и т.п.),
- работа членов методического совета: утверждение методических заказов от ШМО, от школы на повышение квалификации, организацию общешкольных методических недель, обучающих семинаров и т.д., обсуждается на заседаниях ШМО, на методических советах,
- обсуждение на педагогических советах, не менее 2 раз в год (материалы педсовета – сервер // педсовет), где принимаются коллегиальные решения для корректировки деятельности учителя, ШМО, всего педколлектива: планирование повышения квалификации педагогов, включение педагога в проблемную группу, планирование и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. с последующим мониторингом оценки качества (что изменилось? есть ли эффект от принятых индивидуальных, групповых, управленческих решений и действий?).

## 8. Оценка кадрового обеспечения

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие **кадров**, обеспечивающих качество образования. В целях обеспечения высокого качества образования по федеральным государственным образовательным стандартам и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышения уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий: на 01 января 2024г. ВКК имеют 21 педагогических работников (37%), 1 КК – 20 педагогических работников (35%). В системе выстроена процедура аттестации. В 2023г. процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 5 педагогов (3 по должности учитель, 1 по должности педагог дополнительного образования, 1 – педагог-психолог). Процедуру аттестации на соответствие квалификационной категории успешно прошли 17 человек: на первую – 8 человек, на высшую – 9 человек.

В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 42 года. 39 педагогов (68%) в возрасте от 30 до 55 лет.

Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников:	45 чел. / 79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	36 чел. / 64%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников:	12 чел./ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	10 чел./16%

В Школе созданы условия для сохранения и развития кадрового потенциала, реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, перспективный план аттестации.

Все педагоги Школы проходят **повышение квалификации** не реже 1 раза в 3 года. С 01 января 2023г. в Школе реализуется перспективный план повышения квалификации. За год прошли обучение 28 человек / 49%, акцент был сделан на подготовку учителей-предметников к реализации обновленных ФГОС ООО, СОО (сравнить: за 2020г. обучение прошло 40 чел. / 78%, за 2021г. - 45 чел. / 80% %, за 2022г. – 57 / 100%). Приоритетный режим обучения – очно-заочный, дистанционный с использованием ресурсов лицензированных электронных платформ.

### **Направления обучения в этом году обновлены:**

- Создание условий для успешной организации итоговой государственной аттестации
- Реализация обновленных ФГОС СОО, ООО
- Финансовая грамотность
- Вероятность и статистика
- Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Воспитание и социализация, деятельность классного руководителя
- Патриотическое воспитание
- Профориентационная работа, реализация проекта «Билет в будущее»
- Искусственный интеллект
- ФГИС «Моя школа»
- Реализация программы «Орлята России»
- Особенности деятельности педагога-библиотекаря
- Формы предъявления профессионального мастерства

**Профессиональную переподготовку прошло 3 человека:** по направлению «Менеджмент в образовании» - 1, «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ОО» - 1, «Теория и методика преподавания математики в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО» - 1.

Направления обучения выбираются на основе приоритетных направлений в российском образовании, законодательных актов, требований к деятельности педагога.

**Базы обучения имеют государственные лицензии, общее количество – 13** (ср., в 2022г. – 19 баз, в 2021г. – 11, 2020г. – 18, 2019 – 17):

1. Образовательная платформа «Диалог Регионы», Москва
2. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
3. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
4. АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», Москва
5. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки», Москва
6. ФГАОУВО «Московский физико-технический институт»
7. МГУ им. М.В. Ломоносова, Юридический факультет
8. ООО «Центр Развития Педагогики», Санкт-Петербург
9. ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»
10. Государственный университет просвещения «ПРОСВЕТ»
11. ООО Инфоурок, Смоленск
12. АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», Ростов-на-Дону
13. КК ИПК, Красноярск

В МАОУ «Школа №17» с 2020г. организовано повышение квалификации в региональном **Центре непрерывного повышения профессионального мастерства на треках по функциональной грамотности** не менее 12%.

2020г. - обучение прошло 9 человек, т.е. 16% (М.В. Акбергенова, С.С. Акользина, А.А. Богатикова, Е.А. Высотская, К.А. Киркевич, И.В. Панкова, Е.А. Сковыгина, В.И. Соловьева, К.О. Щербакова).

2021г. – обучение прошли 4 человека, т.е. 7% (М.И. Павлова, А.Г. Мамаева, И.Г. Сафонова, Л.А. Хорькова);

2022г. – обучение прошло 3 человека, 5% (Т.Д. Демьянова, М.П. Макаева, Е.Е. Леонова. **Треки** «Читательская грамотность» - 1, «Педагогическая супервизия» - 2);

2023г. – обучение прошло 3 человека, 5% (И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, трек «Читательская грамотность»; Л.С. Новикова, трек «Практикум развития «мягких навыков» современного педагога»).

В образовательной организации в системе обеспечено повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам **федерального уровня** (не менее 5%), что отражено в перспективном плане повышения квалификации педагогов. В 2023г. прошли обучение на федеральной площадке 18 педагогов / 32% (ср., в 2022г. – 1 человек, в 2021г. прошли обучение 23 человека, т.е. 41%), что является основанием для планирования деятельности в указанном направлении.

С 2021г. в школе отработана и действует система диагностики профессиональных дефицитов, составления **индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)** и его реализация (платформа ЭРА-СКОП). В 2023г. работа продолжена: 5 педагогов выстроили свою деятельность по повышению квалификации согласно ИОМ (ср. в 2021г. – 13 человек), общее количество педагогов, имеющих положительный опыт работы в указанном направлении, – 18 человек.

С 2018г. педагоги школы - активные участниками процесса цифровизации. На декабрь 2023г. 35 педагогов /62% прошли обучение по теме «Цифровая грамотность. Дистанционное обучение», в системе используют новые образовательные платформы 100% педагогов, например, Современная цифровая образовательная среда, Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, ООО Якласс, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн», Интенсив ЯУчитель 2020 // <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>, ЯУчитель / проект «Учитель будущего» / АНО «Россия – страна возможностей» и др. В апреле 2023г. педагоги школы стали участниками технической апробации функционала на платформе ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ДПО по различным направлениям, например, ДЕМО Русский язык, ДЕМО Читательская грамотность и др. // <https://education.apkpro.ru/>

В школе разработан и утвержден Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, внеурочной деятельности в МАОУ «Школа №17», согласно которому платформой электронного обучения с применением дистанционных технологий в МАОУ «Школа №17» является образовательная платформа ДНЕВНИК.РУ, где размещаются необходимые для проведения занятий:

- ссылки на цифровые образовательные ресурсы, размещенные на иных образовательных сайтах (ЯКЛАСС, Скайсмарт, Российская электронная школа, ЦОР «Моя школа», Учи.ру и др.),
- мультимедийные приложения к учебникам,
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности,
- рекомендации по изучению темы урока,
- чаты для онлайн-взаимодействия с учителем во время урока,
- приглашения на уроки-видеоконференции.

С целью создания условий для профессионального развития педагогов в школе проводятся **тематические недели, декадни**ки: неделя музыки, неделя финансовой грамотности (апрель 2023г.), месячник осведомленности о дислексии (октябрь 2023г.), логопедическая неделя (ноябрь 2023г.), декада инвалидов (ноябрь 2023г.).

Особое внимание уделяется сопровождению **молодых специалистов**, которые активно привлекаются к мероприятиям по профессиональной адаптации и развитию. За период 2023г. молодые педагоги приняли участие в работе актива клуба молодых педагогов (январь 2023г.), литературной гостиной «Встреча двух поколений» (февраль 2023г.), семинаре-практикуме «Каким должен быть урок, формирующий читательскую грамотность» (март 2023г.), квест-игре «На поиски секрета здоровья, приуроченной ко Всемирному дню здоровья» (апрель 2023г.), конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Парад фантазий» в рамках городского фестиваля творчества работников образования (апрель 2023г.), работе творческой площадки «Гармония жизни» (май 2023г.), творческой площадки «Встреча поколений», посвященной Году педагога и наставника, в совещании «Кто ты, советник по воспитанию?», городском туристическом слете педагогов, посвященном Году педагога и наставника (сентябрь 2023г.), муниципальном этапе Спартакиады педагогических работников образовательных организаций (октябрь 2023г.), работе круглого стола «Предоставление жилья молодым педагогам», краевой акции «Анонимный Дед Мороз», интенсиве для педагогов «МедиаШКОЛА» (ноябрь 2023г.), семинаре «Вектор роста», профсоюзном «Зимнем балу» (декабрь 2023г.)

С марта 2022г. в школе действует Положение о системе наставничества педагогических работников МАОУ «Школа №17», с сентября 2023г. согласно приказу осуществляется деятельность пяти рабочих групп по модели «Наставник - Наставляемый» (ср. 2022г. – девять рабочих пар). Промежуточные срезы показывают продуктивный опыт системы наставничества. Опыт показывает, что в современных условиях 2023г. наиболее востребованными остаются такие формы взаимодействия, как онлайн-консультации, онлайн-семинары с использованием платформы Сферум, составление и реализация ИОМов на платформе ЭРА-СКОП. Традиционным стало взаимопосещение уроков с последующим анализом.

В течение 2023г. педагоги МАОУ «Школа №17» (35 чел. / 61%, ср. в 2022 г. - 27 человек / 50%, в 2021г. - 29 человек / 51%, в 2020г. - 15 чел. / 29%,) традиционно реализовывали программы

индивидуального развития в формате семинаров, вебинаров, онлайн-конференций, онлайн-тренингов, тестирования, фестивалей, добровольной сертификации профессиональных компетенций, в формате участия в конкурсном и олимпиадном движении, в проектах. Тематика форумов разнообразна, например, **вебинары** «Как планировать методическую работу в 2023/2024 учебном году» (ОДПО «Акцион-МЦФЭР»), «Планирование воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год» (КК ИПК), «Подготовка к ОГЭ по обществознанию: задания второй части», «Экспресс-подготовка к ВПР по истории в 6-8 классах» (АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»), «Методическое сопровождение деятельности классных руководителей: выстраивание новых моделей взаимодействия» (КК ИПК), «Почему задание 8ЕГЭ по русскому языку относится к повышенному уровню сложности? Эффективные приемы работы с ним» (АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»), «Графический метод решения задач с параметрами» (ООО «Просвещение - Союз»), **семинары** «Реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в образовательных организациях Красноярского края» (КК ИПК), **круглые столы** «Понимание субъектности и компетентности в современной педагогике» (Взаимообучение городов, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»), **инструктажи** «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации» (КК ИПК), **открытые сессии** «Ценности гуманной педагогики» (Международный центр гуманной педагогики, Смоленск) и т.д.

Педагоги МАОУ «Школа №17» - **активные участники конкурсного движения, научно-методических форумов** (общее количество – 29 чел. / 51%, в 2022г. – 26 чел./49%, в 2021г. - 13 чел., 24%), на которых также презентуется эффективный педагогический опыт: международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» (Москва), всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (Москва), всероссийский форум классных руководителей (Москва), всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век», тема года «Воспитание: время, смыслы, технологии» (Красноярск), всероссийская конференция «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества» (Москва), Краевой семейный финансовый фестиваль (Красноярск, Ачинск), городской фестиваль «ФИНград», Межрайонный фестиваль «Методическая мозаика 2023», городские Макаренковские чтения «Становление коллективного образа жизни детско-взрослых сообществ», общешкольная методическая неделя и др.

Среди конкурсов следующие: международный творческий конкурс «Престиж» (Санкт-Петербург, диплом призера, Е.В. Стрельченко), международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (Москва, диплом победителя, С.С. Акользина), Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА» (Москва, дипломы победителей, М.В. Ветрова, Г.К. Власова, Л.Н. Падерина), международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Обобщение педагогического опыта» (Москва, дипломы победителей, М.В. Ветрова, С.В. Войтешонок, Л.Н. Падерина), всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональные компетентности педагога» по направлению «Общее образование») (Москва, дипломы победителей, Г.К. Власова, Л.Н. Падерина), всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» по теме «Открытый урок по ФГОС» (Москва, диплом победителя, Е.В. Стрельченко).

По итогам работы за год разработано, отрецензировано методическое пособие как показатель **выполнения муниципального задания**: «Формирование финансовой грамотности учащихся (из опыта работы МАОУ «Школа №17»)» // Авторы-составители: Н.В. Андропова, А.А. Богатикова, Е.Е. Леонова, М.П. Макаева, Е.А. Скочыгина, Е.В. Стрельченко, Т.А. Харламова. – Ачинск, 2023 – 119 с. (рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Агроинженерия Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» Альбина Анатольевна Поляруш; кандидат технических наук, доцент кафедры Агроинженерия Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Ю.А. Книга.

В 2023г. 4 практики от МАОУ «Школа №17» стали участниками конкурсного отбора в Региональный атлас образовательных практик: «Фестиваль-конкурс видео-роликов «Раненая весна» (И.К. Кремер, Н.В. Кукаренко, Ю.А. Сысолятина), «Лига по настольному теннису

«ТОПЧИК» как одна из форм популяризации идеи здорового образа жизни» (А.Н. Гусев), «Реализация проекта «Художественное произведение как источник формирования экономической грамотности» (Л.Н. Падерина), «Организация проектно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся посредством составления их индивидуального образовательного маршрута» (А.А. Богатикова). Практикам А.А. Богатиковой и Л.Н. Падериной установлен продвинутый уровень, что подтверждено сертификатами.

В системе реализуется **инновационная деятельность** в школе, которая направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг через создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования, привлечение педагогов к инновационной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования. Направления деятельности:

1. Городские методические объединения и школьные представители (основание – ежемесячное планирование управления образования администрации города Ачинска)
2. Формирование функциональной грамотности (основание – планирование деятельности школы на год, месяц)
3. Реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных школьников (основание – реализация индивидуальных образовательных программ)
4. Система наставничества педагогических работников (основание – приказ школы, индивидуальные программы работы с наставляемыми)
5. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (основание – приказы школы, реализация индивидуальных образовательных маршрутов)

**Рабочая группа «Формирование функциональной грамотности»:** Руководитель: Т.А. Харламова; Состав группы: С.С. Акользина, Н.В. Андропова, К.О. Дерягина, А.А. Иванова, Е.Е. Леонова, М.П. Макаева, М.И. Резниченко, И.Ю. Самарцева, Е.А. Сквытина, Е.В. Стрельченко.

**Рабочая группа «Реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных школьников»:** Руководитель: Л.Н. Падерина; Состав группы: С.В. Войтешонок, А.А. Богатикова.

**Рабочая группа «Система наставничества педагогических работников»:** Руководитель: Л.Н. Падерина; Состав группы: Е.А. Высотская, Т.А. Горбунова, К.О. Дерягина, А.С. Иванова, Е.Г. Ковалевская, О.В. Курочкина, С.А. Курочкина, Н.Н. Сметанина, Л.В. Стальмакова, Е.В. Стрельченко.

**Рабочая группа «Индивидуальные образовательные маршруты педагогов»:** Руководитель: Л.Н. Падерина; Состав группы: К.Е. Гришаева, Е.Е. Леонова, А.В. Лешукова, А.Г. Мамаева, П.Е. Шарая.

*Оценивая кадровое обеспечение МАОУ «Школа № 17», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:*

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система по сопровождению как педагогов-стажистов, так и новых, молодых педагогов,
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, по созданию условий для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, квалификационной категории,
- педагоги школы имеют положительный опыт организации электронного обучения, смешанного формата обучения, использования дистанционных образовательных технологий,
- анкетирование педагогов, учащихся, их родителей / законных представителей, самоанализ в период аттестации свидетельствуют о том, что педагоги МАОУ «Школа №17» обладают такими компетенциями, как ИКТ-компетенция, постоянное стремление совершенствоваться, умение создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения, умение выстраивать коммуникацию со всеми участниками образовательной деятельности, навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-предметная среда (информационно-методическое обеспечение, учебное оборудование, наличие и оснащённость учебных кабинетов) соответствует требованиям по обеспечению достижения результатов освоения реализуемых образовательных программ. В образовательной организации имеется библиотека с читальным залом. Образовательная организация имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам и обеспечивает учащихся в 100% объёме учебной литературой. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ имеются специальные учебники. Библиотека обеспечена современной информационной базой, оснащена компьютерами, принтером. Библиотечный фонд состоит из учебного фонда, основного фонда (общественные и гуманитарные науки, педагогические науки, художественная литература, универсальная литература, естественные науки, прикладные науки), периодических изданий и документов на электронных носителях.

### Основные статистические показатели работы библиотеки

№ п/п	Показатели	Количество		
		2021г.	2022г.	2023г.
1	Число читателей	921	919	899
2	Количество посещений	7368	7352	7192
3	Книговыдача	15202	15163	14800
4	Книжные выставки	25	26	27
5	Массовые мероприятия	23	22	26

Основной фонд составляет - 7 601 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858. Учебный фонд – 27 090 экз.

В 2023 году получен 4 591 экземпляр учебной литературы, выписано 21 наименование периодических изданий.

Постоянно поддерживается связь с городским обменным фондом учебников: сбор недостающих учебников, передача неиспользуемых учебников в другие школы.

Книжный фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Проведена выборка устаревшей, ветхой и не пользующейся спросом литературы. Регулярно в течение года проводится ремонт ветхой литературы.

Основные формы индивидуального обслуживания: обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, беседа при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг с учётом интереса и возраста читателя, беседы о прочитанном, беседы об увлечениях и т. д.

Для привлечения читателей проводятся мероприятия различных форм: открытые просмотры газет и журналов, обзоры книг, тематические уроки, викторины и литературные игры.

Обучение детей пользованию информационными ресурсами, справочным аппаратом библиотеки, формирование у них сознательного информационного поведения помогает ориентироваться в мире информации. С этой целью проводятся библиотечные уроки и консультации.

В библиотеке открыт доступ к книжному фонду. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, оформляются разнообразные тематические выставки и выставки, посвященные юбилейным и памятным датам.

В течение года оказывается помощь учителям и учащимся в проведении мероприятий, классных часов. Производится подбор литературы, стихов.

Проблема сохранности фонда библиотеки школы, а именно, своевременный возврат в библиотеку выданных изданий, нарушение правил использования книг и учебников (неудовлетворительное хранение и обращение с ними, вырезание страниц, иллюстраций), решается путем личных бесед с учащимися, на классных часах, рейдов по проверке учебников.

В библиотеке образовательной организации созданы условия для безопасной и комфортной работы индивидуально, в группах всех учащихся (в т. ч. детей с ОВЗ), здесь всегда царит уютная, теплая и рабочая атмосфера. В библиотеке создано развивающее и комфортное книжное пространство для того, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования и проведения свободного времени.

Таким образом, в МАУО «Школа № 17» оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы отсутствует.

#### **10. Оценка материально-технической базы**

В Школе оборудовано 33 учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов иностранного языка, из них 2 лингафонных, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, искусства. Кабинеты начальных классов оснащены персональными нетбуками для учащихся. В 20 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, 31 кабинет оборудован проекторами, все кабинеты оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, соединены в локальную сеть, имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, что обеспечивает учащимся и учителям возможность использования электронных образовательных ресурсов, внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. Составлен перспективный план обновления инфраструктуры школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.

Для проведения практических занятий в Школе имеются лаборатории физики, химии, биологии. Оборудован кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет технического труда для мальчиков, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Для занятий ребенка с логопедом или для самостоятельных занятий имеется логопедическая парта с подъемной столешницей с зеркалом. Для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха учитель-логопед использует устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи. Кабинет учителя-логопеда оборудован игровыми наборами, лото, счетным материалом, дидактическим материалом, наборами для конструирования, комплектами для развития речи, азбукой на магнитной основе. Для развития слухового, визуального и тактильного восприятия,

движений рук, интереса к экспериментам, концентрации внимания, развития связной речи, расширения словарного запаса имеется набор звучащих панелей, музыкальные шары. Для развития мелкой моторики, координации «глаз–рука» и умения концентрировать свое внимание, развития воображения, речи, снятия эмоционального напряжения в кабинете педагога-психолога имеется комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеется универсальная спортивная площадка. Для организации образовательной деятельности имеются необходимые средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. Для обучения письму и чтению, развития речи и коммуникативных навыков на русском и английском языках и выполнения проектов по курсам «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение», а также интегрированных межпредметных проектов в начальной школе имеется программный продукт «Живое Слово. Кликер 6». Для визуального контроля речи и отдельных её компонентов имеется ПО «Специальные образовательные средства». С целью адаптации образовательной организации к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ», составлена адресная программа, которая предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МАОУ «Школа № 17». В 2021 году приобретена направляющая тактильная лента, установлен план здания и вывеска с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

С целью предупреждения террористических действий вход на территорию школы осуществляется через две калитки и одни распашные ворота для автомобилей. В дневное время калитки и ворота открыты, в ночное время - закрываются. По периметру школа оснащена видеокамерами (16 шт.), вход в школу осуществляется через три входных двери, на входе установлены турникет, металлоискатель, вход дети и сотрудники осуществляют по чип-брелокам, У вахтера имеется пульт управления тревожной кнопки, мониторы видеонаблюдения, журналы посещения посетителей, регистрации автотранспорта въезда на территорию. Внутри помещения школы установлены видеокамеры (64 шт.). Здание школы имеет 6 эвакуационных выходов, чердачные помещения отсутствуют, подвальные помещения закрыты на ключ, доступ посторонним ограничен, на этажах расположены 40 огнетушителей.

Организация питания обучающихся осуществляется в школьной столовой. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Для всех обучающихся школы в меню предусмотрены горячие завтраки и обеды (зависит от смены, в которую учатся). Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед, обед и полдник) *без взимания платы* получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Право на горячий завтрак, обед *без взимания платы* имеют все обучающиеся начальной школы, обучающиеся 5-11 классов: из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; воспитывающиеся одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Все остальные обучающиеся обеспечиваются питанием за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания учащихся осуществляется Образовательной организацией совместно с Комбинатом школьного питания на условиях договора. Ежедневное меню публикуется на официальном сайте школы. С декабря 2020 года осуществляется родительский контроль за организацией питания обучающихся начальной школы, который

осуществлялся в течение 2023 года. По результатам контроля родители заполняют «Чек-лист», который еженедельно выставляется на сайт школы.

Для профилактики и предупреждения заболеваемости в школе ежедневно в течение дня проводится термометрия всех входящих в школу. Доступ родителей в здание школы ограничен. Имеются санитайзеры для рук на входе в школу, на входе в столовую, в санузлах, в каждом кабинете имеется антисептик для рук. Используется 10 рециркуляторов: 9 – стационарные, 1 - передвижной.

Для охраны здоровья обучающихся Школа осуществляет наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, организует проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проводит расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе. Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся имеется лицензированный медицинский кабинет. Школа безвозмездно предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности на условиях договора. Оказывают первичную медико-санитарную помощь обучающимся медицинские работники КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к локальной сети осуществляется с персональных компьютеров, ноутбуков, подключенных к сети Интернет (в том числе через Wi-Fi). Безлимитный интернет предоставляет провайдер связи ПАО «Ростелеком» в соответствии с контрактом. С целью соблюдения российских законов 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», установлен SkyDNS - это облачный контент-фильтр, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе с 14:00 до 16:00 в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: КИАСУО (краевая информационная автоматизированная система управления образованием), «Дневник.ру» (всероссийская школьная образовательная сеть). Школа обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы обучающиеся могут использовать в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий (электронные библиотеки, порталы, хранилища, и т.д.)

*Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.*

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
(в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации  
№1324 от 10.12.2013)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023г.

п/п№	Наименование показателя	Показатель
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся:	965 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования:	385 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования:	489 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	91 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	348/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку:	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса:	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс:	1/1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: на профильном уровне	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	1/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса:	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	1/1,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (с золотой медалью), в общей численности выпускников 11 класса человек/%	0 /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	427/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	374/39%
1.19.1	Регионального уровня	29/3%
1.19.2	Федерального уровня	324/35%
1.19.3	Международного уровня	21/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	111 чел. / 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 чел./5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников:	44 чел. / 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	36 чел. / 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников:	12 чел./ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	10 чел./16%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел./82%
1.29.1	Высшая:	20 чел. / 36 %
1.29.2	Первая:	26 чел. / 46 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет:	2 чел. / 3%
1.30.2	Свыше 30 лет:	13 чел. / 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. / 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел. / 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	965 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося:	2,5 м <sup>2</sup>