

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №17 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
МАОУ «ШКОЛА №17»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В РЕГИОНАЛЬНОМ ДИСТАНЦИОННОМ ПРОЕКТЕ  
«TOWN BRIDGE»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

АЧИНСК, 2017

Автор-составитель: учитель английского языка МАОУ «Школа №17»  
Наталья Алексеевна Янчуркина.

Из опыта работы в региональном дистанционном проекте «Town Bridge».  
Методическое пособие. – Ачинск, 2017. – 38 с.

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры общественных дисциплин ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» Ачинский филиал Татьяна Анатольевна Корнеева

## Аннотация:

Данное методическое пособие посвящено методике использования дистанционной технологии для эффективного обучения учащихся английскому языку. Цель – тиражирование опыта по обучению учащихся иностранному языку в рамках проекта с использованием дистанционных технологий.

Пособие подготовлено на основе имеющегося опыта по организации обучения посредством участия в региональном дистанционном проекте «Town Bridge» и является продолжением методического пособия «Реализация требований ФГОС ООО на уроках английского языка: из опыта работы в сетевом дистанционном проекте «Town Bridge». Методическое пособие. – Ачинск, 2016 – 43 с. // [http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie\\_posobija/0-327](http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327) (рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры Гражданского права и филологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» Ачинский филиал Татьяна Анатольевна Корнеева).

Пособие состоит из двух частей: в первой части предложены конспекты уроков и краткая рефлексия реализации проекта «Town Bridge» по первому направлению «Lights! Camera! Action!» (8 классы), во второй части – по второму направлению «Animals and us» (4 класс).

Опыт по реализации проекта был представлен в профессиональном конкурсе «Знаний Свет 2016» (Международный научно-методический проект «Методичка.орг») и занял I место // <http://www.metodichka.org/search/?q=%D1%8F%D0%BD%D1%87%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0>, на краевой конференции учителей английского языка «Сетевое взаимодействие: результаты и перспективы» (Красноярск, май 2016г.).

Материалы могут быть полезны как учителям-практикам, учащимся, так и студентам профессиональных образовательных организаций, обучающихся по направлению «Педагогика».

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ 1. Реализация регионального проекта «Town Bridge».	Первое	5
направление «Lights! Camera! Action!»		
Конспекты уроков. Урок № 1 «Film! Film! Film!»		7
Урок № 2 «Let's film that!»		12
Урок № 3 «Film review»		15
Урок № 4-5 «Creating the perfect image. Lights! Camera! Action!»		19
РАЗДЕЛ 2. Реализация регионального проекта «Town Bridge».		23
Второе направление «Animals and us»		
Конспекты уроков. Урок № 1 «Would you like to have a pet?»		25
Урок № 2 «Who are they?»		28
Урок № 3 «My favorite animal»		31
Урок № 4 «Let's be friends!»		34
Список литературы		38

## ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие предназначено для учителей английского языка. Оно может быть полезно как при подготовке учителя к уроку по предмету «Иностранный язык», так и при использовании на самом уроке и учителем, и учеником.

Материал разработан на основе требований ФГОС и цели обучения предмету «Иностранный язык».

Цель – тиражирование опыта по обучению учащихся иностранному языку в рамках проекта с использованием дистанционных технологий.

В свете требований ФГОС обучение и освоение навыков иноязычной речи приобрело очень актуальный характер. Практическое владение данной речью в рамках предмета «Иностранный язык», а также осуществление учащимися коммуникации является основной целью к уровню подготовки выпускников. Проект «Town Bridge» задумывался прежде всего для тренировки коммуникативных навыков учащихся в режиме урока.

На основании программы развития школы на 2014-2016гг., в рамках направления «Выстраивание деятельности школы в соответствии со статусом — школа с углубленным изучением английского языка», МАОУ «Школа №17» г. Ачинска инициировала создание дистанционного проекта по английскому языку «Town Bridge» совместно с МАОУ «Гимназия №1» г. Канска. Мы решили проводить уроки в режиме дистанционного проекта, который объединяет два класса из школ Ачинска и Канска, причем школ с одинаковой направленностью – углубленное изучение иностранного языка. Организация такого проекта предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, групповое решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации; создание ситуации успешности для коммуникации на английском языке через расширение круга общения в рамках урока.

Целью данного проекта явилось развитие коммуникативных навыков учащихся 7-9-х классов посредством дистанционного участия в проекте.

Проект был нацелен на получение следующих результатов:

1. Тренировка навыков говорения, аудирования, развитие навыков общения со сверстниками на английском языке в режиме online.
2. Выстраивание взаимодействия с другими образовательными организациями Красноярского края, а именно МАОУ «Гимназия №1» г. Канска и МАОУ «Школа №17» г. Ачинска.
3. Описание опыта использования технологии дистанционного обучения на уроках английского языка.

Работа над проектом началась в 2014-2015 учебном году, во втором полугодии. Осуществлялась по нескольким тематическим ситуациям, уроки проводились раз в месяц, имеется конечный продукт по каждой тематической ситуации. Реализация проекта «Town Bridge» имеет свою специфику как в планировании урока, так и в его проведении: проект осуществляется через использование сервиса Linoit.com. в режиме online с использованием «стен» для осуществления дистанционной коммуникации.

В 2015г. проект занял III место в Общероссийском конкурсе «Лучший проект 2014-2015 учебного года» и I место в профессиональном конкурсе «Знаний Свет» (Международный научно-методический проект «Методичка.орг» // <http://www.metodichka.org/search/?q=%D1%8F%D0%BD%D1%87%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0>).

После презентации опыта по реализации проекта на краевой конференции «Сетевое взаимодействие: результаты и перспективы» (Красноярск) в мае 2016г. к проекту присоединились две школы города Лесосибирска: МБОУ «Гимназия» и МБОУ «Школа №4». Проект приобрел иное содержание. В 2016-2017 учебном году реализация проекта была выстроена в двух направлениях: в 8 классах - «Lights! Camera! Action!», в 4 классе - «Animals and us».

Предлагаемое методическое пособие подготовлено на основе требований ФГОС и является продолжением опыта работы над проектом «Town Bridge», представленным в методическом пособии «Реализация требований ФГОС ООО на уроках английского языка: из опыта работы в сетевом дистанционном проекте «Town Bridge». Методическое пособие. – Ачинск, 2016 – 43 с. [http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie\\_posobija/0-327](http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327) (рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры Гражданского права и филологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» Ачинский филиал Татьяна Анатольевна Корнеева).

Методическое пособие состоит из двух частей: в первой части предложены конспекты уроков и краткая рефлексия реализации проекта «Town Bridge» по первому направлению «Lights! Camera! Action!», во второй части – по второму направлению «Animals and us».

**РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«TOWN BRIDGE».  
ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «LIGHTS! CAMERA! ACTION!»**

*Цель проекта* - развитие коммуникативных навыков учащихся 8-х классов посредством дистанционного участия в проекте.

*Задачи:*

1. Тренировать коммуникативные навыки владения иностранным языком (говорение, чтение, аудирование, письмо) посредством дистанционного взаимодействия.
2. Тренировать умения работать с Интернет ресурсами, сервисом Linoit.

*Участники проекта:*

1. Учащиеся 8 «А» класса МАОУ «Школа №17» г. Ачинск (подгруппа Н.А. Янчуркиной — в количестве 18 человек) и учащихся 8 «Б» класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канск (подгруппа учителя Т.М. Анциферовой — 15 человек).
2. Учащиеся 8 «Б», «В» классов МАОУ «Школа №17» г. Ачинск (подгруппы Н.А. Янчуркиной — в количестве 12 человек) и учащихся 8 «Б» класса МБОУ «Гимназия » г. Лесосибирск (подгруппа учителя Г.В. Яскевич — 15 человек).

*Период реализации:* октябрь 2016г. - май 2017г.

*Куратор:* к.филол.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.Н. Падерина.

*Техническое сопровождение* осуществлял учитель информатики О.В. Курочкина.

*Ожидаемые результаты:*

1. Выстраивание сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями Красноярского края: МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска.
2. Тренировка навыка горения, аудирования, развитие навыков общения со сверстниками на английском языке в режиме on-line.
3. Описание опыта использования технологии дистанционного обучения на уроках английского языка.

*Полученные результаты:*

1. Выстроено системное сетевое взаимодействие с МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска.
2. Отработан эффективный режим коммуникации учащихся 8 классов городов Ачинска, Канска и Лесосибирска на иностранном языке в

режиме on-line (решение учебных задач как в устной, так и в письменной формах).

3. Сформировано умение использования учащимися Интернет технологий, а именно сервиса Linoit при работе со «стенами».

4. Повышена мотивация учащихся для изучения английского языка.

*Оборудование:*

1. Для работы с МАОУ «Гимназия №1» г. Канск: 18 компьютеров для учащихся — работа с сервисом Linoit, 1 компьютер для учителя — организация работы учащихся в сервисе Linoit, осуществление видео-связи.

2. Для работы с МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирск: 12 компьютеров для учащихся — работа с сервисом Linoit, 1 компьютер для учителя — организация работы учащихся в сервисе Linoit, осуществление видео-связи.

График реализации проекта

Сроки	Содержание	Ответственные	Внешние партнеры
1 урок — октябрь «Film! Film! Film!»	Урок постановки цели проекта. Учащимся предлагается лексика по теме «Популярные жанры кино среди подростков». Сравнить популярные жанры фильмов в Канске и Ачинске.	Н.А. Янчуркина, учитель английского языка МАОУ «Школа 17» г. Ачинска	Т.М Анциферова, учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» г. Канска Г.В. Яскевич, учитель английского языка МБОУ «Гимназия», г. Лесосибирск
2 урок — ноябрь «Let's film that!»	Работа в дистанционных группах для решение игровой ситуации. Составление диалогов, заполнение сравнительной таблицы по теме «Кино». Домашнее задание — видеоролик на тему (минифильм).	Н.А. Янчуркина, учитель английского языка МАОУ «Школа 17» г. Ачинска	Т.М Анциферова, учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» г. Канска Г.В. Яскевич, учитель английского языка МБОУ «Гимназия», г. Лесосибирск
3 урок — январь «Film reviews»	Работа в дистанционных группах для решение игровой ситуации «Обзор фильмов».	Н.А. Янчуркина, учитель английского языка МАОУ «Школа 17» г. Ачинска	Т.М Анциферова, учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» г. Канска Г.В. Яскевич, учитель английского языка МБОУ «Гимназия», г. Лесосибирск
4 урок — март	Работа в дистанционных	Н.А. Янчуркина,	Т.М Анциферова,

«Creating the perfect image»	группах, выполнение заданий на чтение и говорение по теме «Создание совершенного имиджа», обсуждение любимых героев и персонажей.	учитель английского языка МАОУ «Школа 17» г. Ачинска	учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» г. Канска Г.В. Яскевич, учитель английского языка МБОУ «Гимназия», г. Лесосибирск
5 урок — май «Lights! Camera! Action!»	Просмотр роликов. Выполнение итоговой работы на тему «Свет! Камера! Мотор!».	Н.А. Янчуркина, учитель английского языка МАОУ «Школа 17» г. Ачинска	Т.М Анциферова, учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» г. Канска Г.В. Яскевич, учитель английского языка МБОУ «Гимназия», г. Лесосибирск

## КОНСПЕКТЫ УРОКОВ УРОК №1 «FILM! FILM! FILM!»

- для 8 «А» класса МАОУ «Школа №17» г.Ачинска и 8 «Б» класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канска - 06.10.2016
- для 8 «Б» и «В» классов МАОУ «Школа №17» г.Ачинска и 8 «Б» класса МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска - 10.10.2016

Тип: урок постановки цели проекта.

Форма организации: дистанционный урок

Количество учеников: 33 человека (2 команды: Ачинск — 18 человек, Канск - 15 человек); 24 человека (2 команды: Ачинск — 10 человек, Лесосибирск - 14 человек)

Цель (английский язык): к концу урока каждый учащийся может в устной или письменной форме высказаться о популярных жанрах фильмов в Канске, Лесосибирске и Ачинске.

Цель (информатика и ИКТ): использовать сервисы WEB 2.0 для совместной работы.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия учащихся в режиме on-line.
2. Отработать технологию дистанционного обучения на уроках английского языка.
3. Отработать навык использования сервисов для совместной работы.
4. Тренировать навыков говорения, аудирования, письменной речи; развивать навык общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

5. Повышать мотивацию учащихся к овладению английским языком.

Образовательные результаты:

1. Выстроено сетевое взаимодействие между МАОУ «Школа 17» г. Ачинска и МАОУ «Гимназия 1» г. Канска Красноярского края, МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска.

2. Организована тренировка навыка говорения, аудирования, созданы условия для развития навыков общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

### Ход урока

Риски/необходимые средства	Время	Деятельность учителя (Канск, Лесосибирск)	Деятельность учителя (Ачинск)	Деятельность учащихся	Этапы урока
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	2 мин.	- <i>Good morning! Nice to see you! It's high time to start our lesson!</i>		Приветствуют учителя.	Орг. момент
			- <i>Nice to see you too.</i>		
			- «Lights! Camera! Action!» <i>it is the name of our theme in project this year. You know many people like to watch films. Everybody has his own favourite genre. The aim of the project «Town Bridge» is to discuss different genres, name features of successful film and create your own movie.</i>	Слушают учителя, знакомятся с целями урока, заданиями.	Постановка цели урока
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	30 мин.	- <i>Work with «the walls». There are some tasks on each wall. Read the task number 1, choose 3 movies which could be amazing for you, explain why.</i>	- <i>Choose the movie which you dislike, explain why.</i>	Выполняют задание, дают обоснование своему выбору.	Развитие навыков устной и письменной речи
Сложности в работе с программой – индивидуальное консультирование	40 мин.	- <i>The next part of our lesson is Reading. Read the text and complete the sentences. You have 10 min. If you can try to explain the highlighted words.</i>	- <i>Task 2. Make up the dialogue. You and your friend (friends) adore watching video. You are discussing what movie you would like</i>	Составляют диалог.	Развитие навыков говорения

ние учителем.			to buy tickets for. You can watch «Zootopia», «Twilight», «Guardians of Galaxy». Discuss all the options, come up with ideas, give good reasons, come to agreement. 10-12 phrases for each partner.		
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	10 мин.		- Task 3. Make a conclusion about main reasons for choosing a film. 2-3 sentences.	Оформляют вывод по работе на уроке	
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	3 мин.	- Was the aim of the lesson achieved? Was it difficult for you? Why? Why not?  - See you again!	- Were you successful during the lesson? Why? Why not? - Thank you for your work! See you!	Команды высказывают свое мнение о работе (что получилось, в чем были наиболее успешны)	Рефлексия

Распределение учащихся на пары (группы) для совместной деятельности  
(Ачинск - Канск)

Стена	8А (Ачинск)	8Б (Канск)
Стена 13	Аня Ж. — зеленый	Саша Б. — фиолетовый
Стена 14	Нармин С.— синий	Арина — розовый
Стена 15	Игорь Г. — красный	Даша — салатový
Стена 16	Маша П. — желтый	Маша — синий
Стена 17	Ира С. — розовый, Ваня М. —синий	Кирилл — зеленый
Стена 18	Леша К. — желтый, Дарья Б. —	Влад — зеленый

	розовый	
<i>Стена 19</i>	Юля П. — фиолетовый, Даша М. — зеленый	Люба — красный
<i>Стена 20</i>	Катя К. — желтый	Маша Д. — зеленый
<i>Стена 21</i>	Марья С. — розовый	Саша А. — желтый
<i>Стена 22</i>	Лера К. — синий	Сабина — зеленый
<i>Стена 23</i>	Диана Х. — желтый	Катя — фиолетовый
<i>Стена 24</i>	Катя Я. — зеленый	Вероника — красный
<i>Стена 25</i>	Никита С. — красный	Лиза — зеленый
<i>Стена 26</i>	Антон Т. — синий	Юля — розовый
<i>Стена 27</i>	Семен М. — салатový	Диана — красный

Распределение учащихся на пары (группы) для совместной деятельности  
(Ачинск - Лесосибирск)

Стена	8Б, В (Ачинск)	8Б (Лесосибирск)
<i>Стена 28</i>	Вадим В. – красный	Лиза - желтый
<i>Стена 29</i>	Юля Д. – розовый	Лена – зеленый, Юра - синий,
<i>Стена 30</i>	Сергей Б. – синий	Максим - розовый
<i>Стена 31</i>	Володя Р. – синий	Катя - зеленый
<i>Стена 32</i>	Илья Е. – синий	Ярослав - фиолетовый
<i>Стена 33</i>	Полина С. – зеленый	Александра - желтый
<i>Стена 34</i>	Настя Ш. – зеленый	Кристина - синий
<i>Стена 35</i>	Роман В. – желтый	Лера - красный

Стена 36	Лиза Л. – зеленый	Кахрамон – синий, Ксения - розовый
Стена 37	Лера П. – желтый	Алина - фиолетовый
Стена 38	Рамиль Ш. – фиолетовый	Амина - зеленый

Содержание заданий:

TASK 1. A) *Choose 3 movies which could be amazing for you, explain why. B) Choose the movie which you dislike, explain why.*

ACHINSK	KANSK/LESOSIBIRSK

TASK 2. *Make up the dialogue. You and your friend (friends) adore watching video. You are discussing what movie you would like to buy tickets for. You can watch «Zootopia», «Twilight», «Guardians of Galaxy». 10-12 phrases for each partner.*

*Remember to:*

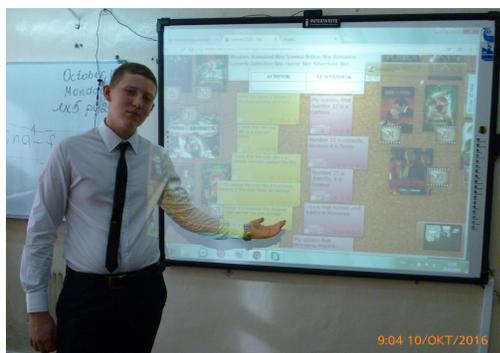
- *discuss all the options*
- *take an active part and be polite*
- *come up with ideas*
- *give good reasons*
- *invite your friend to come up with suggestions*
- *come to agreement*

TASK 3. *Make a conclusion:*

ACHINSK	KANSK/LESOSIBIRSK

Тема первого направления связана с кинематографом и называется «Lights! Camera! Action!».

На первом уроке ребята осваивали работу в сервисе Lioit, работали с определением жанров и особенностей фильмов, выделяли положительные и отрицательные черты того или иного жанра, работая в дистанционной паре, составляли диалог-соглашение, делали выводы о проделанной работе.



## **УРОК № 2 «LET'S FILM THAT!»**

- для 8 «А» класса МАОУ «Школа №17» г. Ачинска и 8 «Б» класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канска - 01.12.2016
- для 8 «Б» и «В» классов МАОУ «Школа №17» г. Ачинска и 8 «Б» класса МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска - 28.11.2016

Тип: урок решения цели проекта.

Форма организации: дистанционный урок

Количество учеников: 33 человека (2 команды: Ачинск — 18 человек, Канск - 15 человек); 24 человека (2 команды: Ачинск — 10 человек, Лесосибирск - 14 человек)

Цель (английский язык): к концу урока каждый учащийся может в устной или письменной форме высказаться о процедуре создания видеофильма.

Цель (информатика и ИКТ): использовать сервисы WEB 2.0 для совместной работы.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия учащихся в режиме on-line.
2. Отработать технологию дистанционного обучения на уроках английского языка.
3. Отработать навык использования сервисов для совместной работы.
4. Тренировать навык говорения, аудирования, навыка письменной речи; развивать навык общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.
5. Повышать мотивацию учащихся к овладению английским языком.

Образовательные результаты:

1. Выстроено сетевое взаимодействие между МАОУ «Школа 17» г. Ачинска и МАОУ «Гимназия 1» г. Канска Красноярского края, МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска.
2. Созданы условия для тренировки навыков говорения, аудирования, развития навыков общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

### Ход урока

Риски/необходимые средства	Время	Деятельность учителя (Канск, Лесосибирск)	Деятельность учителя (Ачинск)	Деятельность учащихся	Этапы урока
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	2 мин.	- <i>Good morning! Nice to see you! It's high time to start our lesson!</i>		Приветствуют учителя.	Орг. момент
			- <i>Nice to see you too.</i>		
			- <i>Today we should speak</i>	Слушают	Постановка

			<i>about how to make a film. There are three tasks on your walls. The last one demands your creativity and patience.</i>	учителя, знакомятся с целями урока, заданиями.	цели урока
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	10 мин.	- <i>Read the task number 1 and express your own opinion. Put your stickers under your town name. You have 5 minutes for it.</i>	- <i>Time is over. Let's do another task.</i>	Выполняют задание, отвечают на вопросы.	Развитие навыков письменной речи
Сложности в работе с программой – индивидуальное консультирование учителем.	20 мин.	- <i>Task 2. Make a dialogue in which you should discuss the following questions: 1. What would you like to make a short film about? 2. How will you do it?</i>	- <i>Time is over. We'll check your work later.- Ok.</i>	Составляют диалог	Развитие навыков говорения
	10 мин.		- <i>Task 3. Make a conclusion answering a question. 2-3 sentences.</i>	Оформляют вывод по работе на уроке	
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	3 мин.	- <i>Was the aim of the lesson achieved? Was it difficult for you? Why? Why not?</i>  - <i>See you again!</i>	<i>Thank you for your work. Make a conclusion of our work during the project.</i> - <i>Were you successful during the lesson? Why? Why not?</i> - <i>Thank you for your work! See you!</i>	Команды высказывают свое мнение о работе (что получилось, в чем были наиболее успешны)	Рефлексия

#### Содержание заданий:

TASK 1. Discuss the questions:

1. *Do you enjoy watching short films made by other people on-line? Why? Why not?*
2. *Have you ever put a film on-line? What was it about? Did people like it?*

ACHINSK	KANSK/LESOSIBIRSK

*TASK 2. Make a dialogue between two friends who want to make a short film. 10-12 phrases for each person. Don't forget to discuss the following questions:*

*1. What would you like to make a short film about? (choose a genre and describe the plot)*

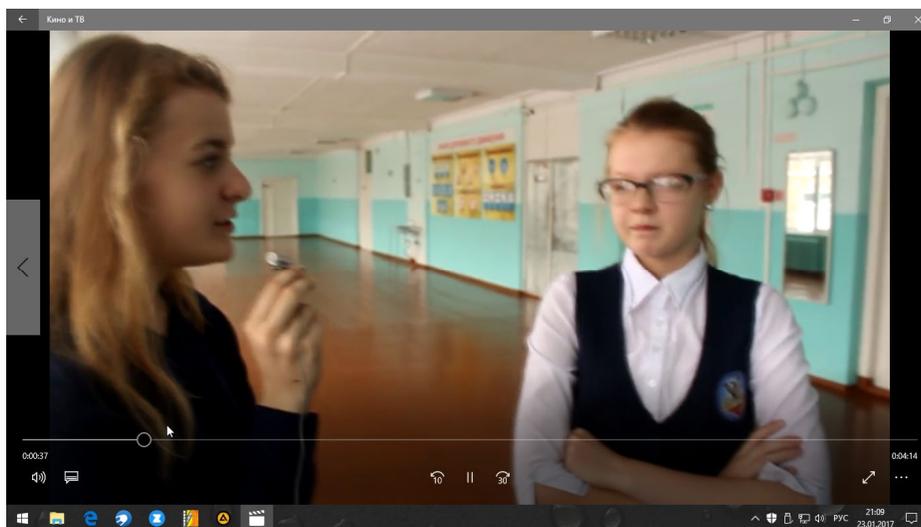
*2. How will you do it? (discuss the plan of making film, describe a place, characters, equipment, etc.)*

*TASK 3. Make a conclusion answering a question:*

*Why do you think online video sites, such as You tube, are so popular?*

ACHINSK	KANSK/LESOSIBIRSK
---------	-------------------

На данном уроке ребята обменялись видео-роликами «Давайте знакомиться!» (8«Б» и «В» классы г. Ачинска и 8«Б» класс г. Лесосибирска встретились впервые), высказали свое мнение по поводу создания и размещения видео-роликов в Интернете, составили диалог, в котором обсудили, как создается подобный ролик, подвели итог своей работы.



Темы, предложенные для роликов в диалоге, отличаются своим разнообразием. Это и кулинарный рецепт, и выбор подарков к Новому году, и наблюдения за животными, и приключенческие истории, ужасы и многое другое. Ребята не только выбрали жанр, обсудили сюжет, место, оборудование, но и

распределили обязанности по выполнению домашнего задания - снять видеоролик.

### УРОК № 3 «*FILM REVIEW*»

- для 8 класса «А» МАОУ «Школа №17» г. Ачинска и 8 «Б» класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канска - 19.01.2017
- для 8 «Б» и «В» классов МАОУ «Школа №17» г. Ачинска и 8 «Б» класса МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска - 23.01.2017

Тип: урок решения задач проекта.

Форма организации: дистанционный урок

Количество учеников: 33 человека (2 команды: Ачинск — 18 человек, Канск - 15 человек); 24 человека (2 команды: Ачинск — 10 человек, Лесосибирск - 14 человек)

Цель (английский язык): к концу урока каждый учащийся может в устной или письменной форме выполнить обзор предложенного фильма.

Цель (информатика и ИКТ): использовать сервисы WEB 2.0 для совместной работы.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия учащихся в режиме on-line.
2. Отработать технологию дистанционного обучения на уроках английского языка.
3. Отработать навык использования сервисов для совместной работы.
4. Создать условия для тренировки навыков говорения, аудирования, письменной речи, развития навыка общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.
5. Повышать мотивацию учащихся к овладению английским языком.

Образовательные результаты:

1. Выстроено сетевое взаимодействие между МАОУ «Школа 17» г. Ачинска и МАОУ «Гимназия 1» г. Канска Красноярского края, МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска.
2. Созданы условия для тренировки навыков говорения, аудирования, развития навыков общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

### Ход урока

Риски/необходимые средства	Время	Деятельность учителя (Канск, Лесосибирск)	Деятельность учителя (Ачинск)	Деятельность учащихся	Этапы урока
----------------------------	-------	---	-------------------------------	-----------------------	-------------

Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	5 мин.	- <i>Good morning! Nice to see you! It's high time to start our lesson!</i>	- <i>Nice to see you too.</i>	Приветствую учителя.	Орг. момент
				- <i>Today we should make a film review. There are three tasks on your walls. The last one demands your creativity and patience.</i>	Слушают учителя, знакомятся с целями урока, заданиями.
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	10 мин.	- <i>First of all we should check up your home task. Watch the videos and then answer the questions from the 1<sup>st</sup> task. Put your stickers under your town name in sections A, B, C. You have 5 minutes for it.</i>	- <i>Time is over. Let's do another task.</i>	Смотрят видео-ролики. Выполняют задание, отвечают на вопросы.	Развитие навыков письменной речи
Сложности в работе с программой – индивидуальное консультирование учителем.	25 мин.		- <i>Task 2. Choose a film to review and complete the information about it. Work in pairs. Decide who will start the review.</i>	Составляют обзор фильма.	Развитие чтения и письма.
		- <i>Time is over. We'll check your work later.-Ok.</i>			
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	5 мин.	- <i>Was the aim of the lesson achieved? Was it difficult for you? Why? Why not?</i>	<i>Thank you for your work. Make a conclusion of our work during the project.</i> - <i>Were you successful during the lesson? Why? Why not?</i> - <i>Thank you for your work! See you!</i>	Команды высказывают свое мнение о работе (что получилось, в чем были наиболее успешны)	Рефлексия
		- <i>See you again!</i>			

Содержание заданий:

TASK 1. *Watch the videos from your home task.*

A) *Define the genres of the films which you've just watched. Put your stickers under your town name.*

ACHINSK	KANSK/LESOSIBIRSK
---------	-------------------

--

*B) Who is / are the main hero / heroes?*

ACHINSK	KANSK/LESOSIBIRSK

*C) Which video do you like more?*

ACHINSK	KANSK/LESOSIBIRSK

*TASK 2. Choose a film to review and complete the information about it. Work in pairs. Decide who will start the review.*

*Remember to:*

- *give basic information about the film,*
- *describe the story and characters,*
- *give your opinions of the good and bad things about the film,*
- *give your recommendation*

Film:
Audience (who is it for?):
Director:
Stars:
Story:
Characters:
Positive things:
Negative things:
Opinion:

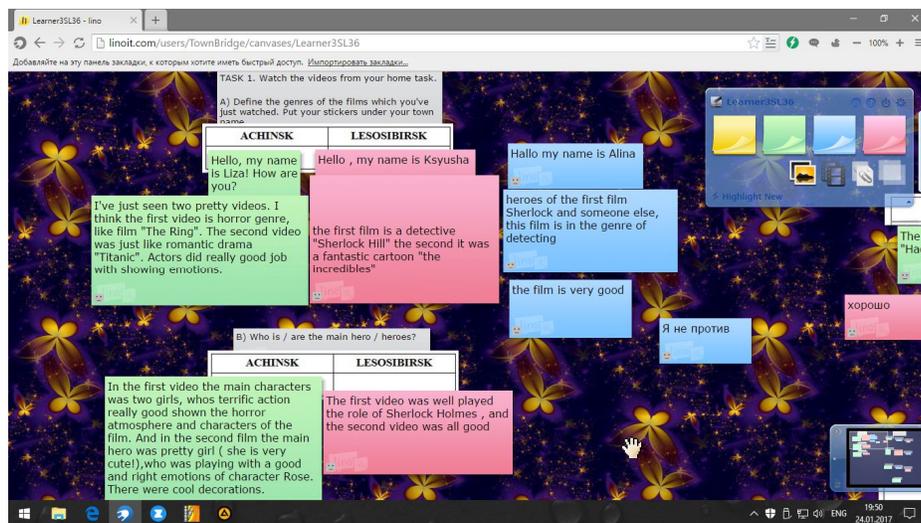
## Advice:

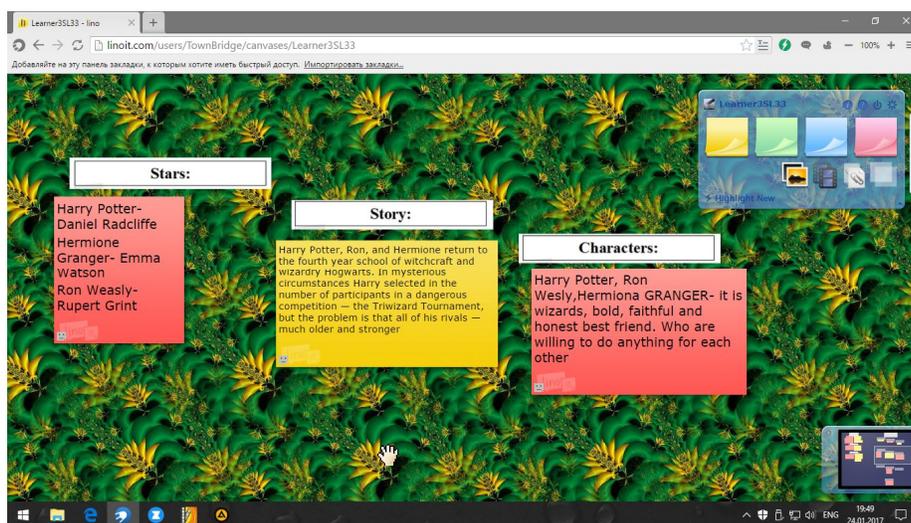
Тема третьего урока «Film review». Цель - в устной и письменной форме высказаться о просмотренном фильме.



В процессе работы ребята обменялись видеороликами, в которых были представлены фрагменты фильмов. К созданию роликов ребята подошли творчески. В ходе урока учащиеся просмотрели полученные ролики, определили жанр, главных героев и высказали свое мнение о просмотренном.

Второе задание знакоило с особенностями составления обзора фильма, в третьем задании ребятам было предложено, работая в парах или группах, составить обзор любого понравившегося фильма.





### ***УРОКИ № 4 -5 «CREATING THE PERFECT IMAGE. LIGHTS! CAMERA! ACTION!»***

- для 8 класса «А» МАОУ «Школа №17» г. Ачинска и 8 «Б» класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канска - 27.04.2017
- для 8 «Б» и «В» классов МАОУ «Школа №17» г. Ачинска и 8 класса «Б» МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска - 15.05.2017

Тип: урок постановки цели проекта.

Форма организации: дистанционный урок

Количество учеников: 33 человека (2 команды: Ачинск — 18 человек, Канск - 15 человек); 24 человека (2 команды: Ачинск — 10 человек, Лесосибирск - 14 человек)

Цель (английский язык): к концу урока учащиеся смогут составить диалог о своем любимом актере.

Цель (информатика и ИКТ): использовать сервисы WEB 2.0 для совместной работы.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия учащихся в режиме on-line.
2. Отработать технологию дистанционного обучения на уроках английского языка.
3. Отработать навык использования сервисов для совместной работы.
4. Тренировать навыки говорения, аудирования, письменной речи; развивать навык общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.
5. Повышать мотивацию учащихся к овладению английским языком.

Образовательные результаты:

1. Выстроено сетевое взаимодействие между МАОУ «Школа 17» г. Ачинска и МАОУ «Гимназия 1» г. Канска Красноярского края, МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска.
2. Созданы условия для тренировки навыков говорения, аудирования, развития навыков общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

### Ход урока

Риски/необходимые средства	Время	Деятельность учителя (Канск, Лесосибирск)	Деятельность учителя (Ачинск)	Деятельность учащихся	Этапы урока
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	1 мин.	- <i>Good morning! Nice to see you! It's high time to start our lesson!</i>		Приветствуют учителя.	Орг. момент
			<i>- Nice to see you too.</i>		
Сложности в работе с программой – индивидуальное консультирование учителем.	20 мин.	- <i>Work with «the walls». There are some tasks on each wall. Read the task number 1, You are to read the text and write down the answers.</i>		Слушают учителя, знакомятся с целями урока, заданиями.	Постановка цели урока
			<i>Everybody has his own film favourite genres. But you also have your favourite actresses or actors, and their characters. Today we are going to speak about them</i>		
Сложности в работе с программой – индивидуальное консультирование учителем.	20 мин.	- <i>Work with «the walls». There are some tasks on each wall. Read the task number 1, You are to read the text and write down the answers.</i>		Выполняют задания, дают обоснование своему выбору.	Развитие навыков устной и письменной речи
			<i>In Task 2 you should complete the table using superlative and comparative forms of adjectives.</i>		
Сложности в работе с программой – индивидуальное консультирование учителем.	20 мин.	- <i>Now you can go to the next task 3. Make up questions using superlative and comparative forms of adjectives. Write down your answers into appropriate boxes.</i>		Составляют диалог.	Развитие навыков говорения
			<i>-Task 4. Make up a dialogue. You and your friend are discussing films. Ask and answer the questions by turns. Good luck!</i>		
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	4 мин.	- <i>Time is over. We'll check your work later.-Ok. Thank you for your work.</i>		Команды высказывают свое мнение о работе (что получилось,	Рефлексия
			- <i>Was the aim of the lesson achieved? Was it difficult for you? Why? Why not?</i>		

		-Were you successful during the lesson? Why? Why not?		в чем были наиболее успешны)	
			-Thank you for your work! See you!		

Содержание заданий:

TASK 1. Read the text and correct the sentences:

ACHINSK	KANSK/LESOSIBIRSK
---------	-------------------

- 1 Tom Hanks is not very rich.
- 2 You've Got Mail was one of the biggest thrillers of 1998.
- 3 Tom Hanks is the most attractive actor in Hollywood.



Tom Hanks is one of the most famous and richest actors in Hollywood. He's won the Oscar for Best Actor twice. He can play serious roles as well as appearing in more entertaining and funnier films such as *You've Got Mail*, one of the biggest comedies of 1998. Tom Hanks isn't the most attractive actor in Hollywood, but most critics agree that he is one of the best actors!

TASK 2. Complete the table.

ACHINSK	KANSK/LESOSIBIRSK

	Comparative	Superlative
<b>Short adjectives</b>		
rich	richer	1 _____
big	bigger	2 _____
funny	3 _____	the funniest
<b>Long adjectives</b>		
entertaining	4 _____	the most entertaining
attractive	more attractive	5 _____
<b>Irregular adjectives</b>		
good	better	6 _____
bad	worse	the worst

TASK 3. Ask questions using superlative adjectives. Work by turns. (Kansk-Achinsk, etc.)

- 1 who / good-looking / actor in the world?  
Who's the best-looking actor in the world?
- 2 what / funny / comedy on TV?
- 3 who / beautiful / actress in the world?
- 4 what / boring / programme on TV?
- 5 who / good / film director in your country?
- 6 what / scary / film that you've ever seen?

TASK 4. Make up a dialogue asking answering the questions from Task 3.

In your opinion, who's the best-looking actor in the world?

Brad Pitt. Who do you think is the most beautiful actress in the world?

Scarlett Johansson. What's the funniest comedy on TV?

Содержание заданий урока 4: дать характеристику известного актера или актрисы, обсудить в дистанционных парах необходимые для хорошего актера качества, дать характеристику фильму с участием данного актера или актрисы.

**TASK 1. Read the text and correct the sentences:**

- 1 Tom Hanks is not very rich.
- 2 *You've Got Mail* was one of the biggest thrillers of 1998.
- 3 Tom Hanks is the most attractive actor in Hollywood.

Tom Hanks is one of the most famous and richest actors in Hollywood. He's won the Oscar for Best Actor twice. He can play serious roles as well as appearing in more entertaining and funnier films such as *You've Got Mail*, one of the biggest comedies of 1998. Tom Hanks isn't the most attractive actor in Hollywood, but most critics agree that he is one of the best actors!

**TASK 2. Complete the table**

Short adjectives	Comparative
rich	richer
big	bigger
funny	3 _____
<b>Long adjectives</b>	
entertaining	4 _____ the most entertaining
attractive	5 _____ more attractive
<b>Irregular adjectives</b>	
good	6 _____ better
bad	worse
	the worst

ACHINSK answers

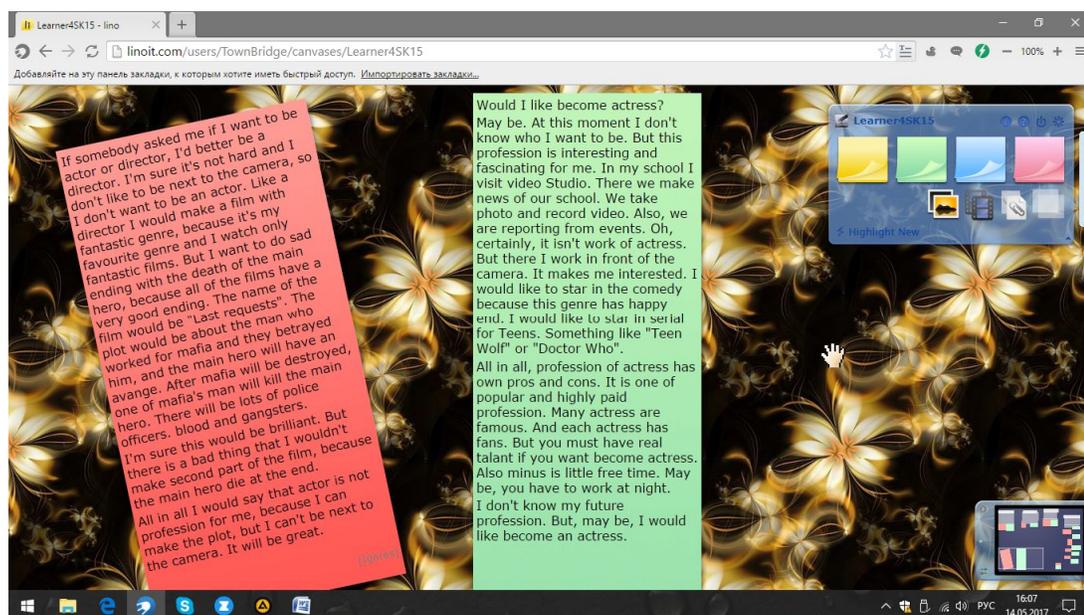
1. The richest
3. Funnier
5. The most attractive

KANSK answers

2. the biggest
4. more entertaining
6. the best

Additional text from chat bubbles:  
Hello! My name is Arina [Arina]  
Hello! My name is Narmin. How are you?

Содержание заданий урока 5: выполнить итоговую работу.



## РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «TOWN BRIDGE».

### ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ANIMALS AND US»

*Цель проекта* - развитие коммуникативных навыков учащихся 4-х классов посредством дистанционного участия в проекте.

*Задачи:*

1. Тренировать коммуникативные навыки владения иностранным языком (говорение, чтение, аудирование, письмо) посредством дистанционного взаимодействия.
2. Тренировать умения работать с Интернет ресурсами, сервисом Linoit.

*Куратор:* к.филол.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.Н. Падерина.

*Техническое сопровождение* осуществляет учитель информатики О.В. Курочкина.

*Участники:* учащиеся 4 «А» класса МАОУ «Школа №17» г.Ачинск (подгруппа Н.А. Янчуркиной — в количестве 15 человек) и учащихся 4 «А» класса МБОУ «Школа №4» г. Лесосибирск (подгруппа учителя Е.Л. Филипповой — 15 человек).

*Период реализации проекта:* октябрь 2016г. - апрель 2017г.

*Ожидаемые результаты:*

1. Выстраивание взаимодействия с другими образовательными организациями Красноярского края: МАОУ МБОУ «Школа №4» г.Лесосибирска.

2. Тренировка навыков горения, аудирования, развитие навыков общения со сверстниками на английском языке в режиме on-line.
3. Описание опыта использования технологии дистанционного обучения на уроках английского языка.

*Полученные результаты:*

1. Выстроено сетевое взаимодействие с МБОУ «Школа №4» г. Лесосибирска.
2. Созданы условия для эффективной коммуникации на иностранном языке в режиме on-line (решение учебных задач как в устной, так и в письменной формах).
3. Созданы условия для овладения и использования учащимися Интернет технологий, а именно сервиса Linoit при работе со «стенами».

*Оборудование:* 15 компьютеров для учащихся — работа с сервисом Linoit, 1 компьютер для учителя — организация работы учащихся в сервисе Linoit, осуществление видео-связи.

### График реализации проекта

Сроки	Содержание	Ответственные	Внешние партнеры
1 урок — октябрь «Would you like to have a pet?»	Урок постановки цели проекта. Просмотр роликов о питомцах. Обсуждение и сравнение домашних животных.	Н.А. Янчуркина, учитель английского языка МАОУ «Школа 17» г. Ачинска	Е.Л. Филиппова, учитель английского языка МБОУ «Школа №4», г. Лесосибирска
2 урок — декабрь «Who are they?»	Работа в дистанционных группах на решение игровой ситуации. Составление диалогов, заполнение сравнительной таблицы по теме «Виды животных». Домашнее задание — видеоролик на тему «Мое любимое животное».	Н.А. Янчуркина, учитель английского языка МАОУ «Школа 17» г. Ачинска	Е.Л. Филиппова, учитель английского языка МБОУ «Школа №4», г. Лесосибирска
3 урок — февраль «My favorite animal»	Представление видеоролика. Работа в дистанционных группах, выполнение заданий на грамматику, лексику по теме.	Н.А. Янчуркина, учитель английского языка МАОУ «Школа 17» г. Ачинска	Е.Л. Филиппова, учитель английского языка МБОУ «Школа №4», г. Лесосибирска
4 урок — апрель «Let's be friends!»	Выполнение тестовых заданий. Написание итоговой работы на тему.	Н.А. Янчуркина, учитель английского языка МАОУ «Школа	Е.Л. Филиппова, учитель английского языка МБОУ

		17» г. Ачинска	«Школа №4», г. Лесосибирска
--	--	----------------	-----------------------------

## КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

### УРОК №1 «WOULD YOU LIKE TO HAVE A PET?»

Тип: урок постановки цели проекта

Форма организации: дистанционный урок

Количество учеников: 22 человека (2 команды: Ачинск — 14 человек, Лесосибирск - 12 человек)

Цель (английский язык): к концу урока каждый учащийся может в устной или письменной форме высказаться о домашних животных в Британии и России.

Цель (информатика и ИКТ): использовать сервисы WEB 2.0 для совместной работы, презентации Google

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия учащихся в режиме on-line.
2. Отработать технологию дистанционного обучения на уроках английского языка.
3. Отработать навык использования сервисов для совместной работы.
4. Тренировать навыки говорения, аудирования, письменной речи; развивать навык общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.
5. Повышать мотивацию учащихся к овладению английским языком.

Образовательные результаты:

1. Выстроено сетевое взаимодействие между МАОУ «Школа 17» г. Ачинска и МБОУ «Школа №4» г. Лесосибирска Красноярского края.
2. Созданы условия для тренировки навыков говорения, аудирования, развития навыков общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

#### Ход урока

Риски/необходимые средства	Время	Деятельность учителя (Канск)	Деятельность учителя (Ачинск)	Деятельность учащихся	Этапы урока
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	2 мин.	- <i>Good morning! Nice to see you! It's high time to start our lesson!</i>	- <i>Nice to see you too.</i>	Приветствуют учителя.	Орг. момент
			- <i>Today we have a chance to study English in</i>	Слушают учителя,	Постановка цели

		<p><i>-Do you have any pets? Would you like to have it? The topic of our project is «Animals and us». During the lesson we must discuss what animals people have as a pet.</i></p>	<p><i>unusual manner. We are going to work in the project «Town Bridge».</i></p>	<p>знакомятся с целями урока, заданиями.</p>	<p>урока</p>
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	13 мин.	<p><i>-The first step of our work is to meet each other. Let's watch the video. But before doing it you should know who is your partner. (teachers name the pairs)</i></p>	<p><i>- Task 1. You should watch the video and know more about your partner. Be ready to ask him/her some questions about pets.</i></p>	<p>Смотрят видео-ролик, задают вопросы для получения информации о домашних животных у партнера по проекту.</p>	<p>Развитие навыков устной и письменной речи Развитие навыков устной и письменной речи</p>
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	3 мин.	<p><i>Working in this project, first of all, we must improve your communicative skills. It means – speaking, writing, reading and etc.</i></p> <p><i>- You should chose the sticker, write your own name on it. Do the task and put your sticker in the right place. Work with «the walls». There are some tasks on each wall.</i></p>	<p><i>- Today we should study how to communicate to each other using «walls».</i></p>	<p>Знакомятся как работать со «стенной».</p>	
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	10 мин.	<p><i>- Task 2. Look at the pictures. Which of these animals people could have as a pet. Explain your choice (speak about 2 animals. Use the model. Write your answers under your town's name. You have 15 minutes.</i></p>	<p><i>- Time is over. Check your answers.</i></p>	<p>Выбирают домашних любимцев среди предложенных животных, объясняют свой выбор.</p>	
Сложности в работе с программой – индивидуальное консультирование	10 мин	<p><i>-Make up a conclusion about having pets. Use the model.</i></p>	<p><i>Task 3. Divide animals into two columns: British pets and Russian pets. Work one by one.</i></p>	<p>Распределяют роли для выполнения задания, работают с таблицей, делают вывод</p>	<p>Развитие ИКТ навыков, навыков перевода, обратного перевода,</p>

ание учителем				по заданию.	лексическ их навыков
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	2 мин.	- <i>Was the aim of the lesson achieved? Was it difficult for you? Why? Why not?</i>  - <i>See you again!</i>	- <i>Were you successful during the lesson? Why? Why not?</i>  - <i>Thank you for your work! See you!</i>	Команды высказывают свое мнение о работе (что получилось, в чем были наиболее успешны)	Рефлексия

Распределение учащихся на пары (группы) для совместной деятельности  
(Ачинск - Лесосибирск)

Стена	4А (Ачинск)	4А (Лесосибирск)
1	Лиза Д. - красный	Данила А. - желтый
2	Егор Р. - фиолетовый	Дима Б. - зеленый
3	Эван Х. - синий	Рома Б. - красный
4	Даниил З. - желтый	Руслан В. - синий
5	Влад М. - зеленый	Юля Г. - розовый
6	Паша Т. - синий	Дана Г. - зеленый
7	Ульяна И. - желтый Володя Р. - зеленый	Таня Д. - фиолетовый
8	Никита С. - фиолетовый Ксения С. - красный	Софья Ж. - желтый
9	Софья Ф. - розовый	Евгений К. - зеленый
10	Рома Б. - желтый	Влад К. - синий
11	Карине В. - розовый	Ангелина В. - желтый
12	Егор Б. - зеленый	Алик Л. - фиолетовый

## Содержание заданий:

**TASK 2.** *Look at the pictures. Which of these animals people could have as a pet. Explain your choice (speak about 2 animals). Use the model. Write your answers under your town's name. You have 15 minutes.*

*MODEL: I think ... we could have as a pet because it is ..., ... and ...*

ACHINSK	LESOSIBIRSK

**TASK 3.** *Divide animals into two columns: British pets and Russian pets. Work one by one.*

BRITISH PETS	RUSSIAN PETS

*Make up a conclusion about having pets. Use the model.*

*MODEL: In Britain people usually have ... and ... as a pet but in Russia it can be .... I have a pet too, it's a ..., it's ... and ...*

Тема, с которой ребята работают в этом году, посвящена домашним животным. Учащиеся познакомились со своими «напарниками» по проекту, посмотрев видеоролик, в котором каждый учащийся кратко рассказал о себе по-английски.



На этом уроке ребята выполняли упражнения по лексике и грамматике. Итогом уроков являлись обобщения о питомцах в России и Британии. Особенностью выполнения задания являлось умение договориться и распределить роли в дистанционном режиме.

## ***УРОК №2 “WHO ARE THEY?”***

Тип: урок решения цели проекта

Форма организации: дистанционный урок

Количество учеников: 22 человека (2 команды: Ачинск — 14 человек, Лесосибирск - 12 человек)

Цель (английский язык): к концу урока каждый учащийся может в устной или письменной форме описывать домашних животных.

Цель (информатика и ИКТ): использовать сервисы WEB 2.0 для совместной работы, презентации Google.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия учащихся в режиме on-line.
2. Отработать технологию дистанционного обучения на уроках английского языка.
3. Отработать навык использования сервисов для совместной работы.
4. Тренировать навыки говорения, аудирования, письменной речи; развивать навык общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.
5. Повышать мотивацию учащихся к овладению английским языком.

Образовательные результаты:

1. Выстроено сетевое взаимодействие между МАОУ «Школа 17» г. Ачинска и МБОУ «Школа №4» г. Лесосибирска Красноярского края.
2. Созданы условия для тренировки навыков говорения, аудирования, развития навыков общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

### Ход урока

Риски/необходимые средства	Время	Деятельность учителя (Канск)	Деятельность учителя (Ачинск)	Деятельность учащихся	Этапы урока
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	2 мин.	- <i>Good morning! Nice to see you! It's high time to start our lesson!</i>	- <i>Nice to see you too.</i>	Приветствуют учителя.	Орг. момент
		- <i>During the lesson you must describe pets and their habits.</i>	- <i>Today we should speak about pets and their special features.</i>	Слушают учителя, знакомятся с целями урока, заданиями.	Постановка цели урока
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	10 мин.	- <i>Do you remember how to work with «walls»? You should choose the sticker; name it. There are three tasks on your walls.</i>	- <i>Task 1. You should solve the chain word. Write down as many words as you see. Put your stickers under your town name. You have 10</i>	Выполняют задание, решают «Чайнворд».	Развитие навыков устной и письменной речи

			<i>minutes for it.</i>		
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	15 мин.	- <i>Task 2. Look at the pictures. Choose one pet that you like most of all. Describe it using the model and let your partner guess the animal. Use the model. You have 15 minutes.</i>	- <i>Time is over. Check your answers.</i>	Описывают животное, по предложенной модели. Отгадывают животное партнера, прикрепляют свою отгадку под описанием.	
Сложности в работе с программой – индивидуальное консультирование учителем	10 мин		- <i>Time is over. Check your answers.</i>	<i>Task 3. Continue the chain. You can see some pets. Continue the chain writing down the habits, food, special features. Use the model.</i>	Распределяют роли для выполнения задания, работают по цепочке.
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	3 мин.	- <i>Was the aim of the lesson achieved? Was it difficult for you? Why? Why not?</i>	- <i>Were you successful during the lesson? Why? Why not?</i> - <i>Thank you for your work! See you!</i> - <i>See you again!</i>	Команды высказывают свое мнение о работе (что получилось, в чем были наиболее успешны)	Рефлексия

Содержание заданий:

TASK 1. *You should solve the chain word. Write down as many words as you see. Put your stickers under your town name. You have 10 minutes for it.*

GOLDFISH DOGS SHEEP TORTOISE HEN CAT GOAT DUCK BUDGIE COW RABBIT  
T GUINEA PIG

ACHINSK	LESOSIBIRSK

TASK 2. *Look at the pictures. Choose one pet that you like most of all. Describe it using the model and let your partner guess the animal. Write your answer under the description. Use the model. You have 15 minutes.*

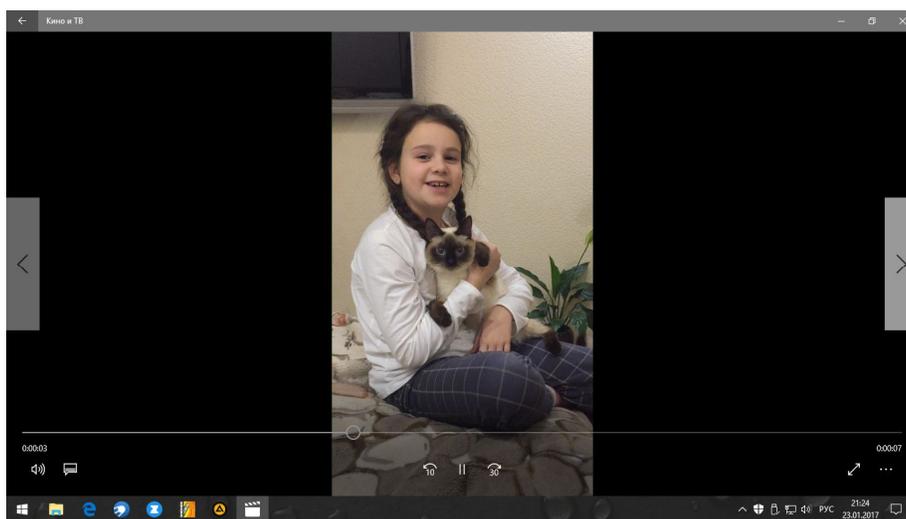
MODEL: *It's ... (размер) and ... (цвет). It lives in ... (среда обитания). It likes to ... and ... (любимые привычки, игры). It eats ... and ... (любимая пища).*

TASK 3. *Continue the chain. You can see some pets. Continue the chain writing down the habits, food, special features. Use the model.*

*MODEL: Mouse – cheese – grain – likes to hide – little – grey – ...*

*CAT –*

На этом уроке ребята работали над темой, в рамках которой они должны были выполнить три задания: разгадать «Чайнворд», описать домашнее животное, называя его характерные признаки и повадки так, чтобы напарник по стене мог отгадать его, и продолжить цепочку ассоциаций, связанную с домашним животным.



Особенностью выполнения задания являлось умение договориться и распределить роли в дистанционном режиме.

### ***УРОК №3 «MY FAVORITE ANIMAL»***

Тип: урок решения цели проекта

Форма организации: дистанционный урок

Количество учеников: 22 человека (2 команды: Ачинск — 14 человек, Лесосибирск - 12 человек)

Цель (английский язык): к концу урока каждый учащийся может в устной или письменной форме описывать животных, их среду обитания и повадки.

Цель (информатика и ИКТ): использовать сервисы WEB 2.0 для совместной работы, презентации Google.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия учащихся в режиме on-line.

2. Отработать технологию дистанционного обучения на уроках английского языка.
3. Отработать навык использования сервисов для совместной работы.
4. Тренировать навыки говорения, аудирования, письменной речи; развивать навык общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.
5. Повышать мотивацию учащихся к овладению английским языком.

Образовательные результаты:

1. Выстроено сетевое взаимодействие между МАОУ «Школа 17» г. Ачинска и МБОУ «Школа №4» г. Лесосибирска Красноярского края.
2. Созданы условия для тренировки навыков говорения, аудирования, развития навыков общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

### Ход урока

Риски/необходимые средства	Время	Деятельность учителя (Канск)	Деятельность учителя (Ачинск)	Деятельность учащихся	Этапы урока
Отсутствие – озвучивание к учителя – ера.	2 мин.	- <i>Good morning! Nice to see you! It's high time to start our lesson!</i>	- <i>Nice to see you too.</i>	Приветствуют учителя.	Орг. момент
		- <i>During the lesson you must describe these animals and their habitats.</i>	- <i>Today we should speak about animals which are the symbol for some people.</i>	Слушают учителя, знакомятся с целями урока, заданиями.	Постановка цели урока
Сбой для ютра видео – ие программы данного ата	10 мин.	- <i>Do you remember how to work with «walls»? You should choose the sticker, name it. There are three tasks on your walls.</i>	- <i>Task 1. Look at the list of animals. Some nationalities have they as symbol of their country. Can you match the animal, symbol and country. Work in pairs. You have 10 minutes for it.</i>	Выполняют задание, решают «Чайнворд».	Развитие навыков устной и письменной речи
Сбой в амме для	15 мин.	- <i>Task 2. Some animals have special features. Make some</i>		Описывают животное, по	

Ютуб видео – и е программы анного ата		<i>sentences using the words from the 1<sup>st</sup> and the 2<sup>nd</sup> columns. Use the model. Work one by one. You have 15 minutes.</i>		предложенной модели. Отгадывают животное партнера, прикрепляют свою отгадку под описанием.	
Сложности в е с аммой – видуальное льтирование лем	10 мин		<i>Task 3. Read the information about the animal. Answer the questions. Think about what symbol it can be. Why? Write down your ideas under your town name.</i>	Распределяют роли для выполнения задания, работают по цепочке.	Развитие лексических навыков
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	3 мин.	<i>- Was the aim of the lesson achieved? Was it difficult for you? Why? Why not?</i>	<i>-Were you successful during the lesson? Why? Why not? -Thank you for your work! See you!</i>	Команды высказывают свое мнение о работе (что получилось, в чем были наиболее успешны)	Рефлексия

### Содержание заданий:

**TASK 1.** *Look at the list of animals. Some nationalities have them as symbol of their country. Can you match the animal, symbol and country. Work in pairs. You have 10 minutes for it.*

BEAR KANGAROO LION PANDA ELEPHANT HORSE

CHINA MONGOLIA.....ENGLAND AFRICA RUSSIA AUSTRALIA

**TASK 2.** *Some animals have special features. Make some sentences using the words from the 1<sup>st</sup> and the 2<sup>nd</sup> columns. Use the model. Work one by one. You have 15 minutes.*

*MODEL: He is slow as a nail.*

LION PEACOCK CAT DOG DONKEY MONKEY
Friendly funny stubborn gentle proud strong

TASK 3. Read the information about the animal. Answer the questions. Think about what symbol it can be. Why? Write down you ideas under your town name.

1. What is a penguin?
2. Where does it live?
3. What helps them stay warm?
4. What colour are penguins?
5. When do penguins sleep?
6. What do penguins eat?

ACHINSK	LESOSIBIRSK

На этом уроке ребята работали над темой «Animals as national symbols», в рамках которой они должны были обсудить в дистанционных парах и выполнить три задания: определить животное-символ для указанных стран, дать характеристики животным-символам, выполнить задание после прочтения текста и определить, символом какой страны мог бы стать пингвин. Особенностью выполнения задания являлось умение договориться и распределить роли в дистанционном режиме.

#### **УРОКИ №4 «LET'S BE FRIENDS!»**

Тип: урок решения цели проекта

Форма организации: дистанционный урок

Количество учеников: 22 человека (2 команды: Ачинск — 14 человек, Лесосибирск - 12 человек)

Цель (английский язык): к концу урока каждый учащийся может в устной или письменной форме высказывать свое отношение к друзьям-животным.

Цель (информатика и ИКТ): использовать сервисы WEB 2.0 для совместной работы, презентации Google.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия учащихся в режиме on-line.
2. Отработать технологию дистанционного обучения на уроках английского языка.
3. Отработать навык использования сервисов для совместной работы.

4. Тренировать навыки говорения, аудирования, письменной речи; развивать навык общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

5. Повышать мотивацию учащихся к овладению английским языком.

Образовательные результаты:

1. Выстроено сетевое взаимодействие между МАОУ «Школа 17» г. Ачинска и МБОУ «Школа №4» г. Лесосибирска Красноярского края.

2. Созданы условия для тренировки навыков говорения, аудирования, развития навыков общения на английском языке со сверстниками в режиме on-line.

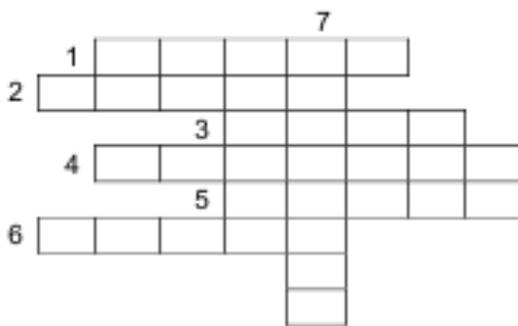
### Ход урока

Риски/ необходимые средства	Время	Деятельность учителя (Канск)	Деятельность учителя (Ачинск)	Деятельность учащихся	Этапы урока
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	2 мин.	- <i>Good morning! Nice to see you! It's high time to start our lesson!</i>	- <i>Nice to see you too.</i>	Приветствуют учителя.	Орг. момент
		- <i>During the lesson you must do some tasks</i>	- <i>Today we should check up your knowledge about animals.</i>	Слушают учителя, знакомятся с целями урока, заданиями.	Постановка цели урока
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	10 мин.	- <i>Do you remember how to work with «walls»? You should choose the sticker, name it. There are three tasks on your walls.</i>	- <i>TASK 1. Solve the crossword. You have 10 minutes for it.</i>	Выполняют задание, решают «Чайнворд».	Развитие навыков устной и письменной речи
Сбой в программе для просмотра видео – наличие программы для данного формата	15 мин.	- <i>TASK 2. Write the negative. Use the model. Work one by one. You have 15 minutes.</i>	- <i>Time is over.</i>	Описывают животное, по предложенной модели. Отгадывают животное партнера, прикрепляют свою отгадку	

			<i>Check your answers.</i>	под описанием.	
Сложности в работе с программой – индивидуальное консультирование учителем	10 мин		TASK 3. <i>Translate the sentences from Russian into English.</i>	Распределяют роли для выполнения задания, работают по цепочке.	Развитие лексических навыков
Отсутствие связи – озвучивание реплик учителя – партнера.	3 мин.	- <i>Time is over. Check your answers.</i> - <i>Was the aim of the lesson achieved? Was it difficult for you? Why? Why not?</i> - <i>See you again!</i>	- <i>Were you successful during the lesson? Why? Why not?</i> - <i>Thank you for your work! See you!</i>	Команды высказывают свое мнение о работе (что получилось, в чем были наиболее успешны)	Рефлексия

Содержание заданий:

TASK 1. *Solve the crossword. You have 10 minutes for it.*



1. This animal is orange with black, grey or brown stripes; it's a big cat.
2. This animal has one or two humps, is usually brown and lives in deserts.
3. This animal lives in the forest, has horns.
4. It's a very beautiful big brown and orange "cat" with black spots.
5. It's a big grey animal that has a horn on its nose.
6. It's a very dangerous poisonous snake with a hood.
7. This huge animal has got tusks and very big ears.

ACHINSK	LESOSIBIRSK

TASK 2. *Write the negative. Use the model. Work one by one. You have 15 minutes.*  
*MODEL: Nails are fast. – Nails aren't fast, they are slow.*

1. Elephants eat tigers.

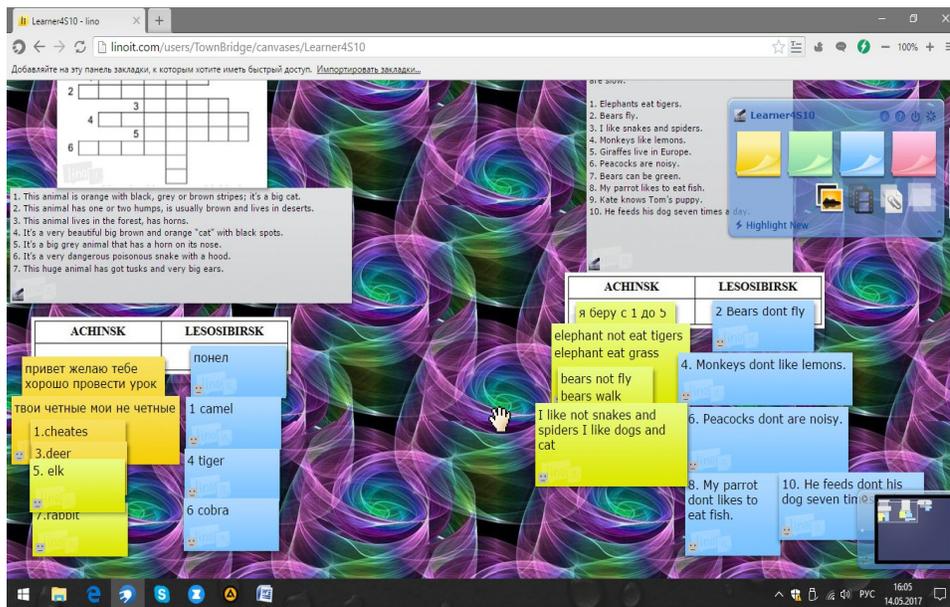
2. Bears fly.
3. I like snakes and spiders.
4. Monkeys like lemons.
5. Giraffes live in Europe.
6. Peacocks are noisy.
7. Bears can be green.
8. My parrot likes to eat fish.
9. Kate knows Tom's puppy.
10. He feeds his dog seven times a day.

ACHINSK	LESOSIBIRSK

TASK 3. Translate the sentences from Russian into English.

ACHINSK	LESOSIBIRSK
Мы любим ходить в зоопарк. Кенгуру живут в Австралии? Коровы, овцы и козы – животные, которые живут на ферме.	Лев спит в дневное время. Леопард бегает очень быстро. Пингвин хорошо плавает?

ACHINSK	LESOSIBIRSK



В течение урока ребята работали над темой, в рамках которой они должны были выполнить три задания: решить кроссворд, дать характеристику

предложенному домашнему животному, перевести описание животного на русский язык, задать вопросы партнеру.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобр. учреждений/ Ю.Е. Валиулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2013.
2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование, говорение. / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Макмиллан, 2015
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика. / С. Кларк. – Макмиллан, 2015
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина. – Макмиллан, 2015

## Рецензия

на методическое пособие учителя английского языка МАОУ «Школа №17»

Н.А. Янчуркиной «Из опыта работы в региональном дистанционном проекте  
«Town Bridge»

Рецензируемое методическое пособие предназначено для учителей английского языка с целью тиражирования опыта по обучению учащихся иностранному языку в рамках проекта с использованием дистанционных технологий).

Данное пособие имеет актуальный характер, т.к. оно направлено на решение проблемы эффективной подготовки учащихся к свободному общению на английском языке, что является проблемным местом в общеобразовательной школе.

Пособие подготовлено на основе имеющегося опыта по организации обучения посредством участия в региональном дистанционном проекте «Town Bridge» и является продолжением методического пособия «Реализация требований ФГОС ООО на уроках английского языка: из опыта работы в сетевом дистанционном проекте «Town Bridge». Методическое пособие. – Ачинск, 2016 – 43 с. // [http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie\\_posobija/0-327](http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327). Показателем актуальности проекта является расширение круга участников: привлечены не только ученики 7-8 классов, но и учащиеся начальной школы; в проект вошли не только ученики городов Ачинска и Канска, но и учащиеся двух школ города Лесосибирска.

Пособие состоит из двух частей: в первой части предложены конспекты уроков и краткая рефлексия реализации проекта «Town Bridge» по первому направлению «Lights! Camera! Action!» (8 классы), во второй части – по второму направлению «Animals and us» (4 класс). Содержание заданий, на наш взгляд, соответствует интересам учащихся 4, 8 классов, способы и технологии обучения (проектно-дистанционный режим) являются сильным и эффективным мотивирующим фактором. Конспекты отличаются логичностью, краткостью и полнотой содержания, что позволяет свободно использовать их для своих уроков в любой школе.

Методическое пособие оформлено в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода документов. Импонирует тот факт, что Н.А. Янчуркина представляет материал в строгой последовательности и логичности, пособие отличает четкость, строгость и понятность.

Нам кажется значимым тот факт, что учитель занимает активную позицию и презентует свой опыт на различных форумах: в профессиональном конкурсе «Знаний Свет 2016» (Международный научно-методический проект «Методичка.орг»), где занял I место // <http://www.metodichka.org/search/?q=%D1%8F%D0%BD%D1%87%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0>, на краевой конференции учителей английского языка «Сетевое взаимодействие: результаты и перспективы» (Красноярск, май 2016г.).

Данное пособие может быть использовано в практике учителей школ г.Ачинска, края и рекомендуется к тиражированию и публикации.

« » декабря 2017г.



Т.А. Корнеева, к.филол.н., доцент кафедры  
общественных дисциплин АФ КрасГАУ