

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 17»
МАОУ «Школа № 17»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Харламова Т.А.

Протокол №_5_ от

«_28_»_08_2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР МАОУ «Школа № 17»

Войгешонок С.В.

«_29_»_08_2023г.

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Школа № 17» Г.К.

Власова Приказ №_347_ от

«_30_»_08_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Финансы и Я»

для 10-11 классов

2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Финансы и Я» составлена с учетом содержания следующих документов:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 10-11 классов на уровне основного общего образования.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности:

Целью курса является формирование у обучающихся 10-11 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения курса:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;

- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;

- формирование понимания необходимости выявления причинноследственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;

- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;

- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;

- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 10-11 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом

мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

В каждом классе курс рассчитан на 33 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Финансы и я» отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1. Гражданское воспитание:

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансы и я» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Финансы и я» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс (33 часа)

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (4 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

11 класс (33 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезны и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 часа).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

3. Тематическое планирование

10 класс (33 часа)

№ п/п	Название темы	Цифровые образовательные ресурсы
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)		
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	https://вашифинансы.рф - Современный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам надо обратить особое внимание на разделы «Детям и молодежи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2.	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».	
3.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	
Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)		
4.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	https://fincult.info - портал о финансовой культуре,
5.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	
6.	Интерактивная беседа «Психология потребителя»	
7.	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)		

8.	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	<p>созданный Банком России. Школьникам стоит обратить внимание на разделы «Все о финансах» и «Сервисы».</p> <p>https://хочумогузнаю.рф –коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».</p> <p>https://fingram.oc3.ru – интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который может понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.</p> <p>https://www.financialfootball.ru –онлайн- игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.</p> <p>https://happy-finance.ru –настольная игра по финансовой грамотности.</p>
9.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».	
10.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	
Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)		
11.	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	
12.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	
13.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	
14.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	
Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)		
15.	Мини-исследование «Источники информации».	
16.	Мини-проект «Реклама и ее виды».	
17.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	
18.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	
19.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».	
20.	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	
Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)		
21.	Практическая работа «Качество товаров».	
22.	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	
23.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	
24.	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».	
25.	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)		
26.	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	
27.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (4 часов)		
28.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».	
29.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».	
30.	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)	
32.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
Раздел 10. Защита проектов (1 час)	
33.	Защита проектов

11 класс (33 часа)

№ п/п	Название темы	Цифровые образовательные ресурсы
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)		
Тема 1. Происхождение денег		
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?»	
2.	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	
Тема 2. Источники денежных средств семьи		
3.	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	
4.	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»	
Тема 3. Контроль семейных расходов		
5.	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	
Тема 4. Построение семейного бюджета		
6.	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»	
7-8.	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)		
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		
9.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	
10.	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		
11.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	
12.	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	
13-14.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	

<https://вашифинансы.рф>
 - Современный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам надо обратить особое внимание на разделы «Детям и молодежи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
<https://fincult.info> – портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить внимание на разделы «Все о финансах» и «Сервисы».
<https://хочумогузнаю.рф> – коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
<https://fingram.oc3.ru> – интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который может понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
<https://www.financialfootball.ru> – онлайн- игра «Финансовый футбол» от компании VISA и

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)		Российской экономической школы. https://happy-finance.ru – настольная игра по финансовой грамотности.
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
15.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	
16.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	
17.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	
Тема 8. Риски в мире денег		
18.	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	
19.	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	
20-21.	Осуществление проектной работы.	
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)		
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи		
22.	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	
23.	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	
Тема 10. Собственный бизнес		
24..	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»	
25.	Мини-проект «Как создать свое дело?»	
Тема 11. Валюта в современном мире		
26.	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	
27.	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	
28-29.	Осуществление проектной работы.	
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 часов)		
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи		
30.	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»	
31.	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		
32.	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	
33.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	