

Формат описания образовательной практики

1. *Территория – города Ачинск
- 2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «школа №17»
- 2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) – МАОУ «Школа №17»
- 2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
 - почтовый индекс - 662150
 - населенный пункт – город Ачинск Красноярский край
 - улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) - микрорайон 1
 - № дома
 - строение/корпус – строение 54
3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:
<https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/raop/>,
https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?inside_admin=&sub=196&cc=3160&message=443
4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику,
 - Падерина Лариса Николаевна, учитель русского языка и литературы
- 5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
 - рабочий телефон с кодом - 7(391-51)7-64-97
 - е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) - sc17ach@mail.ru;
l.paderina@yandex.ru
 - мобильный телефон (желательно) - 89832057018
6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики – Богатикова Анна Александровна, учитель истории и обществознания
7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
 - **педагогическая практика**
 - методическая практика
 - управленческая практика
8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
 - Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников
9. *Название практики - «Организация проектно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся посредством составления их индивидуального образовательного маршрута»

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую): одаренный обучающийся, проектно-исследовательская деятельность, дифференцированный подход, образовательная навигация.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**
- среднее профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование;
- другое (указать)

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- **обучающиеся;**
- воспитанники;
- студенты;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- тьюторы;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
- методисты;
- администрация;
- представители общественности;
- другое: _____

13. *Масштаб изменений

- **уровень образовательной организации;**
- уровень муниципалитета;
- межмуниципальный уровень;
- межотраслевой уровень

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема

Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы сложна и многогранна. Одаренные дети – неординарные, творческие личности. Такие ученики не испытывают трудностей в обучении, легко осваивают школьную программу, но при этом часто остаются непринятыми как одноклассниками, так и учителями. Общеобразовательная школа без специальных мер не способна дать одаренным детям те условия, которые позволят им раскрыть свои способности, таланты, и найти свой путь в профессиональной жизни. В связи с этим одной из актуальных задач современного образования является раннее выявление одаренных детей, их индивидуальное сопровождение при организации образовательного процесса.

Учеными доказано: обучение одаренных детей требует особого внимания, руководства и оценки достигнутых результатов. Особая чувствительность одаренных детей к оценке себя и своего мышления, уровня своего развития со стороны взрослых порождает главную трудность в их обучении - преодолеть барьеры в общении, нивелировать их склонность к критическому отношению к себе и к окружающему миру, а также повышенную требовательность к себе. Одаренные дети часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональным срывам, протесту, девиантному поведению. Именно поэтому для эффективной работы с одаренным ребенком необходим индивидуальный подход, который может быть в полной мере реализован через индивидуальную образовательную программу.

Цель практики – создать условия для осуществления проектно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся через создание индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые задачи практики:

1. Выявление и анализ индивидуальных образовательных потребностей одаренных обучающихся
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (программы)
3. Сопровождение одаренного ребенка через организацию проектно-исследовательской деятельности
4. Изучение и апробация принципов и методов научного исследования, оформления и презентации его результатов
5. Разработка и реализация плана образовательной навигации в системе дополнительного образования
6. Мониторинг полноты и качества реализации индивидуального маршрута

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Создание индивидуального образовательного маршрута для одаренного обучающегося во-первых, позволит максимально учесть его потребности и дефициты, а также осуществить дифференцированный подход к организации его учебно-воспитательной деятельности, во-вторых, применение проектно-исследовательской технологии, как наиболее современной, даст возможность поддерживать интерес обучающегося к определенной

предметной/межпредметной областей, высокий уровень мотивации и научного сотворчества.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Активные и интерактивные технологии, методы, способы и формы обучения (проектно-исследовательская технология, дифференцированная работа на уроке, создание продукта в формате проектно-исследовательской работы, статьи для выступления, для публикации, презентаций)

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Обучающий эффект данной практики заключается в расширении знаний и умений в области осуществления проектно-исследовательской деятельности, развитии креативного и критического мышления, умения анализировать, систематизировать и обобщать различные виды источников, создавать собственные исследовательские проекты и презентовать их.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Результаты участия в форумах таковы (представлены результаты не только обучающейся на которую рассчитана ИОП, но и других, работавших по подобному образовательному маршруту):

- 1 призовое место и 1 победа на городской научно-практической конференции в номинации «Социально-гуманитарное направление» в возрастной группе 9-11 классы
- Призовое место в городском творческом конкурсе «3М: моделируй, макетируй, модернизируй» https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_35.html
- Призовое место и приз в специальной номинации на краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири»
- 2 призовых места в городском этапе Краевого конкурса молодежных проектов «Мой край. Мое дело»
- 2 работы прошли в очный финальный тур Всероссийского конкурса молодежных инициатив "Наша история"

По итогам реализации практики можно утверждать следующее:

- учащиеся 11 класса познакомились с основными принципами и методами организации проектно-исследовательской деятельности с учетом своих индивидуальных потребностей, интересов и дефицитов;
- учащиеся, исходя из понимания своих способностей и возможностей, уровня подготовленности, с учетом построенного педагогом индивидуального образовательного маршрута, самостоятельно определяют свою роль, степень ответственности, ставят задачи, планируют методы и способы их достижения, демонстрируют умение оформлять результаты проектно-исследовательской

деятельности в тексте, презентации, трансформировать свои работы в формат статьи, эссе;

- опыт участия учащихся в форумах не только дает возможность приобретения нового опыта, но и повышает мотивацию к дальнейшему развитию, повышению самооценки и конкурентоспособности.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Система контроля и оценки образовательного результата: наблюдения за удовлетворенностью учащихся участием в мероприятиях исследовательской направленности, анкетирование, анализ участия учеников в предметных конкурсах, олимпиадах, форумах, фотоотчеты, новостная лента на сайте школы, качество письменных продуктов (тексты исследовательских работ)

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Нет

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Составленная индивидуальная образовательная программа может быть использована как базовая для работы с высокомотивированными обучающимися, имеющими схожие интересы, потребности, дефициты и склонности к проектно-исследовательской деятельности, как указаны в ИОП (в Разделе 2).

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;

- **консультационное сопровождение;**

- предоставить информационные материалы;

- **предоставить методические материалы;**

- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

- организовать стажерскую площадку;

- другой вариант _____

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

<https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/raop/>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - НЕТ

- с наличием центра образования «Точка роста» - НЕТ

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

- федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)