

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №17»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.о. руководителя управления
образования администрации города
Ачинска

Директор МАОУ «Школа №17»

С.С. Брыжкатая

Г.К. Власова

«17» 03 2023г.

2023г.



Программа развития

МАОУ «Школа №17» на 2023-2025 годы

Ачинск, 2023

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «Школа №17» на 2023-2025 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) 6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 8. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 10. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р 11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 13. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н 16. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. №10н 17. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. №514н 18. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015г. №613н 19. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 17.08.2022г.) 20. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) (с изменениями от 17.08.2022г.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.09.2022г.); 22. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на период 2014-2030гг., утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года, N 508-п 23. Муниципальная программа города Ачинска «Развитие образования» (послед. изменен. от 19.09.2022); 24. Стратегия социально-экономического развития города Ачинска на период до 2030г., утвержденная решением городского Совета депутатов г. Ачинска 25. Комплекс мер, направленных на реализацию Стратегии развития воспитания в образовательных организациях города Ачинска, до 2025 года 26. Устав МАОУ «Школа №17»
Ответственный исполнитель программ	МАОУ «Школа №17» (далее - Школа)
Соисполнители программы	Управление образования администрации города Ачинска
Перечень направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровая образовательная среда. 2. Современная школа. 3. Успех каждого ребенка. 4. Учитель будущего. 5. Поддержка семей, имеющих детей. 6. Патриотическое воспитание граждан РФ
Цель программы	Создание условий для реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанной на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация подпроекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 2. Реализация подпроекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 3. Реализация подпроекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 4. Реализация подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» 5. Реализация подпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» 6. Реализация подпроекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»
Этапы и сроки реализации программы	2023 – 2025 годы
Перечень целевых показателей и показателей результативности программы с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации, значений целевых показателей на долгосрочный период	<ul style="list-style-type: none"> — созданы равные возможности для современного качественного начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, возможностей электронных платформ; — созданы условия для эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); — отработана система оценки качества общего образования на уровне Школы, в том числе и практики независимого оценивания деятельности образовательной организации (освоение инструментария оценивания личностного развития учащихся 1-8 классов; отработка трехуровневого

	<p>мониторинга: планируемый уровень образования – территориальный заказ школе; реализуемый уровень образования – реальный учебный процесс; достигнутый уровень образования – результаты обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> — созданы условия для развития системы дополнительного образования в Школе, доступной для всех категорий детей, возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности, независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья, обеспечивающей качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации учащихся (Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края // https://navigator.krao.ru/), а также эффективного ученического самоуправления; — увеличена доля охвата детей дополнительными общеразвивающими программами, направленными на развитие их способностей, в том числе и инженерно-технических; реализованы сетевые формы организации дополнительного образования детей; — созданы условия для сопровождения талантливых детей: выявление, сопровождение и поддержка талантливых детей через расширение форм выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей (конкурсное и олимпиадное движение в реальном и дистанционном режимах, учебно-исследовательская деятельность); — увеличена доля учащихся – участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских форумов, спортивных соревнований и др.; — созданы условия для сохранения здоровья учащихся, для безопасного качественного отдыха, занятости и оздоровления детей; — увеличена доля детей, включенных в работу спортивных кружков и секций, в том числе в каникулярное время, в рамках деятельности ШСК; — реализована система индивидуальной переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, развитием науки, потребностей Школы, в соответствии с использованием современных форм, методов, технологий обучения, программного обеспечения, в том числе и в новых формах (накопительная система, стажировка, наставничество, кураторство, научное сопровождение); для профессионального развития педагогических работников через реализацию муниципального методического заказа, участие в работе городских профессиональных объединений, в научных форумах различных уровней, в конкурсном движении, через использование возможностей электронных платформ; — усовершенствована материально-техническая база Школы в соответствии с требованиями национального проекта «Образование», федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Перечень целевых показателей и показателей результативности представлен в приложениях №№ 1, 2, 3 к паспорту программы.</p>
Информация по ресурсному обеспечению программы, в том числе в разбивке по годам реализации программы	<p>Объем финансирования программы на 2023-2025гг. составит 211 292 164,45 руб., в том числе по годам:</p> <p>2023 год – 76 521 360,99 руб. 2024 год – 69 670 411,73 руб. 2025 год – 65 100 391,73 руб.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям, отчет по результатам самообследования. Отчеты на педагогических советах, совещаниях.</p>

II. Характеристика текущего состояния, основные показатели развития Школы

Образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основной целью деятельности МАОУ «Школа № 17» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, в том числе предусматривающих изучение на углубленном уровне английского языка (основное общее и среднее общее образование), учебных предметов из обязательных учебных областей «Филология», «Общественные науки», «Естественные науки» (среднее общее образование), а также образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Ustav.pdf.

Основные задачи деятельности Образовательной организации:

На уровне начального общего образования: формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне основного общего образования: становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне среднего общего образования: дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основные функции:

предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;

организация дополнительного образования детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17» (далее – Школа) образовано как общеобразовательная организация. Школа реализует следующие программы:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: для обучающихся с задержкой психического развития; для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; для слабовидящих обучающихся,
- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью,
- адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
- адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Модернизация образовательных программ общего образования реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: начального общего образования (31.05.2021, № 2 8 6), начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (19.12.2014, № 1598), общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (19.12.2014, № 1599), основного общего образования (31.05.2021, № 287), среднего общего образования (17.05.2012, №413). Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) вводятся поэтапно.

С 01 сентября 2023 года введены обновленные ФГОС начального общего образования, и основного общего образования. Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решать стратегическую задачу образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества государства.

С 01 сентября 2023 года школа переходит на федеральные основные образовательные программы.

С 1 января 2023 года школа начала использовать в образовательном процессе федеральную государственную информационную систему (ФГИС) "Моя школа" - инструмент в помощь учителю, родителю, ученику. Она служит дополнением традиционной системе образования.

В МАОУ «Школа №17» в период сентябрь-декабрь 2021г. была организована работа творческой группы «Индивидуальный образовательный маршрут педагога», куда вошли 12 педагогов школы. В соответствии с планом работы группы, планом управления образования администрации города Ачинска заместителем директора по УВР были проведены семинары по созданию ИОМов и работе на платформе ЭРА-СКОП (до 30.09.2021), педагогами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, размещены на платформе ЭРА-СКОП (до 20.11.2021) // <https://erascope.education/home/>. Кроме того, учителя школы стали участниками процедуры апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций по направлению «Литература» (С.В. Войтешонок. Е.А. Сквыгина), «История» (А.А. Богатикова, Ю.А. Сысолятина), «Химия» (О.П. Шубарева). Результатом апробации стал приобретенный опыт педагогов, подготовка к аттестации и признание учителя химии

экспертом на уровне Российской Федерации (ФИОКО). На проверку профессиональных компетенций направлены и процедуры добровольного сертифицирования (3 человека) и всероссийского тестирования (3 человека).

В образовательной организации разработана *школьная система оценки качества образования (ШСОКО)*, что отражено в нормативных актах - <https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all/8.html>. Имеется практика, кроме пятибалльной, системы оценивания: безотметочная, зачетная, поддерживающего оценивания.

Входной контроль выстроен на основе материалов итоговых контрольных предыдущего года обучения учащихся, что дает основание для анализа остаточных знаний и умений учащихся и перспектив работы с ними в новом учебном году.

В 1-2 классах реализуется *безотметочное обучение*. Качество обученности отслеживается через наблюдение учителя, оценивание устных ответов учащихся, выполнение комплексных контрольных работ, портфолио учащихся (предметные и метапредметные достижения). Учитель в системе сопровождает учащихся и отражает свою деятельность и полученные результаты в рефлексивных листах, листах достижений учащихся, рабочем журнале учителя. Такая методика оценивания используется и при изучении факультативных, элективных курсов: текущий контроль за четверть / полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе. Зачетная система выражается в словесной отметке «зачтено».

В 1-4 классах в системе используется методика *поддерживающего оценивания*, что отслеживается в листах достижений, картах уроков, портфолио и т.д. В школе действует *поурочное оценивание*: низкий, средний, выше среднего, высокий. Оценивание выстраивается на основе решения учащимися учебных задач, выполнения заданий из материалов ЦОКО (сравнение показателей как внутри школы, так и с показателями по региону).

В процессе обучения используется система *критериального оценивания*, которая выстраивается в двух вариантах в зависимости от степени трудности заданий, уровня подготовленности учащихся. Первый вариант предусматривает разработку критериев оценивания самим учителем. Второй вариант – совместную разработку критериев оценивания учителя и учащихся.

В школе отработана *система мониторинга метапредметных умений* учащихся 5, 6, 7, 8 классов: мы используем «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации метапредметных результатов учащихся 5-7 классов (смысловое чтение и работа с информацией; издательство «Просвещение»». Основной целью данного мониторинга является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа включает в себя четыре образовательные области: математику, русский язык, естествознание, и обществознание/историю.

После обработки результатов выполнения комплексной работы в компьютерной программе каждому классу предоставляется информация об успешности выполнения работы. Результаты каждого класса сравниваются с выборкой стандартизации и высчитывается максимальный процент выполнения работы каждым учеником класса, а также определяется уровень выполнения работы: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

Традиционно школа принимает участие в проведении *краевых контрольных работ по математике (7 классы) и по естествознанию (8 классы)*. Результаты данных работ включают в себя три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового. Традиционными для участников образовательных отношений стали *всероссийские проверочные работы* по всем предметам для учащихся 5-11 классов. Ежегодно принимая участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», школа получает результаты независимой оценки качества «О сформированности универсальных учебных действий» от организаторов конкурса. Информация является конфиденциальной и предназначена исключительно для педагогов и администрации школы.

В организации действует система *дифференцированной оценки* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).

Региональная концепция оценки качества начального общего образования реализуется через участие в процедурах для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития ОО:

стартовая диагностика (1 класс) – региональный уровень;

диагностика промежуточных результатов освоения программы 1,2,3 классов (уровень ОО) – уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов; индивидуально-личностные особенности развития, уровень адаптации и готовности к дальнейшему обучению;

контрольная диагностирующая работа для учащихся 4-х классов (региональный уровень) - оцениваемые параметры: метапредметные результаты уровень читательской грамотности, регулятивных и коммуникативных умений; всероссийские проверочные работы для учащихся 4-х классов – предметность: русский язык, математика, окружающий мир;

исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования.

Полученные результаты стартовой диагностики служат основой для оценки динамики учебных достижений учащихся, демонстрируемых на первом году обучения. С отдельными группами учащихся в рамках коррекционной работы учителем, педагогом-психологом планируется совместная работа с учащимся по устранению трудностей в обучении. Результаты учащихся 4-х классов служат основой оценки готовности к освоению ООП.

В целом школьная система оценки качества образования (далее – ШСОКО) находится в постоянном развитии и совершенствовании с целью объективного и всестороннего мониторинга.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	967	980	958
	— начальная школа	423	428	412
	— основная школа	448	452	440
	— средняя школа	96	100	106
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	5	0
	— начальная школа	1	4	0
	— основная школа	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	17	9	7
	— в основной школе	6	3	4
	— средней школе	11	6	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе составило 45 человек (в 2021 году – 42 человека, в 2020 году - 41 человек).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года:

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1	101	96	0	0	0	0	5	95,05	0,00
2	135	133	0	0	0	0	0	98,52	0,00
3	104	0	10	57	35	2	0	98,08	64,42
4	88	0	12	50	26	0	0	100,00	70,45
Итого 1-4	428	229	22	107	61	2	5	97,90	64,82
5	104	0	5	60	38	1	0	99,04	62,50
6	84	0	3	53	28	0	0	100,00	66,67
7	86	0	1	30	51	4	0	95,35	36,05
8	93	0	3	47	43	0	0	100,00	53,76
9	85	0	3	31	48	3	0	96,47	40,00
Итого 5-9	452	0	15	221	208	8	0	98,23	52,21
10	53	0	5	18	29	0	1	98,11	43,40
11	47	0	7	22	18	0	0	100,00	61,70
Итого 10-11	98	0	3	47	47	0	0	99,06	51,55
ИТОГО по ОО	975	194	17	313	432	1	6	99,27	42,91

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года (май):

№	Класс	На начало периода	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	102	102	96	0	0	0	0	6	94,12	0,00
2	2	98	97	97	0	0	0	0	0	100,00	0,00
3	3	136	134	0	3	81	50	0	0	100,00	62,69

4	4	101	99	0	4	49	45	1	0	98,99	53,54
5	Итого 1-4	437	432	193	7	130	95	1	6	98,38	57,32
6	5	81	79	0	3	23	53	0	0	100,00	32,91
7	6	101	102	0	1	43	58	0	0	100,00	43,14
8	7	84	81	0	2	40	39	0	0	100,00	51,85
9	8	84	82	0	4	21	56	0	1	98,78	30,49
10	9	90	91	0	4	37	50	0	0	100,00	45,05
11	Итого 5-9	440	435	0	14	164	256	0	1	99,77	40,92
12	10	51	50	0	1	22	26	1	0	98,00	46,00
13	11	47	47	0	5	19	23	0	0	100,00	51,06
15	Итого 10-12	98	97	0	6	41	49	1	0	98,97	48,45
	ИТОГ О по ОО	975	964	193	27	335	400	2	7	99,07	46,95

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить положительную динамику качества успеваемости: в 2021 г. - 42,91%, в 2022 г. - 48,45%.

В целях мониторинга качества образования в 2022 году в школе были проведены следующие внешние оценочные процедуры: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4, 6 классах, краевая диагностическая работа по математике в 7 классах, краевая диагностическая работа по естествознанию в 8 классах. Всероссийские проверочные работы в 2022 уч.г. в 4-8, 11 классах не проводились (официальный перенос на осень 2022г.) являются частью внутренней системы оценки качества образования: результаты всероссийских проверочных работ являются результатами промежуточной аттестации по соответствующему предмету.

Данные по мониторинговым процедурам в 4-ых классах

В 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены в 4 классах мониторинговые процедуры в форме краевой диагностической работы по читательской грамотности. Результаты следующие:

2021-2022 уч.г.		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	61	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	75,2%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	48,8%	37,31%

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	93,7%	73,27%
	Повышенный уровень	22,6%	17,29%

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах в 2022 году

Целью работы по формированию читательской грамотности является - оценка

сформированности трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях. По всем группам умений результаты продемонстрировали выше краевых. Для достижения вышеуказанного результата проводились заседания методсовета школы, методического объединения учителей начальных классов, на которых анализировались полученные результаты КДР, организован обмен опытом, имеющимся у учителей по решению выявленных проблем, методики развития читательской грамотности как обязательная задача современного урока. Продолжена работа по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, построив работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности метапредметных умений.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах в 2022 году

Целью работы по формированию читательской грамотности является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих развитие и совершенствование читательской грамотности учащихся. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационная открытость, информирование учеников и родителей о важности формирования читательской грамотности о сроках проведения внешнего мониторинга,
- обмен опытом учителей в формировании читательской грамотности как метапредметного умения, использование в системе работы по формированию читательской грамотности открытого банка заданий РЭШ и др. источников;
- выявление соответствия системы текущего оценивания внешней оценке – результатам краевой диагностической работы.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа КДР предыдущего года, представление и обобщение опыта формирования читательской грамотности);
- заседания ШМО (по вопросам анализа банка заданий РЭШ, методики развития читательской грамотности как обязательная задача современного урока);
- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения диагностической работы, ознакомлению с результатами мониторинга);
- взаимопосещение уроков, проведение методических недель, посвященных проблеме формирования читательской грамотности как метапредметного умения.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 86 учащихся 6 классов.

Результаты диагностической работы следующие:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс 1	9,09%	22,73%	45,45%	22,73%
Класс 2	4,55%	18,18%	63,64%	13,64%
Класс 3	13,64%	36,36%	50,00%	0,00%
Класс 4	25,00%	35,00%	25,00%	15,00%
Школа	12,79%	27,90%	46,51%	12,79%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

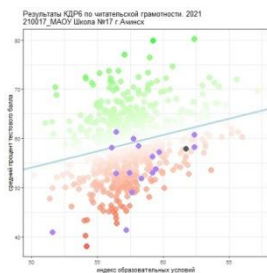
Анализируя уровни достижений учащихся (уровни сформированности читательской компетенции), мы видим:

- 11 учеников (12,79%) демонстрируют недостаточный уровень читательской грамотности. Эта категория школьников не умеет глубоко и детально анализировать содержание и форму текста, а также не умеет обобщать, анализировать содержание текста в разных формах;

- 24 ученика (27,90%) обладают пониженным уровнем читательской компетенции и испытывают трудности с одной стороны, в осмыслении и оценке содержания и формы текста, с другой - не умеют распределять время на выполнение заданий (13 человек не приступили к выполнению 2 и/или 4 компонента диагностической работы, так как им не хватило времени);

- 40 школьников (46,51 %) владеют читательской компетенцией на базовом уровне, не испытывают больших трудностей при чтении и смысловом понимании текста;

- 11 учеников (12,79%) обладают повышенным уровне, не испытывают трудности при чтении и смысловом понимании текста.



В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует достаточно высокий уровень планируемых метапредметных результатов школьников в области смыслового чтения: недостаточный уровень на 10% ниже региона, пониженный уровень на 7 % ниже регионального показателя, базовый уровень выше региональных результатов на 12%, повышенный уровень – выше региона на 5%.

Однако в системе работы коллектива школы в области смыслового чтения выявлено методическое несоответствие: результаты высокие по сравнению с региональными результатами, являются результатами низкими в сравнении с ожидаемыми (прогнозируемыми) согласно социальному индексу классов:

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностической работы по читательской грамотности, цель и задачи на следующий учебный год в области формирования читательской компетенции:

Цель: сохранить положительную динамику высоких результатов в области смыслового чтения

Задачи:

1. Создать систему работы с текстами, позволяющую достичь ожидаемых результатов школы согласно социальному индексу классов;
2. Продолжить выстраивать индивидуальную и дифференцированную работу с детьми, демонстрирующими низкий уровень читательской компетенции в области общего понимания информации, детального анализа текста разной направленности;
3. Усилить систему работы по преобразованию текстовой информации разной направленности в иные формы: схемы, таблицы и пр.

Анализ результатов краевой диагностической работы по математике в 7 классах в 2022 году

Цель работы по формированию математической грамотности - обеспечение методических условий для формирования и развития математической грамотности учащихся. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационная открытость, информирование учеников и родителей о роли математической грамотности в практической деятельности, а также информирование о сроках проведения внешнего мониторинга,
- обмен опытом учителей в формировании математической грамотности как практикоориентированного умения, использование в системе работы учителей математики по формированию математической грамотности открытого банка заданий РЭШ и др;
- выявление соответствия системы текущего оценивания внешней оценке – результатам краевой диагностической работы.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа КДР предыдущего года, представление и обобщение опыта формирования математической грамотности, трудности и пути их преодоления в работе учителя математики);
- заседания ШМО (по вопросам анализа банка заданий РЭШ, методики развития математической грамотности как обязательная задача современного урока математики);
- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения диагностической работы, ознакомлению с результатами мониторинга);
- взаимопосещение уроков, проведение методических недель, посвященных проблеме формирования математической грамотности.

В краевой диагностической работе по математике принимали участие 71 человек. Результаты сформированности математической грамотности представлены в таблице:

	Ниже базового (2022)	Базовый (2022)	Повышенный (2022)
Класс 1	28,57%	71,43%	0,00%
Класс 2	3,85%	61,54%	34,62%
Класс 3	16,67%	66,67%	16,67%
Школа	7,1%	67,6%	13,5
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Анализируя уровни математической грамотности учащихся, мы видим:

- значительно снизился процент детей, демонстрирующих недостаточный уровень математической компетенции: 10 человек (7,1 %) демонстрируют уровень математической компетенции ниже базового. Эти учащиеся испытывают трудности в освоении таких компетентностных областей, как формулировать, интерпретировать и особенно рассуждать: ребята не справились с заданиями, где необходимо было обосновать, дать аргументированное объяснение выбранному ответу; учащиеся испытывают трудности в чтении диаграмм, анализе и интерпретации данных и величин, представленных в графических формах;

- увеличился процент детей с базовым уровнем математической компетентности на 61%. 48 человек (67,6%) обладают математическими компетенциями на базовом уровне, испытывают некоторые затруднения при чтении диаграмм, анализе и интерпретации данных и величин, представленных в графических формах;

- положительная динамика количества учеников с повышенным уровнем математической грамотности. 13 человек (13,5%) – обладают повышенным уровнем, сформированность их умений позволяет решать задачи высокого уровня сложности.

В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует высокий уровень сформированности математической грамотности школьников: процент детей, не обладающих математической компетенцией, ниже регионального показателя на 45%, повышенный уровень компетенции выше регионального на 7%, базовый уровень превышает среднее значение по региону на 27%.

Анализ результатов в соответствии с ожидаемым согласно социальному индексу класса в 2022 году центром оценки качества образования не проводился.

Значительная динамика в уровнях сформированности математической компетенции в 2022 году по сравнению с 2021 годом свидетельствует об эффективности существующей в школе внутренней системе работ по формированию математической грамотности.

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностической работы по математической грамотности, цель и задачи на следующий учебный год в области формирования математических компетенций:

Цель: сохранить стабильно высокий процент детей с базовым уровнем развития математической компетенции..

Задачи:

1. Продолжить выстраивать индивидуальную работу с детьми, демонстрирующими недостаточный уровень математической компетенции в компетентностных областях применять и формулировать;

2. Совершенствовать систему дифференцированной работы в компетентностных областях рассуждать и формулировать, позволяющую достичь базового уровня математической компетентности;

3. Усилить систему работы по работе с интерпретацией, анализом данных в графической форме с целью достичь ожидаемых результатов школы согласно социальному индексу классов;

Анализ результатов краевой диагностической работы по естествознанию в 8 классах в 2021 году

Цель работы по формированию естественнонаучной грамотности - обеспечение методических условий для формирования и развития естественнонаучной грамотности учащихся. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационная открытость, информирование учеников и родителей о роли естественнонаучной грамотности в практической деятельности, а также информирование о сроках проведения внешнего мониторинга,

- обмен опытом учителей в формировании естественнонаучной грамотности как практикоориентированного умения, использование в системе работы учителей естественно-научных предметов методов и приемов по формированию естественнонаучной грамотности, а также заданий из открытого банка заданий РЭШ и др;

- выявление соответствия системы текущего оценивания внешней оценке – результатам краевой диагностической работы.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа КДР предыдущего года, представление и обобщение опыта формирования естественнонаучной грамотности, трудности и пути их преодоления в работе учителя математики);

- заседания ШМО (по вопросам анализа банка заданий РЭШ, методики развития естественнонаучной грамотности как обязательная задача современного урока физики, химии, биологии);

- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения диагностической работы, ознакомлению с результатами мониторинга);

- взаимопосещение уроков, проведение методических недель, посвященных проблеме формирования естественнонаучной грамотности.

В краевой диагностической работе по естествознанию принимали участие 63 человека.

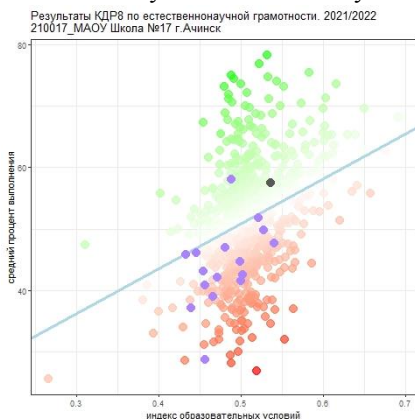
Результаты сформированности естественнонаучной грамотности представлены в таблице:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 1	5,26%	42,11%	52,63%
Класс 2	0,00%	36,36%	63,64%
Класс 3	0,00%	77,27%	22,73%
Школа	1,5%	53,96%	44,44%
Красноярский край	17,30%	64,70%	18%

Анализируя уровни естественнонаучной грамотности учащихся, мы видим значительный рост сформированности умений в области чтения и интерпретации текстов естественнонаучной направленности:

- 1 человек (1,5%) продемонстрировал уровень естественнонаучной грамотности ниже базового: этот ученик испытывает трудности в описании и объяснении естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавании научных вопросов и применении методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;

- 34 человека (53,96%) обладают естественнонаучной грамотностью на базовом уровне, однако испытывают трудности при интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;
- 28 человек (44,4%) – обладают повышенным уровнем естественнонаучной грамотности, проявляют способность и умения в области учебного естественнонаучного исследования.



В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует значительное превышение регионального показателя повышенного уровня сформированности естественнонаучной грамотности – на 26%. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности школьников: процент детей, не обладающих умениями естественнонаучного анализа ниже регионального показателя на 16%, базовый уровень – ниже среднего значения по региону на 9%.

В сравнении с прошлым годом мы видим значительный рост успешности учеников в уровне сформированности всех групп умений естественнонаучной грамотности, это говорит о том, что выстроенная в 2021-2022 учебном году система работы по формированию естественнонаучных умений имеет хорошую результативность и может быть использована в дальнейшей работе.

Эти же данные подтверждаются и при анализе результатов школы в сравнении с ожидаемыми результатами в соответствии с социальным индексом классов: результаты школы выше ожидаемых.

Выводы: результаты краевой диагностической работы свидетельствуют о том, что существующая система работы по формированию естественнонаучной грамотности в школе дает результаты и может быть использована в следующем учебном году. Исходя из анализа результатов диагностической работы по естественнонаучной грамотности, поставлены следующие цель и задачи на следующий учебный год в области формирования естественнонаучной грамотности.

Цель: сохранить положительную динамику достижения учащимися базового уровня естественно-научных компетенций.

Задачи:

1. Продолжить выстраивать индивидуальную работу с детьми, демонстрирующими недостаточный уровень естественнонаучной грамотности в описании и объяснении естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавании научных вопросов и применении методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;
2. Создать систему дифференцированной работы области интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов при естественнонаучном исследовании;
3. Усилить систему работы по работе с распознаванием научных вопросов и применением методов естественнонаучного исследования.

В 2022 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил перед собой определенные цели и задачи по подготовке и участию в ОГЭ и решал их в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

Целью работы по подготовке к ОГЭ является создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в итоговой аттестации. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ОГЭ всех участников,
- проведение и анализ пробных экзаменов,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа ОГЭ предыдущего года, содержание и правил подготовки к ОГЭ, проведение и анализ пробных экзаменов, утверждение программ по работе с немотивированными детьми);
- заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ОГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ОГЭ, обсуждение содержание программ по работе с немотивированными детьми);
- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения ГИА и результатами пробных экзаменов);
- совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ОГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ОГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);
- инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- практикумы для учащихся и организаторов по заполнению бланков ОГЭ, документации;
- заполнение базы РБД;
- оформление информационных стендов;
- проведение и анализ репетиционных экзаменов в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ за 2020-2022 годы

			более	%			челове к	
русский язык 2020	21	51,21	20	48,78		0	41	73
русский язык 2021	23	58,97	16	41,03	9	23,08	39	69
русский язык 2022	34	72,34	13	27,65	3	23,07	47	66

По русскому языку в этом году, как и на протяжении трех последних лет, нет учеников, не преодолевших минимальный порог. В этом году увеличилось число выпускников, показавших высокие результаты снизилась. Однако стало больше учащихся, показавших средние результаты. В сравнении с результатами муниципального уровня школа демонстрирует высокие результаты. Это свидетельствует о высоком профессионализме учителей, работающих в выпускных классах, а также о том, что сложившаяся в Школе система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку, является эффективной.

	набрав шие 24-71 б.	доля средни х рез- тов, %	набрав шие 72 б. и более	доля высоких рез-тов, %	из них набравши е 816 и более	%	из них набрав шие 100 б.	%	всего сдавал о челове к	ср. балл
литература 2020	1	16,67	5	83,33	2	33,33	0	0	6	77
литература 2021	0	0,00	2	100,00	2	100,0	1	50	2	94
литература 2022	1	100	0	0	0	0	0	0	1	59

В текущем учебном году литературу сдавал один человек, получил 59 баллов. Снижение среднего балла объясняется тем, что предмет сдавала ученица, ориентированная на поступление в хореографический институт, где литература как вступительное испытание не является основным предметом для конкурсного отбора, поэтому мотивация к получению высоких результатов у ученицы была низкой.

	набравшие 27-67 б.	доля средних рез-тов, %	набравши е 68 б. и более	доля высоких рез-тов, %	всего сдавал о челове к	ср. балл
математика (профиль) 2020	10	52,63	7	36,84	19	57
математика (профиль) 2021	10	62,50	6	37,50	16	53
математика (профиль) 2022	8	100	0	0	8	44

Результаты математики на профильном уровне в этом году по-прежнему выше результатов по городу. В этом году нет учеников, не прошедших минимальный порог, также нет учеников, набравших более 68 баллов. Средний балл по школе превышает средний балл по муниципалитету. Работа по подготовке к ЕГЭ по профильной математике велась с учетом опыта прошлого года, а также с учетом специфики базовой подготовки обучающихся.

	«5»	«4»	«3»	«2»	всего сдавал о челове к	ср. балл
математика 2022 (база)	9	19	11	1	39	3

Экзамен по математике базового уровня в целях обеспечения безопасных условий обучения в ситуации распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) не проводился в 2020, в 2021 году.

	набрав шие ниже миним.	доля низких рез- тов, %	набрав шие 36-67 б.	доля средних рез-тов	набравши е 68 б. и более	доля высок их рез- тов	набрав шие 81 б. и более	доля высоки х рез- тов	всего сдавал о челове к	ср. балл
Физика 2020	1	10	9	90,00	0	0	0	0	10	43
Физика 2021	0	0	5	83,33	1	16,67	0	0	6	48
Физика 2022	0	0	4	100	0	0	0	0	4	43

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ по физике имеют незначительное снижение среднего балла. В этом году результаты по школе превысили средний балл результатов по городу. В этом году также нет выпускников, не прошедших минимальный порог по предмету.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 40-72 б.	доля средних рез-тов	набравшие 73 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Информатика 2020	1	25	3	75	3	75			4	60
Информатика 2021	0	0	2	100	0	0			2	56
Информатика 2022	0	0	2	100	0	0			2	56

По сравнению с прошлым годом средний балл по информатике остался стабильным. В этом году информатику писали два человека. При этом информатика в качестве ЕГЭ была выбрана ими как альтернативный основному вариант поступления в ВУЗ. Поэтому мотивация к подготовке к ЕГЭ была невысокой.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 36-71 б.	доля средних рез-тов	Из них набравшие 72 б. и более	доля высоких рез-тов	Из них набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Биология 2020	0	0	4	100					4	48
Биология 2021	1	12,5	5	62,5	2	25			8	56
Биология 2022	1	14,2	6	85,71	1	14,2	1	14,2	7	50

За три года наблюдается стабильно высокий результат. В этом году средний балл школы превышает средний балл города. Наблюдается незначительное снижение среднего балла. Однако в этом году появились ученики, набравшие более 72 баллов. Хорошие результаты по предмету обеспечивает системная работа учителя в области профильной подготовки: дети активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по предмету, в исследовательских проектах по предмету.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 36-72 б.	доля средних рез-тов	набравшие 73 б. и более	доля высоких рез-тов	Из них набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
Химия 2020	2	40	3	60,00	0	0,00			5	40
Химия 2021	0	0,00	3	60,00	2	40,00			5	68
Химия 2022	0	0	3	75	1	25	1	33,33	4	58

По химии наблюдается снижение положительной динамики обусловлено изменениями в структуре экзамена и невысокой мотивацией учащихся. Учитель акцентировал внимание на подготовке к решению практикоориентированных задач, выполнение экспериментальной части.

	набравшие ниже миним.	доля низких рез-тов, %	набравшие 42-70 б.	доля средних рез-тов	набравшие 71 б. и более	доля высоких рез-тов	набравшие 81 б. и более	доля высоких рез-тов	всего сдавало человек	ср. балл
обществознание 2020	1	5,56	15	94,44			2	11,11	18	61
обществознание 2021	2	8,00	15	60,00	8	32,00	4	16,00	29	61
Обществознание 2022	5	17,24	23	79,31	1	3,44	0	0	29	53

Средний балл по сравнению с прошлым годом снизился, однако он по-прежнему превышает средний показатель по муниципалитету. Добиваться стабильно хороших и высоких результатов по предмету учителю позволяет подготовка дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Причиной того, что несколько учеников не преодолели минимальный порог, является их низкая мотивация и большое количество пропусков занятий вообще, и обществознания в частности, как по уважительной, так и неуважительной причине. Эти ученики не имели ни одной положительной отметки за репетиционные экзамены, при этом не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ.

	набравшие ниже миним.	доля низких результатов, %	набравшие 32-67 б.	доля средних результатов	набравшие 68 б. и более	доля высоких результатов	набравшие 81 б. и более	доля высоких результатов	всего сдавало человек	ср. балл
История 2020	0	10	5	71,42			2	28,57	7	63
История 2021	0	0	5	71,43	2	28,57	2	28,57	7	56
История 2022	1	8,33	9	75,00	2	16,66	0	0	12	52

По сравнению с прошлым годом средний балл по школе несколько снизился, есть ученик, не преодолевший минимальный порог. В сравнении со средним баллом по муниципалитету школа имеет результаты, превышающие городской показатель. Достаточно высокий уровень результатов ЕГЭ обусловлен в том числе тем, что учителя истории – активные участники обучающих семинаров по разным направлениям подготовки к ЕГЭ по истории.

	набравшие ниже миним.	доля низких результатов, %	набравшие 22-83 б.	доля средних результатов	набравшие 84 б. и более	доля высоких результатов	набравшие 100 б.	доля высоких результатов	всего сдавало человек	ср. балл
английский язык 2020	0	0	9	90,00	1	10,00			10	73
английский язык 2021	0	0	5	83,33	1	16,67			6	67
Английский язык 2022	0	0	64	100	0	0			11	64

По английскому языку все ученики преодолели минимальный порог. Средний балл по школе по-прежнему выше среднего балла по городу.

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году:

предмет	Кол-во человек/доля от общего числа выпускников	доля выпускников успешно сдавших экзамен		доля выпускников показавших высокий уровень		средний балл	по городу
		всего	из них на профильном уровне	всего	из них на профильном уровне		
Математика профиль	8/17,02%	8/100%	0	0/0%	0	44	51
Русский язык	47/100%	47/100%	0	13/27,65%	0	69	65
Литература	1/2,12%	1/100%	0	0	0	59	60
Физика	4/8,51%	4/100%	4/100%	0	0	43	46
Информатика	2/4,25%	2/100%	0	0	0	56	54
Биология	7/14,89%	7/100%	7/100%	2/28%	2/100%	50	47
Химия	4/8,51%	4/100%	4/100%	2/50%	2/50%	58	51
История	12/25,53%	12/100%	12/100%	2/16,66%	2/100%	52	49
Обществознание	29/61,7%	24/82%	0	1/3,44%	0	53	55
Английский язык	11/23,4%	11/100%	0	0	0	64	59

Анализ показывает, что результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне выше, чем результаты учащихся, изучавших предмет на базовом уровне. Поэтому реализация профильного уровня обучения наиболее эффективна, выбор профиля востребован, что подтверждается долей учащихся, выбравших экзамен по обществознанию, истории, химии, биологии, физике. Об этом же говорит и количество учащихся, показавших высокий результат ЕГЭ по выбранным профильным дисциплинам. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников. Часы школьного компонента учебного плана (с учетом отведенных часов на углубленное изучение английского языка) рационально распределяются между предметными областями с большой долей сдающих ЕГЭ. Учитываются запросы учащихся и их родителей. Достаточно дифференцированно была организована деятельность по подготовке учащихся к итоговой аттестации на уроках: учащиеся были поделены на целевые группы, на должном уровне была организована деятельность учащихся по самоконтролю и самоподготовке.

Все учащиеся без пересдачи прошли минимальный порог по русскому языку, по математике профильного уровня. В целом в школе наблюдается положительная динамика результатов математики. Это обусловлено тем, что учителями-предметниками были учтены пробелы и недочеты в подготовке к ЕГЭ по математике, выявленные как в

ходе репетиционных экзаменов, так и в результате анализа правильных ответов детей в протоколах проверки ЕГЭ прошлого года.

Школа показала выше баллы, чем по муниципалитету практически по всем предметам. Это говорит о том, что в школе сложилась достаточно эффективная система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Школа показала положительную динамику качества подготовки по информатике, физике. Следует отметить работу по информационно – методическому обеспечению подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации, эффективность деятельности ШМО (обобщение и обмен опытом), МС (обсуждение результатов и выявление проблем) в плане аналитической и коррекционной деятельности по результатам пробных экзаменов. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что система текущего оценивания в целом соответствует требованиям внешней оценки.

В Школе отработана **система дополнительного образования**. В соответствии с действующим законодательством реализация дополнительных образовательных программ наряду с основными образовательными программами обеспечивает непрерывность образования и полноту форм самореализации. Регистрация учащихся осуществляется в период август-сентябрь нового учебного года на платформе «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» // <https://navigator.krao.ru/>. В школе в соответствии с муниципальным заданием дополнительными общеобразовательными программами охвачено 486 человек, из них - 141 учащийся посещают спортивные секции:

№	Название	направление	ФИО педагога (полностью)
1	«Творческая мастерская»	Художественное	Андропова Наталья Васильевна
2	«Русская кухня»	Художественное	Куропаткина Светлана Марсельевна
3	«Лоскутная мозаика»	художественное	Куропаткина Светлана Марсельевна
4	«Юные медиаторы»	Социально-гуманитарное	Сафонова Инна Геннадьевна
5	«Волшебный микрофон»	художественное	Акользина Светлана Сергеевна
6	Кукольный театр	художественное	Макаева Марина Пантелеймоновна
7	«Юные инспекторы дорожного движения»	Социально-гуманитарное	Мамаева Анна Григорьевна
8	Юный стрелок	Физкультурно-спортивное	Демьянова Татьяна Дмитриевна
9	«Школьный баскетбол»	Физкультурно-спортивное	Фархутдинов Наиль Эльфятович
10	Волейбол – высшая лига	Физкультурно-спортивное	Фархутдинов Наиль Эльфятович
11	Волейбол –средняя лига	Физкультурно-спортивное	Фархутдинов Наиль Эльфятович
12	«Futsal» (мини-футбол)	Физкультурно-спортивное	Гусев Артем Николаевич
13	«Top spin» (Настольный теннис)	Физкультурно-спортивное	Гусев Артем Николаевич
14	Спортивно-познавательный туризм	Физкультурно-спортивное	Ковалева Татьяна Ивановна
15	Здоровое питание	Социально-гуманитарное	Сафонова Инна Геннадьевна
16	Операторское мастерство	Социально-гуманитарное	Кожевников Геннадий Николаевич
17	Юный информатик	Техническое	Хорькова Лидия Александровна
18	РДШ	Социально-гуманитарное	Хорькова Лидия Александровна
19	Практическая география	Естественнонаучное	Железина Елена Михайловна
20	Мульти-пульти	Художественное	Горбунова Татьяна Александровна
21	Мой выбор	Социально-гуманитарное	Кремер Ирина Каспаровна
22	Юнармия	Физкультурно-спортивное	Кукаренко Наталья Валерьевна
23	Шашки для начинающих	Физкультурно-спортивное	Ковалева Татьяна Ивановна
24	Школьный волейбол	Физкультурно-спортивное	Ковалева Татьяна Ивановна
25	История и искусство Красноярского края	Художественное	Акользина Светлана Сергеевна
26	Мое Красноярье	Туристско-краеведческое	Андропова Наталья Васильевна
27	Декупаж	Художественное	Кулешова Александра Александровна

28	Топиарий	Художественное	Кулешова Александра Александровна
29	Школа вожатых	Социально-гуманитарное	Демьянова Татьяна Дмитриевна
30	Дружина юных пожарных	Социально-гуманитарное	Демьянова Татьяна Дмитриевна

Все программы (<https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>) занесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края, все учащиеся на основании поданных родителями заявок зачислены на программы через Навигатор.

На базе Школы организован и действует **школьный спортивный клуб «Лидер»** (далее - ШСК). В 2022 году основной целью в деятельности клуба являлось привлечение детей к регулярным занятиям спортом. В результате системно организованной работы ШСК в течение года к спортивной деятельности было привлечено 100% учащихся школы, ребята, регулярно занимающиеся в секциях, кружках спортивного направления, при участии в мероприятиях продемонстрировали высокие результаты.

В 2022 г. учащиеся школы приняли участие в различных спортивных мероприятиях:

- муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»,
- первенство школы по волейболу среди 5-11 классов,
- муниципальный этап по лыжным гонкам,
- первенство города по лыжным гонкам,
- городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди юношей,
- городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди девушек.

С целью эффективной работы по воспитанию школьников Школа традиционно сотрудничает с различными организациями города: Ачинский филиал КрасГАУ, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛ, Ачинский техникум нефти и газа, Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), МБУ ДО «ЦТ и Р Планета талантов», МБОУ ДОД «ДЮСШ» г. Ачинска имени Г.М. Мельниковой, молодежный центр «Сибирь», Ачинский краеведческий музей им. Д. С. Каргаполова, выставочный зал и др.

В Школе реализуется **программа «Одаренные дети»**, направленная на поддержку талантливых детей. НОУ «Отражение» МАОУ «Школа №17» включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся (сертификат №П-2014/83 от 16.02.2014). Показатели по участию учащихся в форумах различных уровней на конец 2022г. следующие: 1) численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 533 человека / 55%; 2) Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 257 человек / 26%.

Традиционными являются *международные игровые конкурсы* «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «Человек и Природа», *международная научно-практическая конференция* «Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем 21 века», *всероссийские олимпиады* «Умники России», «Открытая олимпиада школьников» (на платформе Цифровое образование), *Всероссийская олимпиада школьников»* (школьный, муниципальный региональный этапы), *всероссийский конкурс юных чтецов* «Живая классика» (школьный и муниципальный этап), *Открытая региональная межвузовская олимпиада, краевой образовательный полиатлон «ЭМИЧ»* с элементами soft skills среди образовательных организаций Красноярского края, *краевой конкурс исследовательских работ* «Мое Красноярье», *краевая научно-практическая конференция «Технологии среды жизнедеятельности: строительство и архитектура», городские научно-практические конференции* «Юниорье Ачинска», «Научно-технический потенциал Сибири», *муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив* «Мой край. Мое дело», *городской творческий конкурс Совета депутатов*, посвященный 76-летию Победы, *городская интеллектуальная игра* «Умники и умницы», *муниципальный фестиваль иностранных языков*, школьная научно-практическая конференция «Креативная молодежь – будущее России». *Новым опытом* в 2021г. стало участие учащихся 11А класса в международном конкурсе ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» (из двух работ одна прошла отборочный тур, вышла на финальный этап), учащихся 9 класса – в краевом конкурсе чтецов «Мой край! Мое слово!» (победитель).

Традиционно учащиеся школы принимают участие в работе *интенсивных школ для одаренных детей*: в 2021г. обучение прошли 4 человека (9Б, 10А классы) по программе «Литература», 2 человека (9А класс) – по программе «Мир открывающихся возможностей», в 2022г. – 2 человека (10А и 10В классы) по программе «Исторический детектив», 2 человека (10В класс) по программе «Мир открывающихся возможностей». Показатель по этому направлению повысился в два раза по сравнению с 2020г.

В 2022г. отмечается повышение уровня участия учащихся в подобного рода мероприятиях, что связано с работой учителей по формированию положительной мотивации на участие в подобных форумах.

Анализ участия учащихся во *Всероссийской олимпиаде школьников* дает основание для констатации следующих фактов: снижается количество участников, что объясняется серьезным самостоятельным выбором учеников предметных олимпиад (в настоящий момент учащиеся выбирают максимум 3-5 предметов, в предыдущие годы – по 6-9), наложением мероприятий города и сроков проведения олимпиады школьного и муниципального этапов. Сопоставительные данные представлены в таблице:

Учебный год	Школьный этап	Муниципальный этап
2019г.	248 чел.	75 чел.
2020г.	126 чел.	48 чел.
2021г.	215 чел.	34 чел.
2022г.	272 чел.	56 чел.
Учебный год	Победители и призеры	Победители и призеры
2019г.	36 чел. 84 чел.	6 чел. 10 чел.
2020г.	28 чел. 48 чел.	1 чел. 4 чел.
2021г.	100 чел.	6 чел.
2022г.	108 чел.	6 чел.

На региональный этап олимпиады в 2022г. вышли 3 ученика: литература – А. Власова, А. Любина, химия – А. Бегунович (в 2021г. – 2 ученика: 1 по литературе, 1 по экономике); в 2023г. вышли 6 человек: английский язык – П. Титов, биология – В. Сидорова, литература – А. Власова, математика – А. Бегунович, обществознание – Д. Смиродко, химия – А. Бегунович. Динамика положительная.

Традиционными стали мероприятия школьного научного общества, среди которых семинар «Мое первое научное исследование: от целей к результату» (спикер А.В. Перфильева, к.ф.н., директор Центра социальных программ «РусалАчинск»); семинар «Школьная исследовательская деятельность. На пути в магистратуру» (спикер З.Р. Рахматулин, к.ю.н., доцент АФ КрасГАУ); «Искусство красноречия» (спикер Е.В. Ковалевская, ведущая городских мероприятий Ачинского городского дворца культуры), исторический квиз «Победе посвящается...» среди школьных команд 8-11 классов.

Членами НОУ подготовлены и реализованы проекты «Отцы и дети», «Вред наркотиков», «Подростковая агрессия», успешные работы были представлены на муниципальном этапе краевого конкурса проектов активной и творческой молодежи города «Мой край. Моё дело».

Вместе с тем проблемой является отсутствие диагностических материалов по выявлению одаренности с методическими рекомендациями по их применению в Школе.

В Школе выстроена система **предпрофильной и профильной подготовки** учащихся. Успешным опытом предпрофессионального образования и интеграции профессионального образования в 2021 учебном году можно считать систему взаимодействия с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства, Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса, Ачинским филиалом КрасГАУ, Ачинским техникумом нефти и газа. Для успешной профессиональной интеграции по направлению «школа – колледж – вуз» в школе традиционно сложилась система участия учеников в конференциях, форумах, проводимых на базе учебных заведений города. Так ученики 8-10 классов приняли участие в краевой научно-практической конференции «Строительство и архитектура – формирование среды жизнедеятельности», что дало им возможность увидеть специальности в области строительства и архитектуры, понять, какие актуальные проблемы решает сегодня специалист в этой области. Ученики 9-11 классов – активные участники интенсивной школы по физико-математическому направлению «Олимп» (Школа космонавтики), международной студенческой конференции «Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века», олимпиады «Мы в ПРАВЕ», интеллектуальной игры «Умники и умницы» (Ачинский филиал КрасГАУ), краевого фестиваля русской словесности «Речевая культура современного педагога» (Ачинский педагогический колледж), многопрофильной олимпиады по математике, экономике, информатике и черчению (Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства), метапредметного компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (МБУ ДО «Центра творчества и развития» Планета талантов»).

В 2021-2022гг. учащиеся 9-11 классов принимают активное участие в проекте Ачинского медицинского техникума «Медицина для каждого» и проекте «Волонтеры-медики» от Красноярского регионального отделения всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения в рамках модульной школы «Учебная лаборатория около врачей».

В 2021 году Школа продолжила участие в проекте «Билет в будущее». Учащиеся 7-10 классов прошли все этапы проекта и получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). Успешен опыт привлечения учеников к участию в профессиональных пробах. 32% учащихся 9 классов посетили профессиональные пробы по направлениям: «Оператор ЭВМ», «Я моделирую в 3D», «Автомеханик», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники». Это дало возможность выпускникам увидеть специфику профессии, практическую направленность изучаемых в школе образовательных областей, определиться с выбором профессии.

Команда учащихся 8 класса приняла участие в городском конкурсе профмастерства по направлению «Кулинария» и заняла 2 место. Подготовка к данным мероприятиям дала возможность ученикам продемонстрировать свои умения в области кулинарии, предпринимательского дела, открыть для себя мир этих профессий с новых сторон.

Школа продолжила знакомить учащихся с профессиями, перспективными отраслями и лучшими экспертами через Всероссийские открытые уроки на сайте ПроеКТОриЯ. Ученики 8-10 классов Школы приняли участие во всероссийском уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!». Учащиеся 7-11 классов стали участниками Всероссийских открытых уроков «Изобретай будущее!» (разработчики - Институт изучения детства, семьи и воспитания в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта

«Образование», посвящен науке, открытиям, изобретениям и технологиям), «Урок цифры: Искусственный интеллект в образовании», «Урок цифры: Разработка игр», «Урок атома», Всероссийского урока астрономии, Единого урока по безопасности в сети Интернет. 49 учащихся 8 классов приняли участие в краевом Дне Открытых дверей «Образование и карьера» в г. Красноярске.

Управление Школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, единоначалия, самоуправления, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органами школьного управления являются: управляющий совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, ученический совет.

Школа привлекает учащихся и их родителей (законных представителей) к проектированию и развитию основной образовательной программы общего образования и условий ее реализации. Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, педагогический коллектив отметил следующие приоритеты:

- обеспечение безопасного и комфортного пребывания ребёнка в Школе;
- создание условий для полноценного развития личности.

Детское самоуправление является неотъемлемой частью школьной жизни. Оно представлено детской общественной организацией «Российское движение детей и молодежи» (РДШ) для возрастной группы 11-17 лет, Ученическим советом, который участвуют в планировании досуговых мероприятий, носящих воспитательный характер, принимает участие во всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах.

О своих достижениях Школа информирует родительскую общественность через ежегодную публикацию итогов самообследования на сайте Школы, общешкольные родительские собрания, новостную ленту на сайте Школы.

Школа расположена на территории жилого микрорайона (м-он 1). По микроучастку к нашей Школе относятся: микрорайон «Авиатор», часть домов микрорайонов №№ 1, 8, улиц Зверева, Набережная, Ленина.

Школа работает в 2 смены в режиме шестидневной учебной недели. Для учащихся уровня начального общего образования организована группа продленного дня.

В Школе уделяется большое внимание организации горячего питания. Для создания благоприятных условий в обучении и воспитании имеется столовая на 200 посадочных мест. Дети из семей, находящихся в социально опасном положении, дети с ОВЗ и дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием, всем остальным учащимся предлагается платное питание.

По договору с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2» организовано медицинское обслуживание учащихся. В Школе обучается 45 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для данной группы учащихся организовано обучение в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН). Учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, интегрируются в общеобразовательные классы.

Детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. По данному направлению Школа сотрудничает с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник».

Для включения учащихся в различные организационные формы **детского отдыха, оздоровления и занятости** Школа осуществляет взаимодействие с муниципальным автономным оздоровительным учреждением «Сокол», направляет материалы на конкурсы путевок в ВДЦ «Орленок», «Океан», «Артек», на конкурс путевок в оздоровительный лагерь «Сатера». На базе Школы в период летних каникул традиционно действуют оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, трудовой отряд старшеклассников.

Участие детей в краевых и городских интенсивных школах, образовательных модулях, спартакиадах, учебно-тренировочных сборах, проектах позволяет около 300 (30%) учащимся ежегодно получить услугу отдыха, оздоровления и занятости.

В школе действует **служба школьной медиации**, специалисты которой прошли специальное обучение. В течение 2020-2022гг. осуществлялось системное информирование учащихся, родителей / законных представителей, общественности через новостную ленту на сайте школы; действовал кабинет педагога-психолога для проведения процедуры медиации; в 2021г. действовала группа равных из учащихся 10 и 7 классов (общее количество – 10 чел.), в 2022г. - из учащихся 7 и 8 классов (общее количество – 9 чел.), которая помогает школьной службе медиации, осваивает теорию и практику конфликтологии через взаимообучение. Члены группы равных приняли участие в городском конкурсе «Мы - MEDIAторы», организованном МБУ Центр Спутник» (благодарственное письмо за участие).

Члены школьной службы медиации в указанный период ежемесячно принимали участие в работе городского методического объединения школьной службы медиации, на которых обсуждались вопросы по ведению документов, анализировались кейсы, что помогает приобрести положительный опыт по направлению.

Анализ данных, анкетирование и опросы участников образовательных отношений показывают, что в Школе выстроена системная работа по воспитанию учащихся.

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие **кадров**, обеспечивающих качество образования. Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий: на 01 января 2022г. ВКК имеют 22 педагогических работника (39%), 1 КК – 21 педагогических работников (37%). В системе выстроена процедура аттестации. Данные на июнь 2022г. представлены в таблице.

Сравнительные статистические данные по кадрам

Годы	Всего педагогических работников	Педагогические работники (распределение столбца 2)		Не имеют квалификационной категории		
		Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Число педагогических работников без квалификационной категории (первой, высшей), которые не проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности (п.18 Порядка аттестации)	Не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности и не относятся к п.18 Порядка аттестации
1	2	5	6	7	8	9
2020	56	25	22	4	5	0
2021	56	24	22	5	5	0
2022	57	25	20	4	8	0

В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 42 года. 37 педагогов (59%) в возрасте от 30 до 55 лет.

Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий: количество учителей с высшим профессиональным образованием – 44 человека (80%), со средне-специальным – 11 человек (20%), из них 1 человек в настоящее время получают высшее образование. **Переподготовку** в 2020-2022гг по направлению «Педагогическое образование» прошли 4 педагога: учитель географии – 1, учитель физики – 1, сурдопедагог – 1, тифлопедагог – 1.

В Школе созданы условия для сохранения и развития кадрового потенциала, реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, перспективный план аттестации. В целях обеспечения высокого качества образования по федеральным государственным образовательным стандартам и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ все педагоги Школы проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года. Так за 2020-2022гг. повышение квалификации прошли 56 человек, т.е. 98% от общего количества педагогов.

С 2020г. организовано повышение квалификации в региональном Центре непрерывного повышения профессионального мастерства на треках по функциональной грамотности не менее 12%: 2020г. - обучение прошло 9 человек, т.е. 16%, 2021г. – обучение прошли 4 человека, т.е. 7%, в 2022г. – 6 человек, т.е. 11%.

В системе обеспечено повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам федерального уровня (не менее 5%), что отражено в перспективном плане повышения квалификации педагогов. В 2020-2022гг. прошли обучение 23 человека, т.е. 41%.

Организовано участие в системе мероприятий «Профсреда», направленных на повышение уровня профессионального мастерства (не менее 10% педагогов). На мероприятиях «Профсреда» приняли участие 6 педагогов, т.е. 11% от общего количества педагогов школы. Посещено 30 вебинаров.

В течение 2020-2022гг. 50% педагогов реализовывали программы индивидуального развития в формате семинаров, вебинаров, онлайн-конференций, онлайн-тренингов, тестирования, фестивалей, добровольной сертификации профессиональных компетенций, в формате участия в конкурсном и олимпиадном движении, в проектах. Тематика форумов разнообразна, например, *методический онлайн семинар-практикум «Сервисы Google в практике учителя. Тема 1. Google формы: опрос, анкета или тест», вебинары «Подготовка старшеклассников к написанию итогового сочинения и сдаче ЕГЭ по литературе (на базе по литературе под ред. Г.Н. Ионина для 10-11 классов)», «Моделирование современного урока. Этап первичного закрепления на уроках русского языка в 10-11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова)», «Моделирование современного урока. Уроки развития речи в 10-11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова)», «Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций по направлению «Литература», «Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъективного отношения педагогов ОО к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся», «Как научить младших школьников быстро читать и запоминать», «Преемственность учебных курсов по экономической и финансовой грамотности учащихся: от финансово-экономической культуры до финансово-экономической самостоятельности, безопасности и благополучия», «Сторителлинг как универсальный прием: от структурного элемента текста к эффективному инструменту коммуникации», «Анализ Изменений ФГОС и примерной рабочей программы основного общего образования по географии», «Цифровые образовательные ресурсы компании «Новый диск» для начальной школы: обучение, развитие и здоровьесбережение», «Формирование цифровой грамотности учеников: образовательный онлайн-курс по информатике и среды визуального программирования», «Новая концепция содержания мультимедийного контента электронной формы учебников математики для 5-6 классов»; семинары*

«Финансовая грамотность в сфере общего образования: необходимость и практическая реализация», «Современные профессии – новые горизонты», «Школа раннего патриотического воспитания», «Основные подходы по работе со стрессом», «Игра как инструмент управления жизненным сценарием», «Методические приемы в обучении решению контекстных задач», «Грамотность в вопросах здоровья. Психологическое здоровье и современный мир: как выжить и быть счастливым», «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач», «3D карточки на уроках: от начальной школы до выпускных классов», «Супервизия как метод адресной помощи педагогу: анализ опыта и определение перспектив», «ЕГЭ по обществознанию – 2022: новые подходы», «Вписанные и описанные фигуры в пространстве», «Понятие математической грамотности. Контекстные задания», «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников и региональных конкурсов в очной, очно-заочной и дистанционных формах», «Все начинается с читательской грамотности», «Как разрешить конфликт?», «Игра как инструмент управления жизненным сценарием», «Лайфхаки онлайн учителя», «Как себя вести в интернете или что такое цифровой этикет», «Супервизия как метод адресной помощи педагогу: обзор созданных прототипов»; *Skills-сессия* «Школьная служба примирения как инструмент формирования психологической безопасности образовательной среды», *Онлайн-тренинг* «ТОЧКА СБОРКИ в цифровой реальности. Конструируем уроки на межпредметной основе» в рамках марафона-практикума «Техники эффективного обучения»; *онлайн-урок* «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»; *онлайн-тренинг* «Начало учебного года современного учителя» и т.д.

Педагоги Школы - *активные участники конкурсного движения, научно-методических форумов* (общее количество в 2022г. – 26 чел. / 49%, в 2021г. - 13 чел., 24%), на которых также презентуется эффективный педагогический опыт: Всероссийский форум классных руководителей (Москва), Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях ФГОС» (Москва), Большой этнографический диктант, региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности, региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Финансовая переменная", зональный методический фестиваль «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям», общешкольная методическая неделя (2022г. – 12 участников-педагогов, ср. в 2021г. – 4 участника-педагога), предварительный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог города-2022», общешкольная методическая неделя, Всероссийская онлайн-конференция «Предметная неделя: подводим итоги учебного года, определяем перспективы». День учителя физики, Всероссийская онлайн-конференция «Предметная неделя: подводим итоги учебного года, определяем перспективы». День учителя математики, онлайн-конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации», международная олимпиада «Современный педагог - 2021» - 1 участник, краевой семейный финансовый фестиваль – 7 участников, краевой фестиваль инклюзивных практик - 1 участник, зональный Фестиваль педагогических идей – 4 участника, городской методический семинар «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям» - 7 участников, городской конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» - эксперт, городской конкурс профессионального мастерства «Педагог города - 2021» - победитель, молодежные профессиональные педагогические игры – 1 победитель, 1 участник, предварительный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог города-2021» / «Педагог города - 2022» - 1 победитель, 2 призера / 1 победитель, 1 призер и т.д. Система конкурсных мероприятий позволяет поощрить лучших педагогических работников, способствует их закреплению в системе образования в условиях их конкурентоспособности и позволяет выявить инновационный кадровый ресурс Школы.

6 педагогов школы (С.В. Войтешонок, Н.А. Майзнер, С.М. Куропаткина, В.И. Соловьева, Т.А. Харламова, П.Е. Шарая) в 2022г. стали участниками проекта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по *апробации примерных программ основного общего образования* по различным предметам (сертификаты, май 2022г.).

В 2020г. два педагога школы – И.К. Кремер, Т.А. Харламова – приняли участие в краевом конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, в 2021г. учитель Л.Н. Падерина стала призером муниципального конкурса на присуждение премий Главы города по итогам ЕГЭ.

Педагогами школы ежегодно разрабатываются методические пособия:

2020г. - Из опыта реализации международного дистанционного проекта по английскому языку «Личная переписка»: Ачинск – Ля Гранья (Аргентина)» (составитель – Н.А. Янчукина, рецензент: кандидат филологических наук, преподаватель курсов английского языка “LF-School” Татьяна Анатольевна Корнеева);

2021г. - Взаимотренаж как средство формирования универсальных учебных действий. Методическое пособие (авторы-составители: заместитель директора по УВР МАОУ «Школа №17» Л.Н. Падерина, руководитель ШМО учителей математики, информатики и физики Т.А. Харламова, учитель информатики МАОУ «Школа №17» М.В. Акбергенова, учитель физики МАОУ «Школа №17» Ю.А. Книга, учитель математики МАОУ «Школа №17» С.М. Куропаткина; рецензент: кандидат технических наук, доцент кафедры Агроинженерии Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета Ю.Н. Макеева); Художественное произведение как источник формирования экономической грамотности: из опыта реализации проекта в 10 класса МАОУ «Школа №17» в рамках изучения предмета «Литература». Методическое пособие (автор-составитель: кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа №17» Л.Н. Падерина; рецензент: кандидат филологических наук, директор Ачинского подразделения БО Фонд «Центр социальных программ» РУСАЛа А.В. Перфильева);

2022г. - Право. Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ (автор-составитель – А.А. Богатикова; рецензент - заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» Павел Владимирович Сорокун); Платформа IsCollective как один из эффективных способов организации образовательной деятельности. Методическое пособие (автор-составитель – К.А. Киркевич; рецензент - кандидат филологических наук, преподаватель Ачинского техникума нефти и газа им. Е.А. Демьяненко Т.А. Корнеева)

Особое внимание уделяется сопровождению **молодых специалистов**, которые активно привлекаются к мероприятиям по профессиональной адаптации и развитию. За период 2020-2022г. молодые педагоги приняли участие в заседаниях Совета молодых педагогов, во встрече с представителями пенсионного фонда, городском методическом фестивале «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям», предварительном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Педагог города - 2021», городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог города - 2021» (победитель), городском наборочном этапе X Молодежных профессиональных педагогических игр (победитель), региональной дистанционной школе «Учитель года Красноярского края», зональном Фестивале педагогических идей, международной олимпиаде «Современный педагог – 2021» (диплом 12 степени). Опыт показывает, что в современных условиях 20212022гг. наиболее востребованными стали такие формы взаимодействия, как онлайн-консультации, онлайн-семинары с использованием платформы zoom. Традиционным стало взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система по сопровождению как педагогов-стажистов, так и новых, молодых педагогов,
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, по созданию условий для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, квалификационной категории,
- педагоги школы имеют положительный опыт организации электронного обучения, смешанного формата обучения, использования дистанционных образовательных технологий,
- анкетирование педагогов, учащихся, их родителей / законных представителей, самоанализ в период аттестации свидетельствуют о том, что педагоги Школы обладают такими компетенциями, как ИКТ-компетенция, постоянное стремление совершенствоваться, умение создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения, умение выстраивать коммуникацию со всеми участниками образовательной деятельности, навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.

III. Приоритеты и описание основных целей и задач программы развития Школы

«Программа развития МАОУ «Школа №17» на 2023-2025 годы» (далее – Программа) разработана на основе муниципальной программы города Ачинска «Развитие образования» и приоритетов государственной образовательной политики, процессов социально-экономического развития. Важным фактором, влияющим на постановку цели и задач Программы, является федеральная, региональная и муниципальная образовательная политика, направленная на модернизацию системы образования. Необходимость разработки и принятия «Программы развития МАОУ «Школа №17» на 2023-2025 годы» обусловлена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Национальным проектом «Образование» от 03.09.2018 и выполнением «Программы развития МАОУ «Школа №17» на 2020-2022 годы».

Стратегической целью в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современный период характеризуется значительными перестройками всей системы образования. Это связано с концепцией социально-экономического развития страны. В ряде основных стратегических документов – Национального проекта «Образование», современной модели российского образования, проекте модернизации региональных систем образования – представлены главные ориентиры и пути достижения необходимого уровня качества современного образования.

Стратегическая цель политики в области образования в Красноярском крае - это повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан.

Стратегическая цель в области образования в г.Ачинске — это создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования для формирования личности, обладающей деятельностной памятью, потребностью к развитию, способной к самоопределению и самореализации, обладающей предпосылками инженерно-технического мышления.

Основная цель Программы – создание условий для реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанной на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Задачи Программы:

- Реализация подпроекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

- Реализация подпроекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- Реализация подпроекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Реализация подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»
- Реализация подпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»
- Реализация подпроекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Приоритетными направлениями являются:

1. *Реализация подпроекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»*

- 1.1. обеспечение внедрения целевой модели цифровой образовательной среды;
- 1.2. обновление содержания нового школьного сайта;
- 1.3. регистрация учителей и учеников на ФГИС «Моя школа»;
- 1.4. осуществление деятельности с использованием электронного журнала, ФГИС «Моя школа»;
- 1.5. составление индивидуальных планов обучения на федеральной информационно-сервисной платформе;
- 1.6. использование учениками ФГИС «Моя школа» для «горизонтального» или неформального обучения; реализация программы общего образования, дополнительного образования детей с использованием ФГИС «Моя школа»;
- 1.7. Организация повышения квалификации управленческих команд, сотрудников и педагогов школы по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

2. *Реализация подпроекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*

- 2.1. повышение доступности и качества образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов; увеличение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных предоставленными образовательными услугами;
- 2.2. отработка системы оценки качества общего образования на уровне Школы, в том числе и практики независимого оценивания деятельности образовательной организации (освоение инструментария оценивания личностного развития учащихся 1-8 классов; отработка трехуровневого мониторинга: планируемый уровень образования – территориальный заказ школе; реализуемый уровень образования – реальный учебный процесс; достигнутый уровень образования – результаты обучения);
- 2.3. использование современных информационных, коммуникационных и проектных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, возможностей электронных образовательных платформ; обновление содержания и методов обучения предметных областей с целью формирования функциональной грамотности;
- 2.4. социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ, УО (интеллектуальными нарушениями);
- 2.5. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2.6. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся;
- 2.7. проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе;
- 2.8. приобретение оборудования и программного обеспечения для учебных кабинетов в соответствии с ФГОС, требованиями дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям (образование, наука, культура и спорт);
- 2.9. обеспечение материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- 2.10. проведение текущих и капитальных ремонтов.

3. *Реализация подпроекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»*

- 3.1. создание условий для развития системы дополнительного образования в Школе, доступной для всех категорий детей, возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья, обеспечивающей качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации учащихся, а также эффективного ученического самоуправления;
- 3.2. создание условий для сопровождения талантливых детей: выявление, сопровождение и поддержка через расширение форм выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей (конкурсное и олимпиадное движение в реальном и дистанционном режимах, учебно-исследовательская деятельность);
- 3.3. организация обучения учащихся на базе Ачинского филиала «Кванториума»;
- 3.4. осуществление присмотра и ухода за детьми в группе продленного дня;
- 3.5. предоставление питания;
- 3.6. создание условий для организации детского отдыха и занятости детей в каникулярный период.

4. *Реализация подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»*

- 4.1. поддержка условий для индивидуальной переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, профессиональных стандартов, развитием науки, потребностей Школы, в соответствии с использованием современных форм, методов, технологий обучения, программного обеспечения, в том числе и в новых формах (накопительная система, стажировка, кураторство, научное сопровождение), с использованием ресурсов электронных образовательных платформ;

4.2. поддержка педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные программы, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

4.3. поддержка условий для профессионального развития педагогических работников через реализацию муниципального методического заказа, участие в работе городских профессиональных объединений, в научных форумах различных уровней, в конкурсном движении, через использование ресурсов электронных образовательных платформ;

4.4. реализация профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; системная реализация процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности в соответствии с профессиональным стандартом;

4.5. разработка и реализация комплекса мер, направленных на привлечение и закрепление молодых педагогических работников.

5. *Реализация подпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»*

5.1. реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

6. *Реализация подпроекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»*

6.1. развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;

6.2. воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности;

6.3. создавать условия для развития и сохранения у учащихся чувства гордости за свою страну и народ;

6.4. создавать условия для совершенствования ценностно-ориентированных качеств личности, для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

6.5. создавать оптимальные условия для развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

Механизм реализации мероприятий Программы

Программа реализуется по приоритетным направлениям, в рамках которых определены целевые показатели и образовательные события (Приложение 1, 2).

Финансирование мероприятий осуществляется в порядке и за счет средств субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели.

Прогноз конечных результатов Программы, характеризующих целевое состояние (изменение состояния) МАОУ «Школа №17».

Своевременная и в полном объеме реализация Программы позволит:

- сохранить доступность качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования для учащихся,
- создать условия для реализации подпроектов национального проекта «Образование»;
- привести в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов инфраструктуру Школы, не менее чем на 100%.

IV. Механизм реализации мероприятий Программы

4.1. Ресурсное обеспечение

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации Программы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации Программы.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-организатор, методисты): изучают документы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением обновленных ФГОС, программ дополнительного образования необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих современным требованиям.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы—информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные локальные акты, обеспечивающие реализацию Программы

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: Источники финансирования Программы: Субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, Доходы от оказания платных образовательных услуг

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале учебного года. Планирование включает в себя период каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов.

4.2. Риски при реализации Программы. При реализации Программы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы.	-Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. -Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. -Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности.	-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
-Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и образовательной организации в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития

4.3. Показатели успешности Программы

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и её востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы.

V. Прогноз конечных результатов Программы, характеризующих целевое состояние (изменение состояния) МАОУ «Школа №17»

Своевременная и в полном объеме реализация Программы позволит:

- сохранить доступность качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования для учащихся,
- создать условия для реализации подпроектов национального проекта «Образование»;
- привести в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов инфраструктуру Школы, не менее чем на 100%.

Перечень целевых показателей и показателей результативности Программы с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации представлен в Приложениях 1, 2, 3.

Перечень целевых показателей

Направление: Цифровая образовательная среда

№ п/п	Натуральные показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
1.1.	Доля учащихся по программам общего образования, дополнительного образования осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	15	30	50
1.2.	Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	%	3	5	10
1.3.	Доля обучающихся, для которых на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование»	%	15	30	50
1.4.	Доля учащихся, для которых составлен индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы, в том числе и на основании рекомендаций проекта «Билет в будущее»	%	15	30	50
1.5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	%	3	5	10
1.6.	Доля педагогического состава, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	5	10	25

Направление: Современная школа

№ п/п	Натуральные показатели:	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
2.1	Доля учащихся, перешедших на следующий уровень образования (от общего числа учащихся данного уровня образования)	%	100,00	100,00	100,00
2.2	Доля учащихся, оставленных на повторное обучение (от общего числа учащихся данного уровня образования)	%	1,00	1,00	1,00
2.3	Доля учащихся, подлежащих обучению и не приступивших к занятию (от общего числа учащихся данного уровня образования)	%	0,00	0,00	0,00
2.4	Доля учащихся, получивших основное общее образование и продолживших обучение	%	100,00	100,00	100,00
2.5	Доля выпускников, набравших по результатам обязательных экзаменов в форме ГИА количество баллов, не ниже минимального	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Доля учащихся, отчисленных из образовательной организации до получения основного общего образования (от общего числа учащихся основного общего образования)	%	0,00	0,00	0,00
2.7	Доля выпускников, набравших по результатам каждого экзамена в форме ЕГЭ количество баллов не ниже минимального не менее чем по трем предметам	%	100,00	100,00	100,00
2.8	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100,00	100,00	100,00
2.9	Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования (от общего числа выпускников)	%	100,00	100,00	100,00
2.10.	Доля педагогов, использующих новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	%	45	50	55

2.11.	Доля педагогических кадров, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	%	95	100	100
2.14.	Доля новых образовательных программ дополнительного образования, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования;	%	5	10	15

Направление: Успех каждого ребенка

№ п/п	Натуральные показатели:	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
3.1	Доля охвата детей конкурсным и олимпиадным движением	%	70	70	70
3.2	Доля учащихся, участвующих в проектной, исследовательской деятельности	%	20	25	30
3.3	Доля учащихся, занимающих призовые места в научных форумах	%	20	25	30
3.4	Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, марафонах различных уровней на английском языке	%	50	50	50
3.5.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	%	50	55	60
3.6	Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее», с получением рекомендаций по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (профессиональным областям);	%	15	20	25
3.7.	Доля учащихся 6-11 классов, принимающих участие в проведении открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	100	100	100
3.8.	Доля учащихся в возрасте от 6,6 лет до 17 лет включительно, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (от плановых показателей)	%	100	100	100
3.9.	Доля учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости в каникулярное время в условиях лагеря дневного пребывания (от плановых показателей)	%	100	100	100,00
3.10.	Доля учащихся в возрасте от 8 до 18 лет вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	%	20	25	30

Направление: Учитель будущего

№ п/п	Натуральные показатели:	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
4.1	Общий уровень укомплектованности кадрами	%	100	100	100
4.2.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	%	40	60	80
4.3.	Доля педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», овладевших новыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, обеспечивающими освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению;	%	30	30	60
4.4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации с использованием платформ бесплатных дистанционных программ повышения квалификации	%	5	7	10
4.5	Доля педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные программы, в т.ч. и через использование ресурсов электронных образовательных платформ	%	55	60	70

4.6.	Доля педагогических работников, внедряющих активные и интерактивные приемы обучения, в том числе оргдиалог	%	60	60	60
4.7.	Доля педагогических работников, участвующих в научных форумах с целью обобщения и тиражирования опыта	%	40	45	50
4.8.	Доля педагогических работников, обобщающих передовой педагогический опыт в виде публикации, разработки, пособия	%	10	15	20
4.9.	Доля педагогических работников, включенных в работу городских профессиональных объединений, в том числе сетевых	%	10	15	20
4.10.	Доля педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности	%	10	15	20
4.11.	Доля молодых педагогов, закрепленных в ОО	%	50	50	50
4.12.	Доля педагогов, включенных в проектную деятельность	%	10	10	20
4.13.	Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства	%	5	7	10

Направление: Поддержка семей, имеющих детей

№ п/п	Натуральные показатели:	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
5.1	Численность родителей (законных представителей) детей, получившие услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Единица (услуга)	10	10	10
5.2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	%	80 %	90 %	100 %

Направление : Патриотическое воспитание граждан РФ

№ п/п	Натуральные показатели:	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
6.1	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию проекта «Преемственность поколений как одно из эффективных условий воспитания гражданина Российской Федерации»	%	80 %	90 %	100 %
6.2	Доля родителей, вовлеченных в реализацию проекта «Преемственность поколений как одно из эффективных условий воспитания гражданина Российской Федерации»	%	80 %	90 %	100 %
6.3	Доля учащихся – участников ученического самоуправления	%	80 %	90 %	100 %
6.4	Доля детей, участвующих в благотворительных акциях, мероприятиях	%	80 %	90 %	100 %
6.5	Доля мероприятий, проведенных школой (от общего числа запланированных)	%	80 %	90 %	100 %

Приложение №2

Перечень образовательных событий Программы

Направление	Мероприятия	Ожидаемый результат
Цифровая образовательная среда	обеспечение школы Интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с	в 100% кабинетов школы Интернет-соединение имеет скорость 100 Мб/с
	обновление оболочки школьного сайта	100% документации со старой оболочки сайта перенесено на новый

	получение оборудования, выполнение работ и услуг для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	100% оборудование установлено в классы и применяется в образовательном процессе
	регистрация учащихся школы на портале Госуслуг	100% учеников зарегистрированы на портале Госуслуг
	регистрация учителей и администрации школы на федеральной информационно-сервисной платформе (ФГИС «Моя школа»)	100% учителей и административных служащих зарегистрированы на федеральной информационно-сервисной платформе
	создание индивидуальных планов обучения на федеральной информационно-сервисной платформе	70% обучающихся, имеют индивидуальный план обучения
	организация повышения квалификации управленческих команд, работников и педагогов по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	50% педагогического состава прошли повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды
	повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	30% педагогического состава прошли повышение квалификации
Современная школа	месячник экологии	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	праздник осени	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	классные часы по профилактике здорового образа жизни	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	городской конкурс рисунков «Я и улица моя»	Обеспечено участие не менее 50% учащихся
	праздник «Масленица»	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	всероссийский урок «Здоровые дети — в здоровой семье»	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	международный День птиц	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	научно-практическая конференция в рамках городского форума «Юниорье Ачинска»	Обеспечено участие не менее 20% учащихся
	традиционные школьные праздники	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	школьный конкурс «Лучший класс года»	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	школьный конкурс «Лучший ученик года»	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	недели истории и права (конкурсы, интеллектуальные игры, дискуссии, беседы, лекции).	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	лектории «Молодежь и закон», встреча с представителями ГИБДД, юристами, представителями правоохранительных органов	Обеспечено участие не менее 95% учащихся
	предметные недели естественно-научных наук	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика»	Обеспечено участие не менее 50% учащихся
Успех каждого ребенка	интеллектуальный марафон «Интеллект — это модно!»	Обеспечено участие не менее 50% учащихся
	итоговое мероприятие «Город мастеров»	Обеспечено участие не менее 50% учащихся

	открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	Обеспечено участие не менее 100% учащихся 6-11 классов
	флеш-мобы, дистанционные форумы, социальные акции, не менее 5 в год	Обеспечено участие не менее 50% учащихся
	участие учащихся в Движении первых	Обеспечено участие не менее 50% учащихся
	школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Обеспечено участие не менее 50% учащихся
	школьный этап НПК	Обеспечено участие не менее 10% учащихся
	интеллектуальные конкурсы «Олимпиада начинается в школе»	Обеспечено участие не менее 40% учащихся
	участие в испытаниях ВФСК «Готов к труду и обороне»	Обеспечено участие не менее 25% учащихся
	-школьный этап «Школьная спортивная лига» (настольный теннис, волейбол, лыжные гонки, баскетбол, футбол)	Обеспечено участие не менее 50% учащихся
	школьный этап спортивных соревнований «Президентские соревнования» (5-11 классы)	Обеспечено участие не менее 50% учащихся
	городская военно-патриотическая игра «Победа»	Обеспечено участие не менее 50% учащихся
Учитель будущего	повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям, в том числе и на основе электронных площадок	Педагоги овладели новыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, обеспечивающими освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению
	повышение профессионального роста педагогов через участие в научных форумах, обобщение и тиражирование опыта: -августовский краевой педсовет, зональный методический семинар - всероссийские научно-практические конференции и пр.	Обеспечено участие 15% педагогов ежегодно
	организация обобщения опыта в формате методических пособий	Обеспечена разработка не менее 3 сборников ежегодно
	проведение школьного этапа муниципального конкурса «Педагог города»	Обеспечено участие не менее 3 педагогов ежегодно
	участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог города»	Обеспечено участие не менее 1 педагога
	участие в муниципальном молодежном конкурсе «Ачинск – это мы!»	Обеспечено участие не менее 3 педагогов ежегодно
	система школьных методических семинаров, консультаций	Обеспечено методическое сопровождение педагогов
Поддержка семей,	участие педагогов в работе творческих, проектных групп, профессиональных объединений, городской акции «Педагогические открытия», конкурсах профессионального мастерства	Обеспечено участие не менее 10% педагогов в работе творческих, проектных групп, профессиональных объединений, городской акции «Педагогические открытия», конкурсах профессионального
	разработка нормативно-правовой базы по данному направлению деятельности	Организация деятельности консультативной Службы

имеющих детей	создание на сайте образовательной организации страницы для консультативной и методической поддержки разных категорий семей.	Информирование родительской общественности о деятельности консультационной Службы и оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
	организация консультаций по вопросам образования и воспитания	Оказание консультационных услуг родителям (законным представителям)
	обеспечение повышения квалификации специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Соответствие образовательного уровня специалистов установленным требованиям
	консультирование специалистов ОО, осуществляющих психолого-педагогическую, методическую помощь родителям (законным представителям) детей через взаимодействие с внешними организациями (Центр «Спутник», Центр помощи семье и детям и	Повышение компетентности специалистов консультационной службы
	включение специалистов в методические мероприятия разного уровня	Повышение профессионального роста специалистов, разработка методических материалов
	организация тренингов/семинаров для родителей (законных представителей), в том числе с привлечением специалистов других организаций/центров	Повышение родительской компетентности
Патриотическое воспитание граждан РФ	Участие в конкурсах, олимпиадах, проектах по направлению	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	Участие учащихся в тематических экскурсиях и уроках Мужества по направлению	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	Участие учащихся в военно-патриотических играх, в проекте «Пост №1»	Обеспечено участие не менее 90% учащихся
	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по направлению	Повышение родительской компетентности

Приложение №3

План проведения ремонтных работ, устранения предписаний контролирующих органов, приобретения основных средств на 2023-2025 гг.

№ п/п	Наименование мероприятий	Стоимость затрат руб.	Примечание
1.	Текущий ремонт стен в туалете для девочек 1 этаж	101577,60	Выписка из муниципальной программы города Ачинска «Развитие образования» на 2023 год
2.	Текущий ремонт стен в коридорах и рекреациях (2 этаж)	575548,80	
3.	Текущий ремонт стен в кабинете №3	69999,60	
4.	Текущий ремонт стен в кабинете №27	70276,80	
5.	Капитальный ремонт полов в кабинете №28 (английский язык)	178600,80	
6.	Текущий ремонт полов в кабинете №23	52208,40	
7.	Текущий ремонт полов в кабинете №19	120264,00	
8.	Текущий ремонт полов в кабинете № 20 ОБЖ	198637,20	
9.	Текущий ремонт полов в трудовых мастерских для мальчиков (кабинет №13)	302514,00	
10.	Текущий ремонт полов в коридоре 1 этажа	1348137,60	

11.	Текущий ремонт полов в коридоре 2 этажа	2069697,60	
12.	Текущий ремонт полов в коридоре 3 этажа	544458,00	
13.	Текущий ремонт полов в туалете для девочек 1 этаж	55617,60	
14.	Текущий ремонт полов в туалете для девочек 2 этаж	53559,60	
15.	Приобретение ученической мебели в кабинеты №33,23 (30 компл.)	248 902,40	
16.	Приобретение дверей (49 шт.)	3 062 500,00	Выписка из проекта реестра расходов разового характера на 2023 год и плановый период 2024-2025гг
17.	Приобретение и установка сантехнических материалов	53496,00	Выписка из проекта реестра мероприятий по устранению предписаний контролирующих органов на 2023 год и плановый период 2024-2025гг.
18.	Устройство ограждений (экранов) отопительных приборов в помещениях и коридорах	186030,00	
19.	Обеспечение охраны объекта (ЧОП)	1031680,80	Выписка из проекта реестра мероприятий антитеррористической защищенности на 2023 год и плановый период 2024-2025гг.
20.	Приобретение гардеробной	1 200 625,00	Выписка из проекта реестра основных средств по учреждениям образования г. Ачинска на 2023 год и плановый период 2024-2025гг.
21.	Приобретение вертикальной наружной лестницы	95 000,00	
22.	Приобретение мебели для школьной столовой (столы 34 шт., стулья 204 шт.)	782 204,00	
23.	Текущий ремонт полов в кабинете 27	57937,20	Выписка из проекта реестра текущих и капитальных ремонтов по учреждениям образования г. Ачинска на 2023 год и плановый период 2024-2025гг.
24.	Текущий ремонт полов в кабинете 3	49879,20	
25.	Текущий ремонт полов в лаборатории кабинета 19	37962,00	
26.	Капитальный ремонт игровой площадки	4552561,20	
27.	Капитальный ремонт отмостки вокруг здания МАОУ "Школа №17"	1377861,60	
28.	Текущий ремонт мягкой кровли склада №3	51223,20	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 17", Власова Галина Каспаровна, Директор
07.04.2023 07:55 (MSK), Сертификат 00FC6489FEBEA6D4CE0A939D87C227746C