

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 17»  
МАОУ «Школа № 17»

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 5 от «30» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор МАОУ «Школа № 17»  
\_\_\_\_\_ Г.К. Власова

**«Энергия добра»**  
Дополнительная общеразвивающая программа

Возраст детей: от 8 до 17 лет.

Срок реализации программы 126 ч.

Автор-составитель:

Демьянова Татьяна Дмитриевна, педагог дополнительного образования  
МАОУ «Школа № 17»

**г. Ачинск - 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Энергия добра» (далее – Программа) является программой социально-педагогической направленности.

**Новизна Программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **Актуальность программы.**

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

**Отличительной особенностью Программы.** В Программе предусмотрено комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением работы.

В Программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально- значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Такой подход позволяет обучающимся получить определенный опыт по организации социально-значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

### **Адресат Программы**

Программа рассчитана на обучающихся 8-17 лет, на которую принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей. Группа может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 8-17 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

### **Объём и срок освоения Программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 126 часов.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора для обучения по программе не предусмотрено.

Количество обучающихся в группе от 15 до 25 человек.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 126 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку: проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности; сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки; овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские мероприятия социально-педагогического характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой; серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане; становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как: рост потребительских тенденций; распространение социальной пассивности; падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»); «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей; распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

**Цель Программы:** развитие социальной активности детей посредством участия в волонтерском движении, выявление, поддержка и развитие социальных инициатив молодежи, формирование готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

### **Задачи:**

Обучающие:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- ознакомление с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развитие у детей способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- развитие и реализация творческих способностей обучающихся,

потребности в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения положительного отношения к добровольческой деятельности;
- воспитание чувства коллективизма, готовности к безвозмездному и бескорыстному служению на благо общества и государства.
- формирование готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

#### **Принципы отбора содержания.**

- индивидуальный подход к обучающимся – выражается в ориентации программы на индивидуальные возможности и потребности обучающихся на занятиях.
- деятельности - выражается в органическом единстве теоретических знаний и практических умений как основы организации образовательного процесса.
- целостности - необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного и эмоционального компонентов в обучении;
- доступности - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.
- преемственности и последовательности обучения предполагает, что знания даются обучающимся не только в определенной последовательности и взаимосвязи, а изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании обучающихся.
- результативности выражается в нацеленности на получение обучающимися конкретного образовательного результата в ходе каждого учебного занятия.
- профориентационной направленности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на предпрофессиональную подготовку обучающихся с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

#### **Основные формы и методы**

При планировании и проведении занятий применяются следующие методы обучения и воспитания:

- 1) Наглядный – демонстрация способов построения маршрутов, приемов работы блоков.
- 2) Информационно-рецептивный – обследование деталей блоков, которое предполагает определения пространственных соотношений между ними (назад, вперед, влево, вправо, на месте и т.д.) Совместная деятельность педагога и ребёнка.
- 3) Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности.
- 4) Практический – использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы.
- 5) Словесный – краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов построений.
- 6) Проблемный – постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- 7) Игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- 8) Частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога.
- 9) ГЕЙМИФИКАЦИЯ – процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения детей и решения задач. Игровая технология повышает интерес к занятиям, повышает мотивацию, поднимает конкуренцию в образовательном пространстве.

#### **Формы занятий**

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятий; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложенного нового материала, основных понятий, определений терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- диагностическое (определение возможностей и способностей ребенка, уровня полученных ЗУН с использованием опроса, беседы/собеседования, выполнения практических заданий);
- контрольное (контроль и проверка ЗУН обучающегося через самостоятельную деятельность);
- практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);
- итоговое занятие (проводиться по окончании освоения программы).

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

- формирование умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах и ценностях;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям, их мнениям, мировоззрению, культуре;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

#### *Метапредметные:*

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### *Предметные:*

- сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: волонтер, волонтерская деятельность, волонтерское движение;
- овладение умениями задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию по окончании освоения Программы в виде итогового мероприятия.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

2.	<b>Возникновение и развитие волонтерского движения.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
3.	<b>Пропаганда волонтерского движения.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.	<b>Социально-значимая деятельность</b>	<b>95</b>	<b>24</b>	<b>71</b>
4.1.	Пропаганда ЗОЖ	20	6	14
4.2.	Социальное волонтерство	25	6	19
4.3.	Экологическое волонтерство	25	6	19
4.4.	Патриотическое волонтерство	25	6	19
5.	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>126</b>	<b>33</b>	<b>93</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(126 часов, 3,5 часа в неделю)

### 1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Инструкция по охране труда для обучающихся, инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.

Практика: установление контакта между детьми, игра «Круг знакомства», беседа «Как можнознакомиться».

### 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (8ч.)

Теория: История возникновения волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Добровольчество и благотворительность. Изучение нормативно-правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтера. Основные понятия, термины.

Практика: выборы председателя и заместителя объединения. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения. Эссе «Что значит для вас быть волонтером». Занятие «учимся сотрудничать».

### 3. Пропаганда волонтерского движения (20ч.)

Теория: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Сбор информации для стенда и социальных сетей. Оформление информационного стенда «Волонтерское движение». Создание страницы в социальных сетях: её первоначальное наполнение (фото объединения волонтеров, кодекс, положение и иное). Акция «Тьютерство в объединениях организации»- информация в социальных сетях.

### 4. Социально-значимая деятельность (95ч.)

#### 4.1. Пропаганда ЗОЖ

Теория: разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально- негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

Практика: разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности. Подготовка и проведение акций: «Международный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Профилактика компьютерной и игровой зависимости», иные акции, запланированные волонтерами.

Участие в запланированных мероприятиях разного уровня. Разбор мероприятий, проведенных волонтерами. Результаты и оценка участия в иных мероприятиях.

#### 4.2. Социальное волонтерство

Теория: Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Встреча с руководителем общественной организации ветеранов, инвалидов – беседа, презентация. Роль волонтера в социальных проблемах местного значения.

Практика: Подготовка и проведение акций: «Поможем бездомным животным», «Международный день толерантности», «День России», «День учителя», иные акции, запланированные волонтерами. Помощь общественной организации в организации и проведении мероприятия посвященного Дню пожилых людей, Международному дню инвалидов. Создание видеоролика «Добро в наших руках». Разбор мероприятий, проведенных волонтерами. Результаты и оценка участия в иных мероприятиях.

#### 4.3. Экологическое волонтерство

Теория: Постановка актуальных для деятельности вопросов. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Значение и понятие экологического волонтерства. Экологическое волонтерство России (опыт, результаты, практика). Практические советы волонтерам.

Практика: Подготовка и проведение акций: «Чистый двор, чистая планета», всероссийская акция «Сирень Победы», «Посади дерево», иные акции, запланированные волонтерами. Распространение листовок «Спасем наш мир». Участие в санитарно-экологическом месячнике. Разбор мероприятий, проведенных волонтерами. Результаты и оценка участия в иных мероприятиях. Публикация в социальных сетях.

#### 4.4. Патриотическое волонтерство

Теория: Патриотизм - фундамента нашей страны. С чего началось патриотическое волонтерство. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Встреча с ветераном войны.

Практика: Подготовка и проведение акций: «Урок Победы», «Благоустройство воинских захоронений», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Мы вас помним», «Забота» (помощь одиноким людям, ветеранам, и т.д.) иные акции, запланированные волонтерами. Создание видеоролика «Мы помним, Мы гордимся». Разбор мероприятий, проведенных волонтерами. Результаты и оценка участия в иных мероприятиях. Публикация в социальных сетях.

### 5. Итоговое мероприятие (1ч.)

Теория: Подведение итогов. Беседа – оценка результативности. Беседа «Я Волонтер будущего».

Практика: презентация «Мой путь Волонтера». Вручение книжки волонтера.

## ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### I. Материально-техническое обеспечение

1) Требования к помещению: просторное, светлое, с возможностью оборудования импровизированной сцены;

2) Оснащение мебелью: парты, стулья (с учётом возраста детей); стол, стул, шкаф для учителя; шкаф под материалы и инструменты.

3) Оборудование:

- Компьютер;
- Проектор с экраном;
- Аудиоаппаратура;
- Микрофоны;
- МФУ.

4) Материалы и инструменты:

- Канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, клей).

## II. Информационное обеспечение

- <https://dobro.ru/>
- <http://dobro39.ru/>
- презентации

## III. Кадровое обеспечение Программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## IV. Дидактическое обеспечение реализации программы.

- Игры на знакомство;
- Коммуникативно-ситуативные упражнения;
- Тренинги.
- Методическое обеспечение реализации программы.

Педагогические технологии:

- 1) Здоровьесберегающая технология Н.К.Смирнова;
- 2) Информационно-коммуникативная технология П.В. Сысоева;
- 3) Игровые технологии Эльконина и Д.Б., Пидкасистого П.И.;
- 4) Технология индивидуализации обучения Н.Д. Шадрикова;
- 5) Технология группового (коллективного) обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова);
- 6) Технология дифференцированного обучения (Г.К. Селевко).

**Алгоритм учебного занятия** – краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

- 1) Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
- 2) Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
- 3) Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
- 4) Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
- 5) Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
- 6) Анализ. Рефлексия.
- 7) Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию в конце освоения Программы.

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- Итоговое мероприятие.
- Участие в акциях и мероприятиях разного уровня.

По результатам аттестации выпускники объединения получают документ об обучении по программе.

## **Оценочные материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по



эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Активное участие в акциях;
- 2) Написание материалов о проведенных мероприятиях;
- 3) Написание материала для публикации в СМИ, соцсетях;
- 4) Создание презентации «Я-волонтер».

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно правовые акты:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

#### **Для педагогов:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - СПб. – Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. – Тверь, 2009.
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006.
5. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. – М., 2005.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005.
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 – № 3
9. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 – № 3.
11. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007.
12. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004.
13. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008.
13. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 – № 7.
14. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 – № 7.

#### **Литература для обучающихся**

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006.
2. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008.
4. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., 1996.
5. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 – № 7.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство>
2. <http://волонтерыпобеды.рф/>
3. <http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoy-deyatelnosti-v-rossii>
4. <http://volonter-school.ru/mediateka-o-sotsialnom-volonterstve/>
5. <http://volonter-school.ru/articles/>