

## Рецензия

на коллективное методическое пособие

учителей МАОУ «Школа №17»

«Формирование финансовой грамотности учащихся

(из опыта работы МАОУ «Школа №17»)

Цель создания пособия – тиражирование опыта МАОУ «Школа №17» по созданию условий для формирования и развития финансовой грамотности у учащихся.

Рецензируемое методическое пособие имеет актуальный характер, т.к. оно направлено на решение проблемы эффективной подготовки учащихся к самостоятельной жизни, а именно на формирование и развитие финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности, что обозначено авторами-разработчиками в виде перечня нормативной базы Российской Федерации, Красноярского края, города Ачинска.

Пособие состоит из двух частей. В первой части изложен обобщенный опыт использования методик преподавания функциональной грамотности в образовательной организации (в урочном и внеурочном режимах) учителей начальных классов, учителей истории, обществознания, математики и физики. Авторы статей не только обозначают актуальность вопроса, но и представляют эффективные методы, приемы и способы формирования и развития финансовой грамотности. Во второй части представлены методические разработки мероприятий по формированию финансовой грамотности для учащихся 1-11 классов. Интересны, на наш взгляд, темы занятий, например, «Домашняя бухгалтерия», «Составление семейного (личного) бюджета», «История денег», «Хлеб – всему голова», «Уроки финансовой грамотности в литературных произведениях», «Клуб грамотных налогоплательщиков» и др.

Пособие подготовлено на основе полученного опыта по реализации учебного плана по различным предметам (окружающий мир, математика, литература, история, обществознание и т.д.). Привлекательным является тот факт, что коллектив школы работает на одну целевую установку и используют все имеющиеся ресурсы для формирования и развития финансовой грамотности учащихся 1-11 классов. Тщательно описанные методические разработки занятий в разных режимах позволяют перенести опыт педагогов МАОУ «Школа №17» на любую образовательную организацию.

Методическое пособие оформлено в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода документов. Импонирует тот факт, что учителя представляет материал в строгой последовательности и логичности, пособие отличает четкость, строгость и понятность.

Поддерживаем инициативность и активность учителей МАОУ «Школа 17», которые представляют свой опыт междисциплинарного образования в формате рецензируемого методического пособия.

Данное пособие может быть использовано в практике учителей школ города Ачинска, края и рекомендуется к тиражированию и публикации.

20 декабря 2023 г.

 Ю.А. Книга,

к.т.н., доцент кафедры Агроинженерия

Ачинского филиала ФГБОУ ВО

Красноярский государственный аграрный университет





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №17»  
МАОУ «ШКОЛА №17»

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «ШКОЛА №17»)**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

АЧИНСК, 2023

Авторы-составители: учителя истории и обществознания МАОУ «Школа №17» Наталья Васильевна Андропова, Анна Александровна Богатикова, Екатерина Евгеньевна Леонова; учителя начальных классов МАОУ «Школа №17» Марина Пантелеймоновна Макаева, Елена Викторовна Стрельченко, учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа №17» Елена Александровна Сковытина, учитель математики и физики МАОУ «Школа №17» Татьяна Анатольевна Харламова.

Формирование функциональной грамотности учащихся (из опыта работы МАОУ «Школа №17»). Методическое пособие. – Ачинск, 2023. – 96 с.

Рецензент: кандидат технических наук, доцент кафедры Агроинженерия Ачинского филиала КрасГАУ Юрий Анатольевич Книга

Аннотация:

Данное методическое пособие содержит методический опыт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17» по созданию условий для формирования и развития финансовой грамотности у учащихся.

Цель создания пособия – тиражирование опыта МАОУ «Школа №17» по созданию условий для формирования и развития финансовой грамотности у учащихся.

Пособие состоит из двух частей: в первой части изложен обобщенный опыт использования методик преподавания функциональной грамотности в образовательной организации (в урочном и внеурочном режимах); во второй части представлены методические разработки мероприятий по формированию финансовой грамотности (уроки, квест-игры, метапредметные игры, уроки-игры).

Данное пособие может быть полезно административным командам образовательных организаций в решении задачи создания образовательной среды для формирования финансовой грамотности учащихся, а также учителям-практикам и всем тем, кто интересуется данной проблемой.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Из опыта использования методики преподавания финансовой грамотности в образовательной организации</b>	7
Стрельченко Е.В. Функциональная грамотность в начальной школе	7
Макаева М.П. Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной школе с применением игровых технологий	11
Богатикова А.А. Кейс-технология как способ подготовки к профессиональной олимпиаде (компетенция «Проектировщик индивидуальной финансовой траектории»)	16
Харламова Т.А. Повышение уровня финансовой грамотности школьников на уроках математики	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Методические разработки мероприятий по формированию финансовой грамотности учащихся</b>	22
Андропова Н.В. Технологическая карта урока по изучению нового материала для 8-9 классов по теме «Домашняя бухгалтерия».	22
Леопова Е.Е. Методическая разработка урока по финансовой грамотности «Составление семейного (личного) бюджета»	27
Макаева М.П. Квест-игра «История денег»	46
Макаева М.П. Квест-игра «Хлеб всему голова»	53
Сковытина Е.А. Урок-игра «Уроки финансовой грамотности в произведениях художественной литературы»	59
Харламова Т.А. Квест-игра «Семейный бюджет: расходы и доходы»	67
Харламова Т.А. Метапредметная игра по финансовой грамотности «Для тех, кто не боится мечтать и действовать»	75
<b>ПОЛОЖЕНИЕ о школьной игре по финансовой грамотности «Для тех, кто не боится мечтать и действовать»</b>	
Методическая разработка метапредметной игры «Для тех, кто не боится мечтать и действовать»	78
Харламова Т.А. Урок – игра по налоговой грамотности для учащихся 9-11 классов «Клуб грамотных налогоплательщиков»	86
Харламова Т.А. Урок «Личные финансы, как осуществить мечту, как достичь желанной цели»	90

## ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие содержит методический опыт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17» по созданию условий для формирования и развития финансовой грамотности у учащихся. Цель создания пособия – тиражирование опыта МАОУ «Школа №17» по созданию условий для формирования и развития финансовой грамотности у учащихся.

Идея формирования функциональной грамотности учащихся сегодня как никогда актуальна, что связано с появлением новых технологий, профессий, сфер экономики. Основаниями для этого являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении «ФГОС НОО», от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДОО»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособнадзора от 22.01.2019 № 39);
- Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п (ред. 01.12.2020) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;
- Постановление администрации города Ачинска Красноярского края от 31.10.2013 № 380-п (ред. от 15.06.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».

Перечисленные нормативы легли в основу муниципального проекта города Ачинска «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (декабрь 2020г. – май 2023г.), что подтверждает актуальность выбранного нами направления.

В предлагаемом пособии мы остановимся на опыте формирования одной из компетенций функциональной грамотности – экономической, что возможно не

только на уроках обществознания, но и на других. Под финансовой грамотностью нами понимается «сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор **компетенций** человека, которые образуют основу для разумного принятия **финансовых решений**. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие» [1].

Современные исследователи достаточно четко обозначают значение финансовой грамотности в жизни человека. Во-первых, она помогает в поисках источников дохода, отличающихся от работы по найму, в ответах на вопросы «Как заработать деньги?», «Какие варианты заработка являются самыми перспективными?». Во-вторых, у человека не только появляются знания и умения, но и формируется психологическая устойчивость, что является обязательным условием успешности. В-третьих, финансовая грамотность обеспечивает определенный уровень престижа: человек постоянно стремится к открытию нового, т.е. к развитию на протяжении всей жизни. Таким образом, быть сегодня финансово грамотным человеком выгодно, престижно и полезно [2].

Пособие состоит из двух частей: в первой части изложен обобщенный опыт использования методик преподавания функциональной (финансовой) грамотности в образовательной организации (в урочном и внеурочном режимах); во второй части представлены методические разработки мероприятий по формированию финансовой грамотности (уроки, квест-игры, метапредметные игры, уроки-игры).

Данное пособие может быть полезно административным командам образовательных организаций в решении задачи создания образовательной среды для формирования финансовой грамотности учащихся, а также учителям-практикам и всем тем, кто интересуется данной проблемой.

### Список литературы

1. Финансовая грамотность. // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Финансовая\\_грамотность](https://ru.wikipedia.org/wiki/Финансовая_грамотность)
2. Что такое финансовая грамотность – основа для начинающих + ТОП – 9 советов, с чего начать изучение финансовой грамотности. // <https://biznesmenam.com/informatsiya/chto-takoe-finansovaja-gramotnost-osnovy-dlja-nachinajushhih.html>

# РАЗДЕЛ 1. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Стрельченко Е.В.,  
учитель начальной школы  
МАОУ «Школа №17»*

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

**Функционально грамотная личность** - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Это:

- самостоятельность
- ответственность
- инициативность
- способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях
- готовность к получению новых знаний в течение всей жизни
- умение выбрать свой профессиональный путь

А также:

- умение легко адаптироваться в любом социуме
- умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения
- отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими
- отличное владение информационными технологиями

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация.

Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение не только создает базу для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Основные виды **читательской** функциональной грамотности:

- *коммуникативная* грамотность -
  - свободное владение всеми видами речевой деятельности;
  - способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;
  - самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- *информационная* грамотность -
  - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- *деятельностная грамотность* -
  - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку»
- учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом, умения найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения), умения подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов), умения оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики), умения слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному;
- орфографическое чтение необходимо начинать с начальной школы, развивать артикуляционную память на основе орфографического чтения. Если ежедневно на каждом уроке (математике, русском языке, чтении, природоведении) отводить по 5-7 минут для орфографического чтения, это принесет хороший результат (задачи, правила, специально подобранные тексты, столбики слов, словосочетаний, в паре, по памятке, по упражнению и т.д.);
- комплексный анализ текста.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника - **математическая грамотность**, т.е. способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся. И основным средством её формирования являются уроки математики, главной задачей которых является интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Основные виды **математической** функциональной грамотности: это способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;

- формулировать эти проблемы на языке математики;

- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- формулировать и записывать результаты решения.

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачами:

1. Работа над решенной задачей.

2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.

3. Правильно организованный способ анализа задачи: от вопроса или от данных к вопросу.

4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить: мысленное участие в этой ситуации, разбиение текста задачи на смысловые части, моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

5. Самостоятельное составление задач учащимися.

6. Решение задач с недостающими данными.

7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, делать умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачами, т.к. в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики и нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

**Естественнонаучная грамотность** - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отработываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием: тематические прогулки, исследовательские проекты, экскурсии.

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе

социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

Развитие функциональной грамотности в начальной школе является актуальной задачей педагога. Учитель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, консультантом и помощником.

*Макаева М.П.,  
учитель начальной школы  
МАОУ «Школы №17»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Дорожной картой мероприятий по включению финансовой грамотности в программы российских образовательных организаций в настоящее время в начальной школе вводится обучение младших школьников финансовой грамотности. По результатам международных исследований PISA, у российских школьников знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, остаются на низком уровне.

Диагностика опыта ведения семейного бюджета учащимися 4 классов показывает, что 35% учащихся знакомы с практикой ведения семейного бюджета родителями, 45% не знают, ведется ли учет доходов и расходов в семье, 26% уверены, что учет средств дома не ведется. Поэтому сегодня экономическая подготовка стала необходимым элементом подготовки к любой целесообразной деятельности.

**Каким же образом организовать экономическое образование младших школьников и не увеличивать учебную нагрузку?** Выходом из данного противоречия является применение игровых технологий. Использование игровых технологий в обучении школьников финансовой грамотности актуально, потому что:

- финансовая игра является наиболее подходящей формой познания младшими школьниками себя и мира финансовых отношений, пробы своих сил в различных социальных ролях в игровом финансовом взаимодействии;
- дидактический потенциал игровых технологий, особенности содержания финансовых игр позволяют использовать их в обучении финансовой грамотности школьников в рамках различных учебных предметов, не выделяя в отдельный

учебный курс, что особенно актуально в условиях действующих учебных планов школ.

Роль игровых технологий при формировании финансовой грамотности видится в следующем:

- игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению финансовой грамотности младших школьников. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс;

- игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи,
- учебная деятельность подчиняется правилам игры,
- учебный материал используется в качестве её средства,
- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых,
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса игры бывают: обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные.

По характеру игровой методики игры делятся на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные.

Требования к играм в образовании, обеспечивающие их привлекательность:

1. В игре должен быть задан игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на достижение игровых целей.

2. Включенность каждого: команды в целом и каждого игрока лично.

3. Возможность действия для каждого ученика.

4. Результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих, должен быть риск неудачи.

5. Игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями. Кроме того, задания должны быть доступны каждому, поэтому необходимо учитывать уровень участников игры и задания подбирать от легких (для отработки учебного навыка) до сложных, выполнение которых требует значительных усилий (формирование новых знаний и умений).

6. Вариативность – в игре не должно быть единственно возможного пути достижения цели.

7. Должны быть заложены разные средства для достижения игровых целей.

В структуру игры как деятельности личности входят этапы: целеполагания, планирования, достижения цели, анализа результатов (возможности выбора и элементы соревновательности, удовлетворение потребностей, самоутверждение, самореализация).

В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими, игровые действия как средства реализации этих ролей, игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными, реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Приведем некоторые примеры применения игровых технологий для формирования финансовых компетенций в урочной деятельности.

*Предмет «Математика».*

Игра «контекстная задача».

Цель игры - «жизненно-имитационная» ситуация, для описания или разрешения которой учащиеся используют различные предметные знания и способы деятельности.

Примеры задач:

№ 1. Миша хочет обновить свой компьютер, для этого ему необходимо накопить определенную сумму денег ..... Известна сумма карманных денег, которые дают родители Мише, заработная плата курьера, различные кредитные предложения банков. Необходимо рассчитать оптимальный вариант накопления денег для обновления

№ 2. Ученик 4 класса Коля П. ездит в школу на автобусе. Цена билета – 20 рублей. У Васи есть проездной билет на целый месяц. Его цена – 150 рублей. Сколько денег Вася экономит на каждой поездке в автобусе, пользуясь проездным билетом? Сколько денег экономит Вася ежемесячно?

№ 3. Представьте, что вы зашли в магазин канцтоваров. Перед вами два ластика: обычный за 10 рублей и с изображением мультяшного героя за 20 рублей. Какой ластик вы предпочтете купить? Свой ответ поясните.

№ 4. «Фантастические гипотезы». Как изменится бюджет семьи, если из крана на кухне полился апельсиновый сок, если потребность семьи в апельсиновом соке - 2 литра по цене 80 рублей, а потребность воды - 10 литров по цене 18 рублей.

### Игра «Летний отдых»

В этом году семья Поповых решила поехать отдыхать на базу отдыха. Папа работает водителем на машине, мама - учитель в школе, дети - Маша и Даша - ученики 6 и 9 классов. В интернете Поповы нашли несколько подходящих баз отдыха. На базе отдыха «Сосновый бор» стоимость путевки составила: взрослым - 1500 р. в сутки, детям - скидка в 15%. На базе «Станица» стоимость отдыха для взрослого – 1800 р., 20% скидка детям, а на базе «Хуторок» 1900 р. стоит отдых взрослого, для детей есть скидки: если один ребенок - 15%, если двое - 30%. В день заезда они обнаружили, что на базе отдыха работает отдел проката вещей. Семья решила воспользоваться отделом по прокату. Оказалось, что нужно заплатить за прокат и отдельную сумму за оформление заказа. Ответьте на вопросы:

1) Какая база отдыха для семьи Поповых будет самая выгодная?

2) Сколько Поповы заплатили за прокат велосипеда, если его взяли на 12 дней? За прокат мяча на 5 дней?

№	Название	Цена проката за один день
1	Стоимость проката велосипеда	48 р.
2	Стоимость проката мяча	25 р.
3	Стоимость проката лошади с упряжкой	68 р.
4	Стоимость проката лодки	45 р.

### *Предмет «Литературное чтение»*

#### Игровые сценки

Цель - учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать информацию и интерпретировать её для формирования финансовой компетенции учащихся.

№ 1. Знакомство с творчеством А. Толстого: Почему нужно хорошо уметь считать. Что такое деньги? (А. Толстой «Золотой ключик, или Приключение Буратино»)

№ 2. Знакомство с творчеством современных детских писателей: Что такое хозяйство? Что такое спрос и предложение. (Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»)

№ 3. Знакомство с творчеством современных детских писателей: семейный бюджет (Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены»)

№ 4 . Знакомство с творчеством А. Пушкина. Экономика в семье: «хочу» и «надо»

(А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

№ 5. Знакомство с фольклором: Какие бывают потребности? («Дудочка и кувшинчик»)

№ 6. Знакомство с фольклором: Что такое натуральный обмен? («Мена»)

№ 7. Знакомство с фольклором. Что важнее: заработать много денег или бережно расходовать имеющиеся? («Волшебное кольцо»)

№ 8. Знакомство с фольклором. Какой должна быть цена? («Как старик корову продавал»)

*Предмет «Окружающий мир»*

Сюжетно - ролевые игры

Урок-игра «Мы, ребята, деловые!» - формирование у детей первичных экономических представлений; развитие социально личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Экскурсия в супермаркет «Пятерочка» - знакомство детей со стоимостью товаров ежедневного пользования, таких как хлеб, молоко, мясо и т.д. Это необходимо для того, чтобы ребенок понимал, что для нормальной жизни каждый день требуется минимальная сумма денежных средств.

Домашняя бухгалтерия - ознакомление детей со понятиями «бюджет», «доходы», «расходы»; развитие интереса к экономической сфере жизнедеятельности и желания принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи.

Потребительская корзина – знакомство с понятием «деньги» и их значением; развитие умения правильно расходовать деньги; формирование умения учитывать важность и необходимость покупки.

Денежная валюта разных стран - изучение вопросов истории возникновения денег и их прогрессивной роли в мировой экономике для расширения кругозора учащихся; формирование познавательного интереса учащихся к развитию международной и российской денежной системы в условиях рыночной экономики; развитие творческой активности учащихся в процессе изучения сложных исторических и экономических понятий через нестандартные формы.

Вы ищите ответы на следующие вопросы: Как научить ребенка обращаться с деньгами? Как воспитать ребенка, чтобы он не залезал в долги? Как обсуждать денежные вопросы? Как противостоять агрессивной рекламе, которая формирует жизненные ценности Вашего ребенка? Как правильно выдавать карманные деньги?

Как научить ребёнка грамотно обращаться с деньгами? Как сформировать предпринимательское мышление?

Тогда игровые технологии станут одной из уникальных форм обучения, которые позволяют получить ответы на все вопросы и сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала финансовой грамотности младших школьников.

*Богатикова А.А.,*

*учитель истории и обществознания*

*МАОУ «Школа №17»*

## **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ (КОМПЕТЕНЦИЯ «ПРОЕКТИРОВЩИК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФИНАНСОВОЙ ТРАЕКТОРИИ»)**

Сегодня абсолютно в каждой сфере жизни человеку приходится решать какие-либо сложные задачи, требующие креативности, критического мышления, умений работать в команде, а также анализировать большой объем информации. Эти и другие компетенции составляют основу функциональной грамотности школьников, в числе которой важное место занимает грамотность финансовая. Важным умением в процессе формирования последней является создание личного финансового плана (бюджета). Этот достаточно сложный процесс требует специальных знаний. В этих условиях на рынке труда появляется профессия будущего – «Проектировщик индивидуальной финансовой траектории», которая поможет человеку решить эту задачу.

В рамках подготовки учащегося 10 класса к городской профессиональной олимпиаде «Дорога к мастерству» (2023г.), организуемой образовательными организациями среднего профессионального образования, в нашем случае, Ачинским торгово-экономическим техникумом, которая дала возможность «примерить» эту профессию на себя, нами была использована современная кейс-технология, направленная на решение ситуационных финансовых задач, имитирующих конкретные жизненные реалии. Кейс выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для анализа вариантов эффективных действий. Достижение успеха учащегося при решении кейса выступает одной из главных движущих сил этой технологии, формирует устойчивую позитивную мотивацию, наращивает познавательную активность.

Поскольку данная профолимпиада предполагала индивидуальное первенство, подготовка учащегося осуществлялась индивидуально совместно с преподавателем. Однако, на мой взгляд, целесообразнее использовать эту технологию в рамках

групповой работы, так как генерировать идеи по решению проблемы кейса эффективнее коллективно.

Учащемуся была предложена задача в формате кейса: спроектировать индивидуальную финансовую траекторию для семьи, чья цель – накопить определенную сумму денег для приобретения загородной недвижимости. При этом в условиях задачи были указаны: состав семьи, их доходы и расходы, а также финансовая цель. Для решения поставленной задачи учащемуся необходимо было также составить план возможных способов увеличения доходов семьи, в числе которых могли быть инвестирование, оформление вкладов и кредитов, сделки с ценными бумагами, поиск вариантов дополнительной занятости.

Стоит отметить, что кейс-технология позволяет сократить разрыв между теорией и практикой, однако определенный уровень теоретической подготовленности у учащегося должен быть. К явным преимуществам данной технологии можно отнести:

- практикоориентированность;
- отсутствие одного верного ответа и многоальтернативность решений, позволяющие осуществлять творческий поиск;
- использование принципов проблемного обучения;
- выработка навыков обобщений;
- развитие ряда коммуникативных умений;
- создание ситуации успешности для обучающихся.

При организации работы с кейсом рекомендую придерживаться следующего алгоритма:

1. На первом этапе преподаватель проводит логический отбор учебного материала, составляет кейс, формулирует проблемы.

2. Организационный этап традиционен по своему содержанию и способу проведения.

3. На третьем этапе проводится индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с кейсом: изучают дополнительную литературу и источники, анализируют предложенные ситуации.

4. При необходимости преподаватель осуществляет предварительную проверку усвоения изученного материала в форме интерактивной беседы, метода проблемного диалога и др.

5. Работа в микрогруппах занимает центральное место в кейс-технологии, где учащиеся совместно вырабатывают возможные решения предлагаемой проблемной ситуации, оформляют их и готовят презентацию результатов работы группы.

6. На следующем этапе осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование.

7. Завершающий этап – рефлексия, где возможно выступление преподавателя или экспертной группы с целью вынесения рекомендаций по устранению недочетов работы и совместного обсуждения возникших трудностей и способов их решения.

Таким образом, представленная кейс-технология как способ подготовки к профессиональной финансовой олимпиаде позволяет не только решить ряд

представленных образовательных задач, но и вооружить обучающегося технологией решения подобных практических ситуаций в аналогичных жизненных обстоятельствах.

### **Список литературы:**

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. Пособие для студ. Вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008.
2. Симионов Ю.Ф. Информационные технологии в экономике: учеб. Пособие / Симионов Ю.Ф. – М: Феникс, 2003

*Харламова Т.А.,*

*учитель математики МАОУ*

*«Школа №17»*

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

В результате расширения и усложнения диапазона финансовых услуг, непрерывного обновления и появления новых финансовых инструментов, возникающих с ростом товарно-денежных отношений, особенно актуальными становятся аспекты, рассматривающие проблемы повышения финансовой грамотности у населения. Основопологающим фактором, влияющим на благополучие населения, становится их финансовая грамотность.

Многие столкнулись с проблемой неэффективного управления личными финансовыми потоками, вследствие несоответствия имеющегося уровня финансовой грамотности и динамично развивающегося финансового рынка. Современные школьники, являющиеся активными участниками торгово-экономических отношений, несущие ответственность за личные финансовые решения, должны обладать определенным спектром знаний в данной области, что требует внедрения в школьные образовательные программы основ финансовой грамотности как одного из основных элементов воспитания подрастающего поколения.

Решение практико-ориентированных заданий помогает школьнику соотнести теоретические знания, полученные на уроках математики с различными жизненными ситуациями, вычисления коммерческого характера дают возможность увидеть практическую направленность математики. В связи с этим возникает необходимость в получении экономических знаний на уроках математики. Алгоритм в освоении финансовой грамотности в рамках курса математики может быть представлен следующим образом, таблица 1.

Таблица 1. Система формирования финансовой грамотности в средней и старшей школе

Класс	Описание
5-6	Изучение темы «Проценты». В этих классах основными задачами являются задачи на нахождение процента от числа; задачи на нахождение числа по данному проценту; задачи на нахождение процентного отношения двух чисел
7-9	Решение финансовых задач с практическим содержанием, задачи на сплавы и смеси, задачи на производительность. Школьники учатся планировать бюджет, рассчитывать налоги, сравнивать прибыль от различных видов вложения денег
10-11	Изучение темы «Простые и сложные проценты». Учащиеся решают задачи на проценты, используя основные формулы и формулы сложных процентов, задачи финансового менеджмента

Приведем некоторые виды заданий в соответствии с системой формирования финансовой грамотности по классовой принадлежности.

Задача 1. Одна конфета «Аленка» стоит 35 рублей. Каждые выходные (в субботу и воскресенье) в магазине действует акция выходного дня: при покупке двух конфет покупатель получает одну в подарок, то есть всего у покупателя будет три конфеты. Сколько конфет «Аленка» сможет купить покупатель, заплатив 200 рублей в субботу? (Ответ: 7 конфет).

Задача 2. Один воздушный шарик стоит 17 рублей 50 копеек. Какое максимальное количество шариков сможет купить первоклассник, если в его распоряжении имеется 270 рублей? (Ответ: 15 шариков).

Задача 3. Саша собрался пойти на праздник к Наташе и подарить ей букет из ромашек. Одна ромашка стоит 30 рублей, на букет у Саши есть только 500 рублей. Сколько ромашек будет в букете у Саши, если одним из обязательных условий является то, что в букете должно быть нечетное число ромашек? (Ответ: 15 ромашек).

Задача 4. Билет в цирк для взрослого человека стоит 720 рублей, а цена детского билета рассчитывается как 50 % от стоимости билета для взрослого. Какая цена будет у детского билета? (Ответ: 360 рублей).

Для повышения финансовой грамотности учащихся можно использовать следующие приведенные задачи.

Задача 1. Подключить интернет можно, выбрав один из представленных тарифных планов.

Тарифный план	«Временной»	«Составной»	«Безлимитный»
Плата за использование тарифа за 1 месяц	135 рублей	255 рублей за 450 мегабайт	380 рублей
Плата за каждый дополнительный мегабайт	0,3 рубля	0,28 рублей за 1 мегабайт, сверх 450 мегабайт	

Абонент выбрал для себя наиболее дешевый тарифный план из имеющихся вариантов: общий объем пользования интернетом составляет 650 мегабайт в месяц. Какую сумму заплатит потребитель, если объем пользования составит 650 мегабайт? Запишите ответ в рублях. (Ответ: 330).

Задача 2. Подрядной организации необходимо произвести ремонтные работы на объекте. Для этого им необходимо закупить напольную плитку. Напольная плитка расфасована в пачки. Пачки бывают трех размеров. Сколько рублей придется заплатить подрядной организации за закупку плитки для проведения ремонтных работы, если необходимо положить плитку на пол комнаты со сторонами  $3 \times 3$  метра. Необходимо выбрать наиболее бюджетный вариант (дешевый). Данные приведены в таблице. (Ответ: 5436).

Размер плитки (см × см)	20 × 20	20 × 30	30 × 30
Количество плиток в одной пачке	25	16	11
Цена одной пачки, в рублях	604	595,20	594

Финансовую грамотность учащихся можно повысить, используя подборку задач из каталога заданий для подготовки к экзаменам в 11 классах [1]. Рассмотрим некоторые из них.

1) Два друга Кирилл и Гриша сравнивают свои доходы. По трудовому договору ежемесячный оклад Кирилла составляет 24 000 рублей, а Гриша получает путем перечисления на карточный счет, открытый в банке, 21 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13 %. Необходимо ответить на вопрос, чей доход в виде заработной платы больше? Какой оклад прописан в трудовом договоре у Григория? (Ответ: Григорий; 24137,93).

2) Общий доход всей семьи в месяц составляет 78 000 рублей. Семья совершала покупки в период с января по май, и их расходы составили: 55 000; 58 000; 49 000; 48 000; 57 000 рублей по месяцам соответственно. а) Необходимо определить общую величину средств, которую семья смогла сэкономить. б) Чему равны суммарные сбережения семьи за пять месяцев, если ее среднемесячные расходы были равны:

минимальному значению с января по май; в) максимальному значению за этот же период? (Ответ: а) 123000, б) 150000, в) 100000).

3) Иннокентий Петрович для того, чтобы увеличить свои сбережения, решил купить 100 акций национальной газовой компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций японской промышленной компании по цене 45 долларов за штуку, 10 акций итальянской обрабатывающей — компании по цене 95 долларов за штуку. В день совершения покупки соотношение курса валюты к рублю составили 52 рубля за 1 доллар. Акции национальной газовой компании за год подорожали на 10%, японской — подешевели на 7%, итальянской обрабатывающей — подорожали на 35%. На какую годовую величину изменилась сумма сбережений Иннокентия в рублях, если курс доллара к концу года составил 64 рубля? (Ответ: вырастет на 40500).

4) Даша планирует приобрести дачный участок, для этого ей необходимо взять кредит в банке, сумма которого составит 350 000 рублей под 10% годовых. В соответствии с условиями кредитного договора погашение кредита осуществляется только один раз в год после того, как будут начислены проценты. Величина погашаемой суммы может быть любой, но не может быть меньше 70 000 рублей. Ежемесячная заработная плата после вычета подоходного налога составляет 50 000 рублей (на руки), а ее минимальные ежемесячные расходы равны 22 000 рублей. Также за арендуемый автомобиль Даша ежемесячно платит 20 000 рублей. Какое минимальное количество лет потребуется Даше, чтобы полностью погасить кредит? (Ответ: 5).

В заключении хочется сказать, что каждый человек должен правильно распоряжаться финансами. Именно изучение этой темы и решение задач школьного курса математики поможет выпускнику в этом вопросе. Азы, которые учащиеся получают в школьном курсе, помогут им в дальнейшей жизни лучше приспособиться к постоянно меняющейся финансовой сфере.

#### Литература:

1. Решу ЕГЭ: математика. ЕГЭ-2021: образовательный портал для подготовки к экзаменам. Математика профильный уровень: задания, ответы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ege.sdamgia.ru/>

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Андропова Н.В.,  
учитель истории и обществознания*

*МАОУ «Школа №17»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНЯЯ БУХГАЛТЕРИЯ»

Учитель	Андропова Наталья Васильевна
Предмет	Основы финансовой грамотности
Тема урока	Домашняя бухгалтерия
Класс	8-9
Тип урока	Изучение нового материала.
Цель урока	Формировать навыки планирования личных финансов и семейного бюджета.
Метод обучения	Рассказ, беседа, работа с понятиями, демонстрация презентации.
Планируемые результаты:	Научить учащихся разбираться в своих активах и пассивах, планировать свои расходы и доходы, формулировать личные финансовые цели, формировать семейный бюджет.
Предметные:	Научиться формировать личные финансовые цели и бюджет семьи, характеризовать и анализировать личный финансовый план и семейный бюджет.
Личностные:	Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие семьи.
Метапредметные:	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей.  Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, определять понятия, делать выводы.  Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.
Основные понятия:	финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Учебник (УМК):	Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: 8-9 классы. М.: Просвещение, 2019  Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ. Учебное пособие для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2017
Оборудование:	Проектор, экран, ноутбук с интернетом.

### Ход урока

Этапы занятия	Формы, методы приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время.
1. Орг. момент	Фронтальная	- Посмотрите. Все ли в порядке Книжки, ручки и тетрадки. Прозвенел сейчас звонок. Начинается урок.	Слушают учителя, настраиваются на урок	1 мин.
2. Мотивация к учебной деятельности	Рассказ. Фронтальная.	- Здравствуйте ребята! Начнем наш урок. - Каждый человек во все времена мечтает о своем благополучии. Вопрос: как можно достичь своих финансовых целей? - Что для этого надо? Учитель обобщает ответы учащихся и делает вывод: надо вести домашнюю бухгалтерию, в которую входят все доходы и расходы ваши личные и вашей семьи.	Приветствуют учителя. Учащиеся рассуждают, анализируют, формулируют ответ на вопрос учителя.  - Учиться, работать, копить деньги, знать, сколько у тебя денег.	
3. Построение целей и	Фронтальный, частично-поисковый.	- Ребята, кто может назвать тему нашего урока?  Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.	Выполняют анализ полученной информации, методом	5 минут

задач урока.		<p>- Скажите, чему мы научимся на уроке.</p> <p>Учитель обобщает ответы учащихся</p> <p>- На уроке мы научимся планировать личные финансы и семейный бюджет.</p>	<p>ЛОГИЧЕСКОГО мышления выводят тему урока. Называют тему и цель урока.</p> <p>- Домашняя бухгалтерия.</p> <p>- Как вести домашнюю бухгалтерию.</p> <p>- Как составлять личный финансовый план и бюджет семьи.</p>	
4. Работа с понятиями	Словесный, наглядно-демонстрационный, частично-поисковый.	<p>- Кроме того, что мы ведем учет всех денежных средств, нужно знать, что мы имеем, что приносит нам доход или, наоборот, расход, поэтому учет личных финансов начинается с вопроса: чем я владею? Чтобы ответить на этот вопрос, надо знать свои активы и пассивы</p> <p>Учитель рассказывает, что такое активы, просит ребят привести примеры наиболее важных для семьи активов. Объясняет разницу между потребительскими и инвестиционными активами.</p> <p>Учитель рассказывает, что такое пассивы, просит ребят привести примеры пассивов.</p> <p>Учитель дает определение чистого капитала. Делает вывод, что учет активов надо вести, так как это дополнительный доход семьи.</p> <p>Учитель продолжает работу с понятиями. Используя схему</p>	<p>Слушают объяснение учителя, приводят примеры, рассуждают, анализируют. Работают со схемами, делают выводы.</p> <p>- Деньги, квартира, драгоценности, книги, одежда, туалетные принадлежности и т.д.</p> <p>- Налоги, задолженности по кредиту, неоплата</p>	15 минут

		<p>объясняет, что такое бюджет, рассматривает типы бюджета.</p> <p>Показывает разницу между дефицитным бюджетом и профицитным бюджета.</p> <p>Делает вывод: в отличие от дефицитного бюджета профицитный бюджет позволяет накопить денежные ресурсы для реализации важных целей.</p>	коммунальных услуг и т.д.	
5. Работа в группах	Практический, парная, самостоятельная работа.	<p>Учитель делит класс на группы по 4 человека. Ребята с передней парты поворачиваются к соседям на задней парте.</p> <p>Группа получает задание.</p>	<p>Делятся на группы, знакомятся с заданием</p> <p>Работают в группах, обсуждают, анализируют, готовят ответ на вопрос, составляют выступление.</p>	5 мин.
6. Защита работ.	Публичное выступление	<p>Слушает выступление учащихся. В конце выступления группы по необходимости задает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По какому принципу вы делили расходы семьи?</li> <li>- К какой группе расходов вы отнесете такие расходы, как на культурные потребности, накопления, сбережения?</li> <li>- Каким образом можно еще снизить затраты на коммунальные услуги?</li> </ul> <p>В конце выступления благодарит ребят.</p>	<p>Представляют результаты работы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянные расходы налоги, оплата квартиры и т.д. - Питание.</li> <li>- Сезонные одежда, обувь.</li> <li>-Единовременные мебель, предметы домашнего обихода.</li> </ul>	5 мин.
7. Беседа	Словесный, наглядно-демонстрационный,	Учитель вместе с ребятами в ходе беседы составляет памятку, как вести семейный бюджет. Ответы учащихся учитель фиксирует на доске.	Слушают объяснение учителя, приводят примеры,	10 мин

	частично-поисковый.	<p>- Очень часто люди попадают в ситуацию, когда деньги уже кончились, а до зарплаты еще несколько дней. Ребята, как вы думаете, что надо сделать, чтобы не оказаться в такой ситуации?</p> <p>- Ответили правильно, необходимо составить план своих доходов и расходов, или по другому бюджет. Традиционно такой план составляется на месяц. Для этого надо подсчитать, сколько вы заработали и потратили в прошлый месяц, поэтому необходимо в течение месяца фиксировать все доходы и расходы.</p> <p>- Как фиксировать доходы?</p> <p>- С доходами мы разобрались. Теперь давайте разберемся с расходами, их гораздо больше. Они начинаются каждый день, как только мы встаем с постели.</p> <p>- Как вы думаете, что нам поможет учитывать наши расходы.</p> <p>- Мы все расходы будем записывать в одном месте или их поделим по категориям.</p> <p>- Как вы думаете, как легче и удобнее вести бюджет: делать записи в тетради или с помощью современных программ, установленных на вашем компьютере, телефоне.</p> <p>В результате работы на доске появляется памятка, как составить семейный бюджет. Учитель подводит итог и сообщает, что составлению личного финансового плана будет посвящен следующий урок.</p>	<p>рассуждают, анализируют.</p> <p>- Составить план своих доходов и расходов.</p> <p>- Надо в бюджет занести все доходы отдельно от расходов.</p> <p>- Сохранять товарный чек.</p> <p>- Запись всех расходов.</p> <p>- Поделим по категориям.</p> <p>- С помощью программ.</p>	
8. Рефлексия.	Фронтальный	- Я узнал....	Оценивают свои достижения.	2 мин

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я научился.....</li> <li>- Мне понравилось</li> <li>- Я затруднялся....</li> <li>- Мое настроение.....</li> </ul>			
9. Домашнее задание.	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе теоретического материала учебника на стр. 20-30 оформить памятку в виде буклета, листовки «Как составить бюджет семьи».</li> </ul> <p>Фиксирует домашнее задание на портале <a href="https://v4.kiasuo.ru/orgs/221">https://v4.kiasuo.ru/orgs/221</a></p>	Фиксируют	в	2 мин

*Леонова Е.Е.,*

*учитель истории и обществознания*

*МАОУ «Школа №17»*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

### **ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «СОСТАВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО (ЛИЧНОГО) БЮДЖЕТА»**

**Целевая группа:** учащиеся 9-11 классов МАОУ «Школа №17»

**Цель урока** – создать условия для формирования навыка составления семейного бюджета для достижения стабильного экономического благополучия семьи в современных условиях

**Задачи:**

Образовательная:

- повторить и обобщить знания по теме, в частности сформулировать понятия семейный бюджет, личный бюджет, виды бюджета, доходы и расходы, дефицит, профицит, баланс бюджета, потребительская корзина, прожиточный минимум, инфляция, дефляция;
- познакомить с основами ведения бюджета на конкретных примерах различных жизненных ситуаций.

Развивающая:

- развивать познавательный интерес, способность разумно вести домашний бухгалтерский учет доходов и расходов, проявлять логику и гибкость мышления для успешной адаптации финансового состояния семьи к сложившимся жизненным обстоятельствам;
- формировать умение работать в команде, проявляя внимание, учитывая позицию других при принятии решений.

Воспитательная:

- проявлять заботу о материальном благополучии членов семьи, бережливость, ответственность за правильное управление финансами семьи, умение доводить начатое дело до конца, сохранять оптимизм.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения данной темы обучающиеся должны **знать**:

- статьи доходов и расходов семейного бюджета,
- методы и способы предупреждения дефицитов бюджета,
- методы и способы управления профицитом бюджета.

В результате изучения темы обучающиеся должны **уметь**:

- правильно выстраивать личный или семейный бюджет, в зависимости от вида бюджета,
- анализировать личный бюджет и бюджет семьи,
- обсуждать и согласовывать с другими членами семьи меры по ликвидации бюджетного дефицита,
- обсуждать и согласовывать с другими членами семьи способы сбережения и умножения денежных средств из бюджетного профицита.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Форма урока:** урок - деловая игра

**Педагогические технологии:** проблемного обучения, технология развития критического мышления

**Методы:** метод «Верные - неверные» утверждения», метод «Лови ошибку», прогнозирование с помощью открытых вопросов, рассмотрение явления с различных позиций, сравнение, обобщение, выводы из ситуации.

**Оборудование:** компьютеры, мультимедийный проектор, столы, расставленные для команд, печатные раздаточные материалы, презентация, маркеры, ручки, карандаши на столах, чистые листы бумаги формата А4

**Средства обучения (дидактический материал):**

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. - М.: ВАКО, 2020.- 384 с.

2. Личное финансовое планирование. Текстовые информационно-образовательные материалы для тьютора. - М., 2014 [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://docplayer.ru/27080009-Lichnoe-finansovoe-planirovanie.html>].
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. - М.: Просвещение, 2016
4. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие. - М.: Интеллект-центр, 2010
5. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся, учебная программа, методические указания для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
6. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя СПО. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Банк методических разработок по финансовой грамотности // <https://fmc.hse.ru/>
8. Достаток.ру: сайт по основам финансовой грамотности // <http://www.dostatok.ru>
9. Дружи с финансами // - <https://www.youtube.com/channel/UCTqHWFU8xfCq7i4MiLLV05w/feed>
10. Дни финансовой грамотности // <http://dnifg.ru>
11. Образовательные материалы // <http://fg.temocenter.ru/obrazovatelnye-materialy/vsem.html>
12. Официальный сайт // <https://www.banki.ru/>

### Ход урока

Время	Этап урока	Что делает педагог	Какой учебный материал предоставляет	Что делает учащийся
2	Организационный - 2 мин.	Приветствие, отметка присутствующих		1. Приветствие преподавателя. 2. Психолого-эмоциональный настрой

2	Постановка цели, задач, мотивация – 2 мин.	1. Вступление, объявляет новую тему 2. Формирует команды 3. Представляет членов экспертной комиссии	Название темы, цель, задачи на доске или в презентации	1. Вытягивание жребия 2. Распределение по 5 семьям
5	Приветствие - 5 мин.	1. Объясняет задание 2. Объявляет критерии оценивания	Раздаточный материал	1. Подготовка приветствия 2. Выступление
20	Подготовительный этап – 20 мин.	1. Объясняет Задание №1 «Верные и неверные»  2. Объясняет Задание № 2 «Лови ошибку»  3. Объявляет критерии оценивания подготовительного этапа 4. Эксперты подводят итоги приветствия, подготовительного этапа	Раздаточный материал (таблица) Раздаточный материал (ситуация, финансовый тьютор)	1. Выполнение задания №1  2. Выполнение задания №2  3. Слушание результатов
30	Основной этап - 20 мин.	1. Объясняет Задание № 3. Заполнение шаблона «Ведение семейного бюджета»  2. Объявляет критерии оценивания подготовительного этапа 3. Эксперты подводят итоги основного этапа	Раздаточный материал	1. Выполнение задания №3 2. Выступление 3. Слушание результатов
10	Завершающий Этап – 10 мин.	1. Объясняет Задание № 4. Помоги достичь финансовой цели 2. Объявляет критерии оценивания подготовительного этапа 3. Эксперты подводят итоги завершающего этапа	Раздаточный материал (краткое описание цели, состояния бюджета семьи, вспомогательные вопросы финансового тьютора)	1. Выполнение задания №4 2. Выступление 3. Слушание результатов
5	Рефлексия – 5 мин.	1. Совместно с командами обсуждает задание №1 «Верные и неверные» 2. Объявляет критерии оценивания задания	Раздаточный материал (заполненная таблица на подготовительном этапе)	1. Один из членов команды расставляет знаки «+» или «-» в таблице.
5	Подведение итогов урока – 5 мин.	1. Экспертная комиссия объявляет общие итоги работы команд, объявляются победители.	Объявляет результаты и групповые отметки	Получают отметки

		2. Заработанные баллы обмениваются на оценки.		
1	Домашнее задание - 1 мин.	1. Составить индивидуальный семейный (личный) бюджет за текущий месяц.	Выдает задание для самостоятельного выполнения	Выполняет самостоятельно задание к следующему уроку

## План-сценарий деловой игры «Составление семейного (личного) бюджета»

**1. Организационный момент - 2 мин.:** приветствие, проверка посещаемости обучающихся, создание доброжелательной обстановки, настрой на урок.

### **2. Мотивация - 2 мин.**

В чем польза составления личного или семейного бюджета? Зачем тратить на это время и нервы? И полезно ли это как богатым, так и скромно живущим людям?

Во-первых, признаемся себе, что мы чаще испытываем нехватку денег, чем их избыток. Даже если доходы у нас приличные, все равно какие-то траты для нас являются проблемой. Понимать, что ты можешь себе позволить, а что — не можешь, ведение бюджета очень помогает.

Во-вторых, почти каждый человек, если он не анализирует свои расходы, тратит часть денег на необязательные вещи. Ограничивать такие расходы путем самоконтроля и тем самым выкраивать дополнительные деньги на что-то реально нужное и важное возможно.

В-третьих, если мы тратим деньги, не считая, то легко попасть в ситуацию, когда деньги кончились. Видя статистику своих доходов и расходов, мы можем понять, когда и в каких пределах для нас оправдана жизнь в кредит, а когда она недопустима.

Поэтому тема сегодняшнего занятия. «Технология составления личного (семейного) бюджета»

**Участники:** В игре принимают участие 5 команд по 4 человека, учащиеся 9-11 классов, представляющие отечественную семью. Команды должны пройти 3 этапа игры.

**Комиссия экспертов:** учителя истории и обществознания МАОУ «Школа №17». В их обязанности входит оценка работы команд в баллах, на каждом из

3 этапов по заданным критериям. Подведение итогов, объявление победителей. Обмен заработанных баллов на оценки.

### **3. Приветствие - 5 мин.**

Ребята тянут жребий. Цифра на фишке, которую они вытянут, показывает, к какой семье они относятся. На размещенных в аудитории столах, стоят карточки с номерами, указывающие, за каким столом располагается каждая семья. Ребята рассаживаются по своим местам. На каждом столе в печатном виде на листе формата А 4 лежит лист красного цвета, где расположен текст с описанием семьи. (Приложение 1). Ребята должны ознакомиться с материалами, в течение 5 минут придумать фамилию, которая будет отражать особенность этой семьи, имена каждому члену семьи. Затем каждая семья должна подписать фамилию под номером на карточке, а затем представиться друг перед другом.

#### **Критерии оценивания приветствия (максимум 10 баллов):**

1. Если команда уложилась в установленное время - 5 минут, придумала оригинальную фамилию, раньше всех справилась - 10 баллов
2. Если команда уложилась в установленное время - 5 минут, придумала обычную фамилию, раньше всех справилась - 5 баллов

#### **Подготовительный этап- 20 мин.**

**Задание №1 «Верные и неверные»** На столах находится желтый лист, формата А4, где в печатном виде дано задание. Каждой семье предстоит, полагаясь на свой собственный опыт или интуицию, расположить утверждения, предложенные в задании, в две колонки таблицы. 1-я колонка - «Верные», 2-я колонка - «Неверные», записывается только номер утверждения, а не все выражение (Приложение 2).

В конце занятия на стадии рефлексии будет оцениваться данное задание, когда участники команд пройдут все стадии игры, выполнят более сложные задания, исследуют на уроке дополнительный материал.

**Задание № 2 «Лови ошибку»** На столах находится зеленый лист формата А4, где в печатном виде дано задание. В задании описана ситуация, когда один друг пришел к другому занять денег на оплату штрафа. Он так делал уже не в первый раз, когда у него появляются непредвиденные расходы, «лишних» денег всегда не оказывается. Однако у его лучшего друга они всегда есть. При встрече друг деньги в долг дал, а в ходе разговора поделился личным опытом, как он управляет бюджетом в своей семье. Надо помочь другу, у которого нет опыта в составлении бюджета, проанализировать все советы, оценить все ли советы уместно применить в своей семье. Если совет вызывает сомнение, разобраться в его правильности, привести свои доводы (Приложение 3).

### **Критерии оценивания подготовительного этапа (максимум 20 баллов)**

1. Если команда уложилась в установленное время, нашла «явные» и «скрытые» ошибки, обосновала свою позицию верно - 20 баллов
2. Если команда уложилась в установленное время, нашла «явные» и «скрытые» ошибки, обосновала частично верно - 15 баллов
3. Если команда уложилась в установленное время, нашла «явные» ошибки, частично «скрытые», обосновала позицию - 10 баллов
4. Если команда не уложилась в установленное время, нашла «явные» и «скрытые» ошибки, обосновала свою позицию верно – 5 баллов

Эксперты подводят итоги подготовительного этапа, объявляют о результатах.

**Основной этап - 20 мин.**

#### **Задание № 3 Заполнение шаблона «Ведение семейного бюджета»**

Каждая группа получит задание, в котором будет приведена одна из жизненных ситуаций (Приложение 1). В карточке указан состав семьи, ее доход за один месяц, временной промежуток (на который рассчитывается бюджет семьи) и необходимые покупки, которые необходимо сделать этой семье. Ваша задача: рассчитать бюджет семьи, рационально используя доходы, сделать вывод по своим расчетам (Приложение 4).

Эксперты подводят итоги основного этапа, объявляют о результатах.

**Этап - завершающий -10 мин.**

В каждой семье есть определенная финансовая цель, которой каждый хотел бы достичь. Теперь они знают свой бюджет, его результат. Однако им не хватает умений грамотного управления своими финансами. Каждая семья сомневается, получится ли им достичь своей заветной цели, что можно предпринять для их достижения.

#### **Задание № 4. Помогите достичь финансовой цели**

Каждая команда должна оценить сложившийся бюджет своей семьи, продумать стратегии поведения членов семьи, способы, пути решения, возможно, предложить финансовые услуги или продукты финансовых организаций для совместного достижения желаемой финансовой цели. А может какой-то семье потребуются корректировка цели и сроки их достижения (Приложение 5).

**Критерии оценивания завершающего этапа (максимум 20 баллов)**

1. Если команда, успешно, финансово грамотно помогла семье достичь финансовой цели или уместно скорректировала цель для реального достижения - 20 баллов

2. Если команда помогла семье достичь финансовой цели или уместно скорректировала цель для реального достижения, но есть более эффективное решение - 15 баллов

3. Если команда помогла семье достичь финансовой цели, или уместно скорректировала цель для реального достижения, но дефицитный бюджет оставался либо появлялся - 10 баллов

4. Если команда не помогла семье достичь финансовой цели или не сумела скорректировать цель для реального достижения, но помогли сохранить или восстановить баланс бюджета - 5 баллов

Эксперты подводят итоги основного этапа, объявляют о результатах.

#### **4. Стадия рефлексии - 5 мин.**

Командам предлагается повторно, уже после выполнения более сложных заданий, вернуться к заданию №1 «Верные и неверные», совместно с преподавателем обсудить его.

Преподаватель диктует правильные ответы, а один из членов семьи, выполняя роль эксперта, расставляет знаки в таблице. Знак «+» ставится, если команда правильно указала цифру, под которой стоит выражение, отнесла в нужную колонку. Знак «-» ставится, если команда неправильно указала цифру, под которой стоит выражение, отнесла не в ту колонку.

#### **Критерии оценивания рефлексии (максимум 10 баллов)**

Команда, набравшая больше всех знаков «+», считается самой опытной в ведении семейного бюджета - 10 баллов

Если несколько семей набрали одинаковое количество знаков «+» тоже получает 10 баллов.

#### **5. Подведение итогов урока – 5 мин.**

**Комиссия экспертов:** Короткое выступление, оглашаются общие итоги всех команд, объявляются победители. Заработанные баллы обмениваются на оценки.

**В заключение** хотелось бы пожелать, чтобы вы всегда составляли бюджет, тратили деньги обдуманно и делали сбережения. Как высказался **Дэйв Рэмси (Dave Ramsey)**, один из известных экспертов по персональным финансам: «Семейный бюджет – это когда вы говорите своим деньгам, куда им идти, вместо того, чтобы смотреть, куда они ушли»

## 6. Домашнее задание- 1 мин.

Составить индивидуальный семейный (личный) бюджет за текущий месяц.

Приложение 1

### Семья №1

Состав семьи: Студент Николай, учится в техникуме на 3 курсе, «Автомеханик». Проживает в общежитии, которое обходится ему 600 рублей в месяц. К родителям ездит на выходных днях на автобусе. Билет в одну сторону стоит 400 рублей.

Финансовая цель: Мечтает после окончания техникума, получив водительские права приобрести себе машину, семерку 2014 г. примерно за 40 000 рублей.

Финансовое положение: Пока нет машины, Коля пользуется общественным транспортом, на который у него уходит 100 рублей в день на поездки на учебу в техникум и обратно. На данный момент, получает академическую стипендию 1200 рублей за хорошую учебу. По окончании летней сессии, бабушка Коли сделала денежный подарок внуку в сумме 5000 рублей. Коля решил деньги не тратить, а отложить на покупку машины. Родители дают сыну 1 раз в месяц деньги в сумме 5 000 рублей на различные нужды. У Коли есть мобильный телефон с подключением услуг интернета, абонентская плата составляет 450 рублей в месяц. Три раза в неделю Коля посещает тренажерный зал. Оплата разового абонеента составляет 150 рублей. На обед и ужин Коля предпочитает покупать полуфабрикаты в супермаркетах, т.к. нет времени и большого желания на приготовление еды дома. В месяц у Коли на еду уходит 5000 рублей. Все операции с денежными переводами, Коля предпочитает делать с помощью банковской карты. В свободное время, Коля с друзьями на автобусе или на машине друзей ездят в соседний город за 30 км, чтобы посетить спортивный клуб. На отдых Коля расходует до 1500 рублей в месяц. Однако, так получается, что деньги заканчиваются раньше, чем поступают новые. Вследствие этого, Коле приходится иногда занимать недостающую сумму денег у друзей или просить у родителей. Коля думает, что справиться с долгами можно, если постепенно использовать денежный подарок бабушки. Тогда не надо будет ни у кого занимать деньги.

Помогите составить Николаю личный бюджет.

### Семья №2

Состав семьи: Молодая семья, состоящая из 3 человек. Мама, папа, маленький сын.

Отношения в семье: Хорошие, доверительные.

Финансовая цель: приобрести в собственность 2-х комнатную благоустроенную квартиру в черте города, с ремонтом, стоимостью примерно 1200000 рублей через 3 года.

Финансовое положение:

Жена, Татьяна, вышла из декретного отпуска на работу, журналист. Заработная плата -25 000 рублей с учетом вычета налогов. За наиболее успешные программные выпуски, Татьяне выплачивают стимулирующие в сумме от 3000 до 5000 рублей.

Муж, Евгений работает инженером на заводе за 8 км от города. Его заработная плата составляет 60 000 рублей, с учетом вычета налогов. Семья имеет свой автомобиль Лада Калина. Евгений заводит утром жену на работу, сына в детский сад, а затем едет на завод. За 5 рабочих дней на бензин АИ-92 уходит 420 рублей.

После работы, Татьяна забирает ребенка из сада, добираясь домой на автобусе. Всего на транспортные расходы уходит 110 рублей в неделю.

Молодая семья проживает в съемной 2-х комнатной, благоустроенной, мебелированной квартире, за которую отдают арендную плату 15 000 рублей. Оплата детского сада составляет 3000 рублей. Суммарно на услуги интернет, сотовой связи семья тратит 2000 рублей в месяц. На покупку продуктов, обеды в столовой уходит 12500 рублей, на бытовую химию, предметы личной гигиены, лекарство в месяц затрачивается 4500 рублей. Есть периодические либо непредвиденные расходы на покупку одежды, зап.частей и другие.

На непредвиденные расходы супруги откладывают 10% от совместного дохода. Остальные денежные средства семья не скупится, готова тратить на отдых, путешествия, делать подарки друзьям и родственникам.

Для покупки квартиры оставшихся денег не хватит. Копить на квартиру не видят смысла, поскольку деньги обесцениваются, их не хватит, чтобы купить жилье самостоятельно. Поэтому супруги нацелены брать ипотеку в Сбербанке на сумму 1 200 000 рублей под 12% годовых.

### **Семья №3**

Состав семьи: Полная семья, состоящая из 3 человек. Мама, папа, дочь 10 лет.

Отношения в семье: ровные, доверительные, но из-за злоупотребления алкоголем мужа, между супругами возникают ссоры и разногласия.

Финансовая цель: сделать ремонт в 2-х комнатной квартире, которую недавно приобрели продав 1-комнатную с доплатой.

Финансовое положение:

Жена, Елена, работает в ЖКО техническим работником. Ее заработная плата составляет 15000 рублей с учетом вычета налогов.

В весенне-осенний период у Елены есть дополнительная подработка. За 3 месяца весной, осенью Елена получает по 5000 рублей. Елена взяла потребительский кредит в сумме 80 000 рублей, чтобы произвести доплату на приобретение 2-х комнатной квартиры, поскольку у них нет своих сбережений. Ежемесячный взнос за кредит в банк составляет 3600 рублей в течение 2 лет.

Муж, Андрей, работает грузчиком в частном магазине «Сельхозпродукты». Его заработная плата составляет 25 000 рублей. Три раза в неделю есть дополнительная подработка, 1 000 рублей в день.

Расходы семьи следующие, коммунальные услуги- 5000 рублей в месяц, на питание в школе, на работе уходит 3000 рублей. На сотовую связь Елены-350 руб, Андрея - 450 руб, Кати -320 руб., услуги безлимитного интернета в месяц – 450 рублей. На покупку продуктов, бытовой химии и других бытовых нужд в месяц- 9000 рублей. До места учебы и работы члены семьи добираются пешком. На услуги репетитора по английскому языку в месяц- 3000 рублей. Бывают непредвиденные расходы, разной стоимости. Муж тратит все свои «колымные» деньги на спиртное и сигареты.

Елена, посчитала, во сколько обойдется ремонт в квартире. Ремонт в кухне, ванной и комнате общей стоимостью 120 тыс. рублей, в т.ч. в кухне – 50 тыс. рублей (замена труб на пластиковые – 10 тыс. рублей, новая мебель – 30 тыс. рублей, новая газовая плита – 10 тыс. рублей), в ванной – 40 тыс. рублей (замена плитки – 30 тыс. рублей, замена умывальника – 10 тыс. рублей), в комнате – 30 тыс. рублей (установка натяжного потолка – 20 тыс. рублей, замена обоев – 10 тыс. рублей).

Елена, убеждена, что текущих доходов семьи им не хватит, чтобы сделать в квартире запланированный ремонт. Она хочет взять потребительский кредит, в сумме 120 тыс. рублей в Тинькофф Банке под 15% годовых, чтобы сразу сделать весь ремонт.

#### **Семья № 4**

Состав семьи: Неполная семья. Мама, сын 16 лет. Папа ушел из семьи, живет в другой семье, но платит алименты и готов материально помогать, в случае необходимости, сыну.

Финансовая цель: Мама хочет накопить деньги на обучение сына в [СФУ – Сибирском федеральном университете](#), экономический факультет, профессия экономист. В 2020 г. стоимость очного обучения составляет 149 720 рублей в год. Срок обучения 5 лет.

Финансовое положение:

Мама, Ирина, работает в муниципальном автономном Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов занимает должность заместителя директора по социальным вопросам. Заработная плата составляет 44380 рублей.

Размер алиментов составляет в твердой денежной сумме 8 000 рублей. Ирина открыла в Сбербанке вклад с возможностью пополнения. Ежемесячный процентный доход от вклада составляет 1100 руб. Мама с сыном проживают в 3-х комнатной квартире, являющейся собственностью Ирины. Кроме того, есть машина марки Honda Fit , гараж 4х5м, дачный участок 7 соток. Расходы на коммунальные услуги- 5500 рублей. Расходы на обеды и качественные продукты питания за 1 месяц - 10 500 рублей, расходы на одежду и обувь – 2500 рублей. Расходы на хозяйственные и бытовые нужды составляют 3500 рублей. Расходы на услуги безлимитного Интернета -500 руб, общая стоимость услуг связи-900 рублей. Транспортные расходы на бензин, а также за проезд в общественном транспорте составляет за неделю составляет 1100 рублей. На оплату гаража в месяц уходит 240 рублей. Сын ходит к репетитору, подтянуть предметы для успешной сдачи ЕГЭ, на что тратится 5000 рублей. В свободное время ходит в Фитнес клуб, для поддержания физической формы. Ежемесячный абонемент стоит 850 рублей. В семье есть питомец, любимец семьи породы Хаска. На его уход и содержание расходуется около 8000 рублей.

Летом мама с сыном регулярно ездят на море в южные страны, для поддержания здоровья и отдыха. Стоимость поездки составляет 36 000 рублей. Поскольку такую сумму сразу невозможно выделить, Ирина каждый месяц откладывает 2500 рублей на поездку.

## **Семья № 5**

Состав семьи: Семья из двух человек Владимир и Светлана. Владимиру 42 года, Светлане 39 лет. Живут в гражданском браке. Совместных детей нет. Отношения в семье хорошие.

Финансовая цель: съездить вместе на отдых в Таиланд в начале сентября следующего года. Ориентировочная стоимость путевки на двоих на 15 дней составит около 100 000 рублей.

Светлана хочет приобрести для себя машину Тойота Партнер в пределах 750 000 рублей.

Финансовое положение: Владимир работает мастером в строительной фирме. Заработная плата в месяц 48000 рублей. В случае необходимости, может выполнять

строительные работы на заказ. Размер «колыма» бывает разный, от 1000 до 50000 рублей. Светлана работает бухгалтером в доме культуры. Заработная плата Светланы составляет 25000 рублей в месяц. В случае необходимости, Светлана соглашается на составление бухгалтерского отчета по заказу, с целью получения дополнительного дохода. Размеры дохода колеблются от 2000 до 30 000 рублей. Заказы поступают обычно в отчетные периоды.

Своими доходами распоряжаются без учета пожеланий и мнения другого. Общехозяйственные расходы распределяют следующим образом. Владимир вносит арендную плату за 2-х комнатную квартиру улучшенной планировки в центре города в сумме 15000 рублей. Светлана покупает продукты, полуфабрикаты, бытовую химию, лекарства на сумму примерно 10000 рублей. Она же производит оплату услуг интернета- 600 рублей в месяц. Все кухонные принадлежности, в случае необходимости, Светлана покупает за свой счет. На эти расходы Светлана выделяет около 10 000 рублей. Необходимые инструменты для дома, Владимир приобретает за свой счет. На эти расходы Владимир выделяет около 7 000 рублей. Совместный отдых оплачивается по договоренности. Общий расход составляет 27 000 рублей. Одежду, обувь, аксессуары, средства личной гигиены, расходы на посещение салонов, парикмахерской каждый несет за свой счет. На личные расходы Владимир тратит примерно 10000 в месяц.

Светлана выделяет на личные нужды примерно 8000 рублей. Материальную помощь каждый оказывает своим родителям сам, по 5000 рублей ежемесячно. Владимир и Светлана делают друг другу подарки, как незначительные, так и дорогостоящие. Например, Светлана подарила сотовый телефон планшет для работы, общей стоимостью 35 000 рублей. Владимир подарил Светлане золотые украшения, общей стоимостью 45 000 рублей.

Машина находится в собственности Владимира, расходы на содержание и ремонт машины несет сам- 4500 рублей в месяц.

Приложение 2

### **Задание №1 «Верные или неверные» утверждения**

Внимательно ознакомьтесь с распространенными утверждениями, приведенными в перечне, подумайте, верны ли данные рассуждения с позиции финансово грамотного человека? Утверждение, которое, вы считаете правильным, обведите кружочком.

### **Перечень утверждений на тему «Составление семейного (личного) бюджета»**

№	Содержание утверждения
1	Достаточно вести бюджет «в уме», легко запомнить суммы ежедневных трат, так делают многие
2	Составляя бюджет, мы понимаем, на что тратятся деньги и как можно уменьшить расходы
3	Старомодно вести бюджет вручную, в тетради ведь в наше время удобно это делать в электронном виде, есть специальные программки
4	Чем лучше материальное положение человека, тем меньше потребность вести учет расходов и доходов.
5	Нет смысла, вести бюджет, ведь денег от этого больше не станет.
6	Главное, хорошо зарабатывать, а не вести тщательный учет доходов и расходов
7	Бюджет –это запись доходов и расходов
8	Зачем учет доходов и расходов, я и так трачу мало, куда уж меньше
9	Займы и кредиты относятся к расходам, а не к доходам
10	К пассивным доходам относятся доходы от имущества и от инвестирования
11	Нет абсолютно правильной и единой для всех классификации ведения бюджета, главное, чтобы была удобной
12	Если человек может обеспечить свое потребление частично за счет незаработанных денег, то работать он может меньше
13	Все деньги абсолютно одинаковы и имеют одинаковую экономическую ценность
14	Откладывать деньги проще, если вначале поставить финансовую цель
15	Налоговый вычет относится к статье доходов
16	При пользовании льготами доход в денежной форме не повышается, но снижаются расходы
17	Проценты по банковскому вкладу на определенный срок относятся к временному доходу
18	Урожай ранеток, помидор, огурцов, собранных на даче относится к неденежным (натуральным) доходам
19	Квартира, машина, дача может быть активом и пассивом
20	Формула баланса бюджета : расходы = доходы

### Приложение 3

#### Задание № 2 «Лови ошибку»

Его зовут Евгений. Он семейный человек, заботливый отец и любящий муж.

Имеет постоянную работу, готов дополнительно работать, чтобы иметь больше средств.

Как глава семьи, Евгений хочет, все для этого делает, чтобы семья жила в достатке, члены семьи ни в чем себе не отказывали.

Для жизни есть все: благоустроенная просторная квартира с ремонтом, машина, хорошо питаются, красиво одеваются. Регулярно ездят по путевке на отдых. У детей есть любимый породистый питомец.

Однако, есть и трудности, с которыми Евгений никак не может справиться.

Несмотря на хороший доход, Женя постоянно влезает в долги, несвоевременно вносит платежи за коммунальные услуги, так что приходится платить пеню за просрочку, за товары, которые берет в кредит. Бывает, что приходится брать потребительский кредит, на сумму до 100 тыс. рублей.

Его друг, Леонид. Тоже семейный человек, хороший семьянин. Хотя живет скромнее, но имеет для жизни все необходимое. Кушают среднего, ниже среднего качества еду. Одеваются скромно, не позволяют себе роскоши. Семейный доход сравнительно ниже. Изредка ездит на отдых по путевке, на работу чаще ездит на автобусе, хотя машина есть.

Однако, у Леонида всегда есть деньги на непредвиденные расходы. Все платежи производит своевременно. Он никогда не берет кредиты, не открывает вклады, пользуется, исключительно, национальной валютой.

На днях, Евгению неожиданно пришло письмо, в котором находилось уведомление о погашении штрафа за превышение скорости. До зарплаты еще долго, а денег лишних нет. Тогда Евгений обратился за помощью к другу, который его выручал не раз. Леонид помог другу и в этот раз. В ходе разговора, он поделился личным опытом, как он управляет бюджетом в своей семье:

1. Постоянные ежемесячные траты я уже знаю, поэтому не веду специально бюджет, расходы чувствую интуитивно, что можно себе позволить, а без чего лучше сегодня обойтись.
2. Экономлю на питании, можно, отказаться от продуктов питания, которые покупаем больше для удовольствия, чем для пользы. Не думаю, что продукты более дешевые хуже, зачем я буду переплачивать больше за бренд.
3. Больше сам принимаю решения по составлению списка покупок и трат, меньше советуюсь со своей семьей, т.к. у них запросы иногда велики, не балую.
4. Считаю, что фиксировать мелкие ежедневные расходы необязательно, времени на это уходит много, а выгода небольшая.
5. С банками, их продуктами, услугами вообще не связываюсь, не доверяю. Туда обращаться невыгодно, больше отдашь, чем возьмешь.
6. С каждой зарплатой откладываю небольшую сумму на неожиданные расходы
7. Экономлю на отдыхе, считаю это пустой тратой денег.

8. Не поеду по путевке на отдых, курорт, пока не накоплю свои деньги.
9. При покупке лекарств тоже можно найти выгоду. Отечественный производитель более дешевый, чем импортный. Качество лекарств такое же, не хуже.
10. Банковскими картами не пользуюсь, когда я не вижу визуально, сколько у меня денег и сколько я отдаю, то теряюсь. Предпочитаю везде рассчитываться наличными.

Помогите Евгению, у которого нет опыта в составлении бюджета. Проанализируйте все советы, оцените, все ли советы уместны для применения? Если совет вызывает сомнение, разберитесь в его правильности, приведите свои доводы.

### **Финансовый тьютор:**

1. «Личное финансовое планирование» Текстовые информационно-образовательные материалы для тьютора.- Министерство финансов Российской Федерации, М. 2014 г. —[Электронный ресурс; Режим доступа: <https://docplayer.ru/27080009-Lichnoe-finansovoe-planirovanie.html>]
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль.- М.: ВАКО,2020.- с. 22-62  
[https://yadi.sk/i/\\_likAQHE0W8uAw](https://yadi.sk/i/_likAQHE0W8uAw)
3. Официальный сайт <https://www.banki.ru/>

Приложение 4

**Основной этап - 30 мин.**

### **Задание № 3 Заполнение шаблона «Ведение семейного (личного) бюджета»**

Карточки с проблемными ситуациями для команд

Состав семьи	Доход за месяц
Отец - сторож в школе	3800 р.
Мать - помощник воспитателя в детском саду.	7000 р.
Бабушка - пенсионер	6200 р.
Сын - дошкольник	Детское пособие 250 рублей на ребенка
Сын - ученик 5 класса	
Дочь - ученица - 10 класса	

Необходимые покупки: (итого 17 250 рублей )  
школьный костюм для старшего сына (2000 р)  
ранец для старшего сына (1000 р)  
школьные принадлежности (300 р)  
туфли для дочери (500 р)

куртка для младшего сына (1000 р)  
 подарок ко дню рождения для отца (2500 р)  
 лекарство для бабушки (2000 р)  
 продукты (5000 р)  
 поход в кино на 5 человек (1000 р)  
 игрушка для сына (500 р)  
 поход в парикмахерскую для мамы (1000 р)  
 коммунальные платежи (3000 р)  
 питание в школе на 2 детей (2000 р)  
 платежи за телевидение и интернет (1000 р)  
 проезд в транспорте (1500р)  
 стиральный порошок, шампунь, моющее средство, мыло, гель для душа, пена для бритья – 700 руб.  
 Временной промежуток: летний период (август)

Временной промежуток: летний период (август) ( с баллами для жюри)

Состав семьи	Доход за месяц
Отец - сторож в школе	3800 р.
Мать - помощник воспитателя в детском саду.	7000 р.
Бабушка - пенсионер	6200 р.
Сын - дошкольник	Детское пособие 250 рублей на ребенка
Сын - ученик 5 класса	
Дочь - ученица - 10 класса	

Необходимые покупки: (итого 17 250 рублей )  
 школьный костюм для старшего сына (2000 р)- 50 р.(можно сэкономить)  
 ранец для старшего сына (1000 р)- 100 р.  
 школьные принадлежности (300 р) – 100 р.  
 туфли для дочери (500 р)- 100р.  
 куртка для младшего сына (1000 р)- 100р.  
 подарок ко дню рождения для отца (2500 р)- 0р.(можно сэкономить)  
 лекарство для бабушки (2000 р)- 100р.  
 продукты (5000 р)- 100р.  
 поход в кино на 5 человек (1000 р)- 0р.  
 игрушка для сына (500 р)-0р.  
 поход в парикмахерскую для мамы (1000 р)- 50р.(можно сэкономить)  
 коммунальные платежи (3000 р)-100р.  
 питание в школе на 2 детей (2000 р)- 0р.  
 платежи за телевидение и интернет (1000 р)-100р.  
 проезд в транспорте (1500р)-100р.  
 стиральный порошок, шампунь, моющее средство, мыло, гель для душа, пена для бритья – (700 р).-100р.  
 Итого: 11000р.- максимальная сумма

## Завершающий этап

### Задание № 4. Финансовый тьютор

#### Семья № 1

Финансовая цель: Коля мечтает после окончания техникума, получив водительские права приобрести себе машину, семерку 2014 г. примерно за 40 000 рублей.

Состояние бюджета: дефицит.

**Что можно предпринять, ответив на ниже перечисленные вопросы для размышления:**

1. Как повысить эффективность расходов, чтобы не допускать дефицита бюджета?
2. Где открыть вклад в банке под проценты?
3. Какие можно выбрать наиболее выгодные финансовые продукты в надежных банках?
4. Предусмотрена ли бонусная программа, при использовании банковской карты? Если, да, то познакомиться с ней и пользоваться, в целях экономии денежных средств.
5. Требуется ли корректировать сроки достижения финансовой цели?
6. Надо ли задумываться о получении дополнительных источниках дохода?

#### Семья №2

Финансовая цель: приобрести в собственность 2-х комнатную благоустроенную квартиру в черте города, с ремонтом, стоимостью примерно 1200000 рублей через 3 года.

Состояние бюджета: Профицит: остаток: 41230

Супруги нацелены брать ипотеку в Сбербанке на сумму 1 200 000 рублей под 12% годовых.

**Что можно предпринять, ответив на ниже перечисленные вопросы для размышления:**

1. Как можно помочь семье управлять профицитом бюджета?
2. Стоит ли рассмотреть не один, а разные варианты банковских кредитных продуктов, в разных банках, входящих в категорию А,В?
3. Где бы вы посоветовали хранить семье свои сбережения?
4. Знают ли они, как инфляция влияет на стоимость денег?
5. Стоит ли семье еще повысить эффективность расходования денег?

#### Семья №3

Финансовая цель: сделать ремонт в 2-х комнатной квартире, которую недавно приобрели продав 1-комнатную с доплатой.

Состояние бюджета: баланс. Однако, Елена хочет взять потребительский кредит, в сумме 120 тыс. рублей в Тинькофф Банке под 15% годовых на ремонт квартиры.

**Что можно предпринять, ответив на ниже перечисленные вопросы для размышления:**

1. Можно ли семье помочь достичь финансовой цели без взятия нового кредита?
2. Стоит ли подкорректировать сроки достижения финансовой цели?
3. Какие статьи расходов вы посоветовали бы сократить, в первую очередь?
4. Если все же Елена вынуждена взять кредит, стоит ли ей изучить разные кредитные банковские продукты разных банков?

#### **Семья № 4**

Финансовая цель: Мама хочет накопить деньги на обучение сына в [СФУ – Сибирском федеральном университете](#), экономический факультет, профессия экономист. В 2020 г. стоимость очного обучения составляет 149 720 рублей в год. Срок обучения 5 лет.

Состояние бюджета: Профицит: остаток: 12 390

**Что можно предпринять, ответив на ниже перечисленные вопросы для размышления:**

1. Как можно помочь семье управлять профицитом бюджета?
2. Стоит ли семье пересмотреть статьи расходов, на какие, по-вашему?
3. Целесообразно ли семье продать какое-то имущество или уменьшить их стоимость, в целях высвобождения денежных средств?
4. Стоит ли обратиться к отцу ребенка об оказании материальной помощи, в связи с предстоящей учебой в вузе?
5. Потребуется ли в данном случае семье брать образовательный кредит?

#### **Семья № 5**

Финансовая цель: съездить вместе на отдых в Таиланд в начале сентября следующего года. Ориентировочная стоимость путевки на двоих на 15 дней составит около 100 000 рублей.

Светлана хочет приобрести для себя машину Тойота в пределах 750 000 рублей.

Раздельный бюджет: У Владимира профицит 12000+; у Светланы баланс+

**Что можно предпринять, ответив на ниже перечисленные вопросы для размышления:**

1. Что могут предпринять обе стороны для достижения общей цели?
2. Как Светлане достичь своей цели?
3. Как они могут проанализировать личный бюджет и бюджет семьи?
4. Какие статьи расходов вы посоветовали бы сократить Светлане?
5. Нужен ли Светлане автокредит?
6. Есть ли необходимость в корректировке финансовых целей?
7. Могут ли банковские продукты, инвестиции помочь в достижении финансовых целей?

Если да, что бы вы посоветовали паре?

*Макаева М.П.,*

*учитель начальной школы*

*МАОУ «Школа №17»*

### **КВЕСТ-ИГРА «ИСТОРИЯ ДЕНЕГ»**

*Цель* - формирование финансовой грамотности через знакомство с историей появления денег

*Задачи:*

1. Познакомить с историей появления денег.
2. Развивать логическое мышление и расширять кругозор.
3. Применить полученные знания на практике.
4. Воспитывать умение работать в группе, толерантное отношение к мнению других, умение слушать, обсуждать и принимать коллективное решение.

*Планируемые результаты:*

*Личностные:* формирование понятия «деньги» и истории их появления, необходимости их рационального расходования с учётом личных нужд.

*Метапредметные:* развитие способности использовать математические вычисления для расширения кругозора в области финансовых понятий.

*Предметные:* формирование знаний об истории денег и их происхождении.

Время проведения - 45-60 минут.

Форма проведения – групповая.

Оборудование: компьютер, ручки, карандаши, маршрутные листы, раздаточный материал на станциях

## **Этапы работы**

### **1. Организационный момент.**

Просмотреть видеоролик «История денег».

Получение инструкции о прохождении квеста-игры

### **2. Самостоятельная деятельность учащихся по группам.**

На каждой станции квеста-игры дети выполняют задания. Результатом выполнения задания является накопление денег.

### **3. Рефлексия**

Игра «Доскажи словечко» и отгадывание загадок - закрепляют полученные знания.

Подсчитывается количество, заработанных денег и подводится итог.

## **Сценарий проведения квест-игры по теме «История денег»**

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами устроим квест-игру по теме «История денег». Скажите, а вы знаете, что такое квест?

Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, применять математические знания в решении финансовых задач.

В нашей игре будут принимать участие 5 команд. Каждая из команд совершит путешествие по 5 станциям. На каждой станции у вас будет не больше 8-ми минут на размышление. Каждой команде выдадут свой маршрутный лист.

В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях вам предстоит выполнять разные задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны (Приложение 1). На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.

(маршрутные листы представлены для 5-ти команд).

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (представление команд и получение маршрутных листов)

1 станция: Не в деньгах счастье

2 станция: Денежка без ног, а весь свет обойдет.

3 станция: Скупой платит дважды

4 станция: Деньги — гости: то нет, то горсти

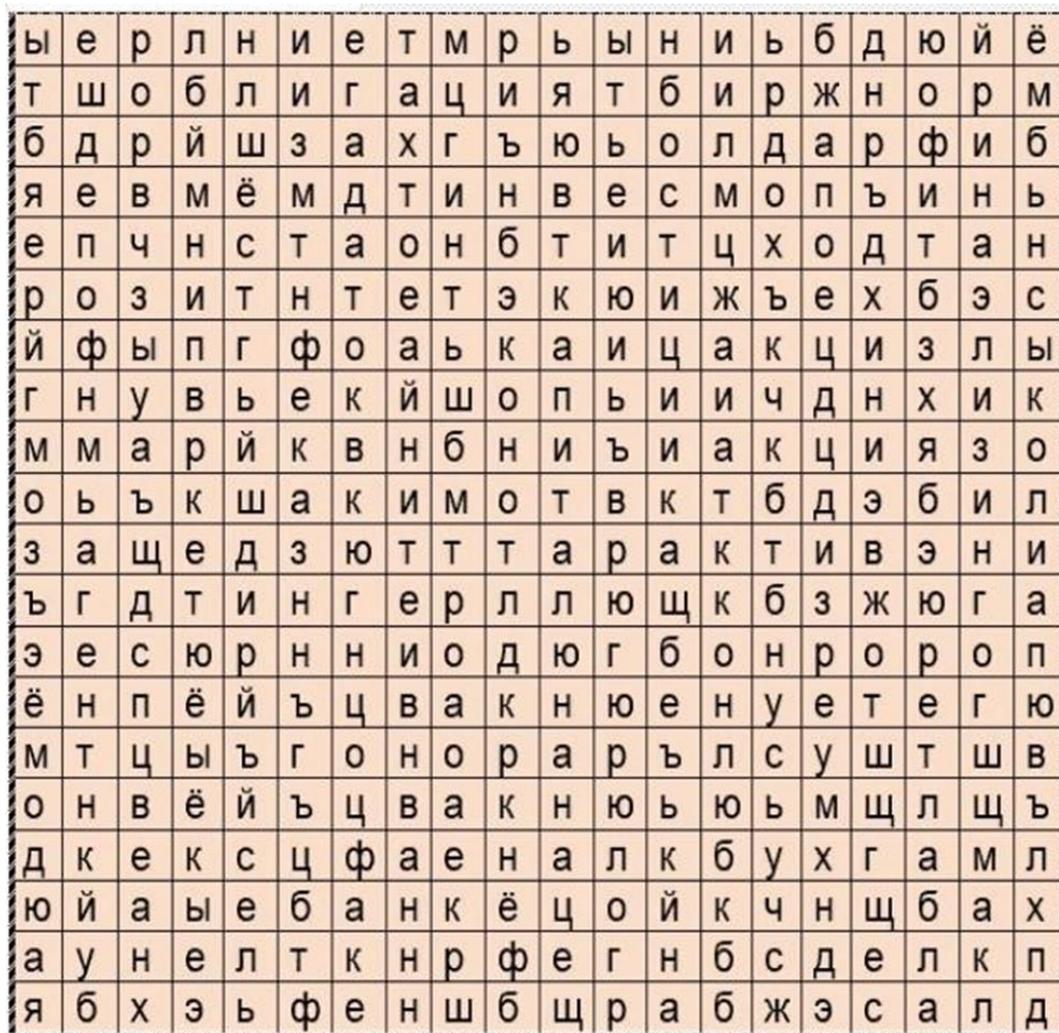
5 станция: Первопечатники

**Маршрутный лист команды** \_\_\_\_\_

Название станции	Количество монет, полученное на станции	Подпись руководителя станции
1. Не в деньгах счастье		
2. Денежка без ног, а весь свет обойдет.		
3. Скупой платит дважды		
4. Деньги — гости: то нет, то горсти.		
5. Первопечатники		
Общее количество собранных монет:		

### *1 станция «Скупой платит дважды»*

Найдите и выделите следующие слова: Акция, Доход, Банк, Бухгалтер, Экономика, Капитал, Маркетинг, Налог, Облигация, Финансы.



### *2 станция «Деньги гости: то нет, то горсти»*

Игра «Верю – не верю»

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов)
2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).
3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)
4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег»)

### **3 станция «Не в деньгах счастье»**

На этой станции вам предстоит решить задачи

- 1) Антон Иванович решил сходить в магазин, а для этого ему необходимо выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол. Сколько денег у Антона Ивановича?



- 2) Телевизор стоит 16000 рублей, а мобильный телефон 4 000 рублей. Плеер стоит в 10 раз меньше, чем телевизор и телефон вместе. Сколько стоит плеер и какова сумма всех покупок?

3) Петя пришел в магазин и купил сладостей на 75 руб. В кошельке у него

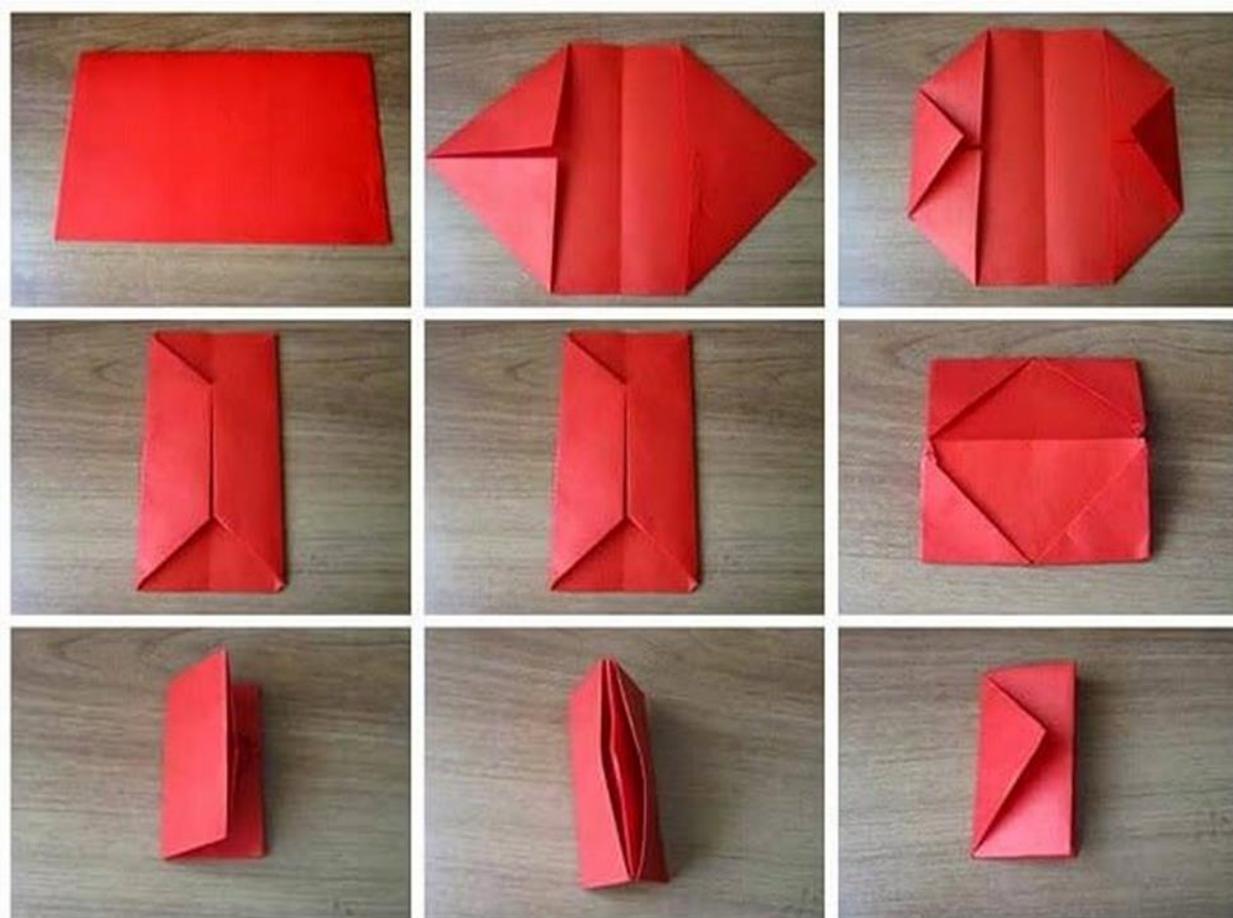
были такие монеты. Предложи свои варианты оплаты покупки без сдачи



#### *4 станция «Денежка без ног, а весь свет обойдет»*

**Оригами. Изготовление кошелька.**

Для того, чтобы вам было куда собирать монетки, давайте сделаем сейчас КОШЕЛЁК.



### **5 станция «Первопечатники»**

Предлагается придумать свои денежные купюры и дать им название.

### **6 станция «Финансовый эрудит». Рефлексия**

Участники отгадывают загадки, вспомнив финансовые термины (жизненный опыт).

1. Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа, и самовар  
Называются ... (Товар)
  
2. Это крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Всё найдётся на прилавке -  
От одежды до булавки. (Супермаркет)
  
3. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ... (Продавцы)
  
4. В фирме прибыль он считает,  
Всем зарплату начисляет.  
И считать ему не лень  
Все налоги целый день. (Бухгалтер)
  
5. И врачу, и акробату  
Выдают за труд ... (Зарплату).
  
6. На товаре быть должна обязательно... (Цена)
  
7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)
  
8. Чуть оплошаешь — в тот же момент рынок захватит весь твой... (Конкурент)
  
9. Коль трудился круглый год, будет кругленьким... (Доход)
  
10. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой... (Вклад)
  
11. Приносить доходы стал в банке папин... (Капитал)

12. На рубль — копейки, на доллары — центы, Бегут-набегают в банке...(Проценты)
13. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... (Ссуду)
14. В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает ...»  
(Инфляция)
15. Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них ... (Договоры)

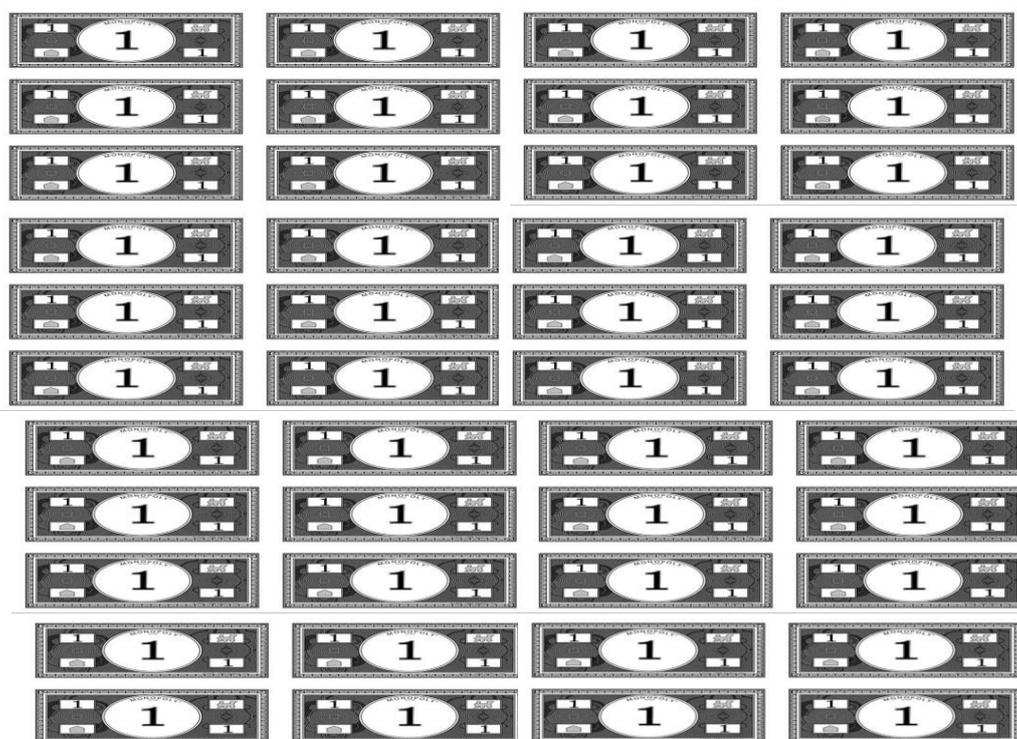
***Подведение итогов.***

Все команды собираются вместе, тьюторы подсчитывают набранные очки, объявляется победитель.

*Учитель:* Ребята, вы прошли квест? Кто стал победителем? А у нас...

Давайте пообщаемся и поделимся впечатлениями. Какие задания показались вам сложными? Почему? Какие задания вызвали затруднения? Вы узнали для себя что-нибудь полезное? Где вам это пригодится?

Приложение 1



Макаева М.П.,

учитель начальной школы

МАОУ «Школа №17»

### **КВЕСТ-ИГРА «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»**

*Цель* - мотивирование школьников к повышению уровня финансовой грамотности

*Задачи:*

- способствовать формированию у учащихся знаний о рекламе;
- содействовать развитию разумного поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- закреплять знания младших школьников о хлебе;
- формировать бережное отношение к хлебу;
- способствовать развитию навыков командной работы.

*Планируемые результаты:*

*Личностные:* развитие навыков адаптации в мире финансовых отношений, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; формирование уважительного отношения к продуктам – хлебу.

*Предметные:* знакомство детей с историей появления хлеба; понимание и правильное использование терминов: реклама, прейскурант, предприниматель; проведение элементарных финансовых расчетов.

*Метапредметные:* включение в совместную деятельность; развитие умения формулировать высказывания и вести диалог, слушать собеседника; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Функциональная грамотность:* финансовая и читательская

*Оборудование и материалы:* ноутбук, видеопроектор, экран.

Карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей, цветные карандаши (фломастеры), альбомные листы.

### **Ход мероприятия**

Звучит музыкальная заставка «Песня про хлеб»

#### **1. Оргмомент**

*Учитель:* здравствуйте ребята, сегодня мы собрались на мероприятии – интерактивной игре

#### **2. Формирование новых знаний**

*Учитель:* Попробуйте догадаться, чему она будет посвящена. Про него говорят, что он всему голова, он мягкий, пышный, бывает белый, черный, ржаной. Итак, кто догадался, о чем пойдет речь?

*Учитель:* Наша игра посвящена Всемирному дню хлеба «Хлеб – всему голова».

*Учитель:* Предлагаю познакомиться с историей хлеба.

Участники делятся на группы и изучают карточки с материалами. Затем обмениваются полученной информацией.

*1 группа:* Как появился хлеб на земле? Этому открытию свыше 15 тысяч лет. Давным-давно люди ели просто зерна в сыром виде, затем научились растирать их между камней и смешивать с водой. Самый первый хлеб был в виде жидкой каши. Когда люди научились добывать огонь, то стали поджаривать раздробленные зерна с водой. В древности очень почитался хлеб, он считался отдельным блюдом.

*2 группа:* В средние века во многих европейских странах свежеспеченный хлеб могли есть только члены королевской семьи. Хлеб вчерашний предназначался для окружения короля. Хлебные изделия, выпеченные два дня назад, ели помещики и дворяне. Хлеб трехдневной давности служил пищей для монахов и школьников. А хлебом, испеченным 4 дня назад, кормились крестьяне и мелкие ремесленники.

*3 группа:* На Руси выпечка хлеба считалась делом ответственным и почетным. Пекли хлебы с медом, маком, творогом, ковриги, пироги, сайки, калачи. Пекари подразделялись на хлебников, калачников, пирожников, пряничников, блинников. О хлебе в народе говорили как о живом существе: хлеб-кормилец,

хлеб-батюшка. На Руси пекари пользовались особым уважением, их величали уважительно, полными именами – Иван, Федор, Петр.

*4 группа:* Хлеб на Руси называли «жито». В этимологическом словаре указано, что оно образовано от слова «жити» (жить) и суффикса «то». Есть только одно слово, равнозначное слову хлеб. Это слово – жизнь.

*5 группа:* В музее обороны Ленинграда, ныне Санкт-Петербург, лежит под стеклом крохотный кусочек хлеба весом 125 г. – дневной паек жителей осажденного города. 80% жмыха (остатки семян растений после выжимки из них масла), травы, древесной стружки, немного отрубей и лишь 20% муки – вот каким был ленинградский блокадный хлеб. Это святой блокадный хлеб. Люди голодали, но берегли лучшие сорта зерен для будущих поколений.

*Учитель:* Во все времена хлеб был и остается продуктом, способным прокормить человека в самую черную годину жизни. Хлеб берегли, в честь хлеба слагали гимны, песни, загадки, пословицы. Хлебом-солью встречали гостей. У хлеба есть и свой праздник - Всемирный день хлеба, который отмечается 16 октября.

Сегодня предлагаем вам совершить игровое путешествие «Хлеб – всему голова», поделившись на команды.

Проводится разделение на команды.

Представление команд

Предполагаемое количество команд 3-4.

Первая команда – ...

Вторая команда – ...

Третья команда – ...

Четвертая команда – ...

Знакомство с правилами игры в КВЕСТ

Игра проводится по этапам (станциям). На каждой станции команды выполняют задания, получая бумажные жетоны в виде железных рублей, которые надо будет составить после прохождения всех этапов. Баллы (рубли) проставляются в маршрутные листы.

Все команды начинают путешествие одновременно согласно своим маршрутным листам. У каждой команды свой маршрут.

На каждый этап командам отводится 5-7 минут (с учетом времени перехода): чем быстрее команда перешла на следующий этап, тем больше времени останется на выполнение задания.

После прохождения последнего этапа капитаны команд сдают маршрутные листы членам жюри. Подводятся итоги игры. Победителем признается команда, набравшая наибольшее количество баллов (рублей), которые можно обменять на выпечку согласно прейскуранту.

### 3. Путешествие по станциям

#### 1) Станция «Маркетолог» («Рекламщик»)

*Задание:* Всем известно, что для успешной продажи товара, важна реклама. Придумайте и нарисуйте на альбомном листе рекламу хлебобулочного изделия, которое вы бы хотели производить на своей пекарне.

*Ответственный за станцию ставит отметку на маршрутном листе и отдает пять монет – 5 рублей.*

#### 2) Станция «В поисках сказок»

*Задание:* вспомнить и назвать как можно больше сказок, где говорится про хлеб или хлебобулочное изделие.

*Ответственный за станцию ставит отметку на маршрутном листе и отдает по одной монете (2 рубля) за названную сказку.*

#### 3) Станция «Ассоциации»

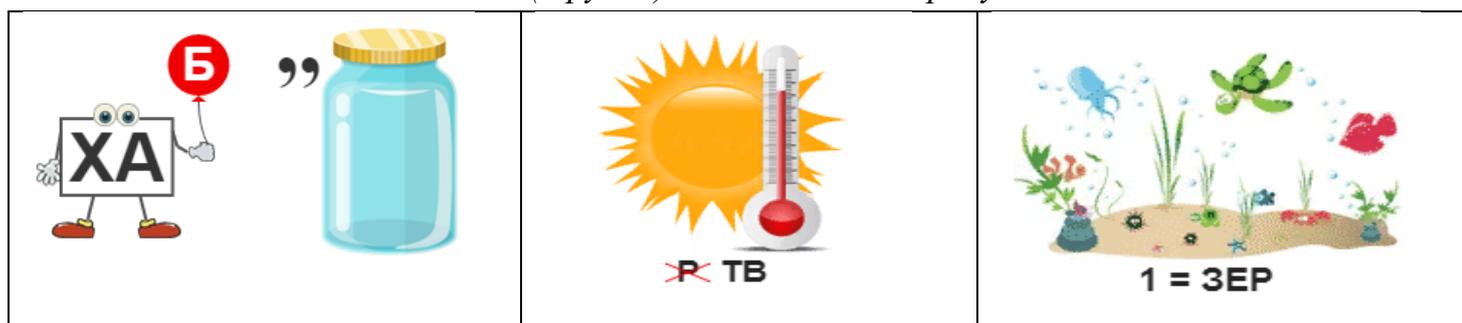
*Задание:* на каждую букву слова «БУЛКА» написать слова-ассоциации, связанные с хлебом и его производством.

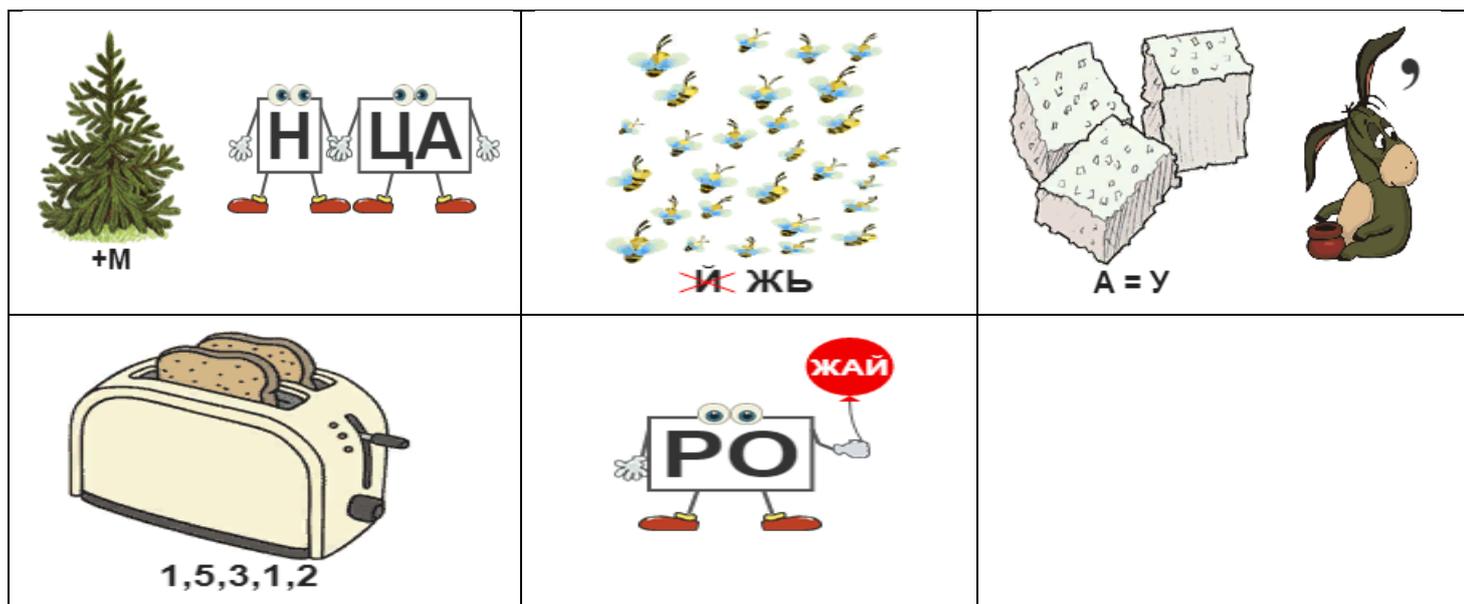
*Ответственный за станцию ставит отметку на маршрутном листе и отдает по одной монете (1 рубль) за каждую ассоциацию.*

#### 4) Станция «Ребусы»

*Задание:* вытягивая карточки, разгадать ребусы (одна команда 4 карточки)

*Ответственный за станцию ставит отметку на маршрутном листе и отдает по одной монете (2 рубля) за отгаданный ребус.*





### 5) Станция «Путешествие хлеба»

*Задание:* разложить карточки, выстроив все действия по порядку.

*Ответственный за станцию ставит отметку на маршрутном листе и отдает за каждый правильный ответ по две монеты – 2 рубля.*

Посев зерна	Рост посевов	Уборка урожая	Хранение зерна
Помол муки	Выпечка хлеба	Хлеб на столе	

### б) Станция «Занимательная»

*Задание:* решить предложенные 2 задачи по выбору

*Ответственный за станцию ставит отметку на маршрутном листе и отдает по одной монетке – 5 рублей за задачу.*

1. а) Суслик за лето съедает 6 кг зерна. На участке у фермера поселились 2 семьи сусликов из 5 особей. Сколько зерна фермер потеряет?  
 б) Из 1 кг зерна получается 730 г муки. На мельницу привезли 5ц зерна. Сколько муки получится из данного количества зерна?
2. а) В хлебном магазине делают пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Булка хлеба стоит 40 рублей. Пенсионер заплатил за хлеб 38 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?  
 б) Батон стоит 30 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за батон?

## 7) Станция «Предприниматель»

*Задание:* Представьте, что вы решили организовать своё дело (пекарня). Нарисуйте в центре то, что вы решили производить. Запишите, что вам понадобится для создания вашего товара. Попробуйте рассчитать затраты на открытие своего дела, используя данные таблицы:

№п/п	Наименование товара	Цена (рубли)
1	Хлебопечь	12.000
2	Формы для выпечки	1.000-3.000
3	Кухонные принадлежности (скалка, ложка, мерный стакан, чаша для теста, кондитерский мешок с насадками)	3.500
4	Миксер/блендер	5.000
5	Мука (1 мешок – 10 кг)	500
6	Сахар (1 мешок – 5кг)	600
7	Яйцо куриное (1 десяток)	80
8	Дрожжи прессованные (1 пачка – 1 кг)	200
9	Молоко (1 литр)	100
10	Соль (1 пачка – 1 кг)	30
11	Ванильный сахар (1 пакет – 10 г)	15
12	Орехи (1 кг)	400
13	Изюм/цукаты (1 кг)	300/600
14	Повидло/джем (1кг)	150/200
15	Молоко сгущенное (вареное) (1кг)	450

*Ответственный за станцию ставит отметку на маршрутном листе и отдает одну монету – 5 рублей*

### **Рефлексия. Подведение итогов**

После того, когда участники квеста пройдут все станции и заработают жетоны, они их могут обменять на хлебобулочные изделия в булочной (по преysкуранту).

*Учитель:* Хлеб — символ достатка и благополучия. Его сравнивали с золотом, с солнцем, самой жизнью. Недаром у многих народов в древности хлеб, как солнце и золото, обозначался одним символом — кругом с точкой посередине. Хлеб берегли, в честь хлеба слагали песни, хлебом-солью встречали гостей. Ребята помните, хлеб – всей жизни голова.

Заканчивается мероприятие чаепитием.

## **УРОК-ИГРА «УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Цель мероприятия: проанализировать известные литературные произведения и найти финансовые ошибки, которые привели героев к потере денежных средств.

Задачи:

1. Произвести анализ произведений, где герои совершают финансовые ошибки.
2. Найти примеры в современной жизни, показать ошибки.
3. Способствовать развитию финансовой грамотности у школьников.

### **Ход урока-игры**

1. Вступительное слово учителя.

Беседа.

#### ***Зачем нужна финансовая грамотность?***

Главный вопрос нашего необычного урока-игры.

*Учитель:* Добрый день, ребята. Сегодня я проведу необычное занятие. Наше мероприятие посвящено важному предмету в жизни – финансам. Необычно оно тем, что примеры мы будем искать на страницах литературных произведений. Тема мероприятия «Уроки финансовой грамотности в произведениях художественной литературы».

Почему мы решились на этот «необычный» урок? А все потому, что один ученик заявил: «Я не хочу читать ваши книги, они мне в жизни не пригодятся». Да, мы всегда ищем в книгах ответы на вопросы о добре и зле, чести и обмане, чести и достоинстве и других нравственных качествах. Но литература учит и правильному обращению с деньгами.

Ребята, а что, по вашему мнению, называется финансовой грамотностью?  
(*Ответы учащихся*)

Конечно, все ответы верные, но сегодня уроки финансовой грамотности преподадут известные литературные герои.

*Учитель:* С детства ребенку нужно знать: деньги добываются трудом, они не растут, их нужно зарабатывать честным путем, вот тогда они и принесут достаток, радость. А какой литературный герой не знал об этом? Какая сказка нас этому учит? (*сказка Алексея Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик»*).

*Учитель:* Давайте вспомним, что же случилось с Буратино, когда у него в руках оказались деньги? (*ответы детей*)

*Учитель:* В этой сказке Буратино допустил финансовую ошибку, доверился мошенникам. Герой еще не имел жизненного опыта, поэтому и попался на крючок к мошенникам. Ему казалось, можно легко разбогатеть, но он ошибся и в результате остался ни с чем.

Примеры такого мошенничества можно встретить в нашей жизни. Какой первый урок мы можем вынести из этого произведения?

**Урок первый: жадность и глупость, желание быстро разбогатеть и получить лёгкие деньги, приводит к потере заработанных средств, к обогащению мошенников и аферистов, к обогащению аферистов.**

## 2. Основная часть

*Учитель:* класс делится на группы. Каждая группа получает отрывки из произведений (Приложение 1). Необходимо проанализировать тексты по плану:

1. Автор, название произведения
2. Финансовая проблема.
3. Пример такой же проблемы в жизни.
4. Предложить решение финансовой проблемы.
5. Запись на листе А4

Учащиеся работают в группах.

В конце урока представление выполненной работы, анализ.

Общий вывод – уроки финансовой грамотности.

Примечание: можно добавить тексты Н.В. Гоголя «Мертвые души», А.И. Куприна «Чудесный доктор», А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Ребята в ходе работы сами могут приводить примеры из дополнительной литературы.

## Приложение 1

### **Алексей Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик» (отрывок из сказки)**

«Рано утром Буратино пересчитал деньги – золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, – пять.

Зажав золотые в кулаке, он вприпрыжку побежал домой и напевал:

– Куплю папе Карло новую куртку, куплю много маковых треугольничков, леденцовых петухов на палочках.

– Здравствуй, добренький Буратино! Куда так спешишь?

– Домой, к папе Карло.

Лиса вздохнула ещё умильнее:

– Уж не знаю, застанешь ли ты в живых бедного Карло, он совсем плох от голода и холода...

– А ты это видела? – Буратино разжал кулак и показал пять золотых.

– Добренький, хорошенький Буратино, что же ты будешь делать с этими деньгами?

– Куплю куртку для папы Карло... Куплю новую азбуку...

– Азбуку, ох, ох! – сказала лиса Алиса, качая головой. – Не доведёт тебя до добра это ученье... Вот я училась, училась, а – гляди – хожу на трёх лапах.

– Азбуку! – проворчал кот Базилио и сердито фыркнул в усы. – Через это проклятое ученье я глаз лишился...

На сухой ветке около дороги сидела пожилая ворона. Слушала, слушала и каркнула:

– Врут, врут!..

Пошли они втроем по пыльной дороге. Лиса сказала:

– Умненький, благоразумненький Буратино, хотел бы ты, чтобы у тебя денег стало в десять раз больше?

– Конечно, хочу! А как это делается?

– Проще простого. Пойдём с нами.

– Куда?

– В Страну Дураков.

Буратино немного подумал.

– Нет, уж я, пожалуй, сейчас домой пойду.

– Пожалуйста, мы тебя за верёвочку не тянем, – сказала лиса, – тем хуже для тебя.

– Тем хуже для тебя, – проворчал кот.

– Ты сам себе враг, – сказала лиса.

– Ты сам себе враг, – проворчал кот.

– А то бы твои пять золотых превратились в кучу денег...

Буратино остановился, разинул рот...

– Врёшь!

Лиса села на хвост, облизнулась:

– Я тебе сейчас объясню. В Стране Дураков есть волшебное поле – называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», – положи в ямку золотой, засыпь землёй, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты. Понятно?

Буратино даже подпрыгнул:

– Врёшь!

– Идём, Базилио, – обиженно свернув нос, сказала лиса, – нам не верят – и не надо...

– Нет, нет, – закричал Буратино, – верю, верю!.. Идёмте скорее в Страну Дураков!..

– Это гуляют те, кто посеял деньги на Поле Чудес... Сегодня последняя ночь, когда можно сеять. К утру соберёшь кучу денег и купишь всякой всячины... Идём скорее...

Лиса и кот привели Буратино на пустырь, где валялись битые горшки, рваные башмаки, дырявые калоши и тряпки... Перебивая друг друга, затараторили:

– Рой ямку.

– Клади золотые.

– Посыпь солью.

– Зачерпни из лужи, полей хорошенько.

– Да не забудь сказать «крекс, фекс, пекс»...

Буратино почесал нос, испачканный в чернилах.

– А вы уйдите всё-таки подальше...

– Боже мой, да мы и смотреть не хотим, где ты зароешь деньги! – сказала лиса.

– Боже сохрани! – сказал кот.

Это была никому не страшная, пожилая черепаха Тортила с подслеповатыми глазами.

– Ах ты, безмозглый, доверчивый мальчишка с коротенькими мыслями! – сказала Тортила. – Сидеть бы тебе дома да прилежно учиться! Занесло тебя в Страну Дураков!

– Так я же хотел же добыть побольше золотых монет для папы Карло... Я оччень хороший и благоразумный мальчик...

– Деньги твои украли кот и лиса, – сказала черепаха. – Они пробежали мимо пруда, остановились попить, и я слышала, как они хвастались, что выкопали твои деньги, и как подрались из-за них... Ох ты, безмозглый, доверчивый дурачок с коротенькими мыслями!»

**А.С. Пушкин**

**«Сказке о попе и работнике его Балде»**

«Нужен мне работник:

Повар, конюх и плотник.

А где найти мне такого

Служителя не слишком дорогого?»

2 «Буду служить тебе славно,

Усердно и очень исправно,

В год за три щелка тебе по лбу,

Есть же мне давай вареную полбу».

«Ладно.  
Не будет нам обоим накладно.  
Поживи-ка на моем подворье,  
Окажи свое усердие и проворье».  
Попадья Балдой не нахвалится,  
Поповна о Балде лишь и печалится,  
Попенок зовет его тятей;  
Кашу заварит, нянчится с дитятей.  
Только поп один Балду не любит,  
Никогда его не приголубит,  
О расплате думает частенько;.  
Вот он кричит:  
«Поди-ка сюда,  
Верный мой работник Балда.  
Слушай: платить обязались черти  
Мне оброк по самой моей смерти;  
Лучшего б не надобно дохода,  
Да есть на них недоимки за три года.  
Как наешься ты своей полбы,  
Собери-ка с чертей оброк мне полный  
А поп, завидя Балду, вскакивает,  
За попадью прячется,  
Со страху корячится.  
Балда его тут отыскал,  
Отдал оброк, платы требовать стал.  
Бедный поп  
Подставил лоб:  
С первого щелка  
Прыгнул поп до потолка;  
Со второго щелка  
Лишился поп языка;  
А с третьего щелка  
Вышибло ум у старика.  
А Балда приговаривал с укоризной:

**Н. С. Лесков**

**«Старый гений»**

Гений лет не имеет — он преодолевает все,  
что останавливает обыкновенные умы.

Ларошфуко.

**ГЛАВА ПЕРВАЯ**

Несколько лет назад в Петербург приехала маленькая старушка-помещица, у которой было, по ее словам, «вопиющее дело». Дело это заключалось в том, что она по своей сердечной доброте и простоте, чисто из одного участия, выручила из беды одного великосветского франта, — заложив для него свой домик, составлявший все достояние старушки и ее недвижимой, увечной дочери да внучки. Дом был заложен в пятнадцати тысячах, которые франт полностью взял, с обязательством уплатить в самый короткий срок. Добрая старушка этому верила, да и не мудрено было верить, потому что должник принадлежал к одной из лучших фамилий, имел перед собою блестящую карьеру и получал хорошие доходы с имений и хорошее жалованье по службе. Денежные затруднения, из которых старушка его выручила, были последствием какого-то мимолетного увлечения или неосторожности за картами в дворянском клубе, что поправить ему было, конечно, очень легко, — «лишь бы только доехать до Петербурга». Старушка знавала когда-то мать этого господина и, во имя старой приязни, помогла ему; он благополучно уехал в Питер, а затем, разумеется, началась довольно обыкновенная в подобных случаях игра в кошку и мышку.

**Ф.М. Достоевский**

**«Преступление и наказание»**

Но увидав на площадке много народу, она ободрилась и отворила совсем. Молодой человек переступил через порог в темную прихожую, разгороженную перегородкой, за которою была крошечная кухня. Старуха стояла перед ним молча и вопросительно на него глядела. Это была крошечная, сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. На ее тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрепанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. Должно быть, молодой человек взглянул на нее каким-нибудь особенным взглядом, потому что и в ее глазах мелькнула вдруг опять прежняя недоверчивость.

— Раскольников, студент, был у вас назад тому месяц, — поспешил пробормотать молодой человек с полупоклоном, вспомнив, что надо быть любезнее.

— Помню, батюшка, очень хорошо помню, что вы были, — отчетливо проговорила старушка, по-прежнему не отводя своих вопрошающих глаз от его лица.

— Так вот-с... и опять, по такому же дельцу... — продолжал Раскольников, немного смутившись и удивляясь недоверчивости старухи. «Может, впрочем, она и всегда такая, да я в тот раз не заметил», — подумал он с неприятным чувством. Старуха помолчала, как бы в раздумье, потом отступила в сторону и, указывая на дверь в комнату, произнесла, пропуская гостя вперед: — Пройдите, батюшка.

- Что угодно? — строго произнесла старушонка, войдя в комнату и по-прежнему становясь прямо перед ним, чтобы глядеть ему прямо в лицо.

— Заклад принес, вот-с! — И он вынул из кармана старые плоские серебряные часы. На оборотной дощечке их был изображен глобус. Цепочка была стальная.

— Да ведь и прежнему закладу срок. Еще третьего дня месяц как минул.

— Я вам проценты еще за месяц внесу; потерпите.

— А в том моя добрая воля, батюшка, терпеть или вещь вашу теперь же продать.

— Много ль за часы-то, Алена Ивановна?

— А с пустяками ходишь, батюшка, ничего, почитай, не стоит. За колечко вам прошлый раз два билетика внесла, а оно и купить-то его новое у ювелира за полтора рубля можно.

— Рубля-то четыре дайте, я выкуплю, отцовские. Я скоро деньги получу.

— Полтора рубля-с и процент вперед, коли хотите-с.

— Полтора рубля! — вскрикнул молодой человек.

— Ваша воля. — И старуха протянула ему обратно часы. Молодой человек взял их и до того рассердился, что хотел было уже уйти; но тотчас одумался, вспомнив, что идти больше некуда и что он еще и за другим пришел.

— Давайте! — сказал он грубо.

Старуха полезла в карман за ключами и пошла в другую комнату за занавески. Молодой человек, оставшись один среди комнаты, любопытно прислушивался и соображал. Слышно было, как она отперла комод. «Должно быть, верхний ящик, — соображал он. — Ключи она, стало быть, в правом кармане носит... Все на одной связке, в стальном кольце... И там один ключ есть всех больше, втрое, с зубчатою бородкой, конечно, не от комода... Стало быть, есть еще какая-нибудь шкатулка, али укладка... Вот это любопытно. У укладок всё такие ключи... А впрочем, как это подло всё...»

Старуха воротилась.

— Вот-с, батюшка: коли по гривне в месяц с рубля, так за полтора рубля причтется с вас пятнадцать копеек, за месяц вперед-с. Да за два прежних рубля с вас еще причтается по сему же счету вперед двадцать копеек. А всего, стало быть, тридцать пять. Приходится же вам теперь всего получить за часы ваши рубль пятнадцать копеек. Вот получите-с.

— Как! так уж теперь рубль пятнадцать копеек!

— Точно так-с.

Молодой человек спорить не стал и взял деньги. Он смотрел на старуху и не спешил уходить, точно ему еще хотелось что-то сказать или сделать, но как будто он и сам не знал, что именно...

— Я вам, Алена Ивановна, может быть, на днях, еще одну вещь принесу... серебряную... хорошую... папиросочницу одну... вот как от приятеля ворочу... — Он смутился и замолчал.

### А.С. Пушкин «Пиковая дама»

Однажды играли в карты у конногвардейца Нарумова. Долгая зимняя ночь прошла незаметно; сели ужинать в пятом часу утра. Те, которые остались в выигрыше, ели с большим аппетитом, прочие, в рассеянности, сидели перед пустыми своими приборами. Но шампанское явилось, разговор оживился, и все приняло участие.

— Что ты сделал, Сурин? — спросил хозяин.

— Проиграл, по обыкновению. Надобно признаться, что я несчастлив: играю мирандолом, никогда не горячусь, ничем меня с толку не собьешь, а все проигрываюсь!

— И ты ни разу не соблазнился? ни разу не поставил на руте?.. Твердость твоя для меня удивительна.

— А каков Германн! — сказал один из гостей, указывая на молодого инженера, — отроду не брал он карты в руки, отроду не загнул ни одного пароли, а до пяти часов сидит с нами и смотрит на нашу игру!

— Игра занимает меня сильно, — сказал Германн, — но я не в состоянии жертвовать необходимым в надежде приобрести излишнее.

— Германн немец: он расчетлив, вот и все! — заметил Томский. — А если кто для меня непонятен, так это моя бабушка графиня Анна Федотовна.

— Как? что? — закричали гости.

— Не могу постигнуть, — продолжал Томский, — каким образом бабушка моя не понтирует!

— Да что ж тут удивительного, — сказал Нарумов, — что осьмидесятилетняя старуха не понтирует?

— Так вы ничего про нее не знаете?

— Нет! право, ничего!

— О, так послушайте:

Надобно знать, что бабушка моя, лет шестьдесят тому назад, ездила в Париж и была там в большой моде. Народ бегал за нею, чтоб увидеть *la Vénus moscovite*; 1 Ришелье за нею волочился, и бабушка уверяет, что он чуть было не застрелился от ее жестокости.

В то время дамы играли в фараон. Однажды при дворе она проиграла на слово герцогу Орлеанскому что-то очень много. Приехав домой, бабушка, отлепивая мушки с лица и отвязывая фижмы, объявила дедушке о своем проигрыше и приказала заплатить.

Покойный дедушка, сколько я помню, был род бабушкина дворецкого. Он ее боялся, как огня; однако, услышав о таком ужасном проигрыше, он вышел из себя, принес счета, доказал ей, что в полгода они издержали полмиллиона, что под Парижем нет у них ни подмосковной, ни саратовской деревни, и начисто отказался от платежа. Бабушка дала ему пощечину и легла спать одна, в знак своей немилости.

На другой день она велела позвать мужа, надеясь, что домашнее наказание над ним подействовало, но нашла его непоколебимым. В первый раз в жизни она дошла с ним до рассуждений и объяснений; думала усостить его, снисходительно доказывая, что долг долгу розь и что есть разница между принцем и каретником. — Куда! дедушка бунтовал. Нет, да и только! Бабушка не знала, что делать.

*Харламова Т.А.,  
учитель математики и физики  
МАОУ «Школа №17»*

### **КВЕСТ-ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ: РАСХОДЫ И ДОХОДЫ»**

**Предназначение:** данная квест-игра является командной и предназначена для проведения во внеурочное время для обучающихся 5-7 классов по теме «Семейный бюджет». Игра позволит детям почувствовать себя взрослыми, увидеть, как планировать бюджет, познакомиться с азами разумного потребления, осваивать навык формирования накоплений.

**Цель педагогическая** - в игровой форме закрепить знания по теме «Семейный бюджет: расходы и доходы»

#### **Задачи**

1. Выполнение заданий различного типа по теме «Семейный бюджет» с использованием полученных знаний и умений.
2. Развитие умений анализировать ситуации, обобщать имеющуюся информацию, делать выводы
3. Развитие умений работать в группе, доказывать свою точку зрения.

**Методы:** проблемный, исследовательский и игровой.

**Тип занятия:** применения знаний.

**Оборудование:** раздаточный материал, компьютер, проектор.

**Участники:** учащиеся 5-7 классов

**Практическая значимость:** метод квест-игры мотивирует обучающихся к активной деятельности, в ходе которой команда совместно принимает решения

при выполнении заданий игры. Ситуации в решаемых задачах приближены к реальной жизни. Дети знакомятся с таким важным понятием, как «экономия», которое напрямую в дальнейшем будет связана с качеством их жизни.

**Подготовительная работа:** накануне проведения квеста организован урок открытия нового знания по теме «Семейный бюджет». Педагог должен подготовить оборудование для демонстрации сопроводительной презентации, также раздаточный материал (карандаши, ручки, листы). Подготовить приложения к сценарию. Учащиеся дома у родителей выясняют, каковы обязательные расходы в семье, как планируется семейный бюджет, из чего складываются доходы семьи.

### Ход квест-игры

#### 1. Вводная часть.

- Добрый день! Сегодня мы собрались с вами на квест- игру. Для этого у вас было задание поговорить дома с родителями на тему финансов в семье. Поэтому тема нашего квеста... А может кто-то из вас сформулировать тему и цель нашей игры?

*(дети отвечают: семейный бюджет...)*

- Правильно ! Молодцы! Тема: «Семейный бюджет: расходы и доходы». Мы на уроке, а вы еще и дома, говорили о нем.

- Итак, что же такое семейный бюджет?

*(дети отвечают: семейный бюджет-это...)*

- Да. Правильно.

- А из чего складываются доходы семьи?

*(дети отвечают: зарплата; пенсия...)*

- Да, молодцы.

- Скажите, пожалуйста, как вы думаете, почему доходы и расходы семьи - это неотъемлемая часть благополучия семьи и касается лично вас?

*(дети отвечают: одевать и кормить нас...)*

- Да, вы правы, если мы следим за расходами и доходами семьи, умеем их распределять и рационально определять в нужное русло, то не будем расходовать свои средства на то, что нам не нужно. Вот тогда мы будем финансово грамотны. Согласны? *(дети отвечают: да )*

- Итак сегодня наша игра заключается в том, что вы окунетесь в виртуальную игру в реальности. *Правила игры:* Игра проходит по станциям. За каждое правильно выполненное задание вы получаете деньги (100 руб), но и за нарушение дисциплины вы можете потерять (минус 50 руб). Сейчас вы все вместе пойдете на 1 станцию, там, выполнив верно задание, вы уже получаете деньги. На выполнение заданий на станции отводится 5 минут. После выполнения заданий можно увидеть правильный ответ. Встречаемся все на последней станции для подведения итогов. Выигрывает тот, кто заработает больше денег и на последней станции свои деньги применит правильно. Игра начинается, слушаем помощников. Всем удачи!

**Станция «Командообразовательная»**

Учащиеся класса делятся на группы по 5 человек. В группах самостоятельно распределяют игровые роли (мама, папа, бабушка, дети). Дают название (Фамилию семьи). Ведущий определяет правила в семье, которые следует соблюдать:

- учитывается мнение каждого члена семьи не зависимо от его возраста;
- при разногласии решение принимается большинством голосов.

Каждая «семья» получает маршрутный лист (Приложение 1), где за 1 станцию уже выставляются заработанные деньги.

Далее команды отправляются по собственному маршруту. Маршруты выстроены так, чтобы все команды встретились на последней станции. На каждом этапе стоит координатор (ученики старших классов), задача которого объяснить задание, если необходимо – помочь, проверить результат.

#### ***Станция «Бюджетная»***

На данной станции должны определить бюджет семьи, в ходе решения задачи (Приложение 2).

#### ***Станция «Доходная»***

На данной станции должны определить прибыль от вклада в ходе решения задачи (Приложение 3).

#### ***Станция «Покупка»***

На данной станции должны посчитать расходы и понять, смогут ли они купить ноутбук (Приложение 4).

#### ***Станция «Услуги»***

На данной станции дети решают 2 задачи на оплату коммунальных услуг (Приложение 5)

#### ***Станция «Мобильная»***

На данной станции дети решают 2 задачи на оплату мобильных услуг (Приложение 6)

Задачу №3 предложить дополнительно, чтобы заработать побольше денег.

#### ***Станция «Блиц опрос»***

Команде будут предложены различные ситуации. Их задача - решить проблему и озвучить ее. Дается 1 минута на обсуждение каждой проблемы. За каждый правильный ответ получают 100 руб. (Приложение 7)

#### ***Станция «Семейно- бюджетная»***

Детям предложено 3 варианта семейного бюджета. Им нужно выбрать 1 и объяснить, почему выбрали его. (Приложение 8). Заполняют таблицу в маршрутном листе «доходы и расходы». Если заполнили правильно, то 100 руб. дополнительно.

#### ***Станция «Экономная»***

Детям необходимо выбрать, решая задачу, наиболее дешевую покупку. А затем заполнить таблицу на маршрутном листе: на чем можно экономить, а на чем нельзя. За верное заполнение – 100 руб. дополнительно.

#### ***Станция «Подведение итогов»***

На этой станции встречаются все команды. Приносят свои листы с баллами. Проводится подсчет заработанных денег в игре. Далее детям предлагается правильно ими распорядиться. (Приложение 9).

### **Подведение итогов. Рефлексия.**

– Сегодня мы провели квест- игру. Вы были в ней членами семьи. Посмотрели, из чего может быть сформирован бюджет. Один из способов его увеличения. Увидели, куда он тратится, но ведь это еще не все траты, которые возможны. Рассмотрев готовые бюджеты, нашли наиболее правильный бюджет и, конечно, нашли наиболее правильное применение своего бюджета.

Сейчас я вас прошу оценить свою работу на сегодняшнем занятии: жду ваши смайлики. До свидания!

### **Список литературы:**

1. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с.
2. Липсиц В.И. Основы финансовой грамотности. Учебник для 7 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
3. Вигдорчик. Е. А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Приложение 1

### **Маршрутный лист**

Фамилия семьи:

№	Название станции	Порядок прохождения станций	Количество заработанных денег
1	<b>« Командообразовательная »</b>		
2	<b>«Бюджетная»</b>		
3	<b>«Доходная»</b>		
4	<b>«Покупка»</b>		
5	<b>«Услуги»</b>		
6	<b>« Мобильная»</b>		
7	<b>« Блиц опрос».</b>		
8	<b>«Семейно-бюджетная»</b>		
9	<b>«Экономная»</b>		
10	<b>«Подведение итогов»</b>		

Оборотная сторона маршрутного листа:

<b>Доходы:</b>	<b>Расходы:</b>
<b>Можно экономить на:</b>	<b>Нельзя экономить на:</b>

Приложение 2

#### **Задание для станции «Бюджетная»**

Наша семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, старший брат учится в университете. Я пока ученица 5 класса. Наш семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии брата. Зарплата папы равна 36000 рублей, а мамина зарплата составляет  $\frac{4}{5}$  папиной. Пенсия бабушки 14500 рублей, а стипендия брата равна половине пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?

Приложение 3

#### **Задание для станции «Доходная»**

Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Бабушка положил на счет 14500 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

Приложение 4

#### **Задание для станции «Покупка»**

Маша хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке – 1300 рублей.

Сможет ли семья Маши в этом месяце купить новый ноутбук?

Приложение 5

### Задание для станции «Услуги»

**Задача 1.** Тарифы на воду:

Потребление воды	Стоимость 1м <sup>3</sup>
Холодная вода	64
Горячая вода	93
Водоотведение	27

В этом месяце твоя семья израсходовала 15 м<sup>3</sup> холодной и 9 м<sup>3</sup> горячей воды. Сколько нужно заплатить за воду?

**Задача 2.** 1 киловатт-час электроэнергии стоит 2р 50 коп. Счетчик электроэнергии 1 июня показывал 12628 киловатт-часов, а 1 июля показывал 12905 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

Приложение 6

### Задание для станции «Мобильная»

**Задача 1.** На счету твоего мобильного телефона было 87 рублей, а после разговора с другом осталось 39 рублей. Сколько минут длился разговор, если, согласно твоему тарифному плану, 1 минута разговора стоит 1.5 рубля?

**Задача 2.** По просьбе папы ты отправил 15 SMS-сообщений с поздравлениями на 23 февраля его друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 2.5 рубля, а на счету у дедушки было 49 рублей. Хватит ли денег, чтобы поздравить еще пятерых его друзей?

**Задача 3.** Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана:

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
---------------	-------------------	-----------------

План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Приложение 7

### Задание для станции «Блиц-опрос»

**А. Проблема.** Мама и папа планируют расходы на месяц, а ребенок-подросток требует купить дорогой телефон. Как поступить родителям?

**Б. Проблема.** Два подростка живут в одной комнате общежития и распределяют определенную сумму на неделю. Что они должны учесть для своего проживания?

**В. Проблема.** В семье из 3 человек появилась большая сумма денег (лотерея, наследство). Как правильно ей распорядиться?

Приложение 8

### Задание для станции «Семейно-бюджетная»

#### Вариант 1.

##### Доходы семьи:

Заработная плата папы - 40 тысяч.

Заработная плата мамы – 15 тысяч.

Пенсия дедушки – 20 тысяч.

Итого:

##### Расходы семьи:

Расходы на питание – 20500 тысяч.

Оплата коммунальных услуг – 5 000 рублей.

Питание детей в школе - 2000 рублей на двоих.

Оплата музыкальной школы и спортивной секции – 3500 в месяц.

Обслуживание автомобиля – 5000 рублей.

Приобретение санаторной путевки для дедушки – 20000 рублей.

Приобретение одежды - 10000 рублей.

Непредвиденные расходы – 9000 рублей.

#### Вариант 2.

##### Доходы семьи:

Заработная плата папы - 40 тысяч.  
Заработная плата мамы – 15 тысяч.  
Пенсия бабушки – 20 тысяч.  
Итого:

**Расходы семьи:**

Расходы на питание – 21500 рублей.  
Оплата коммунальных услуг – 5000 рублей.  
Питание детей в школе - 2000 рублей на двоих.  
Оплата музыкальной школы и спортивной секции – 3500 в месяц.  
Обслуживание автомобиля – 5000 рублей.  
Приобретение одежды – 10000 рублей.  
Приобретение лекарств для бабушки – 5000 рублей.  
Приобретение канцелярских товаров и школьных принадлежностей – 3000 рублей.  
Покупка нового холодильника – 20000 рублей.

**Вариант 3.**

**Доходы семьи:**

Заработная плата папы - 40 тысяч.  
Заработная плата мамы – 15 тысяч.  
Пенсия бабушки – 20 тысяч.  
Итого: денежные доходы семьи составляют 75 тысяч рублей.

**Расходы семьи:**

Расходы на питание – 30000 рублей.  
Оплата коммунальных услуг – 5000 рублей.  
Питание детей в школе - 1000 рублей на двоих (чай с булочкой).  
Оплата музыкальной школы и спортивной секции – 3500 в месяц.  
Обслуживание автомобиля – 5000 рублей.  
Приобретение одежды – 15000 рублей.  
Приобретение лекарств для бабушки – 5000 рублей.  
Приобретение канцелярских товаров и школьных принадлежностей – 3000 рублей.  
Карманные деньги детям – 1000 рублей в месяц на двоих.  
Совместный досуг семьи (поход в кино, в пиццерию или детское кафе) – 4000 в месяц.  
Накопления на отпуск – 29500 рублей.

После заполняют таблицу «своего» бюджета.(Если они были семьей)

<b>Доходы:</b>	<b>Расходы:</b>

**Задание для станции «Экономная»**

В таблице представлены цены на некоторые товары в трех магазинах. Мама хочет купить 0,5 кг орехов, 2 плитки шоколада и 2 кг зефира. В каком магазине стоимость покупки будет наименьшей, если в магазине «Квартал» проводится акция – скидка 20% на развесные продукты, а в магазине «Пятерочка» - скидка 10% на весь ассортимент?

Магазины	Орехи (1 кг)	Шоколад (шт.)	Зефир (1 кг)
«СПАР»	700 р.	65 р.	154 р.
«Квартал»	730 р.	70 р.	140 р.
«Пятерочка»	760 р.	53 р.	160 р.

Как вы думаете, на чем можно в нашей жизни экономить, а на чем - нельзя? Заполните таблицу в вашем маршрутном листе.

Можно экономить на:	Нельзя экономить на:

**Задание для станции «Подведение итогов»**

Вы заработали деньги. Но у вас они последние. Зарплата через 2 дня. Дочке завтра в школу, и ей нужно купить школьные принадлежности. В холодильнике осталось мало продуктов. На почту пришло письмо и электронный билет, где можно выиграть. Пришло предложение из банка положить деньги под проценты. Ваши действия? Куда вы потратите ваши деньги?

*Харламова Т.А.*  
учитель математики и физики  
МАОУ «Школа №17»

**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ИГРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
«ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ БОИТСЯ МЕЧТАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьной игре по финансовой грамотности  
«Для тех, кто не боится мечтать и действовать»**

Положение определяет порядок организации и проведения игры «Для тех, кто не боится мечтать и действовать» для обучающихся 9-10 классов.

I. Общие положения.

1.1. Игра проводится на базе МАОУ «Школа №17».

1.2. Проведение игры способствует повышению интереса обучающихся 9-10 классов к финансовой грамотности, математике, истории и обществознанию, к самообразованию в области финансовой грамотности; формированию чувства личной ответственности за принятие финансовых решений.

1.3. Игра направлена на распространение финансовых знаний среди детей и проводится как внеурочное интерактивное образовательное событие, являясь групповым соревновательным путешествием.

II. Цели и задачи.

Цели:

- Повторение и обобщение наиболее значимых вопросов раздела «Экономическая сфера» и основ финансовой грамотности в игровой форме.
- Освоение системы знаний о финансовой деятельности для решения задачи профессиональной ориентации школьников и самоопределения личности.
- Развитие у учащихся познавательной активности и творческого мышления.
- Формирование навыков сотрудничества и работы в команде.

Задачи урока:

Образовательные:

- закрепление и осмысление изученного материала по разделу «Экономическая сфера»;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений при командной работе.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и творческого начала личности, критического мышления и адаптивных возможностей в изменяющихся внешних условиях;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.

Воспитательные:

- совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы;
- развитие у учащихся нравственной и финансовой культуры, способности к самоопределению, самореализации и профориентации.
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения получать и критически осмысливать финансовую информацию, оценивать финансовые предложения, а также делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- способности координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

### III. Участники игры

3.1. В игре по финансовой грамотности могут принять участие учащиеся 9-10 классов.

3.2. Количество участников игры - 6-10 человек.

3.3. Участники игры должны придумать название команды и приветствие.

3.4. Каждый участник обязан: соблюдать чистоту, правила техники безопасности и норм поведения на месте проведения игры.

### IV. Содержание и условия игры.

Игра проводится в форме кругосветного путешествия. Продолжительность игры - 40 мин. Все команды выполняют задания по «станциям» и получают 5 баллов за правильный ответ по вопросу. Если есть исправления, или на станции ответ дан неправильный, то на усмотрение судьи - от 0-4 баллов.

### Старт

#### Конкурс «Представление команд»

#### Станция №1. «Экономисты»

- Конкурс «Творческая разминка (Словесные пазлы)».
- Конкурс «Виды издержек

#### Станция №2. «Финансисты»

- Конкурс «Финансовая задача»
- Конкурс «Финансовые ребусы»
- Конкурс «Виды банковских операций»

#### Станция №3. «Предприниматели»

Физкультминутка «Здоров буду и денег добуду!»

- Конкурс «Найди слово!»
- Конкурс «Предприниматели и меценаты XIX – начала XX в.»

#### Станция №4. «Налоговики»

- Конкурс «Необычные налоги»
- Конкурс «Пословицы и поговорки о налогах»
- Конкурс «Виды налогов»

### Финиш

#### Конкурс «Деньги в живописи»

### V. Критерии оценивания.

На каждой точке лабиринта участники команды за правильно выполненное задание получают до 5 баллов. Команда, которая больше всех наберёт баллов будет объявлена победителем игры

### VI. Награждение победителей команды игры.

- 6.1. Победитель определяется по наибольшему итоговому количеству баллов.
- 6.2. Команды-победители награждаются дипломами за 1, 2 и 3 места.
- 6.3. Информация об итогах игры будет размещена на школьном сайте.

## **Методическая разработка метапредметной игры «Для тех, кто не боится мечтать и действовать»**

### **Условия игры**

Игра длится 40 минут. В игре принимают участие учащиеся 10-у класса, которые образуют команды. Каждая из команд в ходе игры будет работать над общими для всех заданиями.

В ходе игры идет работа по обобщению и повторению темы «Экономическая сфера» и основы финансовой грамотности.

Выявляется победитель (команда).

Жюри ведет подсчет баллов по пятибалльной системе за каждое задание, подводит итоги в конце игры и называет победителя.

### **Старт**

#### **Конкурс «Представление команд».**

##### **Станция №1. «Экономисты»**

- Конкурс «Творческая разминка (Словесные пазлы)».
- Конкурс «Виды издержек».
- Конкурс «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев» (Домашнее задание).

##### **Станция №2. «Финансисты»**

- Конкурс «Финансовая задача»
- Конкурс «Финансовые ребусы».
- Конкурс «Виды банковских операций».

##### **Станция №3. «Предприниматели»**

Физкультминутка «Здоров буду и денег добуду!».

- Конкурс «Люди и деньги».
- Конкурс «Найди слово!».
- Конкурс «Предприниматели и меценаты XIX – начала XX в.»

##### **Станция №4. «Налоговики»**

- Конкурс «Необычные налоги».
- Конкурс «Пословицы и поговорки о налогах».
- Конкурс «Виды налогов».

### **Финиш**

#### **Конкурс «Деньги в живописи».**

#### **Ход познавательного квеста**

### **Старт**

#### **Конкурс «Представление команд».**

##### **Станция №1. «Экономисты»**

#### **Конкурс «Творческая разминка (Словесные пазлы)»**

Соберите из рассыпавшихся слов высказывание Лоуренса Питера об экономике. Прочитайте и объясните его смысл.

(«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Лоуренс Питер).

### Конкурс «Виды издержек»

Установите соответствие между видами издержек предприятия в краткосрочном периоде и соответствующими им конкретными примерами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ		ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК	
А)	Расходы на упаковочный материал и тару для расфасовки продукции	1)	Постоянные
Б)	Оплата услуг охранной фирмы и бухгалтерских услуг	2)	Переменные
В)	Оплата заключенного ранее рекламного контракта		
Г)	Оплата процентов банку по ранее взятым кредитам		
Д)	Сдельная оплата труда работников		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	1	2

Станция №2. «Финансисты»

## Конкурс «Финансовая задача»

### Решите задачу:

За творческую победу в конкурсе «Одаренные дети» Анна получила грант мэра города в размере 50 тысяч рублей. Она планировала воспользоваться этими деньгами через два года, для обучения в университете. Чтобы деньги не обесценились, Анна решила разместить их на банковский депозит.

Банк «Береза» предлагает ставку 8% годовых с начислением процентов в конце срока.

Банк «Рябина» предлагает ставку 9% годовых с начислением и капитализацией процентов в конце каждого года.

Какое из предложений для двухлетнего депозита будет выгоднее для Анны? Обоснуйте свой ответ.

*Ответ: предложение банка «Рябина» выгоднее (9 405 руб. > 8 000 руб.).*

### Конкурс «Финансовые ребусы».

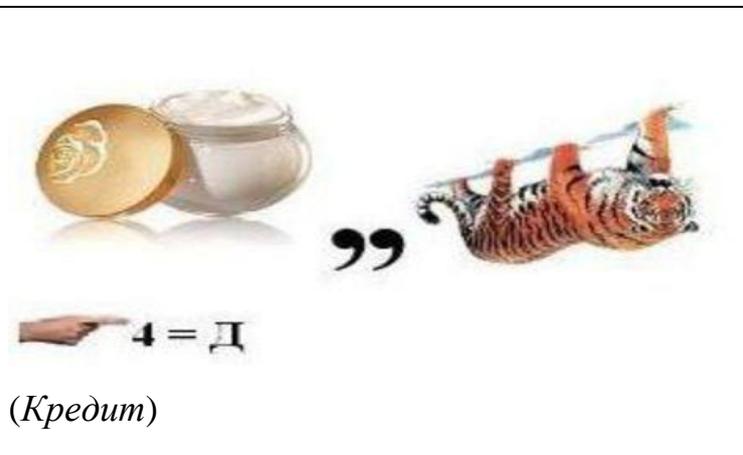
Перед Вами представлены задания-ребусы по экономике и финансовой грамотности. Отгадайте их и дайте определение этих терминов.



(Банк)



(Банкомат)



(Кредит)



(Экономика)



(Валюта)

### Конкурс «Виды банковских операций»

Установите соответствие между видами банковских операций и иллюстрирующими их конкретными примерами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ		ВИДЫ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ	
А)	Эмиссия ценных бумаг и их размещение на открытом рынке	1)	Активные банковские операции
Б)	Создание и увеличение собственного капитала банка за счет отчислений от прибыли	2)	Пассивные банковские операции
В)	Межбанковские займы на внутреннем и внешнем рынке		
Г)	Предоставление кредитов физическим лицам под залог недвижимости (ипотечное кредитование)		
Д)	Лизинговые операции (приобретение банком определенного имущества для сдачи его в аренду пользователям)		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

### Станция №3. «Предприниматели»

#### Конкурс «Найди слово!»

Ответь на вопросы

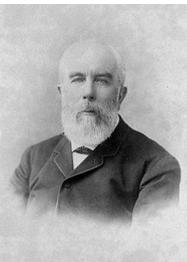
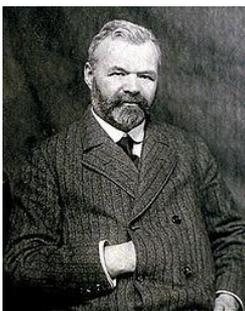
1. Ценная бумага, удостоверяющая право на получение части прибыли в виде дивидендов – (*Акция*).
2. Отсрочка принятых обязательств по выплате кредита, выполнению операций по долговым соглашениям. – (*Мораторий*).
3. Долгосрочные вложения капитала в различные отрасли с целью получения прибыли. – (*Инвестиции*).
4. Должник предприятия или фирмы. – (*Дебитор*).
5. Ценная бумага, являющаяся долговым обязательством фирмы или государственного казначейства. – (*Облигация*).
6. Доход, получаемый владельцем от использования капитала без его участия в предпринимательской деятельности, имущества, сдаваемого в аренду. – (*Рента*).
7. Имущество и другие материальные ценности, которые выступают обеспечением кредита. – (*Залог*).
8. Доход, получаемый на разнице процентов, которые устанавливаются для ссуды, выдаваемой клиенту и для привлечения денежных средств в банк. – (*Маржа*).

#### Конкурс «Предприниматели и меценаты XIX – начала XX в.»

Соотнесите фамилию, имя и отчество предпринимателя, его портрет и сферу деятельности.

Ответ:

№п	ФИО предпринимателя	Портрет	Сфера деятельности (чем знаменит)

1			
2			
3			
4			
5			

ФИО:

1. Брокар Генрих Афанасьевич (1837-1900)
2. Мамонтов Савва Иванович (1841-1918)
3. Абрикосов Алексей Иванович (1824-1904)
4. Третьяков Павел Михайлович (1832-1898)
5. Сытин Иван Дмитриевич (1851-1934)

Сфера деятельности:

1. Парфюмер и предприниматель. Изобрел новый способ изготовления концентрированных духов. Был мастером экстравагантной рекламы. Известен как коллекционер.
2. Предприниматель и меценат, строил Северную (Москва – Архангельск) и Донецкую железные дороги.
3. Предприниматель, фабрикант и меценат, основатель кондитерской империи, владелец кондитерских и чайных магазинов.
4. Купец, предприниматель, лидер льняного производства в России, меценат, коллекционер произведений русского изобразительного искусства, основатель известной галереи, носящей его имя.
5. Книгоиздатель, просветитель и предприниматель. Четверть печатной продукции России печаталась в его типографиях.

Ответ:

№ п	ФИО предпринимателя	Портрет	Сфера деятельности (чем знаменит)
1	Брокер Генрих Афанасьевич (1837-1900)		Парфюмер и предприниматель. Изобрел новый способ изготовления концентрированных духов. Был мастером экстравагантной рекламы. Известен как коллекционер.
2	Мамонтов Савва Иванович (1841-1918)		Предприниматель и меценат, строил Северную (Москва – Архангельск) и Донецкую железные дороги.

3	Абрикосов Алексей Иванович (1824-1904)		Предприниматель, фабрикант и меценат, основатель кондитерской империи, владелец кондитерских и чайных магазинов.
4	Третьяков Павел Михайлович (1832-1898)		Купец, предприниматель, лидер льняного производства в России, меценат, коллекционер произведений русского изобразительного искусства, основатель известной галереи, носящей его имя.
5	Сытин Иван Дмитриевич (1851-1934)		Книгоиздатель, просветитель и предприниматель. Четверть печатной продукции России печаталась в его типографиях.

#### **Станция №4. «Налоговики»**

#### **Конкурс «Необычные налоги»**

Назовите самые необычные налоги в России и мире во все времена.

*Примерный ответ:*

*Налог на бороду – Россия, Петр I;*

*Налог на бани – Россия, Петр I;*

*Налог на цвет глаз – Россия, Петр I;*

*Налог на шляпу – Англия, XVII в.;*

*Налог на бездетность – СССР, 1941 г.;*

*Налог на татуировки и пирсинг – США, штат Арканзас, 2005 г.;*

*Налог на собак – Швейцария;*

*Налог на тень – Италия.*

### **Жюри подводит итоги познавательного квеста.**

Команда-победитель в познавательном квесте награждается почетной грамотой и сувенирами.

*Харламова Т.А.,*

*учитель математики и физики*

*МАОУ «Школа №17»*

## **УРОК – ИГРА ПО НАЛОГОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ «КЛУБ ГРАМОТНЫХ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ»**

### **Цели:**

**Образовательные:** формирование у учащихся представления о налогах и системе налогообложения, сознания необходимости уплаты налогов, отношения к уплате налогов как к долгу каждого гражданина.

**Развивающие:** расширение кругозора школьников, обогащения их словаря понятиям из сфер налогообложения, экономики, права, совершенствование представлений школьников о государстве и его функциях, раскрытие сущности налогов, основных их видов и т. п., развитие творческих способностей учащихся, выявление индивидуальных умений личности.

**Воспитательные:** формирование положительного эмоционального отношения к системе налогообложения и воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

### **Ход урока**

Учащиеся делятся на 3 группы.

**Учитель.** Современный мир, цивилизованное общество, человеческий опыт, на сегодняшний день не знает более эффективного способа собирания государством денежных средств, чем налоги. В любом государстве налоги составляют большую часть доходов государственного бюджета. Налоги и сборы: почему их нужно платить и почему их платят не все? Ответы на эти вопросы могут быть разными. Но сколько бы раз мы не задавали себе эти вопросы, история общества может дать один точный ответ: «В истории развития общества еще ни одно государство не смогло обойтись без налогов, поскольку для выполнения своих функций по удовлетворению нужд и потребностей населения ему требуется определенная сумма денежных средств». Следовательно, без сбора налогов бессмысленным является существование самого государства.

Я приглашаю всех вас вступить в Клуб грамотных налогоплательщиков. **Девиз клуба** - выражение О.У. Холмса: «Налоги - это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе».

**Учитель.** В Древнем Риме взимались налоги за обмен и размен денег, за воздвижение статуй, за пропуск в ворота – всего 168 различных налогов.

В 1689 г. Петром I был введен Бородатый налог. При этом было четкое разделение типов бород – купеческая, боярская, крестьянская. Крестьянин мог носить бороду бесплатно только у себя в деревне, но при въезде в город платил 1 копейку.

С 1100-1135 г. в Англии был введен налог на трусость. Согласно этому налогу деньги взимались с каждого рыцаря и военнообязанного гражданина государства, который не хотел участвовать за короля в многочисленных войнах.

В 1913 г. налоговое законодательство США размещалось на 200 страницах. В настоящее время только налоговый кодекс США содержит более 1000 страниц убористого текста, а все налоговое законодательство занимает 17000 страниц или 260 томов.

**Учитель:** Где налоги не платят? (В *Монако* - там вообще нет налогов! Весь доход госбюджета идет от игорного бизнеса, который целиком принадлежит княжеской семье, то есть Государству!). Давайте узнаем о самых невероятных налогах современности.

#### ***Собачьи налоги.***

Сотрудникам финансового управления Стокгольма не позавидуешь. Каждый вечер им приходится гавкать у дверей домов несознательных граждан. А все для того, чтобы вызвать ответный лай песика, которого прячет хозяин, чтобы не платить налог.

Налог на собак существует во многих европейских странах. В Швеции, например, его размер зависит от роста пса, а в Норвегии - от длины. Поэтому шведы обычно заводят приземистых такс, а норвежцы - собачек длиннолапых «компактных» пород.

#### ***Налог на тень.***

Был введен в Венеции в 1993 году. Его обязаны уплачивать владельцы уличных ресторанов, кафе и магазинов – одним словом, все те, кто имеет тенты или специальные зонтики от солнца. Согласно закону платят они за то, что тень от этих самых зонтиков падает на государственную землю.

#### ***Налог на гражданский брак.***

В китайском городке Тяньцзинь за сожителство без брачного свидетельства влюбленные должны платить 120 долларов в год.

#### ***Налог на танец живота.***

В Египте каждая официально зарегистрированная плясунья платит налог. Ежегодные поступления от танца живота оцениваются в 264 миллиона долларов.

**Учитель.** Чтобы вступить в «Клуб грамотных налогоплательщиков» ребятам надо будет выполнить конкурсные задания.

Каждый человек хотя бы раз в жизни когда-нибудь задаст себе вопрос: «Зачем нужно платить налоги?». Наверное, потому, что уплата налогов - основа достойной жизни каждого гражданина. Люди во все времена хотели жить хорошо. А чтобы

воплотить свою мечту, нужно платить налоги, которые всегда были важной составляющей жизни человечества. Сотни и даже тысячи лет назад люди уже понимали, как это важно платить налоги. Государство не могло существовать без денежных средств, и ни одна казна не обеспечила бы его всем необходимым без постоянного финансового пополнения.

В современной России налоговая система как необходимое условие построения цивилизованных рыночных экономических взаимоотношений предприятий и граждан с государством, начала формироваться с 1990 г.

**Конкурс 1.** Вы уже много раз сегодня слышали слово «налог», у каждого, наверное, есть представление об этом понятии. Попробуйте сами дать определение налога. Можно воспользоваться понятиями из набора слов: платежи, имущество, доходы, государство, общество.

Время на работу 3-5 минут. Выслушиваются определения, составленные каждой группой.

**Учитель.** А теперь сравним с определением из Налогового кодекса Российской Федерации.

**Налог** — обязательный, индивидуально-безвозмездный платёж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований.

**Учитель.** Это всего лишь одно из определений. В слове «налог» 5 букв, и основных признаков у налога тоже 5. Давайте их выделим:

- Часть дохода граждан.
- Носит принудительный характер.
- Выплата периодическая.
- Выплата в пользу государства.
- Определяется законом.

**Налоги взимаются:**

- с доходов (прибыли, заработной платы, доходов от ценных бумаг);
- с имущества, передачи имущества;
- с ввоза и вывоза товаров за границу.

Все граждане России платят 13 копеек с каждого заработанного рубля. Базой налога является сумма заработанных доходов, а ставка равна - 13%. В Бельгии - 53, 7%, Нидерланды - 52 %, Дания и Австрия - 51, 5%, Великобритания - 50%. Болгария и Казахстан 10%

**Конкурс 2. Определите базу и ставку налога.**

**Задание для команды №1.**

1. «И повелел фараон поставить над землею надзирателей и собирать семь лет изобилия пятую часть всех произведений земли Египетской». (Ветхий завет. Книга Бытия,41,38)

2. В России налог на имущество организаций с 2004 года составляет 2,2% от стоимости имущества.

**Задание для команды № 2.**

1. Петром 1 была введена подушная подать: каждая «мужская душа» (мужчины от рождения до смерти) была обязана ежегодно платить в казну 74 копейки.
2. В 2002 году в России введен налог на добычу полезных ископаемых. За добычу тонны нефти в казну уплачивается 419 рублей.

### **Задание для команды № 3.**

1. При Петре 1 купец, не желавший брить бороду, должен был уплатить в казну сумму равную 100 рублям в год.
2. В России при подаче искового заявления в суд уплачивается налог в размере 5% от цены иска.

Выслушиваются ответы учащихся

**Конкурс 3.** Команда вытаскивает один из вопросов, и спикер от команды должен выступить с речью на 1 минуту по данной теме.

1. Почему люди не любят платить налоги?
2. Почему государство не любит тех, кто не любит платить налоги?
3. Какие налоги вы ввели бы в родном городе, районе, чтобы улучшить там жизнь?

Выступление представителей команд.

**Учитель.** Привлечению общественного внимания к проблематике уплаты налогов и сборов в Российской Федерации, повышению социальной ответственности населения способствует социальная реклама.

**Конкурс 4.** Давайте и мы попробуем придумать рекламный слоган, призывающий платить налоги. Каждая команда придумает рекламный слоган, призывающий платить налоги.

Участники все вместе озвучивают рекламный слоган.

**Учитель.** Современный налогоплательщик - это активный пользователь электронных услуг, ведь на сайте Федеральной налоговой службы можно получить массу услуг, не посещая инспекции, не выходя из дома.

### **Подведение итогов.**

**Учитель.** Подошла к концу наша встреча. Сегодня мы с вами расширили свои знания в области налоговой грамотности, повысили уровень правовой культуры и с полным правом каждого из вас можно считать членом Клуба грамотных налогоплательщиков. Согласно последним социологическим опросам, россияне готовы платить налоги государству, которое способно их эффективно использовать. Мы также не должны забывать о том, что уплата налогов - это конституционная обязанность граждан РФ. Вам, молодому поколению 21 века жить дальше, за вами будущее нашего государства. И от того насколько будет ответственно вы будете относиться к уплате налогов, настолько счастливой, сильной будет наше государство.

## **УРОК «ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ, КАК ОСУЩЕСТВИТЬ МЕЧТУ, КАК ДОСТИЧЬ ЖЕЛАННОЙ ЦЕЛИ»**

Цель занятия - познакомиться с организацией личных финансов, закрепить навыки разумной траты личных финансов.

Предметные образовательные результаты:

- познакомить учащихся с понятиями: финансы, личные финансы, деньги, источники, виды доходов и расходов,
- сформировать представление о способах сохранения и приумножения личных финансов.

Метапредметные образовательные результаты:

- для достижения поставленных задач уметь выбирать соответствующие действия,
- выбирать средства для достижения цели в группе и индивидуально.

Личностные:

- развитие умения работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- формирование умения выразить свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

*Оборудование:* ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, карточки с заданиями).

**Методы:** практический, словесный, наглядный.

### **Ход урока**

Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас и что будет происходить с ними в ближайшем и далёком будущем, задаётся вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность.

Этот термин *finansia* возник в XIII-XV вв. переводится с латинского как наличные средства, доход. В торговых рядах Италии сначала обозначал любой денежный платеж. В дальнейшем термин получил международное распространение и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством по поводу образования государственных фондов денежных средств.

В самом упрощённом варианте определение финансов звучит так: финансы - это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы - это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др. финансовые инструменты.

Финансовая грамотность - понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить своё состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

### ***1. Мотивационный этап***

*Прослушайте притчу.*

«Ученик спросил Мастера:

- Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто.

Ибо за деньги можно купить постель, но не сон; еду, но не аппетит; лекарства, но не здоровье; слуг, но не друзей; жилище, но не домашний очаг; развлечения, но не радость; образование, но не ум».

- Для работы необходимо разделиться на группы.

*Формирование групп учащихся по желанию.*

### ***II. Актуализации знаний***

- Зачем нужны деньги? (для покупки одежды, продуктов, жилья, оплата коммунальных услуг и т.д.)

- Какое значение имеют деньги в жизни человека? (человек не может обойтись без денег)

- Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? (деньги, принадлежащие лично мне)

- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? А что бы вам хотелось?

- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется, то, о чем вы мечтаете ? (нет)

- Есть ли у вас мечта? Какая?

- Что нужно для того, чтобы ее осуществить?

- Есть ли у вас сбережения?

- Определите тему нашего сегодняшнего занятия (Личные финансы, как осуществить мечту, как достичь желанной цели.)

- Правильно! Сегодня мы с вами постараемся понять, что такое личные финансы, как их можно заработать и приумножить ребёнку, на что их лучше потратить.

Вы когда-нибудь задумывались, почему одной и той же суммы на карманные расходы некоторым хватает до конца недели, а у других ничего не остаётся уже через пару дней? Как дотянуть до «получки» и приумножить сбережения, расскажет сегодняшний урок.

Вы пока не работаете, но родители Вам дают карманные деньги, дарят на день рождения, я предлагаю вам прочитать советы и прокомментировать их.

13 советов управления деньгами для ребенка:

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

4. Учись отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.
6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и к тому же за меньшие деньги.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. так вы сможете накопить сбережения.
8. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
10. Старайтесь не «брать займы». Нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.
11. Учись вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.
12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом.
13. Что такое регулярные платежи? (комуслуги, телефон, интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.

### ***III. Открытие и закрепление новых знаний***

Первоначально предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам. (Карточка № 1) *Обсуждение ответов каждой группы*

#### ***Карточка №1***

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам.

1. Деньги в вашей копилке.
2. Зарплата папы.
3. Бабушкин кошелек с деньгами.
4. Премия за победу в олимпиаде по математике.
5. Ваши карманные деньги.
6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.
7. Подаренные вам на день рождения деньги.

Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение. Какую тетрадь вы купите: с

разноцветной картонной обложкой за 40 рублей или такую же, но с простой обложкой за 5 рублей? (за 5 рублей). Что можно сделать с сэкономленными деньгами? (Отложить на более нужную покупку) Сейчас мы попробуем сосчитать сэкономленные деньги. (Карточка № 2)

*Обсуждение ответов каждой группы*

### **Карточка № 2**

Выберите правильный ответ.

Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:

- А) 20 порций мороженого по 35 рублей.
- Б) 4 куклы по 200 рублей.
- В) 3 машинки по 100 рублей.
- Г) 10 шоколадок по 40 рублей

Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи. Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди. Ваша задача: внимательно прочитайте крылатое выражение и найти подходящее значение. (Карточка № 3)

*Обсуждение ответов каждой группы*

### **Карточка № 3**

Соедините стрелками крылатое выражение с подходящим значением.

1 команда

Что имеют в виду, когда говорят «платить той же монетой»?	Не имеет никакой ценности.
	Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо, незаслуживающем доверия).
Что имеют в виду, когда говорят «плакали мои денежки»?	Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он.
	Как заработать деньги не имеет значения.
	Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах.

<p>Как вы понимаете выражение «Деньги куры не клюют»?</p>	<p>Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах.</p>
---	---

2 команда

	<p>Не имеет никакой ценности.</p>
<p>В каком случае употребляют выражение: «гроша медного не стоит»?</p>	<p>Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез (обычно о чем-либо, не заслуживающем доверия).</p>
<p>В каком случае говорят: «принять за чистую монету»?</p>	<p>Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он.</p>
	<p>Как заработать деньги не имеет значения.</p>
<p>Что означает выражение: «деньги не пахнут»?</p>	<p>Сожаление о напрасно потраченных или потерянных деньгах.</p>
	<p>Очень много денег. Говорится о богатом человеке, который никогда не испытывает недостатка в деньгах.</p>

Вы мечтаете что-то себе купить. Откуда вы можете взять деньги? (Накопить карманные деньги, подарок деньгами, заработать) Теперь будем учиться рассчитывать накопленные деньги. Для этого вам надо выполнить следующее задание. (Карточка № 4)

*Обсуждение ответов каждой группы*

**Карточка № 4**

Вы решили купить себе \_\_\_\_\_ стоимостью \_\_\_\_\_ рублей. Составьте план накопления денег.

Способ получения денег	Количество	Время (каждый день, 1 раз в месяц, 1 раз в год)

*А теперь попытайтесь составить инструкцию «КАК НАКОПИТЬ НА МЕЧТУ» ?*

**ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ...**

1. *Поставить задачу*
2. *Оценить финансовое положение*
3. *Взвесить риски*
4. *Произвести финансовые расчеты*
5. *Приступить к реализации плана.*

#### **IV. Рефлексия. Подведение итогов урока**

- С какими понятиями мы познакомились на уроке? (личные финансы, деньги, доходы, расходы)

- Давайте вспомним нашу притчу. Какова главная мысль притчи? (Деньги в жизни не главное) А вы согласны с мастером? Что нельзя купить за деньги? Что, по мнению автора не имеет цены? Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Нарисуйте свою мечту, для которой вы хотите накопить деньги.