

Формат описания образовательной практики

1. Ачинск
- 2.1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №17»
- 2.2. МАОУ «Школа №17»
- 2.3. 662160, Красноярский край, г. Ачинск, мкр.1, стр. 54:
3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/183/3143/3_eydos_konspekt_lep_buk_.pdf
4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
Войтешонок Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат педагогических наук
- 5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
+7(391)517-64-97; swetvoj@yandex.ru ; +79235721989
6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Сковытина Елена Александровна, учитель русского языка ВКК, МАОУ «Школа №17», г. Ачинск, Красноярский край.
7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных): **педагогическая практика**
8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
 - **Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов**
9. *Название практики **«Использование эйдос-конспекта и Lарbooka на уроках русского языка и литературы»**

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую): **эйдос-конспект, lapbook, литература, русский язык, работа в группе, творчество, работа с текстом.**

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- основное общее образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Цель – использование эффективных современных методов и приемов (а именно эйдос-конспекта и лэпбука) на уроках русского языка и литературы для достижения образовательных результатов.

«Эйдос-конспект организует на уроке учебные ситуации проблемно развивающего мышления, разрабатывает правила сопоставительного анализа идей произведений на уроке литературы или высказанных дискуссионных точек зрения на уроке русского языка», что позволяет мотивировать на активное участие в уроке всех учеников класса. Во-вторых, учащиеся учатся работать с текстом различных вариантов (схемы, рисунки, таблицы и др.): понимать, обрабатывать, выделять нужное, сжимать и др. В-третьих, эйдос-конспект невозможно списать в интернете, он уникален согласно ситуации урока, его можно использовать как в индивидуальной работе, так и в парной и в групповой. Лэпбук как один из эффективных и мотивирующих приемов.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?.

При написании традиционного конспекта по теме урока не всегда вызывает интерес у учащихся, не может замотивировать их. Работая над созданием эйдос-конспекта или лэпбука, учащиеся могут систематизировать изученный материал, обратить внимание на те моменты, которые были упущены при изучении темы. Данная практика развивает творческие способности, нестандартность мышления учащихся.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Формы работы могут быть групповой, парной или индивидуальной. Это зависит от масштаба оформления работы. Если это заключительный урок по разделу, то лучше использовать групповую работу. Объем материала большой, одному учащемуся будет сложно справиться.

Если работа касается описания какого-то понятия, направления в литературе, героя, то возможна парная и индивидуальная работа.

Метод – исследовательский, технология проектная.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Данная практика способствует развитию творческих способностей учащихся; способствует достижению универсальных учебных действий:

Регулятивных:

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Познавательных:

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка;

Коммуникативных:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Личностных:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Система контроля и оценки образовательного результата: наблюдения на уроках за степенью удовлетворенности учащихся участием в работе, анкетирование, фотоотчеты, новостная лента на сайте школы, качество письменных продуктов.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Если организуется работа в группе, то это должны быть план работы в группе и строгие критерии оценивания, с которыми необходимо познакомить учащихся. Учитель выступает как наблюдатель. Необходимо внимательно смотреть за работой группы, насколько каждый участник включен в данную работу. Нежелательно делить группы по личным интересам. Такие трудности могут возникнуть в начале работы, потом учащиеся привыкают к требованиям и выполняют работу качественно.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

При реализации данной практики на начальном этапе познакомить учащихся в данном виде работы. Далее позволить учащимся творчески подойти к выполнению задания по обозначенным критериям.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;
- консультационное сопровождение;
- **предоставить информационные материалы;**
- предоставить методические материалы;
- **провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;**
- организовать стажерскую площадку;
- другой вариант _____

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Рецензия на методическое пособие А.А. Поляруш, к.п.н., доцент кафедры Агроинженерия Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет // https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/183/3143/3_eydos_konspekt_lep_buk_.pdf

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Войтешонок Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат педагогических наук, МАОУ «Школа №17», г. Ачинск, Красноярский край

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет») https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/183/3143/3_eydos_konspekt_lep_buk_.pdf

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021, 2023) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- с наличием центра образования «Точка роста»;

- участником программы «Развивающая среда» (ранее называлась «Развитие личностного потенциала («ЛРОС»))

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

Акунова А. Методика эйдос-конспект на уроке литературы [Электронный ресурс] // <https://znanio.ru/media/metodika-eydos-konspekt-na-uroke-literatury2666656>

Головацкая, Н. Ф. Эйдос-конспекты по произведениям А.С. Пушкина. // Молодой ученый. — 2018. — № 29 (215). — С. 158-161. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/archive/215/52129/>

Хатькова С.А. Эйдос-конспект на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. // <https://urok.1sept.ru/articles/640102>

Хвесько О. Лэпбук для учителя русского языка. [Электронный ресурс] // <https://www.eduneo.ru/lepbuk-dlya-uchitelya-russkogo-yazyka/>