

Формат описания образовательной практики

1. *Территория – города Ачинск
- 2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «школа №17»
- 2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) – МАОУ «Школа №17»
- 2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
 - почтовый индекс - 662150
 - населенный пункт – город Ачинск Красноярский край
 - улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) - микрорайон 1
 - № дома
 - строение/корпус – строение 54
3. *Ссылка **на материалы практики**, размещенные на сайте организации:
4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику,
 - Падерина Лариса Николаевна, учитель русского языка и литературы
- 5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
 - рабочий телефон с кодом - 7(391-51)7-64-97
 - е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) - sc17ach@mail.ru;
l.paderina@yandex.ru
 - мобильный телефон (желательно) - 89832057018
6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики – Богатикова Анна Александровна, учитель истории и обществознания
7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
 - **педагогическая практика**
 - методическая практика
 - управленческая практика
8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
 - Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников
9. *Название практики - «Организация проектно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся посредством составления их индивидуального образовательного маршрута»

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую): одаренный обучающийся, проектно-исследовательская деятельность, дифференцированный подход, образовательная навигация.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**
- среднее профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование;
- другое (указать)

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- **обучающиеся;**
- воспитанники;
- студенты;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- тьюторы;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
- методисты;
- администрация;
- представители общественности;
- другое: _____

13. *Масштаб изменений

- **уровень образовательной организации;**
- уровень муниципалитета;
- межмуниципальный уровень;
- межотраслевой уровень

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема

Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы сложна и многогранна. Одаренные дети – неординарные, творческие личности. Такие ученики не испытывают трудностей в обучении, легко осваивают школьную программу, но при этом часто остаются непринятыми как одноклассниками, так и учителями. Общеобразовательная школа без специальных мер не способна дать одаренным детям те условия, которые позволят им раскрыть свои способности, таланты, и найти свой путь в профессиональной жизни. В связи с этим одной из актуальных задач современного образования является раннее выявление одаренных детей, их индивидуальное сопровождение при организации образовательного процесса.

Учеными доказано: обучение одаренных детей требует особого внимания, руководства и оценки достигнутых результатов. Особая чувствительность одаренных детей к оценке себя и своего мышления, уровня своего развития со стороны взрослых порождает главную трудность в их обучении - преодолеть барьеры в общении, нивелировать их склонность к критическому отношению к себе и к окружающему миру, а также повышенную требовательность к себе. Одаренные дети часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональным срывам, протесту, девиантному поведению. Именно поэтому для эффективной работы с одаренным ребенком необходим индивидуальный подход, который может быть в полной мере реализован через индивидуальную образовательную программу.

Цель практики – создать условия для осуществления проектно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся через создание индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые задачи практики:

1. Выявление и анализ индивидуальных образовательных потребностей одаренных обучающихся
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (программы)
3. Сопровождение одаренного ребенка через организацию проектно-исследовательской деятельности
4. Изучение и апробация принципов и методов научного исследования, оформления и презентации его результатов
5. Разработка и реализация плана образовательной навигации в системе дополнительного образования
6. Мониторинг полноты и качества реализации индивидуального маршрута

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Создание индивидуального образовательного маршрута для одаренного обучающегося во-первых, позволит максимально учесть его потребности и дефициты, а также осуществить дифференцированный подход к организации его учебно-воспитательной деятельности, во-вторых, применение проектно-исследовательской технологии, как наиболее современной, даст возможность поддерживать интерес обучающегося к определенной

предметной/межпредметной областей, высокий уровень мотивации и научного сотворчества.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Активные и интерактивные технологии, методы, способы и формы обучения (проектно-исследовательская технология, дифференцированная работа на уроке, создание продукта в формате проектно-исследовательской работы, статьи для выступления, для публикации, презентаций)

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Обучающий эффект данной практики заключается в расширении знаний и умений в области осуществления проектно-исследовательской деятельности, развитии креативного и критического мышления, умения анализировать, систематизировать и обобщать различные виды источников, создавать собственные исследовательские проекты и презентовать их.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Результаты участия в форумах таковы (представлены результаты не только обучающейся на которую рассчитана ИОП, но и других, работавших по подобному образовательному маршруту):

- 1 призовое место и 1 победа на городской научно-практической конференции в номинации «Социально-гуманитарное направление» в возрастной группе 9-11 классы
- Призовое место в городском творческом конкурсе «3М: моделируй, макетируй, модернизируй» https://sh17-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_35.html
- Призовое место и приз в специальной номинации на краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири»
- 2 призовых места в городском этапе Краевого конкурса молодежных проектов «Мой край. Мое дело»
- 2 работы прошли в очный финальный тур Всероссийского конкурса молодежных инициатив "Наша история"

По итогам реализации практики можно утверждать следующее:

- учащиеся 11 класса познакомились с основными принципами и методами организации проектно-исследовательской деятельности с учетом своих индивидуальных потребностей, интересов и дефицитов;
- учащиеся, исходя из понимания своих способностей и возможностей, уровня подготовленности, с учетом построенного педагогом индивидуального образовательного маршрута, самостоятельно определяют свою роль, степень ответственности, ставят задачи, планируют методы и способы их достижения, демонстрируют умение оформлять результаты проектно-исследовательской

деятельности в тексте, презентации, трансформировать свои работы в формат статьи, эссе;

- опыт участия учащихся в форумах не только дает возможность приобретения нового опыта, но и повышает мотивацию к дальнейшему развитию, повышению самооценки и конкурентоспособности.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Система контроля и оценки образовательного результата: наблюдения за удовлетворенностью учащихся участием в мероприятиях исследовательской направленности, анкетирование, анализ участия учеников в предметных конкурсах, олимпиадах, форумах, фотоотчеты, новостная лента на сайте школы, качество письменных продуктов (тексты исследовательских работ)

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Нет

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Составленная индивидуальная образовательная программа может быть использована как базовая для работы с высокомотивированными обучающимися, имеющими схожие интересы, потребности, дефициты и склонности к проектно-исследовательской деятельности, как указаны в ИОП (в Разделе 2).

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;

- **консультационное сопровождение;**

- предоставить информационные материалы;

- **предоставить методические материалы;**

- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

- организовать стажерскую площадку;

- другой вариант _____

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - НЕТ

- с наличием центра образования «Точка роста» - НЕТ

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

- федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №17»

(МАОУ «Школа №17»)

г. Ачинска Красноярского края

Индивидуальная образовательная программа

ученицы 11 «А» класса И. Анастасии,

на 2022-2023 учебный год

Разработала:

Богатикова Анна Александровна,

учитель истории и обществознания

г. Ачинск

2022г.

РАЗДЕЛ 1. Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы сложна и многогранна. Одаренные дети – неординарные, творческие личности. Такие ученики не испытывают трудностей в обучении, легко осваивают школьную программу, но при этом часто остаются непринятыми как одноклассниками, так и учителями. Общеобразовательная школа без специальных мер не способна дать одаренным детям те условия, которые позволят им раскрыть свои способности, таланты, и найти свой путь в профессиональной жизни. В связи с этим одной из актуальных задач современного образования является раннее выявление одаренных детей, их индивидуальное сопровождение при организации образовательного процесса.

Учеными доказано: обучение одаренных детей требует особого внимания, руководства и оценки достигнутых результатов. Особая чувствительность одаренных детей к оценке себя и своего мышления, уровня своего развития со стороны взрослых порождает главную трудность в их обучении - преодолеть барьеры в общении, нивелировать их склонность к критическому отношению к себе и к окружающему миру, а также повышенную требовательность к себе. Одаренные дети часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональным срывам, протесту, девиантному поведению. Именно поэтому для эффективной работы с одаренным ребенком необходим индивидуальный подход, который может быть в полной мере реализован через индивидуальную образовательную программу.

Реализация индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- индивидуальный, дифференцированный подход к организации учебно-воспитательной работы, использование продуктивных технологий обучения, развитие творческого потенциала в педагогическом сотрудничестве: родитель-ученик-учитель;
- вариативность программ дополнительного образования, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, позволяющих реализовать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание с учетом психологических особенностей конкретного одаренного ребенка.

Главное в реализации индивидуальной образовательной программы – организация дифференцированного подхода к обучению ребенка при освоении обязательной части образовательной программы школы, признание за одаренным учеником права на специфические способы овладения знаниями и индивидуальный подход к организации его внеурочной деятельности.

На сегодняшний день существует ряд доступных психолого-педагогических методик диагностики одаренности у детей разного возраста. В специальной литературе выделяют несколько общепринятых в образовательной практике категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности; эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Данная индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) рассчитана на ученицу, имеющую академическую одаренность. Программа призвана обеспечить раннее сопровождение ученицы для раскрытия ее способностей, расширение и углубление ее знаний за пределами школьной программы в области повышенного академического интереса – в области «История».

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка.

Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.

Даная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие одаренного ребенка Анастасии И., направлена на личностное развитие и успешность в олимпиадной подготовке, проектной и исследовательской деятельности с учетом ее устойчивого интереса к изучению истории.

Анастасия - ответственный и инициативный человек, с ярко выраженными лидерскими качествами. Умеет организовать одноклассников на работу в группе, распределить роли, осуществлять контроль их деятельностью. Анастасия инициативная, способная быть признанным лидером в классе. Конфликты не провоцирует, при появлении конфликтной ситуации в классе стремится решить вопрос мирным путем, стремится разобраться в причине конфликта, объективно оценить проблему и найти пути эффективного ее решения.

Анастасия обладает высоким уровнем образовательных способностей, наибольший интерес проявляет к изучению истории, обществознанию, праву. Также девушке интересна мировая художественная культура. Настя очень творческий человек, закончила художественную школу. Часто реализует свой потенциал в рамках внеурочной деятельности, участвуя в различных конкурсах. Девушка обладает отличной памятью, легко концентрирует и удерживает внимание, проявляет способности к проектной и исследовательской деятельности, чтению и пониманию учебно-научных и научных текстов. При обучении Анастасия практически не испытывает трудностей, легко работает как по самостоятельно составленному плану, так и по индивидуальной траектории, определенной для нее учителем, как для открытия новых знаний, так и для формирования умений использовать знания при решении практических задач. Анастасия обладает достаточно высоким уровнем стрессоустойчивости: часто выступает инициатором подготовки публичного выступления на уроке, активно участвует в научно-практических конференциях и форумах. Участие в подобных мероприятиях не вызывает у нее волнения, напротив – вызывает большой интерес. Анастасия с интересом и удовольствием расширяет границы школьной программы по истории. Программный материал осваивает легко и быстро, испытывая потребность в решении задач повышенной сложности, требующих нестандартного мышления. Любит анализировать, сравнивать и открывать новое, делая выводы из проведенного анализа.

Отношения с учителями у Анастасии складываются не всегда благополучно. Это можно объяснить рядом причин:

- Насте необходим взрослый наставник, но она предъявляет особые требования как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним;
- За счет высокой мотивации в гуманитарных областях знаний, происходит некоторое упущение остальных областей, из-за этого появляются конфликты с учителями.

Анастасия с интересом принимает участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Так, девушка является призером школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, призером городского этапа Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», призер городского этапа Краевого конкурса молодежных инициатив «Мой край. Мое дело», участник Всероссийского конкурса «Моя история» и др. Охотно пробует силы в дистанционных предметных олимпиадах гуманитарной направленности, а также в написании проектно-исследовательских работ в области истории.

Анастасия - единственный ребенок в семье, взаимоотношения с родителями доверительные. Родители во всем поддерживают Настю, стремясь создать условия для обучения и развития. Родители уверены, что их дочь обладает высокими образовательными способностями и

эти способности нужно развивать. В решении возникающих «недопониманий» с учителями активно не вмешиваются, делегируя дочери полномочия решить конфликт и найти общий язык с учителями самостоятельно.

В связи с тем, что Анастасия осваивает школьный материал в образовательной области «История» быстрее своих одноклассников, ей требуется индивидуальная траектория обучения, которая позволит талантливой школьнице проявить себя, раскрыть свой потенциал, определиться с будущим направлением профессиональной подготовки.

Таким образом, считаю, что Анастасии необходима индивидуальная образовательная программа, которая будет выполнять следующие задачи:

- 1) равномерное развитие способностей во всех предметных областях учебного плана;
- 2) совершенствование существующих умений решения нестандартных задач, перенос этих умений с гуманитарной сферы на предметные области точных наук и предметов естественно-научного цикла;
- 3) воспитание потребности у ребенка в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, умения критически оценивать свои возможности и выстраивать свою жизненную траекторию развития максимально эффективно.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель индивидуальной образовательной программы: создать условия для развития у ученицы исследовательских способностей в области истории, а также развить у ученицы умения организовывать письменную речь.

Задачи индивидуальной образовательной программы:

1. Совершенствовать у ученицы умения ставить цели в развитии своих способностей, определять мероприятия (образовательные события), участие в которых позволит ученице достигнуть поставленной цели.
2. Развивать у ученицы умения видеть свои сильные и слабые стороны, способствующие и мешающие достижению поставленных целей, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса
3. Совершенствовать существующие умения решения нестандартных задач
4. Совершенствовать коммуникативные умения: привлечь и удержать внимание аудитории, аргументировано доказать свою точку зрения
5. Формировать исследовательские навыки: выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении различных процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
6. Развивать потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, умения критически оценивать свои возможности и выстраивать свою жизненную траекторию развития максимально эффективно.

**РАЗДЕЛ 4. Программа сопровождения одаренного ребенка:
учебный план, план внеурочной деятельности, дополнительного образования.**

Ученица Анастасия И., одаренность академическая

Направление работы: история

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

*фамилии педагогов изменены

№	Название предметов	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть				
1.	Русский язык	2	Петрова М. И.	Дифференцированная работа на уроке, система специально разработанных индивидуальных заданий для освоения текущих тем
2.	Литература	3	Петрова М. И.	
3.	Родной русский язык	1	Петрова М. И.	
4.	Английский язык	5	Петрова М. И.	
5.	История	4	Петрова М. И.	Дифференцированная работа с учетом образовательных возможностей ученицы и ее образовательных потребностей
6.	Обществознание	3	Петрова М. И.	
7.	Право	2	Петрова М. И.	
8.	Экономика	2	Петрова М. И.	
9.	Математика	4	Петрова М. И.	
10.	Астрономия	1	Петрова М. И.	

11.	Физическая культура	3	Петрова М. И.	
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Петрова М. И.	
ИТОГО:				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Индивидуальный проект		1	Петрова М. И.	исследовательская работа в области истории
Естествознание		1	Петрова М. И.	Дифференцированная работа
Итого		34		

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Общеинтеллектуальное	«От идеи к проекту»	Петрова М. И.	проектная деятельность , исследовательская работа, участие в организации и проведении открытых мероприятий, участие в фестивалях, форумах, квизах и др.
	Научное общество «Лидер»	Петрова М. И.	
	Воспитательные мероприятия общеинтеллектуальной	Классный руководитель	

	направленности: День российской науки и др		
Социальное	Билет в будущее "Проектория"	Социальный педагог Классный руководитель	Творческая работа, тест-драйв профессий, направлений подготовки
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Лидер»	Петрова М. И.	Посещение тенниса, волейбола, развитие двигательных навыков
Общекультурное, патриотическое	Разговоры о важном	Классный руководитель	внеклассные занятия, интерактивные беседы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Ф.И.О. педагога	Форма работы
1	Интенсивная образовательная программа по истории "Взлет"	2	Дистанционное https://reg.olympmo.ru/program/hist-dec-2022-700	Петрова М. И.	дополнительные занятия по предметам /или исследовательская деятельность, участие в олимпиадах
2	Интенсивная школа "Олимп"	5	Дистанционное		

	"Детективное агентство исторических расследований"				
3	Основы публичного выступления для школьников	1	Дистанционное https://www.pushkin.institute/education/do/programmy/detail.php?ELEMENT_ID=25919&clear_cache=Y		
4	Карьерная консультация для подростков	1	Дистанционно https://career.profilum.ru		Профориентационное консультирование
5	Формирование имиджа школьника	1	Дистанционное обучение (самообразование) http://edumarket.ru/library/career/18172/	Петрова М. И.	создание портфолио
ИТОГО:		10			

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить (в таблице отражены мероприятия участие в которых уже принято, или подана заявка, другие планируемые мероприятия не указаны)

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
1.	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)	История	Порядок проведения этапов ВсОШ	Итоги участия: призер школьного этапа, включение в рейтинг участников муниципального этапа	Протоколы, грамоты	Формирование интереса к решению нестандартных задач, развитие способностей исследовательской работы в области истории
2.	Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"(городской этап)	Номинация «Научный конвент»	Положение о проведении	Итоги участия: Призер городского этапа форума	Официальная рассылка писем, грамоты	Развитие у обучающихся знаний и умений компетентно осуществлять проектную и исследовательскую деятельности; повышение конкурентоспособности участников форума, конкурса
3.	Краевой конкурс молодежных проектов "Мой край. Мое дело"	Межпредметное исследование (история/обществознание)	Положение о проведении	Итоги участия: Призер городского этапа конкурса	Официальная рассылка писем, грамоты	
4	Школьная научно-практическая конференция	Межпредметное исследование (история/обществознание)	Положение о проведении	Итоги участия: рекомендация к участию в городском этапе	грамоты, сертификаты	Развитие у обучающихся знаний и умений компетентно осуществлять проектную и исследовательскую деятельности; повышение

						конкурентоспособности участников конференции
5	Всероссийский конкурс молодежных инициатив "Наша история"	Эссе по истории	Порядок проведения	Итоги участия: приглашение на очный этап конкурса		Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей
6	Грантовый конкурс "Помогать просто"	Индивидуальный межпредметный проект	Порядок проведения	Итоги участия в личном кабинете участника	Сертификат участника	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, формирование ценностного отношения к социально значимым проблемам
7	Краевой грантовый конкурс "Территория Красноярский край"	Индивидуальный межпредметный проект	Порядок проведения	Итоги участия в личном кабинете участника	Сертификат участника	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, формирование ценностного отношения к социально значимым проблемам

БАНК ЗАДАНИЙ

№	Название олимпиады/конкурса	Адрес ссылок на банк заданий
1	Всероссийская Олимпиада школьников	http://cptd.onedu.ru/olympshool/bankquizzes/
		https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2019_2020/
		https://100balnik.ru.com/всероссийские-олимпиады-2017-2018-задания-и-о/
		https://relasko.ru/forum/66-30203-1
		https://olimpiada.ru/article/751
		http://www.cdodd.ru/metodicheskaia_kopilca/olimpiadnie_zadania/
		https://center-intellect.ru/vsosh/resursy-dlya-podgotovki-k-vsosh/zadaniya-proshlykh-let.php
		https://roscha10.stavropolschool.ru/?section_id=160

РАЗДЕЛ 5. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка.

В урочное время процесс сопровождения одаренного ребенка опирается на методики дифференцированного обучения, технологии продуктивного, проблемного, поискового обучения, которые используют учителя. Урочное время – это время реализации программы основного общего образования, достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, предусмотренных ФГОС ООО.

Индивидуальная работа по сопровождению одаренного ребенка осуществляется при реализации плана внеурочной деятельности и учебного плана дополнительного образования.

Время прохождения занятия / курса / образовательной программы (числа, месяцы, год)	Образовательный результат, обеспечиваемый внеурочным занятием	Название внеурочного образовательного мероприятия/курса. Основное содержание, формы проведения.	Ожидаемые образовательные результаты и формы их проверки	Использование образовательных результатов в рамках интеллектуальных состязаний	Ресурсы, необходимые для реализации внеурочных образовательных мероприятий
34 часа, 1 урок в неделю по четвергам	Курс обеспечивает развитие у Анастасии знаний и умений компетентно осуществлять проектную и исследовательскую деятельности	Внеурочный курс «От идеи к проекту»	У Анастасии появится опыт проектной исследовательской деятельности. Результат – исследовательская работа	Выступление на научно-практических конференциях и форумах: Школьная научно-практическая конференция Краевой молодежный форум «Научно-технический	Учитель- наставник

				потенциал Сибири	
Каждый первый вторник месяца	Умения публичной защиты тезисов исследовательской работы, умение популяризировать исследовательские результаты в области истории, навыки письменной речи	Заседания научного общества «Лидер»	У Анастасии появится опыт публичной защиты исследовательских тезисов, будут формироваться коммуникативные умения, навыки организации письменной речи	Участие в конкурсе эссе, олимпиадах	Тьютор научного общества

**План образовательной навигации одаренного ученика
в системе дополнительного образования**

Образовательный результат, обеспечиваемый конкретным мероприятием дополнительно образования	Время прохождения мероприятия дополнительного образования	Название образовательного мероприятия дополнительного образования. Организация, на базе которого	Основания, на которых ученики будут участвовать в образовательном мероприятии или курсе: оплата, партнерский договор между образовательными организациями, и т.д. .	Роль и значение мероприятия в рамках индивидуально образовательной программы ученика	Ожидаемые образовательные результаты и формы их проверки	Использование образовательных результатов в рамках интеллектуальных состязаний	Педагогические действия по оформлению, закреплению полученных образовательных результатов и организации их использования
---	---	--	---	--	--	--	--

		проводится мероприятие или курс					учениками в рамках интеллектуальных состязаний
Коммуникативные умения публичной защиты и работы с аудиторией при публичном выступлении, навыки организации письменной речи	декабрь 2022-январь 2023	Дистанционный курс «Основы публичного выступления для школьников» Государственный институт русского языка Имени Герцена	Дистанционно (бесплатный доступ)	Анастасии необходимо укрепить умения публичного выступления и развивать навыки письменной речи. Для нее этот курс очень важен, играет огромную роль в ее личностном росте и развитии	Закрепит техники публичного выступления, научится грамотно и логично представлять письменный текст Форма проверки – участие в заседании школьного научного общества, защита исследовательских проектов и работа на научных конференциях разного уровня,	Выступление на научно-практических конференциях: Школьная научно-практическая конференция Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Сопровождение ребенка через организацию рефлексии обучения и самоанализа полученной на курсе информации и ее возможностей применения в реальной жизни.

					участие в конкурсе эссе		
Формирования интереса к решению нестандартных задач	Февраль - март 2023	Интенсивная образовательная программа по истории "Взлет"	Дистанционно https://reg.olympmo.ru/program/hist-dec-2022-700	В ходе обучения в рамках данной программы Иванова А. будет погружена в самостоятельную работу, направленную на решение нестандартных задач	Результат – углубление знаний в области истории, расширение кругозора, умения решать нестандартные задачи. Форма проверки: участие в тематических олимпиадах и конкурсах	призовое место во всероссийской олимпиаде школьников в области истории	Сопровождение ребенка через консультации по решению олимпиадных задач, рефлексии и анализа пройденного на курсе материала
Формирование навыков исследовательской деятельности	апрель 2023	Интенсивная школа "Олимп" "Детективное агентство исторических расследований"	Дистанционно (бесплатный доступ)	В ходе обучения Анастасия будет погружена в самостоятельную работу, направленную на формирование навыков	Закрепит навыки исследовательской деятельности Форма проверки: защита исследовательских проектов и работа на	Выступление на научно-практических конференциях: Школьная научно-практическая конференция Краевой молодежный форум	Сопровождение ребенка через организацию рефлексии обучения и самоанализа полученной на курсе информации и ее возможностях

				исследовательской деятельности	научных конференциях разного уровня	«Научно-технический потенциал Сибири»	применения в реальной жизни.
--	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

Планирование реализации индивидуальной образовательной программы одаренного обучающегося

Основные действия педагогов и обучающихся в рамках программы, а также виды взаимодействия между ними в их хронологической последовательности	Содержание педагогических действий и взаимодействий (что непосредственно делается, какие события обеспечиваются для обучающихся)	Сроки каждого действия/взаимодействия;	Промежуточные результаты каждого действия/взаимодействия;	Инфраструктурные, материально-технические, кадровые ресурсы, необходимые для реализации каждого действия/взаимодействия в рамках программы.
Выявление потенциальных возможностей обучающегося посредством психолого-педагогического мониторинга	Формирование пакета диагностических методик, изучение круга интересов обучающегося	Сентябрь 2022	Сформирован пакет диагностических методик, изучен и оформлен круг интересов обучающегося	Наличие оборудованного рабочего места обучающегося (компьютер с выходом в интернет), учитель-наставник, педагоги дополнительного образования, социальный педагог ,родители
Мониторинг достижений обучающегося	Анализ результатов участия обучающегося в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и форумах и на основе этого создание	Октябрь 2022	Проанализированы результаты участия обучающегося в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и форумах, создан	Наличие оборудованного рабочего места обучающегося (компьютер с выходом в интернет), учитель-наставник, педагоги дополнительного

	индивидуального образовательного маршрута		индивидуальный образовательный маршрут	образования, социальный педагог ,родители
Развитие потенциальных возможностей обучающегося на уроках и во внеурочной деятельности	Применение современных образовательных технологий (технологии проблемного, проектного обучения и др), дифференцированного подхода к организации индивидуальной работы с обучающимся, организация участия обучающегося в интеллектуальных состязаниях разного уровня	Ноябрь 2022-апрель 2023	На основе применения принципов дифференцированного и индивидуального сопровождения обучающегося, а также применения современных образовательных технологий будут развиваться исследовательские, коммуникативные навыки, умения организации письменной речи, творческие умения, повышена мотивация к участию в конкурсах и форумах , определены перспективные профессиональные цели	Наличие оборудованного рабочего места обучающегося (компьютер с выходом в интернет), учитель-наставник, педагоги дополнительного образования, социальный педагог ,родители
Анализ результатов деятельности по сопровождению одаренного обучающегося	Обсуждение с обучающимся результатов деятельности по его сопровождению	Май 2023	Подведены итоги деятельности по сопровождению одаренного обучающегося, проанализированы достижения и неудач, спланирован дальнейший маршрут с учетом корректировок	Наличие оборудованного рабочего места обучающегося (компьютер с выходом в интернет), учитель-наставник, педагоги дополнительного образования, социальный педагог ,родители

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Внутренние нормативные документы должны подкреплять и делают легитимными мероприятия ИОП:

- письменное согласие (заявление) родителей;
- внутришкольное положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе;
- решение методического совета о рассмотрении индивидуальной образовательной программы одаренного учащегося для отдельного ученика;
- решение педсовета об утверждении индивидуальной образовательной программы одаренного ученика;
- приказ директора о реализации индивидуальной образовательной программы, в котором утвержден список педагогов, которые ответственны за реализацию ИОП, отдельных направлений ИОП;
- расписание учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора;
- внутришкольный порядок использования дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе (нормативы работы с компьютером, режим труда и отдыха и т.д.).

Материально-технические ресурсы требующиеся при реализации ИОП:

- в течение учебного года 1 рабочее место ученика с выходом в Интернет;
- в течение учебного года оплата дистанционного курса для школьника (финансируют родители);
- оплата командировочных расходов педагогам и школьнику для посещения выездных интеллектуальных испытаний (финансирует школа).

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации программы.

Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации

Мониторинг результативности реализации ИОП текущий – после выполнения отдельных запланированных мероприятий , итоговый – в конце учебного года.

Показатели достижения результатов

Задачи программы	Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Совершенствовать у ученицы умения ставить цели в развитии своих способностей, определять мероприятия (образовательные	Полнота реализации мероприятий, запланированных в ИОП	План мероприятий реализован	Системный выбор мероприятий для развития одаренного

<p>события), участие в которых позволит ученице достигнуть поставленной цели.</p>			<p>ребенка в том профиле, который интересует ученицу (история)</p>
<p>Развивать у ученицы умения видеть свои сильные и слабые стороны, способствующие и мешающие достижению поставленных целей, умение взаимодействовать с родителями, учителями, учениками, педагогами дополнительного образования.</p>	<p>Самоанализ, самооценка ученицы (рефлексия), характеристика динамики умений от учителя-наставника</p>	<p>Положительная оценка динамики роста умений в самооценки ученика, и в характеристике учителя-наставника</p>	<p>Ученица при выпуске из школы точно знает, куда поступает, четко ставит цели для достижения результата</p>
<p>Развивать у ученицы умения защиты собственной точки зрения через реализацию исследовательской деятельности: совместное планирование ученик-родитель-наставник участия в исследовательских конференциях, планомерная подготовка к ним, оформление и защита результатов.</p>	<p>Полнота реализации мероприятий- участия в исследовательских конференциях, запланированных в ИОП</p>	<p>План мероприятий реализован</p>	<p>Сформированы исследовательские умения.</p>

<p>Совершенствовать коммуникативные умения, развивать навыки письменной речи. Через внеурочную деятельность, в том числе организованную с помощью родителей, участие ученицы в публичных мероприятиях школы, системы дополнительного образования города, края по ее выбору и желанию.</p>	<p>Количество и качество публичных выступлений</p>	<p>При публичном выступлении чувствует себя уверенно, умеет грамотно оформлять результаты исследовательской деятельности</p>	<p>ярко выражен рост личностных достижений, публичных выступлений – защита на разных мероприятиях (портфолио).</p>
<p>Формировать исследовательские навыки такие, как: выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении различных процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Через учебную деятельность (на уроке) и</p>	<p>Умение работать с текстом, умение смыслового чтения</p>	<p>Анализ и верное понимание и интерпретация текстов разных стилей.</p>	<p>Владение стилями речи, типами речи. Умение выдвигать гипотезу исследования, обосновывать и реализовывать план научного исследования, описывать результат – полученные в ходе исследовательской работы данные.</p>

внеучебные занятия (спланированные совместно с родителями)			
---	--	--	--

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы.

Организационно-управленческие структуры, обеспечивающие успешную реализацию ИОП:

- ответственный в муниципалитете по работе с одарёнными детьми (методическая деятельность, создание базы методик проведения муниципальных интеллектуальных состязаний, тренинг-практикумов для ответственных);
- ММЦ (реализация образовательных программ, сопровождение разработки и реализации ИОП);
- директор (управление качеством образования; нормативно-правовая поддержка; управление квалификацией педагогов);
- зам. директора, ответственный за работу с одарёнными детьми (методическая деятельность: навигатор по федеральным перечням интеллектуальных состязаний, пакет материалов «под ключ» по организации внутришкольного пространства вовлечения школьников в интеллектуальные состязания, тренинги для школьных коллективов по созданию внутришкольной системы вовлечения детей в интеллектуальные состязания);
- учителя-наставники (владение на высоком уровне, подготовка школьников к участию во Всероссийских предметных олимпиадах);
- педагоги-тьюторы (методические рекомендации, пошаговые инструкции, наставничество);
- педагоги дополнительного образования (наличие образовательных программ, обеспечивающих подготовку школьников в олимпиадах, конкурсах, состязаниях, турнирах);
- родители – субъекты подготовки одаренных детей.