

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17»

МАОУ «Школа № 17»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Стрельченко Е.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
МАОУ «Школа № 17»
Стальмакова Л.В.
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа № 17»
Цит С.З.
Приказ № 270-А
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»
(1-4 год обучения)

г.Ачинск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета заключается в формировании элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом учебный предмет в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 68 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Математические представления» в первом-четвертом классах составляет 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных

знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление

ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» (первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-3	Диагностическое обследование	3	Изучение уровня актуального и ближайшего развития, планирование СИПР
	1 модуль «Формирование представлений о форме»	12	
4-5	«Круг» «Квадрат»	2	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Для этого используются игры с мячами и шарами: с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных.. Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами катится,
6-7	«Маленькие и большие квадраты»	2	
8-9	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	

10-11	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	круглое колечко (говорит учитель) Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях
12-13	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с материалами, катание и бросание мячей малого, среднего и большого — пластмассовых, резиновых, тряпичных и т. п.).
14-15	«Штриховка круга, квадрата»	2	Знакомство с объемной фигурой — кубом. Упражнения с игровыми материалами: «башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывание в ряд, постройка домика). Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?», «Дидактический манеж» и т. п.
2 модуль «Формирование представлений о величине»		11	
16-17	«Большой-маленький «Длинный- короткий»	2	Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко. Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (словесная инструкция

			сопровождается совместными действиями ученика и учителя) и др. Игры на развитие восприятия отношений по величине .
18-19	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	
20- 21	«Я большая,а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	
22-23	«Подбери одежду для куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	
24-26	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3	
3 модуль «Формирование пространственных представлений»		12	
27-28	«Вверху-середина-внизу»	2	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое
29-30	«Разложи игрушки по полкам»	2	
31-32	«Разложи одежду по полкам»	2	

33-35	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	3	разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
36-38	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3	<p>Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу).</p> <p>В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует учеников использовать вербальные и невербальные средства (большой — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, маленький — имитируется захват маленького предмета).</p> <p>Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).</p> <p>Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм,</p>

			разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки».
4	модуль	Формирование временных представлений	12
39-40	«День-вечер-ночь»		2
41-43	«Части суток» «День-вечер-ночь»		3
44-46	«Режим дня»		3
47-48	«Ночной режим»		2
49-50	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		2
			Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий . Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

5 модуль Формирование количественных представлений		10	
51-52	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	<p>Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).</p> <p>Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.</p> <p>Количество один и показ пальца — один.</p> <p>Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик</p>
53-54	«Один-много» «Цифра 1»	2	
55-56	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	
57-58	«Мои игрушки»	2	
59-60	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	
61-62	Диагностическое обследование	2	
63-66	Резерв	4	
Итого		66 ч	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
-------	-------------	--------------	---------------------------

1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР
	Количественные представления	5ч	
3	Счет предметов с помощью жестовой инструкции.	1	<p>Практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).</p> <p>Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке».</p> <p>Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.</p> <p>Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами</p>
4	Соотнесение отдельных единиц множеств с пальцами, предметами без пересчета	1	
5	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами.	1	
6	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами.	1	
7	Упражнения «Покорми Колобка»	1	

			прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое
	Представления о форме	4ч	
8	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.	1	<p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся (катится — не катится, скользит, сползает), устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое). Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и моделей округлой формы.</p> <p>Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в предметы, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один).</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения на</p>
9	Игры с мячами.	1	
10	Катание и бросание мячей.	1	
11	Катание «колеца».	1	

			идентификацию объектов, ориентируясь на круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).
	Количественные представления	2	
12	Много-мало; нет-пусто.	1	Практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.
13	Много-мало; нет-пусто.	1	
	Представления о величине	4ч	
14	Большой, маленький мяч.	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко)
15	Действия с предметами совместно с учителем. «Дай большой мяч, принеси маленькую пирамидку».	1	
16	Выделение предмета из группы предметов по величине	1	
17	Закрепление представлений о величине (большой – маленький).	1	
	Пространственные представления	10ч	
18	Ориентация в пространстве класса совместно с учителем.	1	Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их
19	Ориентация в пространстве класса по подражанию.	1	

20	Ориентация в пространстве класса по образцу.	1	<p>вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).</p> <p>Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабушку и др.).</p> <p>Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабушка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).</p> <p>Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся распределяться в трехмерном пространстве я совместной деятельности, чтобы не мешать друг другу при выполнении игровых ролей..</p>
21	Ориентировка по словесной инструкции.	1	
22	Ориентировка в схеме собственного тела, показ на кукле.	1	
23	Перенос с одного места на другое разных предметов с помощью учителя.	1	
24	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, совместно с учителем.	1	
25	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, по подражанию.	1	
26	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, по образцу.	1	
27	Упражнение «Прятки»	1	
	Временные представления	3ч	
28	Наблюдение за погодой (холодно – тепло).	1	Совместное с учащимися наблюдение за погодными
29	Наблюдение за погодой (снег, дождь).	1	

30	Упражнения (холодно - тепло).	1	явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. (Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры
	Количественные представления	2ч	
32	Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2»	1	Счет предметов с помощью жестовой инструкции. Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2». Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «2» по трафарету и по точкам. Практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.
33	Упражнение «Покажи столько же»	1	
	Количественные представления	7ч	
34	Выбор из множества предметов.	1	Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету). Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых
35	Сравнение групп предметов (много - мало).	1	
36	Игра «Цвет»	1	
37	Соотнесение предметов по цвету.	1	
38	Выбор из множества предметов по цвету и количеству.	1	
39	Выделение одного из множества.	1	

40	Один – много (словесная инструкция).	1	<p>объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.</p> <p>Игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них. В этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)</p> <p>Обогащение антонимического словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: <i>мокрый</i> — <i>сухой</i> (песок), <i>легкий</i> — <i>тяжелый</i>, <i>большой</i> — <i>маленький</i> (комочек песка), <i>много</i> — <i>мало</i> (песка), <i>подходить</i> (к столу с песком) — <i>отходить</i> (от стола с песком).</p> <p>Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения</p>
	Представления о форме	5ч	
41	«Волшебный мешочек»	1	Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Игры с настольными и напольными моделями и
42	Знакомство с кубом.	1	
43	Игры с кубиками.	1	
44	Конструирование	1	

45	Упражнения «Найди квадрат»	1	<p>модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и округлыми предметами.</p> <p>Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и кубов, сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.</p> <p>Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать предметы, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два).</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму (по образцу, словесной инструкции), сравнение их и установление их сходства и различия: такой — не такой.</p>
	Представления о величине	4ч	
46	«Собери пирамидку» Соотнесение по величине.	1	<p>Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький, длинный — короткий</i>), используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Знакомство с величиной: <i>высокий — низкий</i> (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки.</p> <p>Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>елки далеко — елки</i></p>
47	Упражнение: « Колесо».	1	
48	Игры: «Грибы», «Матрешки»	1	
49	Игра «Большой-маленький»	1	

			<i>близко).</i>
	Пространственные представления	12ч	
50	Упражнения «Принеси – отнеси»(по образцу).	1	Обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п. Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу по словесной инструкции).
51	Упражнения «Принеси – отнеси»(по словесной инструкции).	1	Расширение возможностей использования учащимися
52	Упражнения «Найди и принеси»	1	вербальных и невербальных средств, называние и показ
53	Упражнения «Где мишка?»	1	пространственных отношений — высоты (высокий — руки
54	Ориентировка в схеме с тела(кукла).	1	поднимаются вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки
55	Ориентация в схеме тела (зеркало).	1	опускаются к полу).
56	Упражнение «Обезьянка»	1	Расширение ситуаций для наглядных и словесных
57	«Покорми куклу»	1	пространственных ориентировок, для инсценировки
58	Игры «Кто больше?»	1	фрагментов сказок, стихотворений.
59	«Волшебный мешочек»	1	
60	Игра: «Составь гирлянды».	1	

61	Игра «Поезд»	1	Игровые упражнения, стимулирующие учащихся дополнять игровую обстановку, а также разворачивать действия на перемещение игровых персонажей в пространстве класса, игрового уголка. Расширение ситуаций, побуждающих учащихся к игровым импровизациям под музыку на темы литературных произведений с использованием игрушек, бытовых предметов, детской настольной и напольной ширмы (расположение за ней, перед ней, около нее), и др. Совместное с учащимися разыгрывание сказочных ситуаций в пространстве песочного ящика с использованием объемных и плоскостных пластмассовых фигурок, природного материала.
	Временные представления		
62	Наблюдения за погодой.	1	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дожде, распускающихся листьях на деревьях. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры
63	Игра «Время года»	1	
64	Упражнение «Когда это бывает?»	1	
65	Игра «Весна -лето»	1	
66	Резерв	2	
67-68	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития
	Итого	68ч	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» (третий год обучения)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР
	Количественные представления	5ч	
3	Действия с множествами.	1	Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала. Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух). Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).
4	Пересчет предметов	1	
5	Состав числа в пределах двух	1	
6	Состав числа в пределах двух (игровые упражнения)	1	
7	Упражнения на выбор двух предметов	1	
	Представления о форме	4ч	
8	Определение формы шара, куба (сравнение)	1	Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка Игры и упражнения на закрепление
9	Круг, квадрат (сравнение фигур)	1	

10	Треугольник	1	сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой
11	Игры на идентификацию предметов с ориентировкой на форму	1	
	Количественные представления	2ч	
12	Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто)	1	Практические упражнения на выделение количества: много, мало, пусто, один, два (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).
13	Выделение количества предметов (один, два, много)	1	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, два колыша и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: один, два, много предметов
	Представления о величине	4ч	
14	Большой — маленький, длинный — короткий	1	. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий. Пиктограммы «толстый», «тонкий»
15	Знакомство с величинными представлениями: толстый — тонкий	1	
16	Обводка по опорным точкам и штриховка	1	

17	Сопоставление объектов по величине	1	Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.).
	Пространственные представления	10	
18	Ориентировка в пространстве класса по образцу.	1	Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий»
19	Ориентировка по словесной инструкции.	1	
20	Ориентировка в схеме собственного тела	1	
21	Перенос с одного места на другое разных предметов по образцу.	1	
22	Перенос с одного места на другое разных предметов по словесной инструкции.	1	
23	Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	1	
24	Знакомство с пиктограммами для передачи пространственных отношений (вверху – внизу)	1	
25	Знакомство с пиктограммами для передачи пространственных отношений (справа – слева)	1	
26	Работа с пиктограммами для передачи пространственных отношений	1	
27	Упражнение «Прятки»	1	

	Временные представления	3 ч	
28	Времена года	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися. Объяснение учащимся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.
29	Части суток (день, ночь)	1	
30	Части суток (утро, вечер)	1	
	Количественные представления	9 ч	
31	Пересчет предметов	1	грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех). Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др. Игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от
32	Обозначение общего количества предметов (жест)	1	
33	Счет объектов (прямой)	1	
34	Счет объектов в пределах двух	1	
35	Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3»	1	
36	Состав числа в пределах трех	1	
37	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, 1,2,3)	1	
38	Упражнения в развернутом предметном счете	1	
39	Выделение предметных множеств	1	

			<p>формы емкости, в которую ее наливают. Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества (один, два, три, много) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: один предмет, два, три предмета, много предметов.</p>
	Представления о форме	5ч	
40	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур	1	<p>Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.</p> <p>Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.</p>
41	Рисование по трафаретам: круг, квадрат, треугольник	1	
42	Лепка пространственных тел	1	
43	Идентификация предметов с ориентировкой на форму	1	
44	Рисование геометрических фигур	1	
	Представления о величине	6ч	
45	Сопоставление объектов по величине (большой--маленький, длинный - короткий)	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький,

46	Сопоставление объектов по величине (толстый--тонкий, высокий - низкий)	1	длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий), используя приемы наложения и приложения.
47	Обводка изображений различной величины	1	Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).
48	Раскрашивание изображений, различных по величине	1	Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»
49	Игры с игровыми дорожками	1	
50	Практические действия с разными по величине предметами	1	Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями, например, с напольным модулем «Пирамида»: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др. Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (высокий дом далеко — низкий близко)
	Пространственные представления	9ч	
51	Перемещение и ориентировка в классе	1	Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Стимулирование детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений.
52	Невербальные средства для передачи пространственных отношений	1	
53	Игры с полифункциональным материалом	1	
54	Игры с полифункциональным материалом	1	
55	Игры с полифункциональным материалом	1	
56	Игры с полифункциональным материалом	1	

57	Игры с полифункциональным материалом	1	
58 -59	Раскладывание фигур по цвету	2	
	Временные представления	10 ч	
60	Времена года	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.
61	Знакомство с пиктограммами «зима», «лето»	1	
62	Части суток (день – ночь)	1	
63	Игровые упражнения	1	
64-67	Резерв	4	
68	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития
	Итого	68	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» (четвертый год обучения)

№ п/ п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР
	Количественные представления	5ч	
3.	Объединение однородных предметов по величине	1	Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по
4.	Объединение однородных предметов по цвету	1	
5.	Разъединение множеств	1	

6.	Счет в пределах трех	1	величине, цвету) предметов в множества.
7.	Счет в пределах трех	1	Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру. Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.
	Представления о форме	4ч	
8.	Знакомство треугольной призмой	1	Знакомство треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником.
9.	Выделение из объемной фигуры плоскостной (наложение)	1	Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру.
10.	Закрепление представлений о форме (круг, квадрат, треугольник)	1	Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на

11.	Группировка предметов по форме	1	выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции). Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины
	Количественные представления	2ч	
12.	Пересчет предметов по единице (в пределах 3)	1	Узнавание цифр (1, 2, 3). Пересчет предметов по одному (с помощью счетных палочек, счетного материала). Соотнесение количества
13.	Соотнесение количества предметов с числом (до 3х)	1	предметов с числом (показ) Письмо цифр 1, 2, 3
	Представления о величине	4ч	
14.	Представления о ширине и высоте (прием наложения)	1	Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.
15.	Представления о ширине и высоте (прием приложения)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
16.	Обводка изображений разной величины по образцу	1	
17.	Обводка изображений разной величины по инструкции	1	
	Пространственные представления	6ч	
18.	Закрепление навыков перемещения в пространстве	1	Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве

	класса		различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.
19.	Закрепление навыков перемещения в пространстве школы	1	
20.	Ориентировка в схеме собственного тела	1	
21.	Ориентировка в схеме собственного тела	1	
22.	Работа с пиктограммами, обозначающими пространственные отношения	1	
23.	Работа с пиктограммами	1	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий — руки опускаются вниз и т. п.). Работа с пиктограммами
	Временные представления	3 ч	
24.	Времена года	1	Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках.
25.	Пиктограммы о временах год	1	

26.	Части суток	1	<p>Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.</p> <p>Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.</p> <p>Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования.</p> <p>Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях (2-4 пиктограммы.)</p> <p>В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима и т. п.</p>
	Количественные представления	12ч	
27.	Количество в пределах четырех. Цифра «4»	1	<p>Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной</p>
28.	Выбор трех предметов из множества	1	
29.	Выкладывание цифр из счетных палочек	1	
30.	Письмо цифр 1,2,3,4	1	

31.	Письмо цифр 1,2,3,4	1	доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех). Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, два — четыре по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли). Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине. Упражнения на выделение одного-четырёх предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия. Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся)
32.	Игры на количественно-пространственные представления	1	
33.	Упражнения на сериацию множеств по двум группам	1	
34.	Упражнения на сериацию множеств по группам	1	
35.	Моделирование на плоскости	1	
36.	Моделирование на плоскости	1	
37.	Упражнения на выделение одного четырех предметов	1	
38.	Выделение предметных множеств по словесной инструкции	1	
	Представления о форме	6ч	
39.	Группировка предметов по форме	1	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин,
40.	Группировка предметов по форме	1	
41.	Соотнесение плоскостных и объемных форм	1	
42.	Выбор предметов с ориентировкой на форму	1	
43.	Обводка фигур по трафаретам	1	

44.	Лепка объемных форм	1	цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов). Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам. Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.
	Представления о величине	4ч	
45.	Сравнение предметов по величине	1	Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
46.	Сравнение предметов по величине	1	
47.	Обводка предметов	1	
48.	Упражнения с блоками Дьенеша	1	
	Пространственные представления	10ч	
49.	Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела	1	Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений
50.	Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела	1	
51.	Игры с полифункциональными материалами	1	
52.	Игры с полифункциональными материалами	1	
53.	Игры с полифункциональными материалами	1	

54.	Игры с полифункциональными материалами	1	
55.	Пиктограммы для обозначения пространственных отношений	1	
56.	Пиктограммы для обозначения пространственных отношений	1	
57.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	
58.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	
	Временные представления	10 ч	
59.	Времена года. Уточнение представлений	1	Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью
60.	Времена года. Работа с пиктограммами	1	
61.	Соотнесение явлений природы с временами года	1	

62.	Части суток	1	<p>животных и птиц зимой и весной.</p> <p>Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.</p> <p>Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года). Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.</p> <p>В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.</p>
63-66	Резерв	4	
67-68	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития
	Итого	68	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn-h1adfofdl.xn--p1ai/>

2. Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

