

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17»

МАОУ «Школа № 17»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Стрельченко Е.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Школа № 17»
Стальмакова Л.В.
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа № 17»
Цит С.З.
Приказ № 270-А от
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
(1-4 год обучения)**

г.Ачинск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о

социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом учебный предмет в первом классе рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели). В третьем – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 68 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1 и 2 классах по 1ч., третьем-четвертом классах составляет 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты учебного предмета «Окружающий социальный мир» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представления о мире, созданным человеком	□ представления о доме, школе, расположенных в них и рядом с ними объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игрушки: интерес к объектам, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; □ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах
2) представления о деятельности и профессиях людей, окружающих людей:	□ окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); □ овладение первоначальными представлениями о социальных ролях

	людей (пассажир, покупатель и т.д.), правила поведения согласно социальной жизни; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка
3) развитие межличностных и групповых отношений, накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни	☐ умение находить друзей на основе личных симпатий; ☐ умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять дружбе, товарищам, внимание; ☐ умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; ☐ умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов
4) представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;	использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; ☐ умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников
5) представления об обязанностях и правах ребенка	☐ представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; ☐ представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое
6) представление о стране проживания - России	☐ представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг,

герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России
--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает (*на весь период реализации АООП):

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (1-4 г.о.) представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание

(различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, прочность, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка,

коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения

воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Здравствуй, школа!	4ч	
1.	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	1	Реагирование на имя. Содействие освоению эталонов школьного поведения; взаимодействовать с учителем
2.	Школа. Правила поведения на уроке и на перемене	1	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. Ориентировка в пространстве класса. Формирование умения пользоваться учебной мебелью
3.	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	1	Формируемые понятия: тетрадь, карандаш
4.	Ориентировка на ограниченной поверхности	1	Формирование умения дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);
	Этот рукотворный мир	5ч	
5.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1	Исследование предметов окружающего мира. Ориентировка в пространстве класса (учебного помещения)
6.	Игрушки (мяч, кукла). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	1	Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Фиксирование взгляда на игрушке, содействие предметно-игровому сотрудничеству.
7.	Игрушки (машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкиетвердые)	1	Игровые ситуации с предметами (покачай, покорми куклу / прокати / брось мяч; прокати машинку и т.п.)
8.	Одежда.	1	Ориентировка в предметах одежды.

9.	Мебель (назначение, виды)	1	Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Фиксирование взгляда на предмете мебели, содействие предметно-игровому сотрудничеству. Ориентировка в учебной мебели.
	Я и моя семья	2ч	
10.	Члены семьи	1	Содействие умению устанавливать простейшие родственные связи, фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом. Удержание внимания на выполнении простых инструкций педагога (покажи / назови / дай)
11.	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1	Выполнение игровых действий способом «рука в руку» (активно-пассивный метод). Содействие включению в ролевое взаимодействие. Выполнение простых инструкций взрослого. Обследование предметов окружающего мира (кукла)
	Дом, в котором я живу	8ч	
12.	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1	Рассматривание предметных и сюжетных изображений.
13.	Назначение комнат.	1	Ознакомление и применение начальных сведений об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); слушать и отвечать на вопросы
14.	Мебель (шкаф, стул, стол, диван)	1	Узнавание предметов мебели, фиксирование взгляда на объекте, (предмете) , который называет учитель. Определение на наглядном материале; предмета, его качества на ощупь
15.	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки. Переключение взгляда с одного предмета на другой.
16.	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях. Рассматривание предметных изображений. Сопоставление фотоиллюстраций с пиктограммами
17.	Игровые действия: стирка, чаепитие	2	Участие в коллективных играх, стимулирование диалога и предметно-игрового сотрудничества. Выполнение простых действий по инструкции учителя. Игровые ситуации

	Улица	2ч	
18.	Двор. Игровая и спортивная площадки	1	Рассматривание иллюстраций с изображением элементов спортивной площадки и действий, которые можно там выполнять. Включение в предметно-игровое взаимодействие (катать / кидать мяч). Игры на площадке.
19.	Уличное движение. Светофор.	1	Выполнение стереотипных инструкций (Дай мне... / Покажи где...) Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаковосимволические средства (рисунки, пиктограммы) Различение сигналов светофора.
	Транспорт	2ч	
20.	Виды и значение транспорта. Автобус	2	Овладение представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
	Мир людей	10ч	
21.	Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.	2	Игровая ситуация «водитель – пассажир». Овладение представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- пассажира; Соблюдать установленные правила. Выполнение заданных действий совместно со взрослым (н-р, крути руль...)
22.	Профессии. Врач. Игровые действия	2	Игра «Больница». Овладение представлениями о профессии человека- врач и его соц. роли – пациент. Выполнение стереотипной инструкции
23.	Профессии. Продавец. Игровые действия	2	Игра «Магазин». Овладение представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли –покупатель. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога
24.	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2	Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед" Овладение представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога

25.	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога. Работа с иллюстрациями с изображением действий и поступков людей.
	Итого	33ч	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (второй год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Школа	6ч	
1.	Школа. Мой класс.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.
2.	Я - ученик. Моя парта.	1	Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.
3.	Девочки и мальчики.	2	Соотнесение работника школы с его профессией. Знание распорядка школьного дня.
4.	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей
	Этот рукотворный мир	4ч	
5.	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	2	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Знание свойства стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Узнавание
6.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2	предметов, изготовленных из ткани
	Дом, в котором я живу	4ч	
7.	Мой дом (квартира). Части дома.	2	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный, городской дом.

8.	Комната. Назначение комнат.	2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
	Предметы быта	9ч	
9.	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	3	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
10.	Мебель (стол, стул, кровать)	3	
11.	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	3	
	Транспорт	5ч	
12.	Части наземного транспорта.	1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта. Знание назначения специального транспорта
13.	Автобус. Назначение.	2	
14.	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2	
	Город	4ч	
15.	Магазин.	2	Узнавание (различение) назначения зданий: кафе, больница, парикмахерская, магазин. Узнавание (различение) профессий. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)
16.	Продавец- покупатель (игровые действия)	2	
17.	Резерв	3	
	Итого	34ч	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (третий год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Школа	10ч	
1	Школа. Помещения школы	2	Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия. Ознакомление с помещениями школы, их назначением, учиться ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, и др. помещениях школы.
2	Назначение помещений школы	2	
3	Профессии. Учитель, воспитатель	2	Ознакомление с профессиями людей, работающими в школе, особенностями их деятельности. Называние профессии. Соотнесение с действиями (н-р, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы и моет пол и т.д.)
4	Распорядок дня в школе	2	Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха
5	Школьные принадлежности.	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования); знание назначения школьных принадлежностей
	Дом, в котором я живу. Город	12ч	
6	Дом. Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол)	2	Узнавание(различение) частей дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Ребенок знакомится со строением дома, его частями, учиться различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри
7	Типы домов (городской, дачный дом)	2	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),

8	Здания города (магазин, жилой дом)	2	каменный(деревянный), городской(сельский, дачный) дом Ребенок учится различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Он рассказывает о своем доме, называет номер дома, этаж, на котором проживает.
9	Здания города (поликлиника, жилой дом)	2	Игры на ландшафтном столе.
10	Мой дом.	2	Фотоколлаж «Мой дом». Работа в рабочей тетради (на отдельных листах) с изображениями разных типов домов и придомовой территории. Раскрашивание
11	«Дорога до школы и обратно»	2	Составление безопасного маршрута от дома до школы. Игры на ландшафтном столе. Повторение правил безопасного поведения на улице. Слушание стихотворений о правилах дорожного движения.
	Транспорт. Город	6ч	
12	Наземный транспорт	2	Узнавание(различение) наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый) Ребенок знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед,; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колес
13	Общественный транспорт (автобус, трамвай)	2	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте Узнавание места посадки и высадки из автобуса(правила пользования общественным транспортом
14	Правила поведения в общественном транспорте	2	
	Дом, в котором я живу. Предметы быта	19ч	
15	Мой дом. Квартира.	3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); знание функционального назначения помещений квартиры
16	Традиции, обычаи. Новый год	2	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Раскрашивание тематических изображений. Узнавание атрибутов праздника (елка, елочные игрушки, мишура и пр.)

17	Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет)	2	Ребенок учится различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу и т.п.). Для того чтобы ребенку легче было ориентироваться в помещениях квартиры, рекомендуем использовать изображения, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната).
18	Мебель в квартире (стул, стол, шкаф, кровать).	2	Узнавание (различение) предметов мебели: стул, стол, шкаф, кровать. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.
19	Электроприборы (Телевизор, чайник)	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен,; знание назначения электроприборов
20	Правила безопасности при пользовании электроприборами	1	Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилок. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками)
22	День защитника Отечества (праздник)	1	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Формируемые понятия: армия, парад.
23	Посуда (тарелка, вилка, нож, чашка)	2	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; знание назначения предметов посуды Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды.

24	Напитки (вода, чай, сок, компот)	2	Узнавание (различение напитков. Сервировка стола.
	Рукотворный мир	8ч	
25	Свойства бумаги	2	Ребенок получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает; знакомится с бумагой, различной по плотности(альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой. Формируемые понятия: бумага, бумажный, ножницы
26	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, книга)	2	
27	Инструменты для работы с бумагой (ножницы)	2	
28	Правила безопасности при пользовании ножницами	2	
	Город. Транспорт.	13ч	
29	Специальный транспорт. Скорая помощь	2	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
30	Специальный транспорт. Пожарная машина	2	Ребенок знакомится с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам(символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком).
31	Мы в гостях.	2	Включение с игровое взаимодействие. Игра «Гости». Правила поведения в гостях.
32	К нам пришли в гости.	2	
33	Правила безопасного поведения на каникулах.	2	Узнавание(различение) частей территории улицы(проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
34	Резерв	3	
	Итого	68ч	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (четвертый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Школа	9ч	
1	Школа. Школьная территория	1	Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия по школьной территории (спортивная площадка, участки для прогулок и досуговой деятельности, дорожки для прогулок). Ориентировка в помещениях школы (закрепление).
2	Помещения школы	2	
3	Распорядок дня в школе	2	Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха
4	Школьные принадлежности.	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования); знание назначения школьных принадлежностей
5	Мои школьные друзья	2	Ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п. Составление фотоколлажа «Мой класс». Узнавание одноклассников и называние (обращение) к ним по имени.
	Город. Страна	9ч	
6	Страна, в которой я живу	2	Ребенок знакомится с названием страны, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами. Узнавание
7	Государственная символика (гимн, флаг)	2	

			государственной символики (гимн, флаг)
8	Мой город.(общее представление)	1	Ознакомление с названием города, в котором жите ребенок. Узнавание (различение)
9	Мой город (достопримечательности)	2	основных достопримечательностей города (Лисья гора, Драматический театр и др.)
			Рассматривание фотоиллюстраций. Возможна организация экскурсии по городу.
10	Домашний адрес	1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
11	Домашний адрес (узнавание на слух)	1	Ребенок учится называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)
	Транспорт. Город	6ч	
12	Наземный транспорт	2	Узнавание(различение) наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый) Ребенок знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед,; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колес
13	Общественный транспорт (автобус, трамвай)	2	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления
14	Правила поведения в общественном транспорте	2	(соблюдение) правил поведения в общественном транспорте Узнавание места посадки и высадки из автобуса(правила пользования общественным транспортом)
	Дом, в котором я живу. Предметы быта. Традиции и обычаи	23ч	
15	Мой дом (квартира). Ориентировка в помещениях	2	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); знание функционального назначения помещений квартиры

16	Традиции, обычаи. Новый год	2	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Раскрашивание тематических изображений. Узнавание атрибутов праздника (елка, елочные игрушки, мишура и пр.)
17	Предметы мебели (табурет, кресло, диван, шкаф с полками)	2	Узнавание (различение) предметов мебели: стул, стол, шкаф с полками, комод, кровать. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.
18	Мебель в комнатах (функциональное назначение)	2	Практические упражнения в различении и расстановке предметов мебели для кукольного домика. Возможно использование изображений
19	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора)	3	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза. Ребенок знакомится с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Ребенок знакомится с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получает представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Ребенок учится различать что красиво – что не красиво(например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво).
20	Бытовые приборы (пылесос, утюг, телевизор)	3	Закрепление представлений об электробытовых приборах: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен,; знание назначения электроприборов Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилок. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности(не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками)

21	Виды часов	3	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные Сначала ребенок получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Ребенок рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.
22	День защитника Отечества (праздник)	2	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Формируемые понятия: армия, парад.
23	Международный женский день	2	Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение
24	Предметы посуды (кастрюля, сковорода, половник)	2	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; знание назначения предметов посуды Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды.
	Рукотворный мир	8ч.	
25	Ткань. Свойства ткани	2	Знание свойств ткани(мягкая, мнется, намокает, рвется); Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвется.
26	Предметы, изготовленные из ткани	2	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.); Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.), их назначением

27	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева	2	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит); узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.); Ребенок знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением
28	Пластмасса (сравнение дерева и пластмассы)	2	Знание свойств пластмассы(лёгкость, хрупкость); Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) Ребенок знакомится со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомится с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением Обследование пластмассовых и деревянных предметов. Сопоставление и сравнение свойств.
	Город. Транспорт.	9ч	
29	Воздушный транспорт	2	Ребенок знакомится с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус(крылья, хвост), шасси, мотор
30			
31	Водный транспорт	2	Ребенок знакомится с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал.
32	Подземный транспорт.	2	Ребенок знакомится с подземным транспортом, внешним видом транспортных средств, их назначением. Метро. Правила пользования метро.
33	Правила безопасного поведения на каникулах.	3	Узнавание(различение) частей территории улицы(проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)
34	Резерв	3	

	Итого	68ч	
--	--------------	------------	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn-h1adfofdl.xn--p1ai/>

2. Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

