

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №17»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МАОУ «Школа №17»

МАОУ «Школа №17»

_____ Г.К. Власова

(протокол №1 от «29» марта 2023г.)

«31» марта 2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа №17»**

г. Ачинска Красноярского края за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Аналитическая часть | |
| 2. Оценка системы управления организацией | 3-5 |
| 3. Оценка образовательной деятельности | 5-11 |
| 4. Оценка организации учебного процесса | 11 |
| 5. Оценка содержания и качества подготовки | 11-23 |
| 6. Оценка востребованности выпускников | 23-24 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 24-26 |
| 8. Оценка кадрового обеспечения | 26-31 |
| 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 31-33 |
| 10. Оценка материально-технической базы | 33-35 |
| 11. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013) | 35-38 |

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование ОО | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17» |
| Руководитель | Власова Галина Каспаровна |
| Адрес организации | Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 1-й, строение 54 |
| Телефон | 8 (39151) 7-64-97 |
| Адрес электронной почты | sc17ach@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации города Ачинска |
| Дата создания | 1967 год |
| Лицензия на образовательную деятельность | от 13.03.2020 №9911-л серия 24Л01 №0003154, срок действия – бессрочно. |
| Государственная аккредитация | от 01.02.2021 №4974 серия 24А01 №0001393, срок действия – до 07.04.2027г. |

МАОУ «Школа №17» расположена в центральной части города Ачинска. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 65% - на микроучастке школы, 35% - в других районах города.

Образовательная организация создана для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы для детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Администрация | <i>Директор школы</i> – Власова Галина Каспаровна - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой <i>Заместители директора по УВР:</i> Ветрова Марина Викторовна, Войтешонок Светлана Викторовна, к.п.н., Ковалевская Елена Григорьевна, Кукаренко Наталья Валерьевна, Падерина Лариса Николаевна, к.филол.н., Стальмакова Людмила Викторовна <i>Заместитель директора по АХР</i> Тарасевич Ирина Андреевна |
| Управляющий совет | <i>Председатель</i> - Шамсутдинов Руслан Миниахметович Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации, – финансово-хозяйственной деятельности, – материально-технического обеспечения |
| Наблюдательный совет | Состав наблюдательного совета: Евдокимова Марина Олеговна – главный специалист управления образования администрации города Ачинска Ушакова Светлана Анатольевна – начальник отдела по управлению объектами |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>муниципальной собственности КУМИ администрации города Ачинска Федорова Юлия Николаевна - ведущий специалист отдела экспертно-правовой работы правового управления администрации города Ачинска Качан Марина Михайловна - директор муниципального бюджетного учреждения культуры «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова» Шамсутдинов Руслан Минахметович – индивидуальный предприниматель Представители работников. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав Образовательной организации, о создании и ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и о закрытии её представительств, – о реорганизации Образовательной организации или о её ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления, – предложения Директора об участии Образовательной организации в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника, – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, проекты отчетов о деятельности Образовательной организации об использовании её имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности, – предложения Директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Образовательная организация в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Образовательная организация может открыть банковские счета, – проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Образовательной организации и утверждение аудиторской организации. |
| Педагогический совет | <p>Председатель – директор школы Г.К. Власова Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Председатель – директор школы Г.К. Власова Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий |

| | |
|--|---|
| | организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в школе создана методическая служба, которая включает в себя методический совет, временные творческие и разработческие группы, четыре предметных методических объединений:

- ШМО учителей культурологических дисциплин (руководитель - Светлана Сергеевна Акользина)
- ШМО учителей математики, физики и информатики (руководитель - Татьяна Анатольевна Харламова)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель – Елена Викторовна Стрельченко)
- ШМО учителей филологических дисциплин (руководитель – Елена Александровна Скovyтина).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания можно отметить следующие успешные практики:

- в модуле **«Ключевые общешкольные дела»** - Выставка рисунков и поделок «Осень-чудная пора», Праздник осени, Праздник, посвященный Дню матери, участие в патриотическом квесте в рамках акции «Субботник», участие в проектировочной сессии «Волонтеры культуры», адвент-календарь «Новогодний калейдоскоп», акция «Неделя добра», акция по сбору корма для приюта «Доброе сердце», конкурс «Красота божьего мира»; акции «Засветись», «Пристегни самое дорогое» в рамках Декады дорожной безопасности, городской слет ЮИД, городской конкурс уголков безопасности «Изучаем ПДД», муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», участие в городском экологическом квизе «Экопрофи» (1 место), участие в творческом проекте «Ачинск раскрывает таланты» (приз зрительских симпатий, ученица 8А), муниципальный этап чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22» (3 место), всероссийский конкурс «Смотри, это Россия», участие в большом этнографическом диктанте, экологический фестиваль «Прикоснись к природе сердцем», участие в акции «Подари книгу библиотеке», участие в региональном этапе Всероссийского кейса-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству, отборочный этап творческого проекта «Ачинск раскрывает таланты-2022», участие в акции «Напиши письмо отцу», в федеральном проекте «Мир возможностей» (10 классы), в рамках 5-й декады безопасности акция «Наших видно», «Несовершеннолетний нарушитель», акция «Спасибо за год», участие во всероссийской акции «Герой нашего времени»;

- в модуле **«Классное руководство»** можно отметить успешные программы воспитания классных руководителей 1А, 3А, 4В, 6А, 8В, 10А, 11А классов; классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией (8-10 классы), классные часы, проведенные в рамках декады инвалидов;

- в модуле **«Внеурочная деятельность»** - курс «Разговоры о важном»;

- в модуле **«Школьный урок»** в качестве положительной практики можно назвать уроки истории и обществознания Анны Александровны Богатиковой, которая стала участником краевого профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края - 2022», «Уроки качества» в 1-11 классах в рамках форума «Всемирный день качества», участие в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» (специальный приз за инновационный подход), онлайн-квест «Научным языком»; участие в краевом проекте «Огневые рубежи»; урок, посвященный 85-летию Эдуарда Успенского (3 классы); «Уроки мужества»;

- в модуле **«Самоуправление»** - подготовка и проведение праздника «День Учителя», акция «Пушистые друзья», «Адвент-календарь», «Домик Деда Мороза», проведение конкурса «Новогодняя елка», выставка рисунков «Новый год шагает по планете», проведение мастер-классов по изготовлению снежинок, открыток в технике «Монотипия», проведение недели благотворительности, участие в общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе. Дети», организация дежурства по школе, «Веселые перемены»;

- **ШСК «Лидер»** - 3-й тур лиги по настольному теннису «Топчик» и «Ачинская Суперлига», школьные соревнования по волейболу (8-11 классы), школьные соревнования по мини-футболу «Классный кубок» (6-9 классы), президентские состязания (5-11 классы), конкурс «Футбольная ёлка», соревнования по баскетболу «Новогодняя елка» (9-11 классы), соревнования по волейболу «Новогодняя елка» (8-11 классы);

- в модуле **«Детские общественные объединения»**, РДШ- участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена, в креативной сессии РДДМ «Движение первых», в муниципальном конкурсе «Школьная лига дебатов», участие в акции «Помоги пойти учиться», фестивале «Здоровым быть модно», конкурсах «Школа лидеров», «Муниципальная школа актива РДШ», «Муниципальная

медиашкола», участие в акции «Мы выбираем жизнь без наркотиков», подведение итогов реализации молодежной политики на территории г. Ачинска в МЦ «Сибирь»;

- **ВВПОД «Юнармия»** - торжественное посвящение в ряды «Юнармии», участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Сибирский щит», участие в викторине ко Дню неизвестного солдата;

- **в модуле «Экскурсии, экспедиции, походы»** - экскурсия в приют «Доброе сердце» (4 классы), экскурсия в г. Красноярск на фабрику новогодних игрушек «Бирюсинка»;

- **в модуле «Профорентация»** - реализация проектов «Билет в будущее», «Волонтеры-медики», «Школа юного медика», интерактивное занятие по теме «Сахарный диабет», встреча с представителями СИЗО-3, Решетневский марафон, профориентационная встреча с представителями Красноярского института железнодорожного транспорта (10-11 классы), встреча с представителями Ачинского филиала КрасГау (11 классы), участие в проекте «ПроеКТОрия»;

- **в модуле «Организация предметно-эстетической среды»** - создание фотозон к праздничным датам;

- **в модуле «Работа с родителями»** - проведение общешкольного родительского собрания «Безопасность детей в наших руках», участие в Большом этнографическом диктанте, акция «Подари книгу библиотеке».

Особое внимание в 2022 г. в Школе уделялось работе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся, противокоррупционному просвещению учащихся. Были организованы: встречи с инспекторами ПДН, участие в акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; классные часы, беседы, лектории по вопросам ЗОЖ. Охват мероприятиями составил 100% учащихся.

99,4% учащихся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, количество учащихся группы риска - 19 человек, с ними запланирована индивидуальная работа педагога-психолога и классных руководителей. На начало 2022-2023 учебного года на внутришкольном контроле находился 1 обучающийся; учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, - 0 человек; 1 учащийся из семьи СОП состоит на учете в ПДН.

В 2022 году Школьное самоуправление представлено Ученическим советом, который участвуют в планировании досуговых мероприятий, носящих воспитательный характер, принимает участие во всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе в 2022 году была организована в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 и КТП Программы воспитания на 2022-2023 учебный год, гражданско-патриотическим календарем.

Особое внимание в 2022 году было уделено работе, направленной на профилактику призывов к массовым беспорядкам, оправдывающим экстремистскую деятельность, совершившим действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды. Целью этой работы было создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений, насилия, буллинга, кибербуллинга в детской и подростковой среде.

В школе работает *научное общество учащихся (НОУ) «Отражение»*, которое включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся (сертификат №П-2014/83 от 16.02.2014). Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в 2022г. в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 342/36%. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе - 197/21%.

Традиционными являются *международные игровые конкурсы* «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «Человек и Природа», «Золотое руно», *международная интернет-олимпиада* «Время знаний», *международная научно-практическая конференция* «Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем 21 века», *всероссийские олимпиады* «Умники России», «Умники и умницы», «13 элемент. ALхимия будущего», «Основы православной культуры», «Открытая олимпиада школьников» (на платформе Цифровое образование), *Всероссийская олимпиада школьников* (школьный, муниципальный региональный этапы), *всероссийский кейс-чемпионат* школьников по экономике и предпринимательству, *всероссийский конкурс юных чтецов* «Живая классика» (школьный и муниципальный этап), *всероссийский конкурс сочинений* «Без срока давности» (муниципальный

этап), Открытая региональная межвузовская олимпиада, *краевой образовательный полиатлон «ЭМИЧ»* с элементами soft skills среди образовательных организаций Красноярского края, *краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»*, *краевая научно-практическая конференция «Отраслевые технологии среды жизнедеятельности: металлургия, строительство и архитектура»*, *краевой конкурс чтецов «Мой край! Мое слово!»*, *краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп»*, *научно-практические конференции «Юниорье Ачинска»* (муниципальный уровень), «Научно-технический потенциал Сибири» (муниципальный, региональный этапы), *краевого конкурса социальных инициатив «Мой край. Мое дело»* (муниципальный и региональный этапы), *муниципальный фестиваль иностранных языков, городская олимпиада «Экономика и основы предпринимательской деятельности»*, *городской детско-родительский фестиваль «ФИНФЕСТ»*, *городская финансовая игра «Городские финансы»*, *городской фестиваль «Навыки будущего»*, *городской фестиваль «Раненая весна»*, *городской чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»* (школьный и муниципальный уровни), *городская онлайн-олимпиада, посвященная Конституции РФ*, *школьная научно-практическая конференция «Креативная молодежь – будущее России»*.

Большой интерес со стороны учащихся вызывают интенсивные школы, которые проводятся по темам «Детективное агентство исторических расследований» (общественно-научное направление) – 2 ученика 10А и 10Б классов, «Олимп» (направление - обществознание) – 2 ученика из 10В класса.

В 2022г. отмечается повышение уровня участия учащихся в подобного рода мероприятиях, что связано с работой учителей по формированию положительной мотивации на участие в подобных форумах.

В течение 2022г. учащиеся МАОУ «Школа №17» в системе принимали участие во всероссийских форумах: Уроки цифры («Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», март 2022г.), Урок генетики, посвященный Международному дню ДНК (апрель-май 2022г.), Тематический урок «Финансовая грамотность» (апрель 2022г.), Урок астрономии (ноябрь 2022г.), Онлайн-уроки по финансовой грамотности (ноябрь 2022г.), Единый урок по безопасности в сети Интернет (декабрь 2022г.), Петровский урок (сентябрь 2022г.) и др.

Анализ участия учащихся во *Всероссийской олимпиаде школьников* дает основание для констатации следующих фактов: снижается количество участников, что объясняется серьезным самостоятельным выбором учеников предметных олимпиад (в настоящий момент учащиеся выбирают максимум 3-5 предметов, в предыдущие годы – по 6-9), наложением мероприятий города и сроков проведения олимпиады школьного и муниципального этапов. Сопоставительные данные представлены в таблице:

| Учебный год | Школьный этап | Муниципальный этап |
|-------------|----------------------|----------------------|
| 2019г. | 248 чел. | 75 чел. |
| 2020г. | 126 чел. | 48 чел. |
| 2021г. | 215 чел. | 34 чел. |
| 2022г. | 272 чел. | 56 чел. |
| Учебный год | Победители и призеры | Победители и призеры |
| 2019г. | 36 чел. /84 чел. | 6 чел./10 чел. |
| 2020г. | 28 чел. /48 чел. | 1 чел./ 4 чел. |
| 2021г. | 100 чел. | 6 чел. |
| 2022г. | 108 чел. | 6 чел. |

На региональный этап олимпиады в 2022г. вышли 3 ученика: литература – А. Власова, А. Любина, химия – А. Бегунович (в 2021г. – 2 ученика: 1 по литературе, 1 по экономике). Динамика положительная.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В школе в соответствии с муниципальным заданием дополнительными общеобразовательными программами охвачено 486 человека, из них - 141 учащийся посещают спортивные секции:

| № | Название | направление | ФИО педагога (полностью) |
|----|--|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 | «Творческая мастерская» | Художественное | Андропова Наталья Васильевна |
| 2 | «Русская кухня» | Художественное | Куропаткина Светлана Марсельевна |
| 3 | «Лоскутная мозаика» | художественное | Куропаткина Светлана Марсельевна |
| 4 | «Юные медиаторы» | Социально-гуманитарное | Сафонова Инна Геннадьевна |
| 5 | «Волшебный микрофон» | художественное | Акользина Светлана Сергеевна |
| 6 | Кукольный театр | художественное | Макаева Марина Пантелеймоновна |
| 7 | «Юные инспекторы дорожного движения» | Социально-гуманитарное | Мамаева Анна Григорьевна |
| 8 | Юный стрелок | Физкультурно-спортивное | Демьянова Татьяна Дмитриевна |
| 9 | «Школьный баскетбол» | Физкультурно-спортивное | Фархутдинов Наиль Эльфятович |
| 10 | Волейбол – высшая лига | Физкультурно-спортивное | Фархутдинов Наиль Эльфятович |
| 11 | Волейбол –средняя лига | Физкультурно-спортивное | Фархутдинов Наиль Эльфятович |
| 12 | «Futsal» (мини-футбол) | Физкультурно-спортивное | Гусев Артем Николаевич |
| 13 | «Top spin» (Настольный теннис) | Физкультурно-спортивное | Гусев Артем Николаевич |
| 14 | Спортивно-познавательный туризм | Физкультурно-спортивное | Ковалева Татьяна Ивановна |
| 15 | Здоровое питание | Социально-гуманитарное | Сафонова Инна Геннадьевна |
| 16 | Операторское мастерство | Социально-гуманитарное | Кожевников Геннадий Николаевич |
| 17 | Юный информатик | Техническое | Хорькова Лидия Александровна |
| 18 | РДШ | Социально-гуманитарное | Хорькова Лидия Александровна |
| 19 | Практическая география | Естественнонаучное | Железина Елена Михайловна |
| 20 | Мульти-пульти | Художественное | Горбунова Татьяна Александровна |
| 21 | Мой выбор | Социально-гуманитарное | Кремер Ирина Каспаровна |
| 22 | Юнармия | Физкультурно-спортивное | Кукаренко Наталья Валерьевна |
| 23 | Шашки для начинающих | Физкультурно-спортивное | Ковалева Татьяна Ивановна |
| 24 | Школьный волейбол | Физкультурно-спортивное | Ковалева Татьяна Ивановна |
| 25 | История и искусство Красноярского края | Художественное | Акользина Светлана Сергеевна |
| 26 | Мое Красноярье | Туристско-краеведческое | Андропова Наталья Васильевна |
| 27 | Декупаж | Художественное | Кулешова Александра Александровна |
| 28 | Топиарий | Художественное | Кулешова Александра Александровна |

| | | | |
|----|-----------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | Александровна |
| 29 | Школа водителей | Социально-гуманитарное | Демьянова Татьяна Дмитриевна |
| 30 | Дружина юных пожарных | Социально-гуманитарное | Демьянова Татьяна Дмитриевна |

Все программы занесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края, все учащиеся на основании поданных родителями заявок зачислены на программы через Навигатор.

На базе Школы организован и действует **школьный спортивный клуб «Лидер»** (далее - ШСК). В 2022 году основной целью в деятельности клуба являлось привлечение детей к регулярным занятиям спортом. В результате системно организованной работы ШСК в течение года к спортивной деятельности было привлечено 100% учащихся школы, ребята, регулярно занимающиеся в секциях, кружках спортивного направления, при участии в мероприятиях продемонстрировали высокие результаты.

В 2022 г. учащиеся школы приняли участие в различных спортивных мероприятиях:

- муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»,
- первенство школы по волейболу среди 5-11 классов,
- муниципальный этап по лыжным гонкам,
- первенство города по лыжным гонкам,
- городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди юношей,
- городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди девушек.

В 2022 г. ШСК стал участником проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе».

С целью эффективной работы по воспитанию школьников Школа традиционно сотрудничает с различными организациями города: Ачинский филиал КрасГАУ, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛ, Ачинский техникум нефти и газа, Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), МБУ ДО «ЦТ и Р Планета талантов», МБОУ ДОД «ДЮСШ» г. Ачинска имени Г.М. Мельниковой, молодежный центр «Сибирь», Ачинский краеведческий музей им. Д. С. Каргаполова, выставочный зал и др.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Успешным опытом предпрофессионального образования в 2022 учебном году можно считать систему взаимодействия с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства, Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса, Ачинским филиалом КрасГАУ, Ачинским техникум нефти и газа. Для успешной профессиональной интеграции по направлению «школа – колледж – вуз» в школе традиционно сложилась система участия учеников в конференциях, форумах, проводимых на базе учебных заведений города. Так ученики 8-10 классов приняли участие в краевой научно-практической конференции «Строительство и архитектура – формирование среды жизнедеятельности», что дало им возможность увидеть специальности в области строительства и архитектуры, понять, какие актуальные проблемы решает сегодня специалист в этой области. Ученики 9-11 классов – активные участники интенсивной школы по физико-математическому направлению «Олимп» (Школа космонавтики), международной студенческой конференции «Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века», олимпиады «Мы в ПРАВЕ», интеллектуальной игры «Умники и умницы» (Ачинский филиал КрасГАУ), краевого фестиваля русской словесности «Речевая культура современного педагога» (Ачинский педагогический колледж), многопрофильной олимпиады по математике, экономике, информатике и черчению (Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства), метапредметного компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (МБУ ДО «Центра творчества и развития» Планета талантов»).

В 2022 году учащиеся 9-10 классов принимают активное участие в проекте Ачинского медицинского техникума «Медицина для каждого» и проекте «Волонтеры-медики» от Красноярского регионального отделения всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения в рамках модульной школы «Учебная лаборатория около врачей».

В 2022 году Школа продолжила участие в проекте «Билет в будущее». Учащиеся 7-10 классов прошли все этапы проекта и получили рекомендации по построению индивидуального

учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). Успешен опыт привлечения учеников к участию в профессиональных пробах. 32% учащихся 9 классов посетили профессиональные пробы по направлениям: «Оператор ЭВМ», «Я моделирую в 3D», «Автомеханику», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники». Это дало возможность выпускникам увидеть специфику профессии, практическую направленность изучаемых в школе образовательных областей, определиться с выбором профессии.

Школа продолжила знакомить учащихся с профессиями, перспективными отраслями и лучшими экспертами через Всероссийские открытые уроки на сайте ПроеКТОриЯ, через единое образовательное мероприятие «Урок цифры».

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

В Школе действует служба школьной медиации, специалисты которой прошли специальное обучение. В течение 2022 г. осуществлялось системное информирование учащихся, родителей / законных представителей, общественности через новостную ленту на сайте школы; действовал кабинет педагога-психолога для проведения процедуры медиации; действовала группа равных из учащихся 7 и 8 классов (общее количество – 9 чел.), которая помогает школьной службе медиации, осваивает теорию и практику конфликтологии через взаимообучение. Члены группы равных в этом году приняли участие в ежегодном городском конкурсе «Мы - MEDIAторы», организованном МБУ Центр Спутник».

Члены школьной службы медиации в 2022 году ежемесячно принимали участие в работе городского методического объединения школьной службы медиации, на которых обсуждались вопросы по ведению документов, анализировались кейсы, что помогает приобрести положительный опыт по направлению.

Анализ данных, анкетирование и опросы участников образовательных отношений показывают, что в Школе выстроена системная работа по воспитанию учащихся.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе по реализации учебного плана осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия по программам дополнительного образования проводятся в течение шести рабочих дней. В школе действует двухсменный режим занятий. В 1 смену обучаются 1, 4, 5, 8, 9, 10 и 11 классы; во вторую смену – 2, 3, 6 и 7 классы. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 перед началом учебного года Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ачинску о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы, в Дневнике.ру необходимую информацию об антиковидных мерах, дополнительно направила ссылки по официальным родительским группам в социальных сетях и мессенджерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы:

| № п/п | Параметры статистики | 2019-2020 уч. | 2020-2021 уч. | 2021-2022 уч. |
|-------|--|---------------|---------------|---------------|
| | | год | год | год |
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 967 | 980 | 958 |
| | — начальная школа | 423 | 428 | 412 |
| | — основная школа | 448 | 452 | 440 |
| | — средняя школа | 96 | 100 | 106 |
| 2. | Количество учеников, оставленных | 1 | 5 | 0 |

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| | на повторное обучение: | | | |
| | — начальная школа | 1 | 4 | 0 |
| | — основная школа | 0 | 0 | 0 |
| | — средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 |
| | — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 17 | 9 | 7 |
| | — в основной школе | 6 | 3 | 4 |
| | — средней школе | 11 | 6 | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе составило 45 человек (в 2021 году – 42 человека, в 2020 году - 41 человек).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года:

| Класс | Кол-во уч-ся | Аттестовано | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Успеваемость, % | Качество, % |
|--------------------|--------------|-------------|-----------|------------|------------|----------|----------|-----------------|--------------|
| 1 | 101 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 95,05 | 0,00 |
| 2 | 135 | 133 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 98,52 | 0,00 |
| 3 | 104 | 0 | 10 | 57 | 35 | 2 | 0 | 98,08 | 64,42 |
| 4 | 88 | 0 | 12 | 50 | 26 | 0 | 0 | 100,00 | 70,45 |
| Итого 1-4 | 428 | 229 | 22 | 107 | 61 | 2 | 5 | 97,90 | 64,82 |
| 5 | 104 | 0 | 5 | 60 | 38 | 1 | 0 | 99,04 | 62,50 |
| 6 | 84 | 0 | 3 | 53 | 28 | 0 | 0 | 100,00 | 66,67 |
| 7 | 86 | 0 | 1 | 30 | 51 | 4 | 0 | 95,35 | 36,05 |
| 8 | 93 | 0 | 3 | 47 | 43 | 0 | 0 | 100,00 | 53,76 |
| 9 | 85 | 0 | 3 | 31 | 48 | 3 | 0 | 96,47 | 40,00 |
| Итого 5-9 | 452 | 0 | 15 | 221 | 208 | 8 | 0 | 98,23 | 52,21 |
| 10 | 53 | 0 | 5 | 18 | 29 | 0 | 1 | 98,11 | 43,40 |
| 11 | 47 | 0 | 7 | 22 | 18 | 0 | 0 | 100,00 | 61,70 |
| Итого 10-11 | 98 | 0 | 3 | 47 | 47 | 0 | 0 | 99,06 | 51,55 |
| ИТОГО по ОО | 975 | 194 | 17 | 313 | 432 | 1 | 6 | 99,27 | 42,91 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года (декабрь, 2022 г.):

| Класс | На конец периода | аттестовано | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Успеваемость, % | Качество, % |
|------------------|------------------|-------------|----------|------------|-----------|----------|----------|-----------------|--------------|
| 1 | 102 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 94,12 | 0,00 |
| 2 | 97 | 97 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 |
| 3 | 134 | 0 | 3 | 81 | 50 | 0 | 0 | 100,00 | 62,69 |
| 4 | 99 | 0 | 4 | 49 | 45 | 1 | 0 | 98,99 | 53,54 |
| Итого 1-4 | 432 | 193 | 7 | 130 | 95 | 1 | 6 | 98,38 | 57,32 |
| 5 | 79 | 0 | 3 | 23 | 53 | 0 | 0 | 100,00 | 32,91 |
| 6 | 102 | 0 | 1 | 43 | 58 | 0 | 0 | 100,00 | 43,14 |
| 7 | 81 | 0 | 2 | 40 | 39 | 0 | 0 | 100,00 | 51,85 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|----------|----------|--------------|--------------|
| 8 | 82 | 0 | 4 | 21 | 56 | 0 | 1 | 98,78 | 30,49 |
| 9 | 91 | 0 | 4 | 37 | 50 | 0 | 0 | 100,00 | 45,05 |
| Итого 5-9 | 435 | 0 | 14 | 164 | 256 | 0 | 1 | 99,77 | 40,92 |
| 10 | 50 | 0 | 1 | 22 | 26 | 1 | 0 | 98,00 | 46,00 |
| 11 | 47 | 0 | 5 | 19 | 23 | 0 | 0 | 100,00 | 51,06 |
| Итого 10-12 | 97 | 0 | 6 | 41 | 49 | 1 | 0 | 98,97 | 48,45 |
| ИТОГО по ОО | 964 | 193 | 27 | 335 | 400 | 2 | 7 | 99,07 | 46,95 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить положительную динамику качества успеваемости – 2021 г. 42,91% -2022 г.48,45%.

В целях мониторинга качества образования в 2022 году в школе были проведены следующие внешние оценочные процедуры: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4, 6 классах, краевая диагностическая работа по математике в 7 классах, краевая диагностическая работа по естествознанию в 8 классах. Всероссийские проверочные работы являются частью внутренней системы оценки качества образования -результаты всероссийских проверочных работ являются результатами промежуточной аттестации по соответствующему предмету.

Данные по мониторинговым процедурам в 4-ых классах

В 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены в 4 классах мониторинговые процедуры в форме краевой диагностической работы по читательской грамотности. Результаты следующие:

Читательская грамотность

| 2021-2022 уч.г. | | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону | |
|---|---|--|-----------------------------|--------|
| Успешность выполнения | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | 61 | 55 | |
| | Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) | Общее понимание текста, ориентация в тексте | 75,2% | 69,63% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 53% | 44,94% |
| | | Использование информации из текста для различных целей | 48,8% | 37,31% |
| Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют | Базовый уровень (включая повышенный) | 93,7% | 73,27% | |
| | Повышенный уровень | 22,6% | 17,29% | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| данному уровню) | | |
|-----------------|--|--|

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах в 2022 году

Целью работы по формированию читательской грамотности является оценка сформированности трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях. По всем группам умений учащиеся школы продемонстрировали результаты выше краевых. Для достижения вышеуказанного результата проводились заседания методсовета школы, методического объединения учителей начальных классов, на которых анализировались полученные результаты КДР, организован обмен опытом, имеющимся у учителей по решению выявленных проблем, методики развития читательской грамотности как обязательная задача современного урока. Продолжена работа по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, выстроена работа с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности метапредметных умений.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах в 2022 году

Целью работы по формированию читательской грамотности является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих развитие и совершенствование читательской грамотности учащихся. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационная открытость, информирование учеников и родителей о важности формирования читательской грамотности о сроках проведения внешнего мониторинга,
- обмен опытом учителей в формировании читательской грамотности как метапредметного умения, использование в системе работы по формированию читательской грамотности открытого банка заданий РЭШ и др. источников;
- выявление соответствия системы текущего оценивания внешней оценке – результатам краевой диагностической работы.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа КДР предыдущего года, представление и обобщение опыта формирования читательской грамотности);
- заседания ШМО (по вопросам анализа банка заданий РЭШ, методики развития читательской грамотности как обязательная задача современного урока);
- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения диагностической работы, ознакомлению с результатами мониторинга);
- взаимопосещение уроков, проведение методических недель, посвященных проблеме формирования читательской грамотности как метапредметного умения.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 86 учащихся 6 классов.

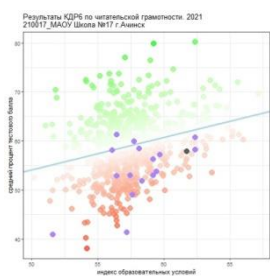
Результаты диагностической работы следующие:

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
|----------------|--|------------|---------|------------|
| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Класс 1 | 9,09% | 22,73% | 45,45% | 22,73% |
| Класс 2 | 4,55% | 18,18% | 63,64% | 13,64% |
| Класс 3 | 13,64% | 36,36% | 50,00% | 0,00% |
| Класс 4 | 25,00% | 35,00% | 25,00% | 15,00% |
| Школа | 12,79% | 27,90% | 46,51% | 12,79% |

| | | | | |
|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| Регион (%) | 22,67% | 34,95% | 34,71% | 7,67% |
|-------------------|--------|--------|--------|-------|

Анализируя уровни достижений учащихся (уровни сформированности читательской компетенции), мы видим:

- 11 учеников (12,79%) демонстрируют недостаточный уровень читательской грамотности. Эта категория школьников не умеет глубоко и детально анализировать содержание и форму текста, а также не умеет обобщать, анализировать содержание текста в разных формах;
- 24 ученика (27,90%) обладают пониженным уровнем читательской компетенции и испытывают трудности с одной стороны, в осмыслении и оценке содержания и формы текста, с другой - не умеют распределять время на выполнение заданий (13 человек не приступили к выполнению 2 и/или 4 компонента диагностической работы, так как им не хватило времени);
- 40 школьников (46,51 %) владеют читательской компетенцией на базовом уровне, не испытывают больших трудностей при чтении и смысловом понимании текста;
- 11 учеников (12,79%) обладают повышенным уровне, не испытывают трудности при чтении и смысловом понимании текста.



В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует достаточно высокий уровень планируемых метапредметных результатов школьников в области смыслового чтения: недостаточный уровень на 10% ниже региона, пониженный уровень на 7 % ниже регионального показателя, базовый уровень выше региональных результатов на 12%, повышенный уровень – выше региона на 5%.

Однако в системе работы коллектива школы в области смыслового чтения выявлено методическое несоответствие: результаты высокие по сравнению с региональными результатами, являются результатами низкими в сравнении с ожидаемыми (прогнозируемыми) согласно социальному индексу классов.

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностической работы по читательской грамотности, цель и задачи на следующий учебный год в области формирования читательской компетенции:

Цель: сохранить положительную динамику высоких результатов в области смыслового чтения
Задачи:

1. Создать систему работы с текстами, позволяющую достичь ожидаемых результатов школы согласно социальному индексу классов;
2. Продолжить выстраивать индивидуальную и дифференцированную работу с детьми, демонстрирующими низкий уровень читательской компетенции в области общего понимания информации, детального анализа текста разной направленности;
3. Усилить систему работы по преобразованию текстовой информации разной направленности в иные формы: схемы, таблицы и пр.

Анализ результатов краевой диагностической работы по математике в 7 классах в 2022 году

Цель работы по формированию математической грамотности - обеспечение методических условий для формирования и развития математической грамотности учащихся. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационная открытость, информирование учеников и родителей о роли математической грамотности в практической деятельности, а также информирование о сроках проведения внешнего мониторинга,
- обмен опытом учителей в формировании математической грамотности как практикоориентированного умения, использование в системе работы учителей математики по формированию математической грамотности открытого банка заданий РЭШ и др;
- выявление соответствия системы текущего оценивания внешней оценке – результатам краевой диагностической работы.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа КДР предыдущего года, представление и обобщение опыта формирования математической грамотности, трудности и пути их преодоления в работе учителя математики);
- заседания ШМО (по вопросам анализа банка заданий РЭШ, методики развития математической грамотности как обязательная задача современного урока математики);

- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения диагностической работы, ознакомлению с результатами мониторинга);

- взаимопосещение уроков, проведение методических недель, посвященных проблеме формирования математической грамотности.

В краевой диагностической работе по математике принимали участие 71 человек. Результаты сформированности математической грамотности представлены в таблице:

| | Ниже базового (2022) | Базовый (2022) | Повышенный (2022) |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Класс 1 | 28,57% | 71,43% | 0,00% |
| Класс 2 | 3,85% | 61,54% | 34,62% |
| Класс 3 | 16,67% | 66,67% | 16,67% |
| Школа | 7,1% | 67,6% | 13,5 |
| Красноярский край | 52,28% | 40,88% | 6,84% |

Анализируя уровни математической грамотности учащихся, мы видим:

- значительно снизился процент детей, демонстрирующих недостаточный уровень математической компетенции: 10 человек (7,1 %) демонстрируют уровень математической компетенции ниже базового. Эти учащиеся испытывают трудности в освоении таких компетентностных областей, как формулировать, интерпретировать и особенно рассуждать: ребята не справились с заданиями, где необходимо было обосновать, дать аргументированное объяснение выбранному ответу; учащиеся испытывают трудности в чтении диаграмм, анализе и интерпретации данных и величин, представленных в графических формах;

- увеличился процент детей с базовым уровнем математической компетентности на 61%. 48 человек (67,6%) обладают математическими компетенциями на базовом уровне, испытывают некоторые затруднения при чтении диаграмм, анализе и интерпретации данных и величин, представленных в графических формах;

- положительная динамика количества учеников с повышенным уровнем математической грамотности. 13 человек (13,5%) – обладают повышенным уровнем, сформированность их умений позволяет решать задачи высокого уровня сложности.

В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует высокий уровень сформированности математической грамотности школьников: процент детей, не обладающих математической компетенцией, ниже регионального показателя на 45%, повышенный уровень компетенции выше регионального на 7%, базовый уровень превышает среднее значение по региону на 27%.

Анализ результатов в соответствии с ожидаемым согласно социальному индексу класса в 2022 году центром оценки качества образования не проводился.

Значительная динамика в уровнях сформированности математической компетенции в 2022 году по сравнению с 2021 годом свидетельствует об эффективности существующей в школе внутренней системе работ по формированию математической грамотности.

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностической работы по математической грамотности, цель и задачи на следующий учебный год в области формирования математических компетенций:

Цель: сохранить стабильно высокий процент детей с базовым уровнем развития математической компетенции..

Задачи:

1. Продолжить выстраивать индивидуальную работу с детьми, демонстрирующими недостаточный уровень математической компетенции в компетентностных областях применять и формулировать;

2. Совершенствовать систему дифференцированной работы в компетентностных областях рассуждать и формулировать, позволяющую достичь базового уровня математической компетентности;

3. Усилить систему работы по работе с интерпретацией, анализом данных в графической форме с целью достичь ожидаемых результатов школы согласно социальному индексу классов; Анализ результатов краевой диагностической работы по естествознанию в 8 классах

Цель работы по формированию естественнонаучной грамотности - обеспечение методических условий для формирования и развития естественнонаучной грамотности учащихся. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационная открытость, информирование учеников и родителей о роли естественнонаучной грамотности в практической деятельности, а также информирование о сроках проведения внешнего мониторинга,

- обмен опытом учителей в формировании естественнонаучной грамотности как практикоориентированного умения, использование в системе работы учителей естественнонаучных предметов методов и приемов по формированию естественнонаучной грамотности, а также заданий из открытого банка заданий РЭШ и др;

- выявление соответствия системы текущего оценивания внешней оценке – результатам краевой диагностической работы.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа КДР предыдущего года, представление и обобщение опыта формирования естественнонаучной грамотности, трудности и пути их преодоления в работе учителя математики);

- заседания ШМО (по вопросам анализа банка заданий РЭШ, методики развития естественнонаучной грамотности как обязательная задача современного урока физики, химии, биологии);

- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения диагностической работы, ознакомлению с результатами мониторинга);

- взаимопосещение уроков, проведение методических недель, посвященных проблеме формирования естественнонаучной грамотности.

В краевой диагностической работе по естествознанию принимали участие 63 человека.

Результаты сформированности естественнонаучной грамотности представлены в таблице:

| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------|
| Класс 1 | 5,26% | 42,11% | 52,63% |
| Класс 2 | 0,00% | 36,36% | 63,64% |
| Класс 3 | 0,00% | 77,27% | 22,73% |
| Школа | 1,5% | 53,96% | 44,44% |
| Красноярский край | 17,30% | 64,70% | 18% |

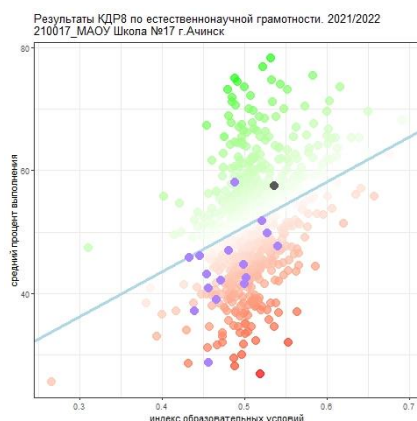
Анализируя уровни естественнонаучной грамотности учащихся, мы видим значительный рост сформированности умений в области чтения и интерпретации текстов естественнонаучной направленности:

- 1 человек (1,5%) продемонстрировал уровень естественнонаучной грамотности ниже базового: этот ученик испытывает трудности в описании и объяснении естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавании научных вопросов и применении методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;

- 34 человека (53,96%) обладают естественнонаучной грамотностью на базовом уровне, однако испытывают трудности при интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;

- 28 человек (44,4%) – обладают повышенным уровнем естественнонаучной грамотности, проявляют способность и умения в области учебного естественнонаучного исследования.

В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует значительное превышение регионального показателя повышенного уровня сформированности естественнонаучной грамотности – на 26%. Низкий уровень



сформированности естественнонаучной грамотности школьников: процент детей, не обладающих умениями естественнонаучного анализа ниже регионального показателя на 16%, базовый уровень – ниже среднего значения по региону на 9%.

В сравнении с прошлым годом мы видим значительный рост успешности учеников в уровне сформированности всех групп умений естественнонаучной грамотности, это говорит о том, что выстроенная в 2021-2022 учебном году система работы по формированию естественно-научных умений имеет хорошую результативность и может быть использована в дальнейшей работе.

Эти же данные подтверждаются и при анализе результатов школы в сравнении с ожидаемыми результатами в соответствии с социальным индексом классов: результаты школы выше ожидаемых.

Выводы: результаты краевой диагностической работы свидетельствуют о том, что существующая система работы по формированию естественнонаучной грамотности в школе дает результаты и может быть использована в следующем учебном году. Исходя из анализа результатов диагностической работы по естественнонаучной грамотности, поставлены следующие цель и задачи на следующий учебный год в области формирования естественнонаучной грамотности.

Цель: сохранить положительную динамику достижения учащимися базового уровня естественно-научных компетенций.

Задачи:

1. Продолжить выстраивать индивидуальную работу с детьми, демонстрирующими недостаточный уровень естественнонаучной грамотности в описании и объяснении естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавании научных вопросов и применении методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;

2. Создать систему дифференцированной работы области интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов при естественнонаучном исследовании;

3. Усилить систему работы по работе с распознаванием научных вопросов и применением методов естественнонаучного исследования.

Анализ результатов ОГЭ выпускников 2022 года

В 2022 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил перед собой цели и задачи по подготовке и участию в ОГЭ и решал их в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

Целью работы по подготовке к ОГЭ является создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в итоговой аттестации. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ОГЭ всех участников,
- проведение и анализ пробных экзаменов,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

– заседания методического совета (по вопросам анализа ОГЭ предыдущего года, содержание и правил подготовки к ОГЭ, проведение и анализ пробных экзаменов, утверждение программ по работе с немотивированными детьми);

– заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ОГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ОГЭ, обсуждение содержание программ по работе с немотивированными детьми);

– собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения ГИА и результатами пробных экзаменов);

– совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ОГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ОГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);

– инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;

- практикумы для учащихся и организаторов по заполнению бланков ОГЭ, документации;

- заполнение базы РБД;
- оформление информационных стендов;
- проведение и анализ репетиционных экзаменов в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ

| предмет | Общее кол-во выпускников | Участвовали в экзамене | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|-------------|
| Математика 2021 | 85 | 85 | 3 | 39 | 43 | - | 100% | 49,4% |
| Математика 2022 | 91 | 91 | 2 | 48 | 41 | - | 100% | 54,94% |
| Русский язык 2021 | 85 | 85 | 17 | 36 | 32 | - | 100% | 62% |
| Русский язык 2022 | 91 | 91 | 31 | 34 | 26 | - | 100% | 71,4% |
| Английский язык* 2022 | 91 | 15 | 8 | 5 | 2 | - | 100% | 86,6% |
| Химия* 2022 | 91 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| Обществознание* 2022 | 91 | 79 | 8 | 44 | 27 | - | 100% | 65,82% |
| Физика* 2022 | 91 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100% | 71,4% |
| История* 2022 | 91 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% |
| Биология* 2022 | 91 | 10 | 2 | 5 | 3 | - | 100% | 70% |
| Литература* 2022 | 91 | 3 | 1 | - | 2 | - | 100% | 33,3% |
| Информатика и ИКТ* 2022 | 91 | 29 | - | 13 | 16 | - | 100% | 44,82% |
| География* 2022 | 91 | 34 | 4 | 26 | 3 | - | 100% | 90,9% |

Качество подготовки выпускников имеет положительную динамику. Учителя, работающие в 9 классах, в большинстве - стажисты, имеют первую и высшую квалификационную категории. Использование ИКТ, технологий проблемного обучения, интерактивного обучения в подготовке к ОГЭ также способствует достижению высоких результатов успеваемости и качества подготовки девятиклассников

Результаты ОГЭ свидетельствуют о правильно организованной работе с учащимися 9 классов: информационно – методическое обеспечение подготовки к ГИА всех участников, проведение и анализ репетиционных экзаменов, выполнение плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, информирование родителей о процедуре проведения ГИА, промежуточных результатов готовности выпускников к экзаменам.

Цель на 2023 год: сохранить положительную динамику качества обученности и успеваемости по итогам ГИА.

Задачи:

- совершенствование системы работы, направленную на раннюю профилизацию обучения, усовершенствовать систему предпрофильной подготовки,
- повысить эффективность урока средствами формирующего оценивания, с помощью специализированных ресурсов сети интернет, а также с помощью использования технологий проблемного обучения,
- создать условия для повышения аналитической компетентности педагогов, обмена опытом в области подготовки к ОГЭ,
- активизировать деятельность по взаимодействию учителя - предметника, классного руководителя, педагога – психолога, родителей по вопросам подготовки учащихся к

итоговой аттестации, мотивировать педагогов к постоянному анализу соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2022 года

Результаты ЕГЭ:

| | набравшие 24-71 б. | доля средних рез-тов, % | набравш ие 72 б. и более | доля высоких рез-тов, % | из них набравшие 81б и более | % | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------------|
| русский язык 2019 | 37 | 86,05 | 6 | 13,95 | | 0,00 | 43 | 65 |
| русский язык 2020 | 21 | 51,21 | 20 | 48,78 | | 0 | 41 | 73 |
| русский язык 2021 | 23 | 58,97 | 16 | 41,03 | 9 | 23,08 | 39 | 69 |
| русский язык 2022 | 34 | 72,34 | 13 | 27,65 | 3 | 23,07 | 47 | 66 |

По русскому языку в этом году, как и на протяжении трех последних лет, нет учеников, не преодолевших минимальный порог. В этом году число выпускников, показавших высокие результаты, снизилась. Однако стало больше учащихся, показавших средние результаты. В сравнении с результатами муниципального уровня школа демонстрирует высокие результаты. Это свидетельствует о высоком профессионализме учителей, работающих в выпускных классах, а также о том, что сложившаяся в Школе система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку, является эффективной.

| | набра вшие 24-71 б. | доля средн их рез- тов, % | набра вшие 72 б. и более | доля высоки х рез- тов, % | из них набравш ие 81б и более | % | из них набра вшие 100 б. | % | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|--------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|-------|-----------------------------------|----|-------------------------------------|-------------|
| литература 2020 | 1 | 16,67 | 5 | 83,33 | 2 | 33,33 | 0 | 0 | 6 | 77 |
| литература 2021 | 0 | 0,00 | 2 | 100,00 | 2 | 100,0 | 1 | 50 | 2 | 94 |
| литература 2022 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 59 |

В текущем учебном году литературу сдавал один человек, получил 59 баллов. Снижение среднего балла объясняется тем, что предмет сдавала ученица, ориентированная на поступление в хореографический институт, где литература как вступительное испытание не является основным предметом для конкурсного отбора, поэтому мотивация к получению высоких результатов у ученицы была низкой.

| | набравшие 27-67 б. | доля средних рез-тов, % | набравш ие 68 б. и более | доля высоких рез-тов, % | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| математика (профиль) 2020 | 10 | 52,63 | 7 | 36,84 | 19 | 57 |
| математика (профиль) 2021 | 10 | 62,50 | 6 | 37,50 | 16 | 53 |
| математика (профиль) 2022 | 8 | 100 | 0 | 0 | 8 | 44 |

Результаты математики на профильном уровне в этом году по-прежнему выше результатов по городу. В этом году нет учеников, не прошедших минимальный порог, также нет учеников, набравших более 68 баллов. Средний балл по школе превышает средний балл по муниципалитету.

Работа по подготовке к ЕГЭ по профильной математике велась с учетом опыта прошлого года, а также с учетом специфики базовой подготовки обучающихся.

| | набра вшие ниже миним . | доля низки х рез- тов, % | набра вшие 36-67 б. | доля средних рез-тов | набравш ие 68 б. и более | доля высо ких рез- тов | набра вшие 81 б. и более | доля высок их рез- тов | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| Физика 2020 | 1 | 10 | 9 | 90,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 43 |
| Физика 2021 | 0 | 0 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 | 0 | 0 | 6 | 48 |
| Физика 2022 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 43 |

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ по физике имеют незначительное снижение среднего балла. В этом году результаты по школе превысили средний балл результатов по городу. В этом году также нет выпускников, не прошедших минимальный порог по предмету.

| | набра вшие ниже миним . | доля низки х рез- тов, % | набра вшие 40-72 б. | доля средних рез-тов | набравш ие 73 б. и более | доля высо ких рез- тов | набра вшие 81 б. и более | доля высок их рез- тов | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| Информати ка 2020 | 1 | 25 | 3 | 75 | 3 | 75 | | | 4 | 60 |
| Информати ка 2021 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | | | 2 | 56 |
| Информати ка 2022 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | | | 2 | 56 |

По сравнению с прошлым годом средний балл по информатике остался стабильным. В этом году информатику писали два человека. При этом информатика в качестве ЕГЭ была выбрана ими как альтернативный основному вариант поступления в ВУЗ. Поэтому мотивация к подготовке к ЕГЭ была невысокой.

| | набра вшие ниже миним . | доля низки х рез- тов, % | набра вшие 36-71 б. | доля средних рез-тов | Из них набравш ие 72 б. и более | доля высо ких рез- тов | Из них набра вшие 81 б. и более | доля высок их рез- тов | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| Биология 2020 | 0 | 0 | 4 | 100 | | | | | 4 | 48 |
| Биология 2021 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | | | 8 | 56 |
| Биология 2022 | 1 | 14,2 | 6 | 85,71 | 1 | 14,2 | 1 | 14,2 | 7 | 50 |

За три года наблюдается стабильно высокий результат. В этом году средний балл школы превышает средний балл города. Наблюдается незначительное снижение среднего балла. Однако в этом году появились ученики, набравшие более 72 баллов. Хорошие результаты по предмету обеспечивает системная работа учителя в области профильной подготовки: дети активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по предмету, в исследовательских проектах по предмету.

| | набра вшие ниже миним . | доля низки х рез- тов, % | набра вшие 36-72 б. | доля средних рез-тов | набравш ие 73 б. и более | доля высо ких рез- тов | Из них набра вшие 81 б. и более | доля высок их рез- тов | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| Химия | 2 | 40 | 3 | 60,00 | 0 | 0,00 | | | 5 | 40 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|------|---|-------|---|-------|---|-------|---|----|
| 2020 | | | | | | | | | | |
| Химия 2021 | 0 | 0,00 | 3 | 60,00 | 2 | 40,00 | | | 5 | 68 |
| Химия 2022 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 1 | 33,33 | 4 | 58 |

По химии наблюдается снижение положительной динамики обусловлено изменениями в структуре экзамена и невысокой мотивацией учащихся. Учитель акцентировал внимание на подготовке к решению практикоориентированных задач, выполнение экспериментальной части.

| | набра вшие ниже миним . | доля низки х рез- тов, % | набра вшие 42-70 б. | доля средних рез-тов | набравш ие 71 б. и более | доля высо ких рез- тов | набра вшие 81 б. и более | доля высок их рез- тов | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| обществозн ание 2020 | 1 | 5,56 | 15 | 94,44 | | | 2 | 11,11 | 18 | 61 |
| обществозн ание 2021 | 2 | 8,00 | 15 | 60,00 | 8 | 32,00 | 4 | 16,00 | 29 | 61 |
| Обществозн ание 2022 | 5 | 17,24 | 23 | 79,31 | 1 | 3,44 | 0 | 0 | 29 | 53 |

Средний балл по сравнению с прошлым годом снизился, однако он по-прежнему превышает средний показатель по муниципалитету. Добиваться стабильно хороших и высоких результатов по предмету учителю позволяет подготовка дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Причиной того, что несколько учеников не преодолели минимальный порог, является их низкая мотивация и большое количество пропусков занятий вообще, и обществознания в частности, как по уважительной, так и неуважительной причине. Эти ученики не имели ни одной положительной отметки за репетиционные экзамены, при этом не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ.

| | набра вшие ниже миним . | доля низки х рез- тов, % | набра вшие 32-67 б. | доля средних рез-тов | набравш ие 68 б. и более | доля высо ких рез- тов | набра вшие 81 б. и более | доля высок их рез- тов | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| История 2020 | 0 | 10 | 5 | 71,42 | | | 2 | 28,57 | 7 | 63 |
| История 2021 | 0 | 0 | 5 | 71,43 | 2 | 28,57 | 2 | 28,57 | 7 | 56 |
| История 2022 | 1 | 8,33 | 9 | 75,00 | 2 | 16,66 | 0 | 0 | 12 | 52 |

По сравнению с прошлым годом средний балл по школе несколько снизился, есть ученик, не преодолевший минимальный порог. В сравнении со средним баллом по муниципалитету школа имеет результаты, превышающие городской показатель. Достаточно высокий уровень результатов ЕГЭ обусловлен в том числе тем, что учителя истории – активные участники обучающих семинаров по разным направлениям подготовки к ЕГЭ по истории.

| | набра вшие ниже миним . | доля низки х рез- тов, % | набра вшие 22-83 б. | доля средних рез-тов | набравш ие 84 б. и более | доля высо ких рез- тов | набра вшие 100 б. | доля высок их рез- тов | всего сдавал о челове к | ср. балл |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| английский язык 2020 | 0 | 0 | 9 | 90,00 | 1 | 10,00 | | | 10 | 73 |
| английский язык 2021 | 0 | 0 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 | | | 6 | 67 |
| Английский язык 2022 | 0 | 0 | 64 | 100 | 0 | 0 | | | 11 | 64 |

По английскому языку все ученики преодолели минимальный порог. Средний балл по школе по-прежнему выше среднего балла по городу.

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году:

| предмет | Кол-во человек/доля от общего числа выпускников | доля выпускников успешно сдавших экзамен | | доля выпускников показавших высокий уровень | | средний балл | по городу |
|--------------------|---|--|-----------------------------|---|-----------------------------|--------------|-----------|
| | | всего | из них на профильном уровне | всего | из них на профильном уровне | | |
| Математика профиль | 8/17,02% | 8/100% | 0 | 0/0% | 0 | 44 | 51 |
| Русский язык | 47/100% | 47/100% | 0 | 13/27,65% | 0 | 69 | 65 |
| Литература | 1/2,12% | 1/100% | 0 | 0 | 0 | 59 | 60 |
| Физика | 4/8,51% | 4/100% | 4/100% | 0 | 0 | 43 | 46 |
| Информатика | 2/4,25% | 2/100% | 0 | 0 | 0 | 56 | 54 |
| Биология | 7/14,89% | 7/100% | 7/100% | 2/28% | 2/100% | 50 | 47 |
| Химия | 4/8,51% | 4/100% | 4/100% | 2/50% | 2/50% | 58 | 51 |
| История | 12/25,53% | 12/100% | 12/100% | 2/16,66% | 2/100% | 52 | 49 |
| Обществознание | 29/61,7% | 24/82% | 0 | 1/3,44% | 0 | 53 | 55 |
| Английский язык | 11/23,4% | 11/100% | 0 | 0 | 0 | 64 | 59 |

Анализ показывает, что результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне выше, чем результаты учащихся, изучавших предмет на базовом уровне. Поэтому реализация профильного уровня обучения наиболее эффективна, выбор профиля востребован, что подтверждается долей учащихся, выбравших экзамен по обществознанию, истории, химии, биологии, физике. Об этом же говорит и количество учащихся, показавших высокий результат ЕГЭ по выбранным профильным дисциплинам. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников. Часы школьного компонента учебного плана (с учетом отведенных часов на углубленное изучение английского языка) рационально распределяются между предметными областями с большой долей сдающих ЕГЭ. Учитываются запросы учащихся и их родителей. Достаточно дифференцированно была организована деятельность по подготовке учащихся к итоговой аттестации на уроках: учащиеся были поделены на целевые группы, на должном уровне была организована деятельность учащихся по самоконтролю и самоподготовке.

Все учащиеся без пересдачи прошли минимальный порог по русскому языку, по математике профильного уровня. В целом в школе наблюдается положительная динамика результатов математики. Это обусловлено тем, что учителями-предметниками были учтены пробелы и недочеты в подготовке к ЕГЭ по математике, выявленные как в ходе репетиционных экзаменов, так и в результате анализа правильных ответов детей в протоколах проверки ЕГЭ прошлого года.

Школа показала выше баллы, чем по муниципалитету практически по всем предметам. Это говорит о том, что в школе сложилась достаточно эффективная система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Школа показала положительную динамику качества подготовки по информатике, физике. Следует отметить работу по информационно – методическому обеспечению подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации, эффективность деятельности ШМО (обобщение и обмен опытом), МС (обсуждение результатов и выявление проблем) в плане аналитической и коррекционной деятельности по результатам пробных экзаменов. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что система текущего оценивания в целом соответствует требованиям внешней оценки.

6. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 классов

| Год | Всего выпускников | Оставлено на повторное обучение | Выпущено со справкой (из них по заявлению на | Поступили в 10 класс | Поступили в ССУЗ | Поступили на курсы | Выбыли (за пределы страны) | Не работают, не учатся |
|-----|-------------------|---------------------------------|--|----------------------|------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|----|---|-----------------|----|----|---|---|---|
| | | | семейную форму) | | | | | |
| 2020 г. | 98 | 0 | 0 | 54 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 г. | 85 | 0 | 0 | 60 | 24 | 0 | 1 | 0 |
| 2022 г. | 91 | 0 | 0 | 67 | 24 | 0 | 0 | 0 |

Распределение выпускников 11 классов

| Год | Всего выпускников | Поступили в учреждения профобразования | | Курсы профобр. | Работают | Не уч-ся, не работают | Выезд за пределы страны |
|------|-------------------|--|-------|----------------|----------|-----------------------|-------------------------|
| | | вузы | ссузы | | | | |
| 2020 | 50 | 26 | 21 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 47 | 29 | 16 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 47 | 31 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 г. увеличилось количество выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), что отражено в нормативных актах – Положении о школьной системе оценки качества образования, Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Разработан и реализуется график оценочных процедур. Критерии оценивания планируемых результатов содержатся в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разделы «Система оценки достижения планируемых результатов». Внутришкольный контроль отражен в плане МАОУ «Школа №17» на год, плане на месяц в части «Внутришкольный контроль», что позволяет административной команде выстраивать текущий и промежуточный контроль за реализацией учебной деятельности и воспитательной работы. В Школе установлена система оценивания: безотметочная, отметочная (по 5-балльной шкале), зачетная.

Входной контроль выстроен на основе материалов итоговых контрольных предыдущего года обучения учащихся, что дает основание для анализа остаточных знаний и умений учащихся и перспектив работы с ними в новом учебном году.

В 1-2 классах реализуется *безотметочное обучение*. Качество обученности отслеживается через наблюдение учителя, оценивание устных ответов учащихся, выполнение комплексных контрольных работ, портфолио учащихся (предметные и метапредметные достижения). Учитель в системе сопровождает учащихся и отражает свою деятельность и полученные результаты в рефлексивных листах, листах достижений учащихся, рабочем журнале учителя.

При изучении факультативных, элективных курсов применяется *безотметочное оценивание* успеваемости учащихся. Текущий контроль за четверть / полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе. Зачетная система выражается в словесной оценке «зачтено».

Текущий контроль успеваемости (*в балльной системе*) учащихся 3-11 классов осуществляется учителем на протяжении всего учебного года по всем предметам/курсам, курсам внеурочной деятельности, дисциплинам (модулям) образовательной программы или дополнительной общеобразовательной программы. Отметка текущего и промежуточного *контроля* своевременно доводится до учащихся с обоснованием ее (дополнительно дается обоснование/комментарий на странице урока) и выставляется в электронный классный журнал.

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости оформляются в формате отчета каждым учителем в конце четверти/полугодия/года и предоставляются заместителю директора по УВР.

С 2016г. наша Школа расширила опыт по направлению *независимой оценки качества*. Так, традиционно принимая участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», МАОУ «Школа №17» имеет возможность получить результаты независимой оценки качества «О сформированности универсальных учебных действий» от организаторов конкурса. Информация является конфиденциальной и предназначена исключительно для педагогов и администрации школы. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в краевой компетентностной олимпиаде «МетаЧемп», по итогам которой 1 учащийся (2020г.) и 1 учащийся (2021г.) были приглашены на краевой форум.

С 2017 года педагоги Школы освоили методику организации и практического внедрения *поддерживающего оценивания*. Четыре учителя начальных классов прошли обучения по дополнительной образовательной программе «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», КК ИПК, 72ч., ввели как систему поддерживающее оценивание на уроках все учителя начальных классов.

В Школе действует *поуровневое оценивание*: низкий, средний, высокий. Оценивание выстраивается на основе решения учащимися учебных задач, выполнения заданий из материалов ЦОКО (сравнение показателей как внутри школы, так и с показателями по региону).

В процессе обучения используется система *критериального оценивания*, которая выстраивается в двух вариантах в зависимости от степени трудности заданий, уровня подготовленности учащихся. Первый вариант предусматривает разработку критериев оценивания самим учителем. Второй вариант – совместную разработку критериев оценивания учителя и учащихся.

В организации действует система *дифференцированной оценки* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).

Региональная концепция оценки качества начального общего образования реализуется через участие в процедурах для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития ОО:

- стартовая диагностика (1 класс) – региональный уровень;
- диагностика промежуточных результатов освоения программы 1,2,3 классов (уровень ОО) – уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов; индивидуально-личностные особенности развития, уровень адаптации и готовности к дальнейшему обучению;
- итоговая контрольная работа для учащихся 4-х классов (региональный уровень) - оцениваемые параметры: метапредметные результаты уровень читательской грамотности, регулятивных и коммуникативных умений;
- исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования.

Полученные результаты стартовой диагностики служат основой для оценки динамики учебных достижений учащихся, демонстрируемых на первом году обучения. С отдельными группами учащихся в рамках коррекционной работы учителем, педагогом-психологом планируется совместная работа с учащимся по устранению трудностей в обучении. Результаты учащихся 4-х классов служат основой оценки готовности к освоению ОО ОО ОО.

В 2022 году Школа участвовала в проведении *всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике, химии* для учащихся 4-11 классов.

Таким образом, общая картина оценки качества образования МАОУ «Школа №17» складывается на основании образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, диагностических процедур, отчетов педагогов, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данных электронного журнала.

Работа с результатами текущего и промежуточного контроля успеваемости учащихся, внешних оценочных процедур (ВПР, КДР, ККР, ГЭ, ЕГЭ), реализации плана воспитательной работы и внеурочной деятельности выстраивается следующим образом:

индивидуальная работа педагога, работа членов ШМО: аналитика, выявление проблем, определение путей их предупреждения – планирование деятельности по повышению качества образования (повышение квалификации педагога, обучение на семинарах, вебинарах и др., индивидуальная работа/дифференцированный подход к обучению учащихся и т.п.),

работа членов методического совета: утверждение методических заказов от ШМО, от школы на повышение квалификации, организацию общешкольных методических недель, обучающих семинаров и т.д., обсуждается на заседаниях ШМО, на методических советах,

обсуждение на педагогических советах, не менее 2 раз в год (материалы педсовета – сервер // педсовет), где принимаются коллегиальные решения для корректировки деятельности учителя, ШМО, всего педколлектива: планирование повышения квалификации педагогов, включение педагога в проблемную группу, планирование и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. с последующим мониторингом оценки качества (что изменилось? есть ли эффект от принятых индивидуальных, групповых, управленческих решений и действий?).

8. Оценка кадрового обеспечения

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие **кадров**, обеспечивающих качество образования. В целях обеспечения высокого качества образования по федеральным государственным образовательным стандартам и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышения уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий: на 31 декабря 2022г. ВКК имеют 22 педагогических работника (39%), 1 КК – 21 педагогических работников (37%). В системе выстроена процедура аттестации.

Сравнительные статистические данные по кадрам

| Годы | Всего педагогических работников (включая внутренних совместителей по разным должностям, декретный отпуск) | Всего педагогических работников из столбца 2, из них | | Педагогические работники (распределение столбца 2) | | Не имеют квалификационной категории | | |
|------|---|--|-----|--|---|--|--|---|
| | | внутренние совместители | Д/о | Имеют первую квалификационную категорию | Имеют высшую квалификационную категорию | Аттестованы на соответствующей должности | Число педагогических работников без квалификационной категории (первой, высшей), которые не проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности (п.18 Порядка аттестации) | Не имеют аттестации на соответствующей должности и не относятся к п.18 Порядка аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|---|----|----|----|----|----|
| 2017 | 77 | 21 | 3 | 23 | 21 | 12 | 10 | 11 |
| 2018 | 80 | 17 | 4 | 22 | 23 | 19 | 16 | 0 |
| 2019 | 64 | 29 | 2 | 29 | 24 | 16 | 19 | 0 |
| 2020 | 93 | 29 | 2 | 29 | 24 | 16 | 19 | 0 |
| 2021 | 82 | 29 | 2 | 22 | 22 | 20 | 11 | 0 |
| 2022 | 70 | 13 | 3 | 22 | 21 | 20 | 11 | 0 |

В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 42 года. 31 педагог (56%) в возрасте от 30 до 55 лет.

Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий:

| | |
|--|---------------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 чел. |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников: | 45 чел. / 79% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников: | 37 чел. / 65% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников: | 12 чел./ 21 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников: | 9 чел./16% |

В Школе созданы условия для сохранения и развития кадрового потенциала, реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, перспективный план аттестации.

Все педагоги Школы проходят **повышение квалификации** не реже 1 раза в 3 года. Так за 2022г. прошли обучение – 57 педагогов, т.е. 100% (сравнить: за 2020г. обучение прошло 40 чел. / 78%, за 2021г. - 45 чел. / 80% %).



Перспективный план повышения квалификации на 2020-2022г. выполнен на 100%, выявленные дефициты послужили основанием для разработки перспективного плана на период 2023-2025гг. // <https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/povyshenie-kvalifikatsii/>.

Приоритетный режим обучения – очно-заочный, дистанционный с использованием ресурсов лицензированных электронных платформ.

Направления обучения традиционны:

Создание условий для успешной организации итоговой государственной аттестации (8 педагогов)

Финансовая грамотность (6)

Читательская грамотность (2)

Инклюзивное образование (16)

Здоровьесбережение (1)

Оказание первой помощи (50)

Логопедия (1)

Дефектология (1)

Воспитание и социализация, деятельность классного руководителя (3)

Методика обучения: искусство, ОРКСЭ (5)

Сопровождение интеллектуально одаренных детей (2)

Формирование УУД (4)

Обновленные ФГОС (25)

Цифровая грамотность (1)

Профессиональные стандарты (1)

Педагог дополнительного образования (2)

Педагог-организатор (1)

Педагогическая супервизия (2)

Медиация (1)

Коррекционная педагогика (1)

ЮИД (1)

Переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» - 1, «Безопасность жизнедеятельности в ОО и организациях профессионального образования» - 1, «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1, «Теория и методика преподавания биологии в ОО в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 1.

Направления обучения выбираются на основе приоритетных направлений в российском образовании, законодательных актов, требований к деятельности педагога.

Базы обучения имеют государственные лицензии, общее количество – 19 (ср., в 2021г. – 11, 2020г. – 18, 2019 – 17 баз):

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва
3. ООО Учи.ру, Москва
4. ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва
5. АНО «СПб ЦДПО», Санкт-Петербург
6. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», Санкт-Петербург
7. ООО Инфоурок, Смоленск
8. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Петрозаводск
9. КК ИПК, Красноярск
10. Центр непрерывного профессионального мастерства педагогических работников, Красноярск
11. ЦПР «Партнер», Красноярск
12. Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», Красноярск
13. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», Абакан
14. ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора», Новосибирск
15. ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», Тула

16. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Карелия
17. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов
18. АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», Ростов-на-Дону
19. ООО «Учебный центр «Профзнание», Баймак

В МАОУ «Школа №17» с 2020г. организовано повышение квалификации в региональном **Центре непрерывного повышения профессионального мастерства на треках по функциональной грамотности** не менее 12%.

2020г. - обучение прошло 9 человек, т.е. 16% (М.В. Акбергенова, С.С. Акользина, А.А. Богатикова, Е.А. Высотская, К.А. Киркевич, И.В. Панкова, Е.А. Сквытина, В.И. Соловьева, К.О. Щербакова).

2021г. – обучение прошли 4 человека, т.е. 7% (М.И. Павлова, А.Г. Мамаева, И.Г. Сафонова, Л.А. Хорькова);

2022г. – обучение прошло 3 человека, 5% (Т.Д. Демьянова, М.П. Макаева, Е.Е. Леонова. **Треки** «Читательская грамотность» - 1, «Педагогическая супервизия» - 2).

В образовательной организации в системе обеспечено повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам **федерального уровня** (не менее 5%), что отражено в перспективном плане повышения квалификации педагогов. В 2022г. прошел обучение на федеральной площадке 1 педагог (ср., в 2021г. прошли обучение 23 человека, т.е. 41%), что является основанием для планирования деятельности в указанном направлении.

За период 2022г. педагоги МАОУ «Школа №17» приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей муниципалитета – 3 человека (М.И. Павлова, К.А. Киркевич, Е.Г. Сквытина), результаты которой стали основанием для обновления индивидуального плана саморазвития педагога.

С 2018г. педагоги школы - активные участниками процесса цифровизации. На декабрь 2022г. 35 педагогов /62% прошли обучение по теме «Цифровая грамотность. Дистанционное обучение», в системе используют новые образовательные платформы 100% педагогов, например, Современная цифровая образовательная среда, Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, ООО Якласс, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн», Интенсив ЯУчитель 2020 // <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>, ЯУчитель / проект «Учитель будущего» / АНО «Россия – страна возможностей» и др.

В школе разработан и утвержден Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, внеурочной деятельности в МАОУ «Школа №17», согласно которому платформой электронного обучения с применением дистанционных технологий в МАОУ «Школа №17» является образовательная платформа ДНЕВНИК.РУ, где размещаются необходимые для проведения занятий:

- ссылки на цифровые образовательные ресурсы, размещенные на иных образовательных сайтах (ЯКЛАСС, Скайсмарт, Российская электронная школа, Учи.ру и др.),

- мультимедийные приложения к учебникам,

- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности,

- рекомендации по изучению темы урока,

- чаты для онлайн-взаимодействия с учителем во время урока,

- приглашения на уроки-видеоконференции.

С целью создания условий для профессионального развития педагогов в школе проводятся **тематические недели, декадни**: неделя музыки (апрель 2022г.), неделя математики (апрель 2022г.), неделя психологии (октябрь 2022г.), логопедическая неделя (ноябрь 2022г.), неделя креативной грамотности (декабрь 2022г.), декада инвалидов (декабрь 2022г.).

Особое внимание уделяется сопровождению **молодых специалистов**, которые активно привлекаются к мероприятиям по профессиональной адаптации и развитию. За период 2022г. молодые педагоги приняли участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Красноярского края - 2022» (апрель), городском слете молодых педагогов (сентябрь), заседаниях клуба Молодых педагогов

(октябрь), наборочном этапе Молодежных, профессиональных педагогических игр (октябрь), семинаре-практикуме «Вектор развития» (ноябрь).

С марта 2022г. в школе действует Положение о системе наставничества педагогических работников МАОУ «Школа №17», с сентября согласно приказу осуществляется деятельность девяти рабочих групп по модели «Наставник - Наставляемый». Промежуточные срезы показывают первый продуктивный опыт системы наставничества. Опыт показывает, что в современных условиях 2022г. наиболее востребованными остаются такие формы взаимодействия, как онлайн-консультации, онлайн-семинары с использованием платформы zoom. Традиционным стало взаимопосещение уроков с последующим анализом.

В течение 2022г. педагоги МАОУ «Школа №17» (27 человек / 50%, в 2021г. - 29 человек / 51%, в 2020г. - 15 чел. / 29%, что свидетельствует о стабильности реализации направления) традиционно реализовывали программы индивидуального развития в формате семинаров, вебинаров, онлайн-конференций, онлайн-тренингов, тестирования, фестивалей, добровольной сертификации профессиональных компетенций, в формате участия в конкурсном и олимпиадном движении, в проектах. Тематика форумов разнообразна, например, *онлайн-урок* «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?», *онлайн-тренинг* «Начало учебного года современного учителя», *вебинары* «Как научить младших школьников быстро читать и запоминать», «Преемственность учебных курсов по экономической и финансовой грамотности учащихся: от финансово-экономической культуры до финансово-экономической самостоятельности, безопасности и благополучия», «Сторителлинг как универсальный прием: от структурного элемента текста к эффективному инструменту коммуникации», «Анализ Изменений ФГОС и примерной рабочей программы основного общего образования по географии», «Цифровые образовательные ресурсы компании «Новый диск» для начальной школы: обучение, развитие и здоровьесбережение», «Формирование цифровой грамотности учеников: образовательный онлайн-курс по информатике и среды визуального программирования», «Новая концепция содержания мультимедийного контента электронной формы учебников математики для 5-6 классов», *семинары* «Все начинается с читательской грамотности», «Как разрешить конфликт?», «Игра как инструмент управления жизненным сценарием», «Лайфхаки онлайн учителя», «Как себя вести в интернете или что такое цифровой этикет», «Супервизия как метод адресной помощи педагогу: обзор созданных прототипов».

6 педагогов школы (С.В. Войтешонок, Н.А. Майзнер, С.М. Куропаткина, В.И. Соловьева, Т.А. Харламова, П.Е. Шарая) стали участниками проекта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по *апробации примерных программ основного общего образования* по различным предметам (сертификаты, май 2022г.).

Педагоги МАОУ «Школа №17» - *активные участники конкурсного движения, научно-методических форумов* (общее количество – 26 чел. / 49%, в 2021г. - 13 чел., 24%), на которых также презентуется эффективный педагогический опыт: Всероссийский форум классных руководителей (Москва), Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях ФГОС» (Москва), Большой этнографический диктант, региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности, региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Финансовая переменная", зональный методический фестиваль «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям», общешкольная методическая неделя (2022г. – 12 участников-педагогов, ср. в 2021г. – 4 участника-педагога), предварительный этап городского конкурс профессионального мастерства «Педагог города-2022», городской конкурс «Один день из жизни библиотеки» и др.

По итогам работы за год разработаны, отрецензированы методические пособия: «Право. Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ» // Автор-составитель – А.А. Богатикова. – Ачинск, 2022 – 81 с. (рецензент - заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» Павел Владимирович Сорокун); «Платформа Iscollective как один из эффективных способов организации образовательной деятельности. Методическое пособие». // Автор-составитель – К.А. Киркевич. – Ачинск, 2022 – 26с. (рецензент - кандидат филологических наук, преподаватель Ачинского техникума нефти и газа им. Е.А. Демьяненко Т.А. Корнеева)

В системе реализуется **инновационная деятельность**, которая направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг через создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования, привлечение педагогов к инновационной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования. Направления деятельности:

1. Городские методические объединения и школьные представители (основание – ежемесячное планирование управления образования администрации города Ачинска)
2. Формирование функциональной грамотности (Дорожная карта на сайте школы)
3. Реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных школьников (основание – реализация индивидуальных образовательных программ)
4. Предварительный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог города - 2022» (основание – приказ школы)
5. Система наставничества педагогических работников (основание – приказ школы, индивидуальные программы работы с наставляемыми)

Рабочая группа «Формирование функциональной грамотности»: Руководитель: Т.А. Харламова; Состав группы: С.С. Акользина, Н.В. Андропова, К.О. Дерягина, А.А. Иванова, Е.Е. Леонова, М.П. Макаева, М.И. Резниченко, И.Ю. Самарцева, Е.А. Сквытина, Е.В. Стрельченко, Л.А. Хорькова

Рабочая группа «Реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных школьников»: Руководитель: Л.Н. Падерина; Состав группы: С.В. Войтешонок, А.А. Богатикова, И.К. Кремер

Рабочая группа «Предварительный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог города - 2022»: Руководитель: Л.Н. Падерина; Состав группы: С.С. Акользина, А.А. Богатикова, М.В. Ветрова, С.В. Войтешонок, Е.Ф. Катарина, Н.В. Кукаренко, М.И. Павлова, Е.А. Сквытина, Л.В. Стальмакова, Е.В. Стрельченко, Т.А. Харламова, Л.А. Чмель

Рабочая группа «Система наставничества педагогических работников»: Руководитель: Л.Н. Падерина; Состав группы: А.А. Богатикова, С.В. Войтешонок, Е.А. Высотская, Т.А. Горбунова, К.О. Дерягина, А.А. Иванова, Е.Ф. Катарина, Е.Г. Ковалевская, Е.Е. Леонова, Е.Н. Плаксина, Н.Н. Сметанина, Н.И. Спиглазова, Л.В. Стальмакова, Е.В. Стрельченко, Т.А. Харламова, Л.А. Хорькова, Л.А. Чмель, П.Е. Шарая

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ «Школа № 17», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система по сопровождению как педагогов-стажистов, так и новых, молодых педагогов,
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, по созданию условий для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, квалификационной категории,
- педагоги школы имеют положительный опыт организации электронного обучения, смешанного формата обучения, использования дистанционных образовательных технологий,
- анкетирование педагогов, учащихся, их родителей / законных представителей, самоанализ в период аттестации свидетельствуют о том, что педагоги МАОУ «Школа №17» обладают такими компетенциями, как ИКТ-компетенция, постоянное стремление совершенствоваться, умение создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения, умение выстраивать коммуникацию со всеми участниками образовательной деятельности, навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-предметная среда (информационно-методическое обеспечение, учебное оборудование, наличие и оснащенность учебных кабинетов) соответствует требованиям по обеспечению достижения результатов освоения реализуемых образовательных программ. В образовательной организации имеется библиотека с читальным залом. Образовательная организация имеет достаточное

количество учебных пособий и учебников по всем предметам и обеспечивает учащихся в 100% объёме учебной литературой. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ имеются специальные учебники. Библиотека обеспечена современной информационной базой, оснащена компьютерами, принтером. Библиотечный фонд состоит из учебного фонда, основного фонда (общественные и гуманитарные науки, педагогические науки, художественная литература, универсальная литература, естественные науки, прикладные науки), периодических изданий и документов на электронных носителях.

Основные статистические показатели работы библиотеки

| № п/п | Показатели | Количество | | |
|-------|----------------------|------------|--------|--------|
| | | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| 1 | Число читателей | 954 | 921 | 919 |
| 2 | Количество посещений | 5260 | 7368 | 7352 |
| 3 | Книговыдача | 8784 | 15202 | 15163 |
| 4 | Книжные выставки | 19 | 25 | 26 |
| 5 | Массовые мероприятия | 16 | 23 | 22 |

Основной фонд составляет - 7 601 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 20.05.2020 № 254. Учебный фонд – 22 499 экз.

В 2022 году приобретено 2 675 экземпляров учебной литературы, выписано 27 наименований периодических изданий.

Постоянно поддерживается связь с городским обменным фондом учебников: сбор недостающих учебников, передача неиспользуемых учебников в другие школы.

Книжный фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Проведена выборка устаревшей, ветхой и не пользующейся спросом литературы. Регулярно в течение года проводится ремонт ветхой литературы.

Основные формы индивидуального обслуживания: обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, беседа при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг с учётом интереса и возраста читателя, беседы о прочитанном, беседы об увлечениях и т. д.

Для привлечения читателей проводятся мероприятия различных форм: открытые просмотры газет и журналов, обзоры книг, тематические уроки, викторины и литературные игры.

Обучение детей пользованию информационными ресурсами, справочным аппаратом библиотеки, формирование у них сознательного информационного поведения помогает ориентироваться в мире информации. С этой целью проводятся библиотечные уроки и консультации.

В библиотеке открытый доступ к книжному фонду. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, оформляются разнообразные тематические выставки и выставки, посвященные юбилейным и памятным датам.

В течение года оказывается помощь учителям и учащимся в проведении мероприятий, классных часов. Производится подбор литературы, стихов.

Проблема сохранности фонда библиотеки школы, а именно, своевременный возврат в библиотеку выданных изданий, нарушение правил использования книг и учебников (неудовлетворительное хранение и обращение с ними, вырезание страниц, иллюстраций), решается путем личных бесед с учащимися, на классных часах, рейдов по проверке учебников.

В библиотеке образовательной организации созданы условия для безопасной и комфортной работы индивидуально, в группах всех учащихся (в т. ч. детей с ОВЗ), здесь всегда царит уютная,

теплая и рабочая атмосфера. В библиотеке создано развивающее и комфортное книжное пространство для того, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования и проведения свободного времени.

Таким образом, в МАУО «Школа № 17» оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы отсутствует.

10. Оценка материально-технической базы

В Школе оборудовано 33 учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов иностранного языка, из них 2 лингафонных, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, искусства. Кабинеты начальных классов оснащены персональными нетбуками для учащихся. В 20 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, 31 кабинет оборудован проекторами, все кабинеты оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, соединены в локальную сеть, имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, что обеспечивает учащимся и учителям возможность использования электронных образовательных ресурсов, внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. Составлен перспективный план обновления инфраструктуры школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.

Для проведения практических занятий в Школе имеются лаборатории физики, химии, биологии. Оборудован кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет технического труда для мальчиков, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Для занятий ребенка с логопедом или для самостоятельных занятий имеется логопедическая парта с подъемной столешницей с зеркалом. Для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха учитель-логопед использует устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи. Кабинет учителя-логопеда оборудован игровыми наборами, лото, счетным материалом, дидактическим материалом, наборами для конструирования, комплектами для развития речи, азбукой на магнитной основе. Для развития слухового, визуального и тактильного восприятия, движений рук, интереса к экспериментам, концентрации внимания, развития связной речи, расширения словарного запаса имеется набор звучащих панелей, музыкальные шары. Для развития мелкой моторики, координации «глаз–рука» и умения концентрировать свое внимание, развития воображения, речи, снятия эмоционального напряжения в кабинете педагога-психолога имеется комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеется универсальная спортивная площадка. Для организации образовательной деятельности имеются необходимые средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. Для обучения письму и чтению, развития речи и коммуникативных навыков на русском и английском языках и выполнения проектов по курсам «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение», а также интегрированных межпредметных проектов в начальной школе имеется программный продукт «Живое Слово. Кликер 6». Для визуального контроля речи и отдельных её компонентов имеется ПО «Специальные образовательные средства». С целью адаптации образовательной организации к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ», составлена адресная программа, которая предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МАОУ «Школа № 17». В 2021 году приобретена направляющая тактильная лента, установлен план здания и вывеска с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

С целью предупреждения террористических действий вход на территорию школы осуществляется через две калитки и одни распашные ворота для автомобилей. В дневное время

калитки и ворота открыты, в ночное время - закрываются. По периметру школа оснащена видеокамерами (16 шт.), вход в школу осуществляется через три входных двери, на входе установлены турникет, металлоискатель, вход дети и сотрудники осуществляют по чип-брелокам, У вахтера имеется пульт управления тревожной кнопки, мониторы видеонаблюдения, журналы посещения посетителей, регистрации автотранспорта въезда на территорию. Внутри помещения школы установлены видеокамеры (64 шт.). Здание школы имеет 6 эвакуационных выходов, чердачные помещения отсутствуют, подвальные помещения закрыты на ключ, доступ посторонним ограничен, на этажах расположены 40 огнетушителей.

Организация питания обучающихся осуществляется в школьной столовой. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Для всех обучающихся школы в меню предусмотрены горячие завтраки и обеды (зависит от смены, в которую учатся). Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед, обед и полдник) *без взимания платы* получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Право на горячий завтрак, обед *без взимания платы* имеют все обучающиеся начальной школы, обучающиеся 5-11 классов: из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; воспитывающиеся одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Все остальные обучающиеся обеспечиваются питанием за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания учащихся осуществляется Образовательной организацией совместно с Комбинатом школьного питания на условиях договора. Ежедневное меню публикуется на официальном сайте школы. С декабря 2020 года осуществляется родительский контроль за организацией питания обучающихся начальной школы, который осуществлялся в течение 2022 года. По результатам контроля родители заполняют «Чек лист», который еженедельно выставляется на сайт школы.

Для профилактики и предупреждения пандемии Covid-19 в школе ежедневно в течение дня проводится термометрия всех входящих в школу. Доступ родителей в здание школы ограничен. Имеются санитайзеры для рук на входе в школу, на входе в столовую, в санузлах, в каждом кабинете имеется антисептик для рук. Используется 10 рециркуляторов: 9 – стационарные, 1 - передвижной. Работники школы носят маски, учащиеся – по желанию. Всеми соблюдается социальная дистанция. Расписание ступенчатое: для всех параллелей уроки начинаются в разное время, график приема пищи изменен в соответствии с расписанием, что позволяет сохранять социальную дистанцию участников образовательных отношений.

Для охраны здоровья обучающихся Школа осуществляет наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, организует проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проводит расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе. Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся имеется лицензированный медицинский кабинет. Школа безвозмездно предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности на условиях договора. Оказывают первичную медико-санитарную помощь обучающимся медицинские работники КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к локальной сети осуществляется с персональных компьютеров, ноутбуков, подключенных к сети Интернет (в том числе через Wi-Fi). Безлимитный интернет предоставляет провайдер связи ПАО «Ростелеком» в соответствии с контрактом. С целью соблюдения российских законов 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», установлен SkyDNS - это

облачный контент-фильтр, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе с 14:00 до 16:00 в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: КИАСУО (краевая информационная автоматизированная система управления образованием), «Дневник.ру» (всероссийская школьная образовательная сеть). Школа обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы обучающиеся могут использовать в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий (электронные библиотеки, порталы, хранилища, и т.д.)

Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
(в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации
№1324 от 10.12.2013)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022г.

| п/п№ | <i>Наименование показателя</i> | <i>Показатель</i> |
|------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся: | 958 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования: | 412 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования: | 440 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования: | 106 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 362/39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку: | 23 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике: | 15 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку: | 66 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня | 44 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности | 0/0% |

| | | |
|--------|---|----------------|
| | выпускников 9 класса: | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс: | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса: | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: на профильном уровне | 0 /0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса: | 1/2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/% | 3 / 3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса человек/% | 4 /9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 342/36% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 197/21% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 9/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 176/18% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 12/1,3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 162 чел. / 17% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | 47 чел./5% |

| | | |
|--------|--|----------------|
| | образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел. / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел. / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников: | 45 чел. / 79% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников: | 37 чел. / 65% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников: | 12 чел./ 21% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников: | 9 чел./16% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 чел./75% |
| 1.29.1 | Высшая: | 22 чел. / 39 % |
| 1.29.2 | Первая: | 21 чел. / 37 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет: | 9 чел. / 16% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет: | 15 чел. / 26 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 чел./ 17 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17 чел. / 30 % |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 чел. / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 чел. / 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | шт. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 экз. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 958 чел. |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося: | 2,5 м ² |