

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
МАОУ «ШКОЛА №17»

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГДИАЛОГА

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Сборник методических разработок из опыта использования оргдиалога
при организации смыслового чтения в МАОУ «Школа №17»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

АЧИНСК, 2015

Авторы-составители: учителя МАОУ «Школа №17» Мария Игоревна Александрова, Наталья Васильевна Андропова, Галина Александровна Белошапкина, Марина Викторовна Ветрова, Наталья Александровна Гризман, Елена Фаузиновна Катарина, Маргарита Анатольевна Мошкина, Лариса Николаевна Падерина, Любовь Николаевна Петрова, Людмила Викторовна Стальмакова, Екатерина Викторовна Фирсова, Людмила Александровна Чмель, Маргарита Олеговна Щербакова, Наталья Алексеевна Янчуркина

Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения: Сборник методических разработок из опыта использования оргдиалога при организации смыслового чтения в МАОУ «Школа №17». – Ачинск: МАОУ «Школа №17», 2015. – 70 с.

Рецензент: Т.А. Корнеева, кандидат филологических наук, доцент кафедры гражданского права и филологии Ачинского филиала ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»

Аннотация

Предлагаемый сборник методических разработок – результат работы группы коллектива учителей МАОУ «Школа №17» в городском инновационном комплексе по оптимизации урока с использованием оргдиалога. В ней представлены материалы экспериментальной деятельности и её результаты, разработки конспектов уроков с использованием оргдиалога при организации смыслового чтения.

Данные материалы могут быть полезны учителям, которым интересна идея эффективной организации урока. А также могут быть использованы студентами педагогических профессиональных организаций на практике.

Содержание

Введение	3
Часть 1. Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения	5
<i>Падерина Л.Н. Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения. Результаты работы педагогического коллектива в городском инновационном комплексе за 2014-2015 учебный год</i>	5
<i>Падерина Л.Н. Оргдиалог как эффективный прием организации работы учащихся с текстом-определением на уроках</i>	7
<i>Мошкина М.А., Ветрова М.В., Андропова Н.В., Гризман Н.А. Методические приемы работы с текстом-таблицей в рамках оргдиалога</i>	14
Часть 2. Опыт использования оргдиалога в образовательном процессе	25
<i>Александрова М.И. Конспект урока русского языка для учащихся 4 класса по теме «Имя числительное. Общее значение»</i>	25
<i>Белошапкина Г.А. Конспект урока русского языка для учащихся 4 класса по теме «Спряжение глаголов»</i>	28
<i>Катарина Е.Ф. Конспект урока русского языка для учащихся 4 класса по теме «Изложение текста по самостоятельно составленному плану»</i>	38
<i>Мошкина М.А. Конспект урока русского языка для учащихся 7 класса по теме «Повторение. Главные и второстепенные члены предложения»</i>	44
<i>Щербакова М.О. Конспект урока английского языка для учащихся 7 класса по теме «Два американских президента / TWO AMERICAN PRESIDENTS»</i>	49
<i>Янчуркина Н.А. Конспект урока английского языка для учащихся 6 класса по теме «Американские праздники»</i>	52
Приложение 1	63
Реализация плана деятельности в рамках ГИК за октябрь-май 2014-2015 учебного года	
Приложение 2	66
Отчет об итогах поддерживающей экспертизы МАОУ «Школа №17»	
Приложение 3	67
Список литературы по использованию оргдиалога в учебном процессе	
Сведения об авторах	69

Введение

Данный сборник методических разработок предназначен для учителей, которым интересна идея эффективной организации урока, создания условий для успешного обучения учащихся. Материалы сборника могут быть использованы как при подготовке к урокам, так и на самом уроке. А также могут быть полезны студентами педагогических профессиональных организаций на практике.

Цель - тиражирование опыта эффективной организации смыслового чтения текстов-определений, текстов-таблиц при помощи оргдиалога.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) ставит перед учителем задачу изменения традиционных подходов к обучению учеников и овладению универсальными учебными действиями. Проблема чтения не могла не найти своё отражение в этом нормативном документе. Например, ФГОС НОО, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики [5]. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культурой, которую необходимо развивать не только на уроках литературного чтения, но и на других предметах, т.е. на метапредметном уровне.

Собственно читательские умения обеспечат школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Поэтому одна из задач учителя - создать условия для овладения школьниками умением полноценного чтения. Читательская компетенция складывается из двух составляющих: осознанность (смысловое) и техничность.

Стоит уделить особое внимание осознанному чтению, так как на данном умении основывается вся учебная деятельность учащегося. Под осознанным чтением понимается способность ученика понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [3]. Именно так осознается на международном уровне читательская грамотность. В связи с этим вполне логично, что данная компетенция, уровень ее сформированности у учащихся (наряду с математической и естественнонаучной) является предметом анализа коллективов Российской академии образования, Федерального института развития образования, Национального фонда подготовки кадров и Высшей школы экономики [3], а также предполагаемым результатом обучения (общеучебные и метапредметные) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО: «анализировать и понимать новую информацию, а не просто приобретать знания; оценивать свои результаты и результаты соучеников, соотнося их с чётко определёнными учебными целями и ясными критериями» [5]; «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» [5].

В процессе формирования навыка смыслового чтения, на наш взгляд, наиболее эффективен метод организованного диалога, или «сочетательного диалога» [7] (далее - оргдиалог), который был освоен в 20-е годы XX века Александром Григорьевичем Ривиным. Указанный метод позволяет создать условия для самостоятельного или в паре (постоянного или сменного состава) освоения нового материала, повторения ранее изученного на основе «использования общения как фактора образовательного процесса» [7], т.е. через проговаривание, высказывания своей позиции другому. Среди методик оргдиалога выделяют методику поабзацной проработки текста, «обменно-слоговую» (А. Ривин, Б. Таль), мнемических комплексов, беседы-спора, изложения материала «в виде намеков, с недоговоренностями», переменных диалогических встреч и др. Современный

способ обучения состоит из трех организованных форм: индивидуальной, парной и групповой. По ведущей оргформе определены три способа обучения: индивидуальный, групповой, коллективный [7].

Предлагаемый сборник методических разработок – это результат работы коллектива учителей МАОУ «Школа №17» г.Ачинска Красноярского края в городском инновационном комплексе по оптимизации урока с использованием оргдиалога. Сборник состоит из двух частей. В первой части представлено общее описание работы по оптимизации урока в режиме эксперимента. Во второй части предложены конспекты уроков с использованием организованного диалога при обучении смысловому чтению на уроках по разным предметам учащихся 2-9 классов. Пособие практикоориентировано, т.к. обе части содержат реальный опыт учителей МАОУ «Школа №17».

Список литературы:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991.
2. Литвинская И.Г. Технологические особенности урока с организованным диалогом учащихся. // Коллективный способ обучения. 2011. №12. С.12- 20.
3. Первые результаты международной программы PISA-2009. М., 2010.
4. Современные педагогические технологии. // <https://lib.nspu.ru/umk/026877aac75d4310/d7/8/ch6.html>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС НОО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС ООО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
7. Эпштейн М. Метод Ривина. История развития идеи и практики применения. // <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/4/8>

ЧАСТЬ 1. ВОЗМОЖНОСТИ ОРГДИАЛОГА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения. Результаты работы педагогического коллектива в городском инновационном комплексе за 2014-2015 учебный год

Л.Н. Падерина, к.филол.н.,
заместитель директора по УВР,
МАОУ «Школа №17»

МАОУ «Школа №17» вошла в состав городского инновационного комплекса (далее - ГИК) по оптимизации урока, что утверждено приказами управления образования Администрации г.Ачинска: «Об утверждении состава городского инновационного комплекса, направлений разработок» №392 от 25 сентября 2014г., «Об утверждении состава городских разработческих групп городского инновационного комплекса» №485/1 от 15 ноября 2014г. В соответствии с приказами сформулирована методическая тема ГИК «Разработка, апробация приемов смыслового чтения и способов решения задач в текстовой форме», определены составы городских разработческих групп: группа «Возможности оргдиалога для решения задач в текстовой форме» - С.М. Куропаткина, группа «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения» - М.И. Александрова, Л.Н. Падерина.

Возможность принимать участие в работе ГИК была предопределена подготовительной работой в школе:

1. Определена единая методическая тема на начало 2013-2014 учебного года «Оргдиалог как средство реализации системно-деятельностного подхода». Целесообразность изменения темы определена Программой развития школы на 2011-2015 гг., где одним из основных направлений является «Переход на ФГОС», основной целью деятельности школы, а также возможностью решить выявленные проблемы за счет сетевого взаимодействия в рамках ГИК. В теме отражен объект исследования - системно-деятельностный подход и средства его реализации - оргдиалог. Указанный подход можно реализовать через использование активных и интерактивных приемов, методов, технологий обучения, которые основаны на диалоге, специально организуемом педагогом (т. е. оргдиалоге).
2. Реализована система методических семинаров по использованию активных и интерактивных приемов обучения в течение 2013-2014 учебного года.
3. Освоены теоретические материалы по использованию оргдиалога.

Управленческие действия по запуску экспериментальной деятельности и деятельности групп отражены в отчете по реализации плана деятельности в рамках ГИК за октябрь-май 2014-2015 учебного года (Приложение 1).

На основании указанных приказов в школе были сформированы рабочие группы по отработке механизма оптимизации урока (приказ №403-А от 10 октября 2014г.). Состав групп следующий:

Группа «Возможности оргдиалога для решения задач в текстовой форме»: С.М. Куропаткина – руководитель, Н.В. Андропова, М.В. Ветрова, Т.П. Воротынская, Е.С. Девятникова, Н.А. Майзнер, Л.Ю. Савицкая, Н.Н. Сметанина, Т.А. Харламова, Л.А. Чмель, О.П. Шубарева, Н.А. Янчуркина.

Группа «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения»: М.И. Александрова – руководитель, Г.А. Белошапкина, Н.А. Гризман, Е.М. Железина, Е.Ф. Катарина, Л.Н. Квинт, М.А. Мошкина, Л.Н. Петрова, Л.В. Стальмакова, Е.В. Фирсова, М.О. Щербакова.

Общее количество – 23 педагога.

В качестве экспериментальных групп учащихся определены 2-4 и 7 классы.

В рамках школьного методического семинара «Научился сам — научи другого» (по итогам повышения квалификации в 2013-2014 уч.г.) коллектив школы познакомился с опытом использования оргдиалога на уроках русского языка (М.В. Ветрова), химии (О.П. Шубарева), истории (Н.В. Андропова).

Учителя разработческих групп решали такие задачи, как анализ и классификация типов текстов, наиболее часто встречающихся в учебниках (тексты-таблицы, тексты-определения), выделение компетенций, на формирование которых будут направлены специально составленные вопросы, формулирование универсальных вопросов к текстам, апробация составленных вопросов, корректировка вопросов при обсуждении с учащимися и педагогами из состава групп, описание фрагмента урока, разработка конспекта урока, проведение открытых уроков.

10 декабря 2014г. школа успешно прошла процедуру поддерживающей экспертизы, результаты представлены в Приложении 2.

В процессе реализации экспериментальной деятельности подготовлены методические пособия: Янчуркина Н.А. «Обучение смысловому чтению на уроках английского языка» (рецензент – к.п.н., доцент Ачинского филиала КрасГАУ Т.А. Корнеева), Ветрова М.В. «Развитие мышления учащихся на уроках русского языка с использованием организованного диалога» (рецензент – к.филол.н., доцент Ачинского филиала КГПУ им. В.П. Астафьева А.В. Перфильева), Александрова М.И. «Организация смыслового чтения текстов-определений в начальных классах при помощи оргдиалога» (рецензент – к.п.н., доцент Ачинского филиала КрасГАУ Л.Ю. Фомина). Пособия размещены на сайте школы (sc17ach@mail.ru) и сайте управления образования Администрации г.Ачинска (www.edu-ach.ru).

В период январь-апрель 2015г. педагоги-авторы данного сборника продолжали апробацию разработанных вопросов к текстам, работали над оформлением конспектов уроков с использованием оргдиалога, над описанием методической составляющей урока.

Данные материалы представлены в предлагаемом сборнике.

В процессе экспериментальной работы по оптимизации урока произошло естественное изменение состава групп (общее количество - 20ч.):

Группа «Возможности оргдиалога для решения задач в текстовой форме»: С.М. Куропаткина – руководитель, М.В. Ветрова, Е.С. Девятникова, Н.А. Майзнер, Т.А. Харламова, О.П. Шубарева, Н.А. Янчуркина.

Группа «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения»: Л.Н. Падерина – руководитель, М.И. Александрова Н.В. Андропова, Г.А. Белошапкина, Н.А. Гризман, Е.Ф. Катарина, М.А. Мошкина, Л.Н. Петрова, Л.В. Стальмакова, Е.В. Фирсова, Л.А. Чмель, М.О. Щербакова.

В перспективе видится выстраивание системного мониторинга по эффективности использования оргдиалога при организации смыслового чтения, описание методики использования оргдиалога.

Оргдиалог как эффективный прием организации работы учащихся с текстом-определением на уроках

Л.Н. Падерина, к.филол.н.,
заместитель директора по УВР,
МАОУ «Школа №17»

В рамках реализации общешкольной методической темы коллектив МАОУ «Школа №17» в течение 2014-2015 учебного года решал задачу повышения эффективности образовательного процесса за счет внедрения такого приема, как

организованный диалог. Выход на указанный прием стал возможен благодаря тому, что школа вошла в городской инновационный комплекс по направлению оптимизации урока.

На первом этапе были проанализированы все типы текстов, с которыми сталкиваются учащиеся чаще всего. Среди них были особенно выделены тексты-определения («Определение – объяснение, формулировка, раскрывающая, разъясняющая содержание, смысл чего-либо» [Ожегов. С.390]) и тексты-таблицы, т.к. именно в такой форме авторы учебников предлагают основную информацию, предназначенную для запоминания. Определяя стратегию своей работы, мы остановились на следующем: для эффективного использования оргдиалога отработать «универсальные» вопросы по данным типам текста с целью развития логической (словесно-логической, смысловой) памяти, поскольку доказано: она в 20 раз выше, чем механическая. Кроме того, она основана на установлении в запоминаемом материале смысловых связей. Учителя школы разделились на две группы: одна осваивала тексты-таблицы, другая – тексты-определения. В данной статье остановимся на опыте второй группы педагогов.

С целью организации осмысленного запоминания текстов-определений на втором этапе педагоги школы разработали и апробировали вопросы-клише:

1. О чем говорится в определении (правиле)?
2. Какие незнакомые слова встретились в определении?
3. Какие признаки имеет данное понятие (имя существительное)?
4. Что раньше знали об этом?
5. Что нового узнали?

Изначально работа по вопросам строилась в режиме «учитель-ученик», затем отработка шла по схеме «ученик-ученик-учитель». Это помогало скорректировать вопросы так, чтобы они были понятны каждому ученику. Со временем ребята стали работать с определением самостоятельно по знакомым вопросам-клише.

Приведем несколько примеров из опыта работы учителей школы.

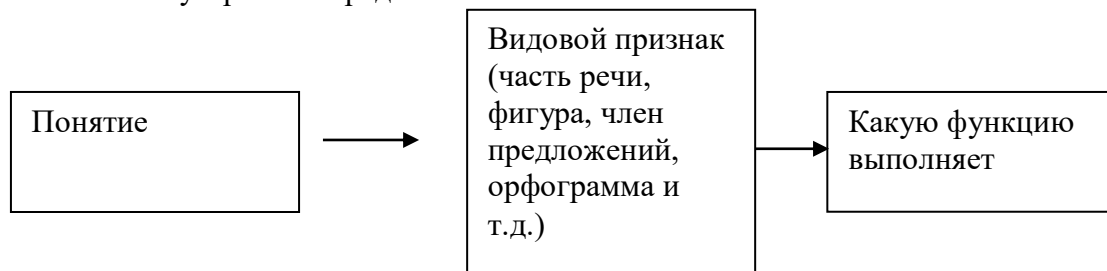
Пример 1. Описание механизма работы с текстом-определением на уроках во 2 классе (учитель начальных классов Л.Н. Петрова)

На уроках русского языка во 2 «Б» классе при изучении тем «Имя существительное. Общее понятие», «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», «Собственные и нарицательные имена существительные» осуществлялась работа с текстом-определением на этапе изучения нового материала. После актуализации знаний учащихся и целеполагания им предлагалось прочитать определение в учебнике. После чего детям был дан ряд вопросов, на которые ребята активно отвечали.

Вопросы	Ответы детей
1. О чем говорится в определении (правиле)?	Об имени существительном.
2. Какие незнакомые слова встретились в определении?	Трудными для понимания учащихся оказались некоторые слова – примеры: овраг, утренник, событие.
3. Какие признаки имеет данное понятие (имя существительное)?	Вопросы: кто? что? Обозначает предмет, событие, явление природы...
4. Что раньше знали об этом?	Знали, что есть слова, которые отвечают на вопросы кто? что?, и эти слова обозначают предмет.
5. Что нового узнали?	Как называются такие слова (существительные). Они могут обозначать не только предметы, но и

	явления природы, события.
--	---------------------------

На основании ответов по вопросам-клише совместно с учениками была отработана памятка «Как устроено определение»:



Эта памятка помогает ребятам ориентироваться в строении текста.

Механизм работы с текстом-определением был апробировала на уроке математике при изучении темы «Равнобедренный треугольник».

Вопросы	Ответы детей
1. О чем говорится в определении (правиле)?	О треугольнике.
2. Какие незнакомые слова встретились в определении?	Равнобедренный.
3. Какие признаки имеет данное понятие (равнобедренный треугольник)?	Две равные стороны.
4. Что раньше знали об этом?	Знали, какую фигуру называют треугольником. Чертили разные треугольники.
5. Что нового узнали?	У треугольника может быть две равных стороны, такие треугольники называют равнобедренными.

На основании апробации механизма организации работы учащихся по памятке можно сделать вывод: ответы детей достаточно полные и точные. На уровне второго класса ребята научились выделять тему высказывания (выделение главной мысли), определять знакомые и незнакомые слова (типология, отбор слов), находить признаки предметов, явлений, осознавать, что получили нового в процессе работы с определением. Учащиеся своими словами передают смысл того или иного понятия, следуя логике собственно определения. Это позволяет говорить о том, что данный алгоритм вопросов работает и является универсальным.

Пример 2. Организация смыслового чтения при работе с текстом-определением во 2 классе (учитель начальных классов Е.В. Фирсова)

В нашей жизни мы часто сталкиваемся с необходимостью читать и понимать различные тексты, в том числе и тексты-определения. Это одно из универсальных, на наш взгляд, умений, основы которого закладываются в начальной школе. Во 2 «Г» классе нами был апробирован прием работы с текстом-определением по заданному алгоритму.

На уроке русского языка прием был применен при изучении темы «Текст» на этапах изучения нового материала и закрепления. После создания проблемной ситуации детям было предложено обратиться к определению «Текст состоит из предложений.

Предложения в тексте связаны по смыслу», чтобы подтвердить или опровергнуть свои суждения. После прочтения правила детям были заданы следующие вопросы:

1. О чем говорится в определении? (ответы учащихся: «О тексте»)
2. Какими признаками обладает текст? (ответы учащихся: «Предложения в нем связаны между собой по смыслу»)
3. Какие незнакомые слова встретили? (ответы учащихся: «Никаких. Все слова слышали и раньше»)
4. Что раньше знали о тексте? (ответы учащихся: «Что это предложения»)
5. Что нового узнали? (ответы учащихся: «Текст - это предложения, связанные по смыслу»)

Учитывая возраст (опыт) детей, некоторые вопросы приходилось перефразировать (не для всех детей), дополнять, но в целом учащиеся активно рассуждали, отвечая на вопросы. В результате подтвердили свои суждения о том, что «текст - это несколько предложений, в которых говорится о чем-то одном».

На этапе закрепления детям были даны разные предложения для определения текста. Ребята использовали уже знакомые вопросы-клише, сами задавали друг другу эти вопросы, анализировали, делали умозаключения. Усвоив алгоритм, дети возвращались к определению и работали по этой же логической цепочке, но в обратном порядке (Это предложения, они связаны по смыслу, значит это - текст. Или наоборот, не текст, если один из признаков выпадает.)

При работе по данным вопросам ребята разделили определение на части, осмыслили каждую из них, а потом вновь соединили и пришли к выводу, тем самым закрепив умение анализировать текст-определение по вопросам.

Исходя из положительных результатов, считаем целесообразным применение данного приема на разных уроках при работе с текстом-определением.

Пример 3. Описание механизма использования приема работы с текстом-определением на уроке (учитель начальных классов Л.В. Стальмакова)

На уроке окружающего мира во 2 «А» классе при изучении темы «Ориентирование» была организована работа с текстом-определением на этапе изучения нового материала («Окружающий мир», учебник для 2 класса. М.: Издательство «Учебная литература», 2014. С.77-78).

На этапе актуализации знаний учащиеся познакомились с видеосюжетом о мальчике, который заблудился и провел в лесу три дня. После этого совместно сформулирована тема урока «Ориентирование». Ученикам было предложено прочитать определение в учебнике: «Приметные объекты, которые встречаются на пути к нужному месту, и другие приемы, которые служат определению положения человека на местности, называются **ориентированием**». Обсуждение текста-определения выстраивалось на основе предложенных учителем вопросов:

Вопросы	Ответы детей
1. О чем говорится в определении (правиле)?	Об ориентировании.
2. Какие незнакомые слова встретились в	Приметные объекты.

определении?	
3. Какие признаки имеет данное понятие (ориентирование)?	Местоположение. Определение положения человека. Знание местности. Слова «вперед», «назад», «вверх», «вниз», «влево», «вправо».
4. Что раньше знали об этом?	Знали, что можно ориентироваться в тетради, в здании, что нужно запоминать дорогу, когда отправляешься в незнакомое место.
5. Что нового узнали?	Приемов ориентирования много.

Для развития сопоставительного навыка, расширения представлений учащихся об изучаемом явлении им было предложено поработать с другим текстом-определением «Ориентирование», помещенном в учебнике в разделе «Словарь»: «Ориентирование – определение наблюдателем своего местоположения по каким-либо неподвижным предметам, по компасу, по Солнцу, по звездам» [с.107]. Задача: в парах прочитать новое определение, ответить на вопросы по таблице, выделить новое, внести новое в таблицу (3 графа).

Результат работы представлен ниже:

Вопросы	Ответы детей Работа с первым понятием	Ответы детей Работа со вторым понятием
1. О чем говорится в определении (правиле)?	Об ориентировании.	Об ориентировании.
2. Какие незнакомые слова встретились в определении?	Приметные объекты.	Наблюдатель (это человек,двигающийся в определенном направлении).
3. Какие признаки имеет данное понятие (ориентирование)?	Местоположение. Определение положения человека. Знание местности. Слова «вперед», «назад», «вверх», «вниз», «влево», «вправо».	Местоположение. Определение положения на местности.
4. Что раньше знали об этом?	Знали, что можно ориентироваться в тетради, в здании, что нужно запоминать дорогу, когда отправляешься в незнакомое место.	Знали, что можно ориентироваться в тетради, в здании, что нужно запоминать дорогу, когда отправляешься в незнакомое место.
5. Что нового узнали?	Приемов ориентирования много.	Ориентироваться можно по каким-либо неподвижным предметам, по компасу, по Солнцу, по звездам.

Анализ текстов-определений на основе вопросов-клише позволил учащимся осмысленно уточнить понятие «ориентирование». Дальнейшая работа строилась на опыте ребят: они приводили примеры ситуаций, в которых применялось умение ориентироваться на местности, отмечали, какие приметные объекты нужно запоминать. На завершающемся этапе урока была сформулирована цель следующего урока по теме «Как можно ориентироваться по Солнцу, компасу? Какие приметы, помогающие ориентироваться в лесу, подметил народ (люди)?».

Использование приема организованного диалога на основе вопросов учителя дает положительный результат: дети осознанно осваивают новое понятие.

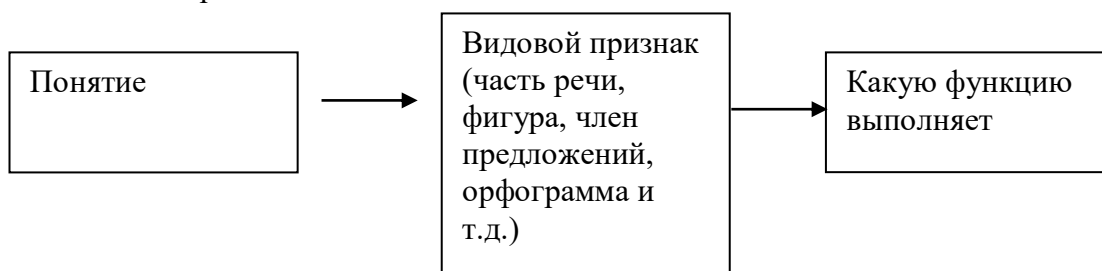
Пример 4. Работа с текстом-определением на уроках в 4 классе (учитель начальных классов М.И. Александрова)

Тексты-определения встречаются очень часто при изучении того или иного предмета. Не всегда у ребят получается сразу понять смысл определения, запомнить его содержание. При освоении определения важно «запустить» мыслительные действия: обобщение, ограничение понятий. Обобщение проводится либо при сокращении признаков, либо при их расширении. Способы подачи определения могут быть различными. Это зависит от самого определения (простое указание на предмет или, наоборот, сложное). Наиболее удачно пристраивается работа через родовое и видовое отличие. Это именно те определения, которые чаще встречаются в учебниках.

С целью отработки данных универсальных умений (обобщение, ограничение понятий) на своих уроках использую вопросы-клише. Так, например, на уроке по предмету «Окружающий мир» по теме «Правила здоровой жизни. Здоровье человека. Режим дня школьника» мною была выстроена работа с текстом-определением «Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие» (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка).

Механизм работы над уяснением определения следующий:

1. Учащиеся читают определение, выделяют составляющие его содержания:



2. Затем организуется диалог на уточнение и понимание определения.

Учитель: Какие незнакомые слова встретились?

Дети: Благополучие.

Учителем дается комментарий к непонятному слову.

Учитель: Какие признаки имеет здоровье? (здесь потребовался уточняющий вопрос: назовите признаки деятельности организма)

Дети: Правильная, нормальная.

Учитель: Что вы раньше знали про здоровье?

Дети: Если человек не болеет, значит у него хорошее здоровье.

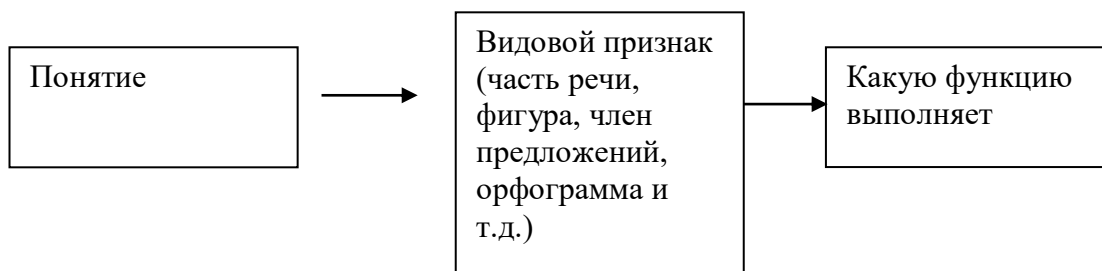
Учитель: Что нового узнали из определения?

Дети: Здоровый человек - это тот человек, который чувствует себя и физически, и психологически хорошо.

На уроке русского языка по теме «Глагол как часть речи» мы работали с текстом-определением «Глагол – это часть речи, которая называет действие или состояние предмета и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*».

Механизм работы над уяснением определения аналогичный:

1. Учащиеся читают определение, выделяют составляющие его содержания:



2. Затем организуется диалог на уточнение и понимание определения.

Учитель: О чем говорится в определении (о каком понятии)?

Дети: О глаголе.

Учитель: Какие незнакомые слова встретились в определении?

Дети: Все слова знакомы.

Учитель: Какие признаки имеет глагол?

Дети: Глагол называет действие или состояние предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Учитель: Что вы раньше знали о глаголе?

Дети: Глагол обозначает действие предмета.

Учитель: Что нового узнали о глаголе?

Дети: Глагол - это часть речи, которая обозначает и состояние предмета.

Данные вопросы очень хорошо помогают запустить процесс осмысления (новый материал) и дают свои результаты на этапе применения. Работа с определением проводится как фронтально, так и в паре с использованием оргдиалога, что приводит к ситуации успеха ученика и способствует полной включенности в урок всех учащихся.

В процессе работы были выделены следующие недостатки. Иногда дети (в силу своего возраста) испытывают сложности при первом вопросе, в этом случае формулирую уточняющий вопрос. Считаю, что данные вопросы эффективны для запуска процесса мышления учащихся.

Пример 5. Работа с текстом-определением на уроках английского языка (учитель английского языка Л.А. Чмель)

Обучение на уроке иностранного языка строится на основе коммуникативного метода обучения. Работа по всем видам речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение - подразумевает формирование коммуникативной компетенции. Такая форма работы, как парная, применяется на уроке иностранного языка часто. Если педагогические приемы организации диалога построены с осознанием и осмыслением, то все действия будут направлены на ожидаемый результат: каждый ученик знает, проговаривает, применяет правило. Это и есть урок с организованным диалогом учащихся. Научив ребенка последовательности действий с обязательным проговариванием вслух или мысленно, учитель нацеливает его на положительный результат. Научившись выполнять действия по определенному алгоритму, ученик поверит в себя, следовательно, на уроке ему будет интересно.

Приведу пример из собственной практики.

Урок по грамматике «Будущее совершенное время» проходил в 8 классе. Учащимся были предложены следующие вопросы:

1. О чём говорится в определении?
2. Как образуется данное грамматическое явление?
3. Что раньше знали про это?
4. Что нового узнали?
5. Приведите свои примеры.

Проговорив ответы на эти вопросы себе, учащиеся перешли к проговариванию и ответам в парах для того, чтобы в дальнейшем каждый учащийся мог задать эти вопросы сам себе или другому. Работа в паре была организована следующим образом:

- распределили обязанности (первый вариант задаёт, а второй – отвечает, затем учащиеся меняются ролями);
- получив вопросы, учащиеся начинали работу по команде;
- заканчивали работу по команде.

Работали парами сменного состава. Затем перешли к фронтальному прослушиванию примеров. Учащиеся строили примеры, в которых употребляли будущее совершенное время, например: He will have bought milk by six o'clock.

Такой подход при организации урока позволил достичь следующего результата: к концу урока учащиеся употребляют форму изучаемого времени в монологических высказываниях.

Планирую в следующем разделе для ознакомления с новым временем Present Perfect Continuous Tense построить эти же вопросы на английском языке. Применение оргдиалога при работе над определениями возможно и при освоении лексики.

Таким образом, разработанные и проведенные нами уроки с использованием оргдиалога позволяют утверждать, что:

1) вопросы, составленные к тексту-определению, носят универсальный характер и позволяют работать с любыми определениями на уроках, они помогают учащимся более эффективно воспроизводить текстовую информацию и представлять её в связном монологическом высказывании;

2) освоение учебного материала учащимися в рамках оргдиалога позволяет учителю осуществлять системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса, достигать более высоких результатов в формировании универсальных учебных действий обучающихся: производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия и др.;

3) подобная деятельность на уроке позволяет развивать логическую память ребенка через восприятие, припоминание, осознание, осмысление, запоминание, сопоставление и применение.

Методические приемы работы с текстом-таблицей в рамках оргдиалога

М.А. Мошкина,
к.п.н., учитель русского языка
и литературы, МАОУ «Школа №17»,
М. В. Ветрова,
учитель русского языка
и литературы, МАОУ «Школа №17»,
Н.В. Андропова,
учитель истории, МАОУ «Школа №17»,
Н.А. Гризман,
учитель начальных классов, МАОУ «Школа №17»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учащиеся должны уметь «создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач». Педагогу необходимо создавать новые педагогические ситуации, направленные на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний.

Анализируя современные учебники по различным предметам, мы пришли к выводу о том, что практически на всех занятиях в школе ученикам приходится работать с текстами-таблицами. В связи с этим перед учителем стоит задача – научить ребят читать и понимать такие тексты-таблицы. Под текстами-таблицами мы понимаем информацию о чем-либо, расположенную в определенном порядке по графам/разделам и т.п. Например, в русском языке – сведения о частях речи, по орфографии; в литературе – информация о литературном процессе, биографии писателя; в истории – об особенностях исторической эпохи, хронологии событий. Мы предположили: если обучающиеся при работе с таблицами будут использовать единый подход/алгоритм работы с информацией, то это позволит значительно сократить время на её освоение, будет способствовать формированию метапредметных компетенций.

Большинство учителей при работе с таблицами используют определенный набор вопросов, отвечая на которые, ученики осваивают учебный материал. При этом учителя, как правило, строят вопросы «от общего к частному»: сначала задают вопросы, связанные с пониманием тематики материала, представленного в таблице, затем – к вопросам, детализирующим содержание таблицы. После знакомства с информацией, представленной в таблице, учащимся предлагается воспроизвести материал в связной форме (например, устный рассказ по таблице). В этой ситуации ученику отводится в целом пассивная роль: принять и воспроизвести вслед за учителем учебный материал. Мы знаем, что в условиях системно-деятельностного подхода роль ученика должна быть активной, поэтому предлагаем иной подход к работе с табличным материалом. В основе нашего подхода – активизация работы учащихся с текстом-таблицей на основе работы в парах.

Вначале нашей работы мы поставили цель - разработать и апробировать перечень вопросов, которые позволят учащимся воспроизводить графически оформленную текстовую информацию и представлять её в связном монологическом высказывании. Изучив типологию таблиц, данных в школьных учебниках, мы пришли к выводу, что их можно классифицировать на:

- таблицы, содержащие полный объём информации;
- таблицы, требующие определенного минимума знаний по ранее изученному материалу;
- таблицы, частично заполненные информацией и требующие поиска новых знаний.

Мы составили вопросы, на основе которых учащиеся должны были освоить информацию по предмету. Вопросы составлялись с использованием таксономии Блума:

1 - восприятие текста таблицы, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных знаков, слов складывается общее содержание;

2 - извлечение смысла из таблицы, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация таблицы;

3 - создание собственного нового смысла, то есть присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

В результате апробации на занятиях по различным предметам мы определили перечень вопросов, которые стали опорой/алгоритмом при работе с таблицами:

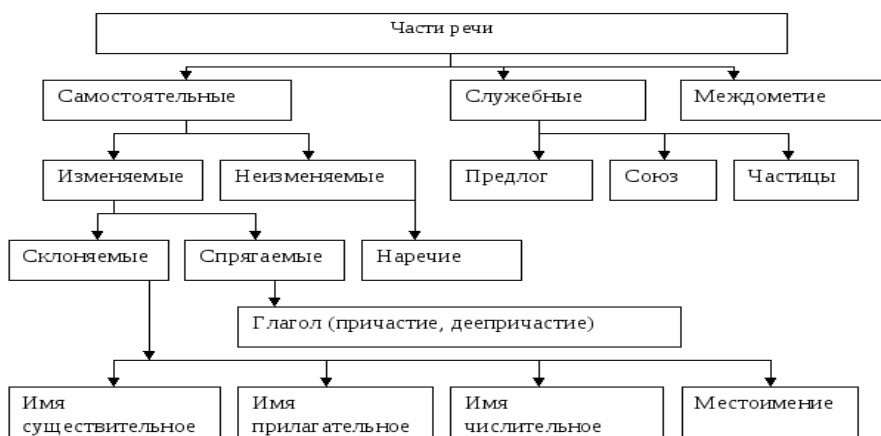
1. С каким разделом предмета связано содержание таблицы?
2. На какие части можно разделить содержание таблицы?
3. Какая информация содержится в каждой части таблицы?
4. Какой вывод вы сделали на основе данной таблицы?

На уроке ученикам предлагался табличный материал, который сопровождался перечисленными выше вопросами. Учащиеся в парах находили ответы на поставленные вопросы, используя при этом имеющиеся знания, данные учебника или справочной литературы, словарей, электронных ресурсов. В паре каждый проговаривал ответы на вопросы и мог обсудить с товарищем «проблемные места» таблицы. В результате совместной работы в парах происходило присвоение совместно приобретенных новых знаний как личностных. Рассмотрим на конкретных примерах, как осуществлялась работа с текстом-таблицей на различных уроках.

Пример 1. Использование оргдиалога на уроках русского языка и литературы (учитель русского языка и литературы М.А. Мошкина)

На уроке русского языка в 7 классе учащимся при повторении темы «Части речи» предлагалась следующая таблица:

Таблица 1



Ученики в парах обсуждают содержание таблицы и отвечают друг другу на вопросы:

1. С каким разделом русского языка связано содержание таблицы?
2. На какие части можно разделить содержание таблицы?
3. Какая информация содержится в каждой части таблицы?
4. Какой вывод вы сделали на основе данной таблицы?

При обсуждении материала, представленного в таблице, у учащихся могут возникнуть затруднения, связанные с дефицитом знаний. Например, в нашем случае школьники не могли вспомнить, в чем отличие склонения от спряжения. На этом этапе

каждая пара учащихся использовала различные ресурсы для снятия дефицита знаний (учебник, словари, Интернет). Далее было организовано коллективное обсуждение полученных знаний. При этом каждый ученик получил именно тот объем знаний, который ему нужен для дальнейшего освоения знаний: кто-то повторил уже знакомый материал, а кто-то, благодаря работе в паре, получил недостающие знания. Таким образом, данная таблица помогла нам быстро, при максимальной активности учащихся, повторить довольно большой объем материала.

В другом случае мы использовали таблицы, частично заполненные и требующие поиска новых знаний. Например, на уроке литературы в 8 классе мы использовали следующую таблицу:

Таблица 2

Характеристика литературного героя

Вопросы	Совместно найденные ответы
Имя персонажа	
Каково место персонажа в данном литературном произведении?	
Какие поступки характеризуют героя?	
Как речь персонажа отражает его внутренний мир?	
Каково ваше отношение к данному персонажу?	

Цель работы с такой таблицей – совместный поиск ответов на вопросы. Учащиеся в парах заполняли таблицу, используя текст художественного произведения. Затем, проговаривая ответы, составляли монологическое высказывание. При этом ответы отличались друг от друга, т.к. каждый приводил свои аргументы, характеризуя персонаж. В результате такой работы учащиеся не только переработали информацию, нашли ответы, но и построили монологическое высказывание, основанное на личном восприятии литературного персонажа.

Пример 2. Использование оргдиалога на уроке английского языка (учитель английского языка М.О. Щербакова)

Класс: 7А / **Form:** 7A

Тема: Английские времена / **English Tenses**

УМК: Английский язык. VI класс: учебник для школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.

Цель: систематизировать знания учеников по теме «English Tenses».

Задачи:

- закрепление изученного грамматического явления «English Tenses»;
- развитие грамматических навыков;
- создание условий для развития навыков диалогической речи.

Оборудование: учебник, карточки с вопросами, карточки с общей таблицей времен английского языка.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Формы: фронтальная, работа в парах, оргдиалог.

Ход урока

1. Организационный момент.

T: Stand up, please! Good afternoon pupils! (учащиеся встают, приветствуют учителя).

T: Sit down please. Let`s start our lesson (дети занимают свои места).

T: Today we will revise “English Tenses”. We should use some questions.

(Сегодня мы повторим тему «Английские времена». Мы будем использовать вопросы,

которые нам помогут повторить эти структуры).

T: Let's tell about the aim of our lesson (*дети называют цель урока*).

2. Фонетическая разминка (работа со вспомогательными глаголами).

T: Let's revise some verbs. Look at the blackboard (*учащиеся смотрят на доску*).

T: We should read these verbs and say in what tenses we use them. Do it in the chain. ... (*дети смотрят на доску, один ученик читает вспомогательный глагол, называет время, в котором его используем*).

3. Физкультминутка.

T: Let's do some physical exercises. Stand up (*дети встают и выполняют физкультминутку*).

1. Swim. 2. Fly. 3. Read. 4. Write. 5. Go. 6. Draw. 7. Drink. 8. Eat. 9. Hide. 10. Run. Sit down.

T: P1, come to the blackboard and read instructions to your classmates (*выходит ученик и проводит физкультминутку, читая инструкцию на карточке*).

4. Работа с грамматическим материалом.

T: Look at cards with questions. Let's work with the tables with tenses. First of all, do it in pairs (*учащиеся смотрят на карточки с вопросами, работают в паре, задают друг другу вопросы*).

Времена английского языка в таблицах

	Simple (констатация факта: что делает?)	Continuous (процесс: что делается сейчас?)	Perfect (завершённость: что сделал/сделано?)	Perfect Continuous (процесс уже в течение некоторого периода времени)
Present	I write Обычное действие, повторяющееся регулярно	I am writing Действие в развитии, незаконченное, происходящее в настоящий момент	I have written Действие в прошлом, результат в настоящем	I have been writing Действие, длившееся в прошлом, продолжающееся до сих пор или закончившееся непосредственно перед моментом речи
Past	I wrote Действие в прошлом, никак не связанное с настоящим	I was writing Действие в развитии, происходившее в определенный момент в прошлом	I had written Действие, завершённое к какому-то определенному моменту в прошлом	I had been writing Действие, начавшееся в прошлом и продолжавшееся до определенного момента в прошлом
Future	I will write Действие, которое случится в будущем	I will be writing Действие в развитии, происходящее в определенный момент в будущем	I will have written Действие, которое будет завершено к какому-то определенному моменту в будущем	I will have been writing Действие, которое начнется в будущем и будет продолжаться до определенного момента

Вопросы:

- 1) С каким разделом английского языка связано содержание таблицы?
- 2) На какие части можно разделить содержание таблицы?
- 3) О чем «говорится» в каждой части таблицы?
- 4) Какой вывод вы сделали на основе данной таблицы?

T: You have 3-5 minutes to work in pairs (*учащиеся работают в парах, задают друг другу*

вопросы по грамматической структуре).

T: Time is over. Let's check up (учитель спрашивает четырех человек, которые вместе не работали. Они задают вопросы и отвечают на них).

5. Работа с текстом «Англия».

T: Open your books at page 113. We should read the text about England and find verbs in the tenses that we have remembered (учащиеся читают текст «Англия», находят глаголы во временах, которые были ранее изучены).

T: You have 5-7 minutes. Use questions the table with Tenses.

T: Let's check up.. (ученики читают глаголы, которые нашли в тексте и объясняют, в какой они временной форме используются).

T: You can see question after the text. Let's answer them together (учащиеся вместе отвечают на вопросы по тексту).

6. Заключение

T: Let's make a conclusion. (учащиеся отвечают на вопросы).

1) What was the aim of our lesson?

2) Have we achieved it?

3) Can we use these questions for revising grammar rules?

7. Домашнее задание.

T: You should retell the text (дети записывают домашнее задание).

Пример 3. Работа с текстом-таблицей на уроках русского языка в 4 классе (учитель начальных классов Н.А. Гризман)

В рамках работы по теме «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения» нами организована деятельность с учащимися, направленная на формирование у учеников умения самостоятельно строить монологическое высказывание на заданную тему. Одним из направлений деятельности является обучение учащихся работать с текстом-таблицей. Для создания условий успешности каждого ученика в рамках данного вида работы были подготовлены вопросы-клише, отвечая на которые, ребята могут понимать суть текста, воспроизводить его, строить свой алгоритм работы, выстраивать монолог.

Для работы учащимся 4 класса была предложена таблица 1. Задача, которую они должны решить, - составить монологическое высказывание на основе текста-таблицы, т.е. пересказать текст.

Таблица 1

«Правописание безударных окончаний глаголов»

	1 спряжение	2спряжение
единственное число		
1л.	я	-у, -ю
2л.	ты	-ёш,-ешь
3л.	Он (она)	-ёт,-ет
множественное число		
1л.	мы	-ём, - ем
2л.	вы	-ёте, -ете
3л.	они	-ют, -ут
неопределенная форма глагола	- ать, -ять, - оть-,еть-,ыть-, уть	-ить

глаголы-исключения	брить, стелить	смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть, слышать, гнать, дышать, держать
--------------------	----------------	--

В качестве «помощников» предлагались вопросы-клише:

1. О чем таблица?
2. С каким разделом русского языка связано содержание таблицы?
3. На какие части можно разделить содержание таблицы?
4. О чем «говорится» в каждой строке таблицы?
5. Какие примеры могут быть приведены в каждой строке?
6. Какой вывод вы сделали на основе данной таблицы?

Вопросы распечатаны на карточках и лежат на столах. Можно вывести вопросы на экран.

Изначально все ребята изучили (прочитали) текст-таблицу, индивидуально попытались ответить на предложенные вопросы, затем в парах они задавали друг другу вопросы и отвечали на них: 1-ый вопрос задает ученик 1 варианта, ученик 2 варианта отвечает, 2-ой вопрос задает ученик 2 варианта, ученик 1 варианта отвечает и т.д. Следующий шаг – проверка работы учащихся в парах: 2-3 пары озвучивают диалог перед всем классом.

Далее ребята уже строили монологическое высказывание по всем вопросам сразу: сначала ученик 1 варианта проговаривает текст ученику 2 варианта, затем – наоборот.

Результат работы на уроке: каждый ученик проговорил свой текст на основе таблицы, был в активной позиции.

На этапе рефлексии учащиеся отметили, что практически все вопросы были понятны. Вызвал затруднение первый вопрос, который для учащихся начальной школы можно заменить другим «С какой темой связано содержание таблицы?».

Составленные вопросы можно использовать при работе с другими таблицами, т.к. они помогают каждому ученику не только понять суть текста, составить свой вариант, но и услышать другого, поправить его, тем самым еще раз отработать собственное понимание содержания текста.

Пример 4. Организация смыслового чтения на уроках окружающего мира в начальных классах (учитель начальных классов Л.Н. Петрова)

Одним из видов текстов, с которым приходится работать учащимся, является текст-таблица. В связи с этим перед нами стоит задача – научить ребят читать и понимать такие тексты. В рабочей группе школы было отработано клише, которое, на наш взгляд, облегчит деятельность учеников с подобными текстами.

На уроке по теме «Положение Европы. Первые люди на нашей земле» (раздел «Земли восточных славян») работа по тексту-таблице была построена следующим образом:

- Знакомство с текстами «Занятия славян» (Приложение 1). Ответили на вопрос: «С каким разделом связано содержание текстов?» (вопрос-клише)
 - Обсуждение в парах, как лучше оформить данный материал для конспекта.
 - Формулирование вывода, что лучше всего оформить в виде таблицы.
 - Обсуждение того, на какие части можно разделить содержание таблицы? (вопрос-клише), о чём будет говориться в каждой части таблицы? (вопрос-клише).
5. Заполнение таблицы содержанием (учащиеся выбирают из текстов необходимую информацию). Учитель записывает на доске. Приложение 2.

6. Ответ на вопрос: «Какой вывод вы можете сделать на основе данной таблицы?» (вопрос-клише).

Сначала ученики затруднились дать ответ. Были заданы уточняющие вопросы:

- ✓ Обратите внимание на последовательность заполнения первого и третьего столбцов. Что теперь можете сказать? (Ответ учащихся: «Человек развивался, совершенствовались орудия труда, другими становились отношения между людьми, развивалась торговля»);
- ✓ Как можно применить данную таблицу?

По данной таблице работа продолжится на следующем уроке. Планируется организовать диалог в парах по таблице, в котором уже дети зададут данные вопросы друг другу.

Опыт использования оргдиалога на уроке дает возможность утверждать следующее:

- для учащихся работать по таблице с опорой на предложенные вопросы удобно, хотя не все ученики смогли выделить нужные столбцы таблицы, найти нужную информацию из текстов; причина видится в том, что данный вид работы только начали осваивать;
- составленные вопросы можно использовать в качестве опоры/алгоритма при работе с другими таблицами.

Приложение 1

ЗАНЯТИЯ СЛАВЯН

1. В лесах было много всяких зверей: медведей, волков, лисиц, туров (диких быков), оленей, лосей, кабанов, соболей. Их шкуры служили одеждой и одеялом. Соболиные и бобровые шкуры высоко ценились, их покупали у славян соседи. При помощи различных силков (так называли специальные ловушки из прутьев или верёвок) ловили славяне и птиц: уток, голубей, тетеревов. Славяне занимались **охотой**.

2. Детёнышей некоторых животных славяне стали постепенно приручать и выращивать у себя, то есть заниматься **скотоводством**. С появлением домашнего скота увеличилось потребление мяса и молока, люди стали меньше зависеть от природы - звери могли покинуть ближайшие леса, да и охота бывала часто неудачной.

3. **Собирательство** диких ягод, орехов, грибов, трав в жизни славян играло большую роль. Занимались этим промыслом в основном женщины и дети. Весной, когда кончались припасы, собирали молодые побеги и листья лебеды, крапивы. Лебеда часто заменяла хлеб, из неё в голодное время пекли лепёшки. Крапиву подмешивали в хлеб, восполняя недостаток муки, а также ели свежей, квасили, варили, сушили. Собирали в весеннем лесу щавель, дикуую капусту, дикий лук.

В лесах обитало много диких пчёл, и славяне занимались сбором мёда. Использовали мёд и в пищу, и в качестве лекарства. Кроме того его охотно покупали у славян многие народы. Собирательство мёда лесных пчёл называлось **бортничеством** (происходит от слова бортъ – «дупло дерева», где жили дикие пчёлы)

4. **Рыболовство**. В реках и озёрах, вокруг которых жили славяне, водилось множество рыбы. Наши предки были прекрасными рыбаками. Орудием ловли рыбы служил гарпун (специальное метательное орудие), а позже сплетённые неводы - сети. Мужчины-воины хорошо плавали и часто скрывались от врагов под водой, используя для дыхания камышовую трубочку.

5. Самым главным делом у славян постепенно становится **земледелие**. Труд земледельца был очень тяжелым. Сначала зимой вырубали участок леса. Весной его выжигали, зола служила удобрением. Землю пахали ралом, сохой, плугом. После этого поле рыхлили мотыгой, смешивая золу с землёй, а затем его засевали. Человек наполнял лукошко семенами, вешал его через плечо и выходил на пашню. Горсти зёрен разбрасывались налево и направо. Нужно быть мастером, чтобы не получилось так: здесь густо, а там пусто. При ветре не сеяли, боялись, что он разметёт семена. Чтобы закрыть семена землёй, поле обрабатывали бороной - суковаткой, так называли большую ветвь из дерева с обрубленными не до конца сучьями). Но почва через несколько лет истощалась, приходилось переходить на новое место, и всё начиналось сначала. Сеяли славяне просо, пшеницу, ячмень, овёс, рожь, бобы, горох. Хлеб славяне называли жито от слова «жить», потому что без хлеба прожить они не могли: это был главный продукт питания. Недаром о хлебе в русском языке сохранилось множество пословиц:

Хлеб - всему голова.

Баловством хлеб не добудешь.

Не пролил семи потов - вот хлеб и не готов.

Хлеб в пути не тягость.

6. **Гончарное дело**. Еду надо было в чём-то готовить и хранить, из чего-то есть. Без посуды обойтись было нельзя. Посуду изготавливали из дерева и глины. Деревянную посуду изготавливали мастера-древоделы очень искусно. Древнейшее ремесло - гончарное. Глины по берегам рек было очень много. Глиняные сосуды сначала лепили руками, позже появился гончарный круг, приводимый в движение рукой или ногой. Это ускорило изготовление изделий.

Гончар бросал на середину круга кусок мокрой глины и толкал круг ногами или рукой. Круг вращался, глина под его умелыми пальцами принимала определённую форму. После того, как изготовленные сосуды подсыхали, их обжигали в специальных печах. Иногда глиняные изделия славян украшали орнаментом или расписывали красками.

7. Ещё одним занятием славян являлась **торговля**. Торговали славяне мехами, мёдом, а ещё хлебом и воском.

8. **Строительство**. С незапамятных времён дерево на Руси было самым любимым материалом, так как вокруг было большое количество леса. Вместо временных тесных землянок славяне рубили тёплые, надёжные избы, сараи, помещения для скотины. А ещё рубили они бани, так как издавна любили париться, веничком хлестаться. Раньше строили вообще без гвоздей, укладывая брёвна одно на другое. Постепенно мастера научились строить не просто избы, а красивые терема.

Приложение 2

Занятия славян

Род занятия	Орудия, приспособления	Использование продукта труда
охота	Специальные ловушки из прутьев или верёвок.	Шкуры животных служили одеждой и одеялом.
скотоводство	-	Увеличилось потребление мяса и молока, люди стали меньше зависеть от природы.
собирательство (диких ягод, орехов, грибов, трав)	-	Ели свежими, квасили, варили, сушили.
бортничество	-	Использовали мёд и в пищу, и в качестве лекарства, продавали.

рыболовство	Гарпун (специальное метательное орудие), а позже сплетённые неводы - сети.	Ели.
земледелие	Пахали ралом, сохой, плугом, рыхлили мотыгой, засеивали - наполняли лукошко семенами, обрабатывали поле бороной - суковаткой.	Получали зерно (семена), пекли хлеб - главный продукт питания.
гончарное дело	Гончарный круг.	Изготавливали посуду, продавали.
торговля	Торговали славяне мехами, мёдом, хлебом и воском.	Обмен товарами.
строительство	Брёвна, топоры, без гвоздей.	Рубили тёплые, надёжные избы, бани, терема, сарай, помещения для скотины.

Пример 5. Описание механизма использования оргдиалога при работе с таблицей на уроке русского языка (учитель начальных классов Е.Ф. Катарина)

На уроках русского языка в 4 классе при изучении темы «Значение наречий» на этапе закрепления материала была организована работа с таблицей. После актуализации знаний и целеполагания учащимся было предложено рассмотреть колонки таблицы. Вопросы-клише предлагались в качестве «помощников».

1. На какую тему данная таблица?
2. Что вы узнали из таблицы по теме?
3. По каким признакам можно определить, что это наречие?

Значение наречий	Вопросы, на которые отвечают наречия	Примеры	Предложения

Далее предлагается выполнить задание: из приведенных предложений выделите наречие, поставьте вопрос и определите его значение. Запишите данные в таблицу. Приведите свои примеры наречий.

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Вчера шел снег, а сегодня сияет солнце. Справа от дороги темнел лес. Слишком горячую пищу есть вредно.

В результате работы получили следующую таблицу:

Значение наречий	Вопросы, на которые отвечают наречия	Примеры	Предложения
1. Наречия образа действия	Как? Каким образом?	Громко, <i>быстро</i> , <i>хорошо</i> , <i>медленно</i> , <i>набело</i> , <i>по-дружески</i> , <i>по-русски</i> , <i>внимательно</i> , <i>вдруг</i>	Дуют ветры в феврале, воют в трубах <u>громко</u> .
2. Наречия времени	Когда? С каких пор? До каких пор? Как долго?	Вчера, <i>сегодня</i> , <i>утром</i> , <i>вечером</i> , <i>сейчас</i> , <i>давно</i> , <i>зимой</i> , <i>летом</i> , <i>рано</i> , <i>днем</i> , <i>теперь</i>	<u>Вчера</u> шел снег, а <u>сегодня</u> сияет солнце.
3. Наречия места	Где? Куда?	Справа, <i>вдали</i> , <i>наверху</i> , <i>езде</i>	<u>Справа</u> от дороги темнел лес.

	Откуда?	<i>направо, издали, вниз, позади, вблизи, издалека, домой.</i>	
4. Наречия степени качества	Насколько? В какой степени?	<i>Слишком, очень, дважды, вдвоем, вполне, довольно</i>	<u>Слишком</u> горячую пищу есть вредно.

1. С какой темой урока связано содержание таблицы?
2. На какие части можно разделить содержание таблицы?
3. О чем говорится в каждой строке таблицы?
4. Какой вывод вы сделали на основе данной таблицы?

Ответы детей были достаточно полными и точными, что позволяет говорить о том, что данный алгоритм вопросов работает и является универсальным.

Положительный опыт использования оргдиалога позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Вопросы, составленные к таблице, помогают учащимся более эффективно воспроизводить текстовую информацию и представлять её в связном монологическом высказывании, носят универсальный характер и позволяют работать с любыми типами таблиц на уроках.

2. Работа учащихся с графически оформленной текстовой информацией на основе оргдиалога обеспечивает переход её в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

3. Работа учащихся в парах по таблице, с опорой на вопросы, обеспечивает создание собственного нового смысла, то есть —присвоение добытых новых знаний как собственных в результате совместного размышления.

4. Освоение учебного материала учащимися в рамках оргдиалога позволяет учителю осуществлять системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса, достигать более высоких результатов в формировании универсальных учебных действий обучающихся.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС ООО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с.

ЧАСТЬ 2. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРГДИАЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Конспект урока русского языка для учащихся 4 класса по теме «Имя числительное. Общее значение»

М.И. Александрова,
учитель начальных классов, МАОУ «Школа №17»

Класс: 4 класс.

Тема: Имя числительное. Общее значение.

Цель: познакомить с правописанием сложных, составных и простых имен числительных.

Планируемые результаты:

Предметные: формировать умения находить в тексте простые, составные, сложные имена числительные, распознавать их среди других частей речи.

Метапредметные, универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные (Р): формировать умение применять и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных задач; планировать свою работу.

Познавательные (П): учиться анализировать информацию.

Коммуникативные (К): развивать умение высказывать собственное мнение и аргументировать его; умение работать в паре (слушать собеседника, приходить к общему мнению), работать с информацией (текст-правило), вступать в организованный диалог.

Личностные (Л): придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

Учебник: Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Ч.2. / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. М.: Вентана-Граф, 2013.

Оборудование: проектор, экран, слайдовая презентация.

Методы и приемы обучения: дифференцированное обучение, парная работа на основе оргдиалога, коллективная и индивидуальная работа.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Орг. момент	Подготовка к уроку. Концентрация внимания учащихся.	Проверка рабочего места. Настрой на урок.	Р: осуществлять самоконтроль.
2. Минутка чистописания	Предложение на слайде: «Совет друга – лучшая опора против врагов».	Осуществляют запись предложения	Р: осуществлять самоконтроль за

	- Записать каллиграфически верно.		правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных задач.
3. Актуализация знаний	- Ребята, на доске даны слова, записана их транскрипция, давайте прочитаем: [слатк'ий'], [два], [строиш], [п'атый'], [зд'элат'], [п'эрвый], [ноч'], [с'эм'], [тр'эт'ий'], [кач'аца].	Отвечают: Сладкий, два, строишь, пятый, сделать, первый, ночь, семь, третий, качаться.	П: распознавать среди других частей речи. Р: формировать умение применять и сохранять учебную задачу. К: развивать умение высказывать собственное мнение и аргументировать его; умение работать в паре (слушать собеседника, приходить к общему мнению). Л: придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.
	- Назовите из этих слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имена числительные.	Называют части речи: Имена существительные: ночь. Имена прилагательные: сладкий. Глаголы: строишь, сделать, качаться. Имена числительные: два, пятый, первый, семь, третий.	
	Работа по схеме: понятие – видовой признак – какую функцию выполняет	Озвучивают по схеме: Имя числительное – часть речи – называет СКОЛЬКО и КАКОЙ.	
	Работа в парах: - Вам необходимо вспомнить, что вы знаете о числительном. Проработайте вопросы в парах: сначала вопрос задает 1 вариант, второй вариант отвечает, затем наоборот и т.д., в итоге у вас должен получиться связный текст по вопросам.	1. Что такое имя числительное? (Самостоятельная часть речи, которая обозначает количество и порядок при счете) 2. На какие 2 группы делятся числительные? (Количественные и порядковые). 3. Что обозначают количественные числительные? На какой вопрос отвечают? (Обозначают количество	

		предметов, отвечают на вопрос сколько?) 4. Что обозначают порядковые числительные? На какой вопрос отвечают? (Обозначают порядок предметов при счете, отвечают на вопросы какой? который?)	
3. Изучение нового материала	На доске записаны слова: два пять двенадцать пятнадцать двадцать пятьдесят двадцать один пятьсот - Попробуем определить, из каких частей слова они состоят?	Учащиеся записывают числительные и выделяют части слова: «корень+суффикс», «корень+корень». Ответы учащихся: «Пятнадцать - простое, двадцать пять – составное, сорок – простое, одиннадцать – простое, тридцать шесть - составное».	<i>Р:</i> осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных задач. <i>П:</i> учиться анализировать информацию. <i>К:</i> работать с информацией (текст-правило), вступать в организованный диалог. <i>Л:</i> придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.
	Чтение определения на стр. 87: «Если числительное состоит из корня или из корня и суффикса, то оно простое: три, тринадцать, сорок. Если числительное состоит из двух корней – оно сложное: пятьдесят, пятьсот. Если числительное состоит из нескольких слов – оно составное: двадцать один, сорок два, сто восемьдесят восемь».	Один ученик читает вслух.	
	Анализ правила (фронтальная работа): - Что нового вы узнали о числительном?	Ответы учащихся: «Имена числительные могут быть простыми,	

		<i>сложными, составными».</i>	
	- Чем отличаются данные числительные друг от друга?	- Простое, состоит из корня или корня и суффикса. Сложное, состоит из двух корней. Составное, состоит из нескольких слов.	
	- Какие умения нужны, чтобы определять состав числительного?	- Умения разбирать слова по составу.	
	- Для закрепления этого умения выполним упражнение 1 (стр. 87): «Допиши числительные, обозначь, с помощью каких частей они образованы. 1) одиннадцать, двенадцать, четыре..., пять..., шесть..., семь..., восемь..., девят...; 2) двадцать, три...; 3) пятьдесят, шесть..., семь..., восемь...; 4) триста, четыре..., пятьсот, шесть..., семь..., восемь..., девять...»	Учащиеся дописывают числительные, обозначают, с помощью каких частей речи они образованы (суффикс, корень). Каждый пример проговаривается и комментируется (прием «цепочка».)	
	- Молодцы, вы хорошо разобрались в теме. А теперь обратимся к математике и поработаем с числительными на примере упражнения 2 на странице 87: «Реши примеры и запиши ответы с помощью имен числительных. Определи, какими по составу будут имена числительные: простыми, сложными или составными. $30 - 15 = \dots$; $100 : 4 = \dots$; $10 * 4 = \dots$; $20 - 9 = \dots$; $6 * 6 = \dots$ »	Учащиеся решают примеры и записывают ответы с помощью имён числительных. Определяют, какими по составу будут имена числительные: простыми, сложными или составными. Один ученик решает у доски 1 пример, дает комментарий, остальные – в тетрадях, потом второй ученик – другой пример и т.д.	
4. Самостоятельная работа	- Хорошо, теперь проверьте себя и самостоятельно выполните упражнение 3 (стр.88). На работу вам отводится 5 минут. Затем проверим ваши результаты. Задание: «Выпишите из текста числительные в строчку через запятую, определите их состав». - Ребята, время вышло. Давайте проверим, что	Учащиеся работают самостоятельно. - Простые числительные: пятнадцать, семь, четыре, восемь,	P: планировать свою работу. II: формировать умения находить в тексте простые, составные, сложные имена числительные.

	<i>у вас получилось. Назовите числительные и их состав.</i>	<i>девятнадцать, пять. Составных числительных нет.</i>	
5. Итог урока	- Дополните предложения именами числительными (устно): 1) Уроки начинаются в ... часов ... минут. 2) Урок длился ... минут. 3) В один день у нас по ... уроков. 4) Большая перемена длится ... минут. 5) Все уроки заканчиваются в ... часов.	- Уроки начинаются в восемь часов ноль минут. - Урок длился сорок пять минут. - В один день у нас по пять уроков. - Большая перемена длится двадцать минут. - Все уроки заканчиваются в двенадцать часов сорок пять минут.	<i>Р:</i> осуществлять самоконтроль. <i>П:</i> учиться анализировать информацию.
	- Расскажите, что важного вы узнали об имени числительном?	- Мы узнали, что имена числительные могут быть простыми, сложными или составными, и сделали это сами.	

Конспект урока русского языка для учащихся 4 класса по теме «Спряжение глаголов»

*Г.А. Белошапкина,
учитель начальных классов, МАОУ «Школа №17»*

Класс: 4 класс.

Тема: Спряжение глаголов.

Цель: организовать деятельность по осмыслению понятия «спряжение глаголов», по составлению алгоритма определять спряжение глаголов.

Планируемые результаты:

Предметные: формировать умения изменять глаголы по родам, лицам и числам, определять спряжение глагола.

Метапредметные, универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные (Р): принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Познавательные (П): проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные (К): ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, владеть диалогической формой коммуникации.

Учебник: Полякова А.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2014.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки.

Методы и приемы обучения: проблемный, диалоговый.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности, создавать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, установить тематические рамки.	1. Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности (презентация). - <i>Я рада новой встрече,</i> <i>Мне с вами интересно, друзья,</i> <i>Интересные ваши ответы</i> <i>С удовольствием слушаю я.</i> <i>Мы сегодня снова будем наблюдать,</i> <i>Выводы делать и рассуждать.</i> <i>А чтобы урок пошел каждому впрок,</i> <i>Активно в работу включайся, дружок.</i>	Настраиваются на урок.	<i>К:</i> умение слушать и понимать речь других, делать выводы, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Р:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
	- <i>Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка? Выразите мысль прилагательными.</i>	- <i>Интересным, познавательным, результативным.</i>	
	- <i>Что вы ждете от урока? Выразите мысль существительными.</i>	- <i>Знаний, успеха, удовольствия.</i>	
	- <i>Как станем действовать? Выразите мысль глаголами.</i>	- <i>Думать, слушать и слышать, понимать, размышлять, рассуждать.</i>	

	2. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность (презентация). На экране зафиксирована транскрипция слова: [п`эч`] - Прочитайте и запишите слово.	Читают и записывают: печь.	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>К:</i> задавать вопросы, владеть диалогической формой коммуникации, строить понятные для партнера высказывания.
	Игра «Знатоки существительного» - Задайте вопросы друг другу, чтобы рассказать про слово «печь» как про существительное.	Все учащиеся задают вопросы и отвечают, работая в паре: сначала 1 вариант задает один вопрос, 2 вариант на него отвечает, затем 2 вариант формулирует свой вопрос, которые не должен совпасть с вопросом 1 варианта, 1 вариант – отвечает и т.д.	
	- Проверим, что у вас получилось.	К доске приглашается пара (по желанию/по готовности), которая в указанном выше режиме рассказывает про слово «печь» как про имя существительное: «Неодушевленное, обозначает предмет, отвечает на вопрос что?, единственного числа, женского рода, существительное 3-го склонения, в родительном, дательном и предложном	

		<i>падежах имеет окончание - И. В существительном печь 4 буквы, но 3 звука».</i> Если пара не все раскрыла по вопросу, то приглашается другая и т.д.	
	Обобщение знаний по теме - <i>Продолжите предложение: Имена существительные изменяются ...</i>	Проговаривают друг другу поочередно: <i>«Имена существительные изменяются по числам и падежам – склоняются».</i> Один-два учащихся произносят вслух.	
	- <i>Прочитайте предложение: «На то и печь, чтобы хлеб да блины печь». Чем интересно слово печь?</i>	Учащиеся отвечают: <i>«Может быть и существительным, и глаголом. В предложении слово печь существительное и глагол в неопределенной форме».</i>	
	- <i>Зачем нужна неопределенная форма глагола?</i>	- <i>Это начальная форма глагола, от нее образуются все остальные глаголы.</i>	
II. Актуализация знаний	Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины		<i>II: умение ориентироваться</i>

<u>Цели:</u> организовать выполнение учащимися пробного учебного действия, организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.	затруднения (презентация).		в своей системе знаний: понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической. <i>К:</i> умение слушать и понимать речь других, делать выводы. <i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу.
	- <i>Запишите глагол печь, изменяя по лицам, выделите окончания и поставьте ударения.</i>	Записывают глаголы, выделяют окончания, ставят ударение: «ПекУ, печЁшь, печЁт, пекУт».	
	- <i>Можно ли ошибиться в написании окончаний этого глагола? И почему?</i>	- <i>Нет, т.к. окончания находятся под ударением.</i>	
	- <i>Запишите глагол будить, изменяя по лицам, выделите окончания и поставьте ударения.</i>	Записывают глаголы, выделяют окончания, ставят ударение: «БужУ, бУдишь, бУдит, бУдят».	
	- <i>Прочитайте глаголы.</i>	Зачитывают.	
III. Постановка цели и задач урока <u>Цели:</u> выявить место затруднения, зафиксировать во внешней речи причину затруднения.	- <i>Можно ли ошибиться в написании окончаний этого глагола? И почему?</i>	- <i>Да, можно, т.к. не все окончания у этого глагола ударные.</i>	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу.
	- <i>Какие поставите перед собой учебные задачи?</i>	- <i>Научиться правильно писать окончания глаголов, выяснить причину написания окончания в глаголах.</i>	
	- <i>Ответить на ваши вопросы можно, если мы с вами изучим тему «Спряжение глаголов» (на доске). Ребята, какую вы поставите дополнительную задачу, исходя из темы нашего урока?</i>	- <i>Узнать, что такое спряжение.</i>	

IV. Постановка проекта выхода из затруднения	Предлагаю открыть учебник на с.93, упр.128. - <i>Прочитайте в паре предложения: «1. Остров на море лежит, град на острове стоит. 2. Ель растёт перед дворцом, а под ней хрустальный дом. 3. Белка там живёт ручная, да затейница какая! 4. Белка песенки поёт да орешки все грызёт. 5. Видит, белочка при всех золотой грызёт орех, изумрудец вынимает, а скорлупку собирает».</i>	Поочередно читают вслух предложения.	К: учитывать другое мнение и позицию, контролировать действия партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
	- <i>Прочитайте выделенные глаголы, расставьте ударения в них и сгруппируйте их в две группы. В результате должны получиться 2 группы: 1 – глаголы с ударным окончанием, 2 – с безударным.</i>	Учащиеся выполняют задание в тетрадях.	
	- <i>Чем они все похожи?</i>	- <i>Одно лицо, а окончания разные.</i>	
	- <i>Правильно. Теперь попробуем выполнить такое задание: 1 вариант измените по лицам и числам выделенные глаголы из 1 предложения, 2 вариант - из 2 и 3 предложений.</i>	Учащиеся выполняют задание по вариантам.	
	- <i>Исследуйте записанные глаголы, работая в паре, и сделайте вывод, от чего зависит написание окончания глагола.</i>	- <i>Правописание окончания зависит от ударения.</i>	
	- <i>Давайте проверим наше предположение. Прочитайте предложение на слайде: «Придут пингвины на крутой берег, посмотрят вниз и загалдят: высоко, страшно!»</i> - <i>Найдите глаголы и определите их время, лицо, число.</i>	- <i>Глаголы простого будущего времени, 3 лица, множественного числа.</i>	
	- <i>Что заметили в окончаниях глаголов?</i>	- <i>Лицо одно, а окончания разные.</i>	

	- Как вы думаете, от чего это зависит? Наш первый вывод верный?	Высказывают свои предположения. Приходят к мысли, что первый вывод не совсем верен.	
	- Прочитайте правило (Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением) и задайте вопросы на его понимание.	Читают и задают друг другу вопросы по содержанию правила.	
	- Рассмотрите таблицу на стр.95 и ответьте в парах на вопросы: 1. О чем таблица рассказывает? 2. На какие части можно разделить таблицу? 3. Какие примеры по каждой строке могут быть? 4. Какой вывод вы сделали на основе таблицы?	Режим работы: 1 вариант задает вопрос 2 варианту, тот отвечает, затем меняются ролями, составляют связный текст по таблице.	
	- Давайте проверим, что у вас получилось.	Приглашается пара к доске, которая представляет свой текст на основе таблицы. Другие пары при необходимости дополняют.	
	- Сформулируйте свои вопросы к правилу и таблице.	Работают в парах и получают такие вопросы: <i>Что называется спряжением?</i> <i>Сколько спряжений бывает у глаголов?</i>	

		<i>По каким признакам можно отнести глаголы к первому спряжению?</i> <i>Какие глаголы относятся ко второму спряжению?</i>	
	- Подведем итоги: как следует действовать, чтобы определить спряжение глагола?	Выводы учащихся: «1. Если окончание ударное, то спряжение будет определяться по сильной позиции. 2. Чтобы определить спряжение глагола, надо глагол поставить в 3-м лице множественного числа».	
V. Закрепление	- Выполните упражнение 130 стр.95: «1. Проспрягайте глаголы идти и сидеть. 2. Какой из этих глаголов спрягается по 1 спряжению, какой – по 2 спряжению». - Какое задание предлагают авторы учебника? - Проспрягайте глагол по выбору.	Читают задание и комментирую его, выполняют задание.	<i>П:</i> подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов (глагол – глагол 1, 2 спряжения). <i>К:</i> учитывать другое мнение и позицию, контролировать действия партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Р:</i> осуществлять итоговый и
	- Какой глагол спрягается по 1, какой – по 2 спряжению? Определите спряжение глаголов.	- Идти – 1 спряжение, сидеть – 2 спряжение.	
	- Какой вопрос следует задать, чтобы правильно определить спряжение глагола?	- Что делать? что сделать?	
	- Определите спряжение у глаголов: зовут, ползет,	Выполняют задание с	

	<i>пищит, победит, летят, горит, спасёт, сохранишь, найдешь.</i>	использованием вопросов.	пошаговый контроль по результату.
	- Выполните самостоятельно тестовые задания и проверьте себя, как вы поняли тему урока. Вам нужно выбрать из предложенных ответов правильный: 1) Глаголы: А) склоняются; Б) спрягаются. 2) У глаголов при спряжении изменяется: А) окончание; Б) основа. 3) Что называется спряжением? А) изменение глагола по падежам; Б) изменение глагола по лицам и числам; В) изменение глагола по рода и числам. - Есть ли еще способ определить, какого спряжения глагол? Узнаем об этом на следующем уроке	Выполняют тестовые задания самостоятельно.	
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> зафиксировать новое содержание урока, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	- Подведем итог урока, продолжите записанные на слайде предложения: 1. Сегодня урок был... 2. Я (как действовал)... 3. Я понял, что... 4. Было трудно...	Продолжают предложения.	<i>Р:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Конспект урока русского языка для учащихся 4 класса по теме «Изложение текста по самостоятельно составленному плану»

Е.Ф. Катарина,

учитель начальных классов, МАОУ «Школа №17»

Класс: 4 класс.

Тема: Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Цель: формировать у учащихся умения воспроизводить и оформлять прослушанный и прочитанный текст по самостоятельно составленному плану.

Планируемые результаты:

Предметные: формировать умения воспроизводить и оформлять прослушанный и прочитанный текст по самостоятельно составленному плану.

Метапредметные, универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные (Р): формировать целевые установки учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- работать по алгоритму;
- анализировать эмоции, полученные от результата деятельности;
- формировать умения контрольно-оценочной деятельности;
- оценивать результаты деятельности;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «чего я не знаю и не умею?»).

Познавательные (П): воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выделять общее и частное в изучаемых объектах; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные (К): организовывать продуктивное сотрудничество (работать в парах, выслушивать мнение собеседника, задавать вопросы на понимание); составлять небольшие устные монологические высказывания, удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства; писать изложение, используя информацию, полученную в ходе парной и коллективной работы.

Личностные (Л): оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «поступил правильно» и др.) и мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами морали; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность.

Учебник: Полякова А.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2014.

Оборудование: интерактивная доска, маркерная доска, экран, проектор.

Методы и приемы обучения: проблемный, оргдиалог.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Литература: Лебединцев В.Б., Удегова И.В. Парная работа в разновозрастных группах. // Управление начальной школой. 2010. № 11. С.35-39

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Установка на урок.	Учащиеся проверяют готовность своего рабочего места.	<i>Р:</i> распределяет учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с нормами.
2. Введение в тему урока	- Ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Изложение текста» (на доске записана тема урока; на экране – слайд с изображением лосей и стаи волков). Пожалуйста, прочитайте тему нашего урока, рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, каким образом иллюстрации относятся к теме урока?	- Будем писать изложение о животных. Точнее, как лоси спасались от стаи волков. А может быть, из текста узнаем о жизни лосей.	<i>Л:</i> проявлять интерес к новому материалу. <i>П:</i> устанавливать причинно-следственные связи.
3. Первичное восприятие текста	- Внимательно послушайте текст для изложения и подумайте, какова его главная мысль, как его можно озаглавить? (Учитель читает текст без заголовка) Смелый поступок Лосиха с лосенком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков. Впереди беглецов – лесная сторожка, ворота раскрыты. Сзади – волки. Лоси бросились прямо в ворота.	Фронтальная работа. Учащиеся слушают, затем предлагают свои варианты заголовков.	<i>Л:</i> оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «поступил правильно» и др.) и мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами морали. <i>П:</i> выделять общее и частное в изучаемых объектах, устанавливать причинно-следственные связи.

	Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул за ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки. Г.А. Скребицкий		
	- Давайте сравним ваши заголовки с тем, который предложил автор. Теперь выберете наиболее подходящий заголовок и запишите его в тетрадь.	Сравнивают.	
	- А теперь поработайте в парах. Ответьте на вопросы по тексту. Вопросы по прослушанному тексту: - Какой момент рассказа вызывает напряжение, тревогу? Почему? - Как понимаете выражение: «Лоси оправились от испуга»? - Что вы можете сказать о Мите? - Как бы вы поступили на месте этого мальчика? - Как вы думаете, о чем хотел рассказать автор?	Учащиеся работают в парах. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Фронтальная работа. Учащиеся обсуждают ответы отдельных пар.	
4. Повторное восприятие текста	- Работая в паре, составьте план по алгоритму. Алгоритм работы над изложением в паре: (алгоритм на слайде) 1. Прочитайте текст, проговаривая слова так, как они написаны. 1.1. Объясните значение незнакомых слов.	Учащиеся читают текст повторно, затем в парах, составляют план текста по алгоритму работы над изложением.	<i>Р:</i> работать по алгоритму. <i>К:</i> организовывать продуктивное сотрудничество (работать в парах, выслушивать мнение собеседника, задавать вопросы на

	1.2. Расскажите друг другу, о чем говорится в тексте. 1.3. Прочитайте текст еще раз (один – читает, другой – слушает). 2. Составьте план текста в парах. 2.1. Прочитайте фрагмент текста. 2.2. Перескажите фрагмент текста друг другу. 2.3. Выделите главную мысль фрагмента. 2.4. Сформулируйте заголовок и запишите его в тетрадь и т.д.		понимание).
5. Обсуждение и коррекция вариантов плана	Возможный вариант: 1. Ночевка в зимнем лесу. 2. Погоня за лосями. 3. Лоси бросились в ворота. 4. Смелый поступок Мити.	Учащиеся совместно с учителем обсуждают варианты плана текста.	<i>Р:</i> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины, принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения. <i>П:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>К:</i> учитывать разные мнения.
6. Словарно-орфографическая работа	- Вставьте пропущенные буквы в словах на карточках, подберите проверочные слова. Примерные слова для карточек: - л...сиха, л...сенок, н...чевали, ст...ял;	Работают с карточками, подбирают проверочные слова к предложенным словам в карточках: - л...сиха (лось), л...сенок (лось),	<i>К:</i> организовывать продуктивное сотрудничество (работать в парах, выслушивать

	- ос...дал, на сп...не, в...лков, б...глецов; - ст...ро...ка, разгр...бал, выгл...нул, л...сника; - з...м...хнулся, д...ржались, д...ревьев, п...гн...лась.	- н...чевали (ночь), ст...ял (стой); - ос...дал (сел), на сп...не (спины), в...лков (волк), б...глецов (бег); - ст...ро...ка (сторож), разгр...бал (греб), выгл...нул (взгляд), л...сника (лес); - з...м...хнулся (взмах), д...ржались (держит), д...ревьев (дерево), п...гн...лась (гнать).	мнение собеседника, задавать вопросы на понимание).
	Далее учитель обращает внимание детей на слова с трудными написаниями. - Ребята, посмотрите на доску, на ней записаны слова с трудным написанием. - Давайте обсудим, как нужно правильно писать эти слова. Слова на доске: В густом осинник..., на сп...не л...сих..., около сторожк..., отск...чил; раз...яранных волков, ...зади, чуть не ...били его с ног, ушли ...братно, ...прав...лись от испуга.	Учащиеся называют орфограмму и доказывают правильное написание орфограммы.	
7. Изложение текста	- Запишите текст в тетрадь.	Учащиеся работают над изложением, пользуясь при этом алгоритмом работы.	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
8. Рефлексия	- А сейчас в группах по четыре человека обсудите, что у вас сегодня получилось, а что вызвало затруднение. Перечень умений Сегодня мы научились: 1. Воспринимать текст. 2. Составлять план текста. 3. Излагать содержание текста по плану. 4. Формулировать свои мысли.	В группу входят две пары учеников, сидящих рядом. На слайде указан перечень умений. Учащиеся работают в группах.	Р: анализировать эмоции, полученные от результата деятельности; оценивать результаты деятельности; анализировать собственную работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием

	5. Удерживать логику повествования. 6. Приводить убедительные доказательства. 7. Работать в парах и группах. 8. Выслушивать мнение товарища. 9. Задавать вопросы на понимание.		(отвечать на вопрос «чего я не знаю и не умею?»).
	- В заключение нашего урока желающие могут зачитать свои изложения. - Молодцы!	2–3 ученика зачитывают свои изложения.	
	- Теперь расскажите, что сегодня на уроке у вас получилось, а с чем возникли затруднения? Какая организация учебной работы помогла в написании изложения? - Молодцы, ребята! Большое спасибо за работу на уроке!	Дети отвечают на вопрос учителя.	

Конспект урока русского языка для учащихся 7 класса по теме «Повторение. Главные и второстепенные члены предложения»

*М.А. Мошкина,
учитель русского языка и литературы, МАОУ «Школа №17»*

Класс: 7 класс.

Тема: Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.

Цели:

1. Каждый ученик знает правило определения главных и второстепенных членов предложения.
2. Каждый ученик умеет правильно классифицировать главные и второстепенные члены предложения.
3. Каждый ученик освоил речевое клише в процессе организованного диалога.

Планируемые результаты:

Предметные: формировать умения различать главные и второстепенные члены предложения.

Метапредметные, универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные (Р): формировать целевые установки учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- работать по алгоритму;
- анализировать эмоции, полученные от результата деятельности;

- формировать умения контрольно-оценочной деятельности;
- оценивать результаты деятельности;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «чего я не знаю и не умею?»).

Познавательные (П): воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выделять общее и частное в изучаемых объектах; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные (К): организовывать продуктивное сотрудничество (работать в парах, выслушивать мнение собеседника, задавать вопросы на понимание); составлять небольшие устные монологические высказывания, удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Личностные (Л): мотивировать свои действия; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность.

Методы и приемы: коммуникативный подход, оргдиалог, фронтальная организация работы (ФОР), парная организация работы (ПОР).

Оборудование: компьютер, мульти-медиа проектор, таблица-опора (Приложение 1), опорные вопросы (Приложение 2), доска.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Метод и прием, форма организации работы	Деятельность учителя и учащихся
I. <u>Организационный момент.</u> 1 мин.	ФОР	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
II. <u>Припоминание</u> 7 мин.	ФОР	Учитель: - <i>На доске записано предложение, необходимо указать главные и второстепенные члены предложения.</i> Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей. Учащиеся выполняют задание «по цепочке», называя все члены предложения и записывая их в тетрадь: - <i>Русский язык – подлежащее, т.к. отвечает на вопрос что? и обозначает предмет речи; русский язык что делает? – обогащается – сказуемое; и т.д.</i>

III. <u>Целеполагание</u> 7 мин.	ФОР	Учитель: - <i>На какие вопросы отвечают главные члены предложения?</i> Учащиеся: - <i>Подлежащее – кто?, что? Сказуемое – что делать?</i> Учитель: - <i>Определение роли каких слов в предложении вызвало у вас затруднение?</i> Учащиеся: - <i>Определение роли слов: богат, с быстротой поражающей.</i> Учитель: - <i>К каким частям речи они относятся?</i> Учащиеся: - <i>Данные слова являются: богат - краткой формой имени прилагательного, с быстротой поражающей – словосочетание.</i> Учитель: - <i>Сформулируйте тему урока.</i> Учащиеся: - <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Тема записывается в тетради и на доске. Учитель: - <i>Прочитайте тему и сформулируйте цели урока. Для этого используйте опорные слова: «Знать: правило...; Уметь: правильно...».</i> Учащиеся: - <i>Знать: правило определения главных и второстепенных членов предложения и способы их выражения. Уметь: правильно определять, каким членом предложения является слово.</i>
IV. <u>Восприятие.</u> 7 мин.	ФОР ПОР ПОР	Учитель (работа с таблицей – Приложение 1): - <i>Рассмотрите таблицу и ответьте на вопрос: о чем таблица?</i> Учащиеся рассматривают и выдвигают предложения. Учитель: - <i>А сейчас на основе представленных на экране вопросов (Приложение 2) попробуйте в парах ответить на них и подготовить связный текст.</i> Учащиеся читают вопросы и обсуждают в парах: 1 вариант задает вопрос, 2 вариант отвечает, затем меняются ролями, готовят общий текст на основе вопросов. Учитель: - <i>Прочитайте и расскажите друг другу, как вы поняли содержание таблицы: I вариант рассказывает II варианту, затем второй вариант рассказывает первому.</i> Учащиеся сначала рассказывают правило друг другу, а затем первый вариант рассказывает правило второму варианту, а второй вариант – первому (парное проговаривание). После выполнения задания в парах необходимо пригласить одного-двух человек рассказать правило перед классом.
V. <u>Осознание</u> 8 мин.	ПОР	Учитель: - <i>Задайте вопрос друг другу в парах о роли слов «богат», «с быстротой поражающей» в ранее данном предложении.</i> Учащиеся выполняют задание, учитель контролирует выполнение. После выполнения задания происходит определение роли указанных слов, одна пара отвечает перед всем классом: один человек задает вопрос, второй – отвечает. Таким образом, можно спросить

		две-три пары.
VI. <u>Применение</u> 5 мин.	ПОР ПОР	Учитель: - <i>Запишите предложения, объясняя друг другу (по очереди) все члены предложения:</i> Любовь к Отечеству - это готовность защищать его независимость. Самое лучшее предназначение есть защищать свое отечество. Учащиеся во время работы в парах по очереди объясняют все члены предложения, пользуясь опорными вопросами. Учитель: - <i>Взаимопроверка (предложения на доске).</i> Учитель: - <i>Какая пара отработала это правило без ошибок? Расскажите еще раз друг другу правило определения членов предложения.</i>
VII. <u>Обобщение</u> 5 мин.	ФОР	Учитель: - <i>Над какой темой мы сегодня работали? Какую цель поставили? В паре проговорите, достигли вы этой цели?</i> Учащиеся отвечают на вопросы учителя, а затем несколько человек отвечают, достигли ли они поставленной цели.
VIII. <u>Рефлексия</u> 3 мин.	ФОР	Учитель: - <i>Пожалуйста, проговорите каждый, что вы сегодня получили на уроке, фразу начните следующим образом: «Я узнал...» или «Я понял...», или «Я вспомнил...».</i> Действия учащихся: высказывают личное мнение.
IX. <u>Домашнее задание</u> 2 мин.	ФОР	Учитель: - <i>Найти высказывания (3-4) великих людей о Родине и определить в них все члены предложения.</i> Действия учащихся: записывают домашнее задание

Члены предложения			
Название	Вопрос	Как подчёркив-ся	Чем выражен
Подлежащее	Кто? Что?	_____	Сущ., мест.
Сказуемое	Что делает? Каков? Кто такой?	=====	Глаг., кр.прил., сущ.
Определение	Какой? Чей?	~~~~~	Прил., мест., числ.
Дополнение	Кого? Чего? (вопросы косвен- ных падежей)	-----	Сущ., мест.
Обстоятельство	Как? Когда? (вопросы наречия)	- . - . -	Нареч., сущ с предл.

1. С каким разделом русского языка связано содержание таблицы?
2. На какие части можно разделить содержание таблицы?
3. Какая информация содержится в каждой части таблицы?
4. Какой вывод вы сделали на основе данной таблицы?

**Конспект урока английского языка для учащихся 7 класса
по теме «Два американских президента / TWO AMERICAN PRESIDENTS»**

*М.О. Щербакова,
учитель английского языка, МАОУ «Школа №17»*

Класс: 7 / Form: 7.

Тема: Два американских президента / TWO AMERICAN PRESIDENTS.

Учебно-методический комплекс: Английский язык. VI класс: учебник для школ с углубленным изучением английского языка
Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. М.: Издательство Просвещение, 2012.

Цель: изучение нового страноведческого материала по теме «Два американских президента».

Задачи:

- 1) расширение лексического запаса по теме «Два американских президента»;
- 2) развитие навыков чтения;
- 3) создание условий для развития навыков диалогической речи.

Оборудование: учебник, карточки с вопросами, карточки с общей таблицей «Американские президенты».

Тип урока: изучение нового материала.

Формы: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы обучения: самостоятельное чтение, оргдиалог, беседа.

Ход урока**1. Организационный момент.**

Teacher (T): Stand up, please! Good afternoon pupils! (*учащиеся встают, приветствуют учителя*).

T: Sit down please. Let`s start our lesson (*дети занимают свои места*).

T: Today we will work with the text “TWO AMERICAN PRESIDENTS”. First of all, you should read this text and answer questions from the card “Questions”. Then, work in pairs with the text and the questions.

(Сегодня мы изучим новый страноведческий материал по теме «Два американских президента». Мы будем использовать вопросы, которые нам помогут при работе с этим текстом. Первоначально вы будете работать самостоятельно – читать текст и отвечать на вопросы, затем – работа в парах с использованием тех же вопросов к таблице).

T: Let`s tell about the aim of our lesson (*дети называют цель урока*).

2. Фонетическая разминка (работа со словами из текста).

T: Let`s study some words from the text. Look at the blackboard (*учащиеся смотрят на доску*).

T: We should read these words and say others words with the opposite meaning. Do it in the chain. (*дети смотрят на доску, один ученик читает слово из текста, подбирает к нему слово с противоположным значением*).

Слова из текста: *father, boy, young,*

3. Физкультминутка.

T: Let`s do some physical exercises. Stand up (*дети встают и выполняют физкультминутку*).

Up, down, up, down. (руки вверх, вниз)

Which is the way to London Town? (шагаем на месте)

Where? Where? (руку к глазам, повороты влево, вправо)

Up in the air, (смотрим вверх)

Close your eyes (закрываем глаза)

And you are there! (разводим руки в стороны)

T: P1, come to the blackboard and read instructions to your classmates (*выходит ученик и проводит физкультминутку, читая инструкцию на карточке*).

4. Работа с новым страноведческим материалом по теме «Два американских президента».

T: You have 7 minutes to read the text and answer the questions (*дети читают текст и отвечают на вопросы в парах*).

Вопросы:

- 1) С каким разделом английского языка связано содержание таблицы?
- 2) На какие части можно разделить содержание таблицы?
- 3) О чем говорится в каждой части таблицы?
- 4) Какой вывод вы сделали на основе данной таблицы?

Таблица:

TWO AMERICAN PRESIDENTS		
	George Washington	Abraham Lincoln
was the ... American president	The first US President known to all American as "The Father of the Nation" was George Washington.	Abraham Lincoln was the 16th President of the USA. Like George Washington, he takes a special place in the list of American Presidents.
was born into a ... family	George was born in Virginia in a planter's family. When the boy was eleven his father died.	Abe grew up in the Middle West. his first home was a small, one-room house in the woods. His family were pioneers who helped to fight Indians and push the borders of the United States farther west. The family lived in poverty. His parents moved from Kentucky to Indiana when Abe was 7, and this was his home for 14 years. Thomas Lincoln, Abe's father, hoped to make a better living there. Soon the mother died. Abe and his sister were lonely until their father married again.
teachers	The family had a lot of land but not enough money to send George to school in England as rich families used to do at that time. The boy went to a private teachers taught him to be a soldier and a Virginia gentlemen.	Abe's stepmother encouraged the boy to study. Although he had little chance to go to school, he liked to read. He taught himself by reading the books he could get, such as the Bible, Aesop's "Fables" and "Robinson Crusoe". He often walked miles to borrow a book.
when a young man he learned to ...	George learned to ride a horse, to hunt, shoot, sail and swim. Because he was good at arithmetic, he also learned to measure land. The young man went to faraway parts of	Abe grew fast. He learned to do the hard work of the pioneer, such as cut trees, and take care of the crops. He usually won in tests of strength with other boys. Everyone liked him and

	the country to measure land for those who built their houses there. He spent hours on horseback in all kinds of weather. He learned to sleep out, cook his own meals, and work hard every day. Everyone liked and trusted young George.	everyone said he was a born story-teller. But no one could say that this shy young man with a quiet voice would become one of the greatest American presidents.
took part in the ... War	George Washington began his career in the service of his country as a major in the Virginia militia and later became Commander in Chief of the Colonial Army during the Revolutionary War. He was among those who wrote the US Constitution in Philadelphia.	When Abe Lincoln was twenty-one, the family moved to Illinois. From then on, Abe called Illinois his home. For a while he worked in a store. Later he joined the militia and fought in an Indian War.
people had a lot respect for him because ...	People respected him for his courage, honesty and wisdom.	After the war he walked home with an educated young lawyer. This new friend gave advice Abe to study law. Abraham Lincoln became a lawyer and a politician. Many people brought their problems to him. They began to call him "honest Abe" and trusted him to do what was right and honest. He was also an excellent speaker. He was elected to the House of Representatives in US Congress.
people remember him because ...	After the Revolutionary War Washington wanted to retire and live at Mount Vernon where he had a beautiful house and a big plantation. But he knew that his duty was to serve his country. He hurried off to New York City which was the capital then. On April, 30, 1789, before crowd Washington promised to "preserve, protect, and defend the Constitution of the United States". This is how George Washington became the first President of the country and served two terms. He refused a third term and in 1797 he retired to Mount Vernon where he died two years later.	In 1863 he signed the Emancipation Proclamation - the document that made all the slaves free. This was a great event in the history of the United States. In 1865 the North won the Civil War. Five days after the war ended, President Lincoln was shot in Ford's Theatre, Washington. In 1861 he became 16th American President. In the same year the Civil War began, so Lincoln had to lead the country through the four terrible years of war. He wanted the northern and southern states to stay together and he hated slavery.

T: Now you should work in pairs using these questions. Look at cards with questions. Let's work with the table with the text. You have 3-5 minutes to work in pair (*учащиеся работают в парах, используя карточки с вопросами к таблице, задают друг другу вопросы: сначала один задает вопрос, другой отвечает на него, и так все вопросы. Потом учащиеся меняются ролями: второй ученик задает вопросы, первый отвечает*).

T: Time is over. Let's check up (*учитель спрашивает четырех человек, которые вместе не работали. Они задают вышеуказанные вопросы и отвечают на них*).

5. Заключение

T: Let's make a conclusion. (*учащиеся отвечают на вопросы*).

- 1) What was the aim of our lesson?
- 2) Have we achieved it?
- 3) Can we use these questions for studying new information?

7. Домашнее задание.

T: You should retell the text (*дети записывают домашнее задание*).

Конспект урока английского языка для учащихся 6 класса по теме «Американские праздники»

*Н.А. Янчуркина,
учитель английского языка, МОУ «Школа №17»*

Класс: 6 класс.

Тема: Американские праздники.

Цель: к концу урока каждый ученик умеет использовать стратегии чтения при работе с текстом для полного понимания содержания.

Задачи:

1. Тренировать навык смыслового чтения.
2. Тренировать навык говорения и произносительный навык.
3. Воспитывать толерантность по отношению к говорящему.
4. Развивать навыки работы в паре.

Учебник: Афанасьева О.В., Верещагина И.Н. Английский язык. VI класс: учебник для школ с углубленным изучением английского языка М.: Просвещение, 2013

Методы, приемы обучения и организации деятельности: коммуникативный подход, оргдиалог, индивидуальная организация работы, фронтальная организация работы (ФОР), парная организация работы (ПОР).

Оборудование: раздаточный материал (тексты с заданиями), доска, карточки со стратегиями чтения.

Вокабуляр урока: «Америка».

Сокращения и условные обозначения, используемые в конспекте урока:

ИОР – индивидуальная организация работы

ПОР – парная организация работы

ФОР – фронтальная организация работы

А – первый вид деятельности учащихся по степени сложности: работа по вопросам

В – второй вид деятельности учащихся по степени сложности: выполнение задания на основе стратегии

С – третий вид деятельности учащихся по степени сложности: подготовка пересказа текста

Технологическая карта урока

Этапы урока	Метод и прием, форма организации работы	Деятельность учителя и учащихся
1. <u>Организационный момент.</u> <u>Целеполагание</u> 7 мин.	ФОФ	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Учитель: - <i>Вы любите праздники?</i> Учащиеся: - <i>Любим.</i> Учитель: - <i>Сегодня мы продолжаем работу над смысловым чтением. Будем работать с текстом «Отмечая американские зимние праздники» (Приложение 1). Что нужно использовать для успешного выполнения чтения с заданиями?</i> Учащиеся: - <i>Стратегии чтения (Приложение 2).</i> Учитель: - <i>Выделите цель урока.</i> Учащиеся: - <i>Научиться выбирать стратегию в зависимости от задания и работать по ней.</i>
2. Работа над смысловым чтением. <u>Предтекстовый этап</u> 5 мин.	ФОФ	Учитель: - <i>Перед тем, как вы начнете читать текст, предположите о чем он может быть. Используйте фразу для ответа: It can be about...</i> Действия учителя и учащихся: учащиеся выдвигают предположения, учитель записывает ске. 

3. <u>Текстовый этап</u> 10 мин.	ИОФ ФОФ ФОФ	Учитель: - <i>Прочитайте текст (Приложение 1) и определите, были ли вы правы. У вас 7 минут.</i> Действия учителя и учащихся: учащиеся читают текст, обнаружив доказательство инутого предположения, выходят к доске и подчеркивают его, дописывают свои. Учитель: - <i>Время истекло. Ответьте на мой вопрос, используя структуру «It is about ... because ...» О чем этот текст?</i> Действия учителя и учащихся: учащиеся отвечают, называя предположение и доказывая его ерждением из текста, учитель стирает доказанное предположение с доски. Учитель: - <i>Подтвердились ли наши предположения?</i> Действия учащихся: учащиеся доказывают, почему эти предположения неверны.
5. <u>Послетекстовый этап</u> 15 мин.	ПОФ	А. Учитель: - <i>Для работы над заданиями к тексту задайте друг другу вопросы в паре на определение нужной стратегии (Приложение 2). У вас 3 минуты.</i> Действия учащихся: учащиеся задают вопросы, для ответа на второй вопрос пользуются цей «Типы текстов» (Приложение 3). Содержание карточки: 1. Как называется текст? 2. Какого он типа? (Есть ли в тексте повествование? (Рассказ о чем-то) Имеет ли место описание события или явления? Есть ли в тексте рассуждение?) 3. Какова основная идея текста? Какое событие происходит в тексте? (Какой предмет описывается?) 4. Какого типа задания к нему прилагаются? Ответить на вопросы. - Стратегия 1 Выполнить тест: ✓ задания на множественный выбор - Стратегия 2 ✓ соотнесение заголовка \ высказывания и части текста - Стратегия 3

	✓ соотнесение высказывание и информации из текста - Стратегия 4 ✓ определить истинность высказывания - Стратегия 5 ✓ исправить ошибки в высказываниях, исходя из содержания текста. - Стратегия 6 5. Какую стратегию работы с текстом выберешь?
ФОФ	Учитель: - <i>Время истекло. Ответьте на мои вопросы.</i> Действия учителя и учащихся: учитель задает вопросы из карточки, опрашивая класс фронтально. Учитель: - <i>Какую стратегию выбрали? Почему?</i> Учащиеся: - <i>Выбрали Стратегию 1, потому что задание на множественный выбор.</i>
ПОФ	Б. Учитель: – <i>Прочитайте текст снова и выполните задание 1, работая в парах. Выслушав ответ напарника, отнеситесь к нему, при необходимости корректируйте. У вас 10 минут.</i> Действия учащихся: учащиеся выполняют задание. Учитель: - <i>Давайте проверим ваши ответы. Кто хочет начать?</i> Действия учителя и учащихся: учитель опрашивает учащихся по одному представителю из каждой пары. Учащиеся читают вопрос и ответ на него.
ФОФ	Учитель: – <i>Прочитайте следующее задание. Что необходимо сделать?</i> Учащиеся: - <i>Исправить ошибки в высказываниях.</i> Учитель: - <i>Какой стратегией воспользуетесь?</i> Учащиеся: - <i>Стратегией 5.</i>
ПОФ	Учитель: - <i>Выполните задание, работая в паре. У вас 5 минут.</i> Действия учителя и учащихся: учащиеся, работая в парах, доказывают друг другу фразы, ерждая примерами из текста, учитель слушает, пары, оказывает помощь.
ФОФ	Учитель: - <i>Время истекло. Кто готов начать?</i> Действия учителя и учащихся: учащиеся озвучивают выполненное задание с ательством.
ПОФ	С. Учитель: - <i>Заполните таблицу, определяя праздник по дате.</i>

		Действия учащихся: заполняют таблицу.
	ФОФ	Учитель: - Назовите дату и праздник. Кто выполнил без ошибок? Выберите один из праздников, опишите его в паре. Объем – не менее трех предложений. Действия учителя и учащихся: учащиеся готовятся, рассказывают в паре, учитель дает индивидуальную помощь. Учитель: - Кто готов рассказать классу? Действия учителя и учащихся: учащиеся по желанию передают содержание текста, учитель дает.
6. Подведение итогов. Рефлексия 5 мин.	ФОФ	Учитель: - Достигли ли мы цели урока? В чем вы были успешны / неуспешны сегодня? Почему? Помогли ли стратегии при выполнении заданий к тексту? На что еще нужно обратить внимание? Есть ли похожие зимние праздники в России? Учащиеся: отвечают на вопросы, высказывая личные мнения.
7. Домашнее задание 3 мин.	ФОФ	Учитель: - Написать письмо Дереку о Российских зимних праздниках. (100 слов) Действия учащихся: записывают домашнее задание.

Приложение 1

WORKSHEET

READING

SPENDING AMERICAN WINTER HOLIDAYS

Dear, Dima

It's nice to get a letter from you. How are you?

Last letter you asked me about American holidays. As you know there are a lot of American holidays in the year. They can be interesting because you can see unusual religious festivals and public holidays with songs and fireworks. This year we've already spent some holidays in February. They are especial for our country because we celebrate very important events.

Firstly, it's *National Freedom Day*. It's celebrated on the 1st of February. Now all people in America have freedom. But it was not so in the past.

Only in 1865 (in this day) our government forbade the slavery.

Secondly, it's *Groundhog Day*, on the 2nd of February. My friends and I went to watch how this funny animal wakes up from winter's dream. We drank hot chocolate in the street and listened to the songs and music. The groundhog was very funny, he didn't hide in the hole again. It means that our winter has already completed.

The next is *Washington's Birthday*, on the 11th of February. We love our first president. There were nice fire works. I didn't see them, because I was ill.

The fourth is *Valentine's Day*, on the 14th of February. Just imagine we must write Valentine's card for girls! Silly thing! I wrote only for my mom and granny. I presented them cards and a box of sweets. But somebody put a card in my bag. Terrible red heart! I know only one girl who can do such silly thing!

So, what about Russian winter holidays?

Write me back.

Best wishes,
Derek

Choose the answer.

1. Derek write about American winter holidays because ...
 - a) he likes winter.
 - b) there were some holidays in February.
 - c) they are public holidays.
2. National freedom day is remembered by Americans because ...
 - a) they love slavery
 - b) they love the 1st of February.
 - c) they love freedom.
3. If the groundhog hide in the hole, winter will be ...
 - a) short
 - b) long
 - c) good
- 4) Derek didn't write any card to ...
 - a) mom and granny
 - b) mom
 - c) girls

2. Correct the statements

1. Derek like Valentine's Day.
2. Derek saw groundhog and drank chocolate.
3. He spent some December holidays.
4. He saw a lot of fireworks on Washington's Birthday.

3. Name the Holiday.

The 14 th of February	
The 2 nd of February	
The 11 th of February	
The 1 st of February	

4. Describe the holiday.

Приложение 2

СТРАТЕГИЯ 1.

Ответить на вопросы к тексту.

1. Перед прочтением текста рассмотри фото или иллюстрации к нему, подумай о значении заголовка на русском языке.
2. Прочитай текст снова и найди, к какой его части относится каждый вопрос. Помни о том, что информация может быть дана с использованием синонимов.
3. Пойми смысл каждого вопроса. Найди ключевые слова в каждом вопросе.
4. Выпиши ответ, опираясь на ключевые слова из соответствующей части текста.

СТРАТЕГИЯ 2.

Выполнить тест: задания на множественный выбор (MULTIPLE CHOICE)

1. Прочитай текст и определи основную идею.
2. Просмотри вопросы и найди для каждого соответствующую часть текста.
3. Прочитай все варианты ответов и выбери самый подходящий. Помни, что информация может быть перефразирована.
4. Найди доказательство к ответу по ключевым словам / фразам в соответствующей части текста.
5. Убедись, что остальные варианты ответов неправильные.

СТРАТЕГИЯ 3.

Выполнить тест: соотнесение заголовка / высказывания и части текста (MATCHING)

1. Прочитай перечень заголовков / утверждений.

2. Прочитай текст и попытайся определить основную идею каждого абзаца.
3. Прочитай заголовки снова и подчеркни ключевые слова или фразы.
4. Прочитай текст снова, часть за частью, и попытайся найти слова или фразы связанные с заголовками / утверждениями.
5. Помни, что информация может быть перефразирована.
6. Каждый раз, как выбираешь заголовок, вычеркивай его.

СТРАТЕГИЯ 4.

Выполнить тест: соотнесение высказывания и информации из текста (MULTIPLE MATCHING)

1. Перед прочтением текста рассмотри фото или иллюстрации к нему, подумай о значении заголовка на русском языке.
2. Прочитай текст и подчеркни ключевые слова в вопросах / утверждениях.
3. Перечитай текст, выделяя те его части, которые относятся к вопросам / утверждениям.
4. Докажи свой выбор.

СТРАТЕГИЯ 5.

Определить истинность высказывания (TRUE / FALSE)

1. Перед прочтением текста рассмотри фото или иллюстрации к нему, подумай о значении заголовка на русском языке.
2. Если встретишь незнакомое слово, прочитай предложение целиком, чтобы догадаться о его значении по контексту.
3. Прочитай утверждения, соотнеси каждое с частью текста.
4. Найди доказательство, подтверждающее или опровергающее утверждение, опираясь на ключевые слова.
5. После прочтения определи, что сложного было для тебя:
 - ✓ незнакомые слова,
 - ✓ тип текста,
 - ✓ грамматические структуры,
 - ✓ задания к тексту.

СТРАТЕГИЯ 6.

Исправить ошибки в высказываниях, исходя из содержания текста.

1. Перед прочтением текста рассмотри фото или иллюстрации к нему, подумай о значении заголовка на русском языке.
2. Если встретишь незнакомое слово, прочитай предложение целиком, чтобы догадаться о его значении по контексту.
3. Постарайся представить / понять логику, последовательность событий / действий.
4. Обрати внимание на то, что последнее и первое предложения каждой части текста связаны.
5. После прочтения определи, что сложного было для тебя:
 - ✓ незнакомые слова,
 - ✓ тип текста,

- ✓ грамматические структуры,
- ✓ задания к тексту.

Приложение 3

Цель создания текста	ТИПЫ ТЕКСТОВ	Типичные грамматические средства оформления
	Содержание и форма текста	
Тип текста: Описание		
1) Перечисление признаков, свойств, элементов предмета речи; 2) указание на его принадлежность к классу предметов; 3) указание на назначение предмета, способы и области его функционирования.	1) Представление о предмете в целом даётся в начале или в конце; 2) детализация главного проводится с учётом смысловой значимости деталей; 3) структура отдельных частей текста (элементов описания) аналогична структуре текста в целом; 4) используются приёмы сравнения, аналогии, противопоставления; 5) текст легко свёртывается.	Простые и сложные предложения: а) с прямым порядком слов; б) с составным именным сказуемым; в) с глагольными формами одновременного действия; г) с глаголами настоящего времени во вневременном значении; д) с определительными характеристиками.
Тип текста: Повествование		
Рассказ о событии с показом его хода в развитии, с выделением основных (узловых) фактов и показом их взаимосвязи.	1) Соблюдается логическая последовательность; 2) подчёркивается динамизм, смена событий; 3) композиция хронологизирована.	Простые и сложные предложения: а) с глагольным сказуемым совершенного вида; б) с видо-временными формами, подчёркивающими характер и смену событий; в) с выражением причинно-следственной и временной обусловленности.
Тип текста: Рассуждение		
Исследование сущностных свойств предметов и явлений, обоснование их взаимосвязи.	1) Имеются тезис (положение, которое доказывается), аргументы (суждения, которые обосновывают правильность тезиса) и демонстрация (способ доказательства);	Простые широко распространённые и сложные предложения: а) с причастными и деепричастными оборотами;

	2) используются размышления, умозаключения, пояснения; 3) смысловые части высказывания приводятся в логической последовательности; 4) всё, не относящееся к доказательству, опускается.	б) с обстоятельствами или обстоятельственными придаточными причины, следствия, цели; в) с глаголами разных видовых форм.
--	--	--

**Реализация плана деятельности в рамках ГИК
за октябрь-май 2014-2015 учебного года**

Мероприятие	Сроки	Результат
Заседание методического совета «Организация деятельности на 2014-2015гг.».	09.10.14	Получены установки на учебный год для составления плана работы образовательной организации.
Подготовка и утверждение приказа по школе «Об утверждении творческих групп по отработке механизма оптимизации урока».	10.10.14	Утвержденный приказ, где обозначены творческие группы: «Возможности оргдиалога при решении текстовых задач», «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения». В состав групп вошло общей численностью 23 учителя. Определена экспериментальная группа учащихся: 2-4 и 7 классы. Для каждой группы обозначены задачи и сроки выполнения.
Школьный методический семинар «Научился сам — научи другого» (по итогам повышения квалификации в 2013-2014 уч.г.).	29.10.14	Коллектив школы познакомился с опытом использования оргдиалога на уроках русского языка (М.В. Ветрова), химии (О.П. Шубарева), истории (Н.В. Андропова).
Заседание городской группы «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения».	22.10.14	Определение продукта в результате первой пробы.
Методический совет-вебинар с научным руководителем И.Г. Литвинской.	23.10.14	Корректировка плана работы в рамках ГИК, уточнение дат по мероприятиям. Представление классификации типов текстов, задач, выделенных учителями школы.
Внутришкольное взаимопосещение уроков, основанных на использовании оргдиалога.	ноябрь 2014г.	От каждого ШМО были даны открытые уроки (не менее 4), где учителя имели возможность обменяться опытом по использованию оргдиалога. Методическая цель – отбор учителей для участия в экспертизе школы.
Семинар научного руководителя.	25-26.11.14	Представление отчета школы о проделанной работе перед руководителем, определение дальнейших действий.
Экспертиза МАОУ «Школа №17».	10.12.14	Экспертиза успешно пройдена, учитель английского языка вошел в состав экспертной городской группы по поддерживающей экспертизе, всем учителям рекомендовано обобщить и представить свой опыт на уровне города.
Заседание городской группы	17.12.14	Определение формата методического

«Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения».		пособия, формата описания опыта использования приемов обучения смысловому чтению в рамках оргдиалога.
Заседание методического совета «Промежуточные итоги деятельности ОО, входящих в состав ГИК».	19.12.14	Подготовлен отчет за полугодие 2014-2015 гг.
Организация системного взаимопосещения с целью представления опыта по использованию оргдиалога на уроках.	Январь-февраль 2015г.	Презентация собственного опыта в формате открытого урока.
Участие педагогов в окружном семинаре «Через оптимизацию урока к новым образовательным результатам».	19.02.14	Презентация собственного опыта в формате площадки, открытых уроков.
Участие педагогов в предметной неделе «МИФ: математика, информатика, физика».	Апрель 2015г.	Презентация собственного опыта в формате площадки, открытых уроков.
Оформление конспектов уроков с использованием оргдиалога.	Апрель 2015г.	Оформлен первый вариант сборника методических разработок «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения».
Редактирование сборника.	Май 2015г.	Подготовлен вариант сборника для издания.
Организация и проведение педагогических чтений «Педагогический опыт – достояние коллектива».	Июнь 2015г.	Презентация опыта работы по итогам года
Деятельность группы «Возможности оргдиалога при решении задач в текстовой форме»		
Определение типов задач.	10-16.10.14	Отработана классификация задач, над которыми будет работать группа: - по конечному вопросу: 1) сколько вместе, 2) на сколько разница, 3) найти величину; - по поиску величины: 1) задача с достаточным условием, 2) задача, требующая дополнительную информацию.
Первая проба: формулирование «универсальных» вопросов по выбранным типам задач, отработка с учениками на уроках, корректировка вопросов.	16.10-23.11.14	Сформулированы и апробированы «универсальные» вопросы по типам задач, описаны в формате конспекта урока или фрагмента урока.
Вторая проба: обсуждение результатов первой пробы, обсуждение «универсальных» вопросов в группе, корректировка.	28.11.14	Вторая апробация, подготовка описаний механизмов использования оргдиалога при решении задач, передача научному руководителю (до 24.12.14).

Деятельность группы «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения»		
Анализ учебников по всем предметам учебного плана 7 класса на предмет используемых типов текстов.	10-16.10.14	Описаны типы текстов, используемые на всех предметах в 7 классе, кроме физической культуры. Определены типы текстов, с которыми будут работать педагоги.
Первая проба: формулирование «универсальных» вопросов по выбранным типам задач, отработка с учениками на уроках, корректировка вопросов.	16-20.10.14	Сформулированы и апробированы «универсальные» вопросы по тексту-таблице, по тексту-определению, описаны в формате конспекта урока или фрагмента урока. Произошло разделение группы на две команды: учителя начальных классов, учителя в 7 классах.
Вторая проба: обсуждение результатов первой пробы, обсуждение «универсальных» вопросов в группе, корректировка.	01.11-15.12.14	Вторая апробация, подготовка описаний механизмов использования оргдиалога при работе с текстами-таблицами, текстами-определениями, передача руководителю городской группы (до 15.12.14). Запуск деятельности группы учителей по отработке универсальных вопросов при работе с текстами-таблицами, группы учителей по отработке универсальных вопросов при работе с текстами-определениями. Описания переданы на экспертизу. Определены перспективы работы на ближайший период.

Состав групп

«Возможности оргдиалога при решении задач в текстовой форме»	«Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения»
1. Куропаткина С.М. 2. Воротынская Т.П. 3. Девятникова Е.С. 4. Майзнер Н.А. 5. Сметанина Н.Н. 6. Харламова Т.А. 7. Шубарева О.П. 8. Янчуркина Н.А.	1. Александрова М.И. 2. Андропова Н.В. 3. Белошапкина Г.А. 4. Ветрова М.В. 5. Гризман Н.А. 6. Железина Е.М. 7. Катарина Е.Ф. 8. Квинт Л.Н. 9. Мошкина М.А. 10. Петрова Л.Н. 11. Савицкая Л.Ю. 12. Стальмакова Л.В. 13. Фирсова Е.В. 14. Чмель Л.А. 15. Щербакова М.О.

Отчет об итогах поддерживающей экспертизы МАОУ «Школа №17»

1. Поддерживающая экспертиза была проведена 10 декабря 2014г.
2. Экспертам была предоставлена возможность посетить открытые уроки по графику:

ФИО	Время	Место	Клас с	Предмет	Тема
Янчуркина Н.А.	8.55-9.40	Кабинет 27	6А	Английский язык	Тренировка навыка чтения на материале текста «Королевский Лондон»
Ветрова М.В.	10.00- 10.45	Кабинет 16	7Б	Русский язык	Буква Ъ на конце наречий после шипящих
Александрова М.И.	11.05- 11.50	Кабинет 4	4Д	Литературно е чтение	Г.Х. Андерсен. «Дикие лебеди»

3. Членами экспертной группы отмечено следующее:

- ✓ на всех уроках используется оргдиалог, его применение уместно и целесообразно;
- ✓ на уроке русского языка продемонстрирован прием работы с правилом: индивидуальное чтение правила, хоровое проговаривание правила, индивидуальное проговаривание правила шепотом, проговаривание правила в парах (сначала первый вариант второму, потом — наоборот);
- ✓ на уроке литературного чтения продемонстрирован прием работы с понятием: выход на понятие «сказка» на основе анализа поговорок про сказку, припоминание признаков сказки с опорой на опыт учащихся, работа с двумя вариантами определения из разных источников в парах на основе клише с целью выбора более точного определения понятия «сказка» (клише: О чем говорить в определении? О каком жанре литературы? Какие незнакомые слова встретились? Какие признаки сказки описаны в определении? Что вы раньше знали про сказку? Что нового узнали про сказку?);
- ✓ на всех уроках используются предтекстовые вопросы, которые обязательно опираются на опыт учащихся: Любите ли вы читать? Какие сказки вы любите? Что вы знаете про сказку? Правописание каких слов вызвало затруднение? И др.;
- ✓ учителя дают четкий инструктаж, организуют работу в парах, для работы учащихся используются вопросы-клише, учащиеся привыкли работать в режиме оргдиалога;
- ✓ оргдиалог выполняет разные функции на уроках: помогает осмыслить текст, правильно понять вопрос по тексту, самоопределиться со способом действия для достижения цели и др.

4. Члены экспертной группы одобрили требования, предъявляемые к учителям со стороны методической службы школы в зависимости от уровня включенности в процесс реализации методической темы школы (использования оргдиалога на уроках).

5. Члены экспертной группы рекомендовали:

- Н.А. Янчуркиной включиться в работу городской творческой группы «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения»,
- Н.А. Янчуркиной, М.И. Александровой обобщить свой опыт и представить на город (подготовить методическую разработку, провести открытый урок, мастер-класс и др.),
- М.И. Александровой продолжить работу по организации оргдиалога на других этапах урока,

- М.В. Ветровой подготовить методическую разработку по уроку, использовать на уроках клише рассуждения для оптимизации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Список литературы по использованию оргдиалога в учебном процессе

1. Архипова В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса. СПб: АОЗТ «Интерс», 1995.
2. Брейтерман М.Д. Диалоги. // М., Учительская газета. 1989. 31 января.
3. Брейтерман М.Д. Метод А.Г.Ривина. // На путях к новой школе. СПб, 1994. № 6.
4. Бухарин Н. Доклад о работе среди молодежи. XIII съезд РКП(б). Стенографический отчет. М.: Госполитиздат, 1964. (Опубликовано: Талгенизм. Метод коллективного взаимообучения. Л.: НИФ "Элиана", 1991).
5. Вихман З. Опыт построения учебного материала для массового рабочего образования. // Революция и культура. М., 1930. №15-16.
6. Вопросы теории и практики коллективного способа обучения. / Сост.: М.А. Мкртчян, Л.В. Бондаренко. Красноярск: Краснояр.с.-х.ин-т, 1988.
7. Дьяченко В. К. Новая педагогическая технология в действии. // Начальная школа. 1994. №4.
8. Дьяченко В. Обучение по способностям. // Народное образование. 1994. № 2-3.
9. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения. Красноярск: КГУ, 1984.
10. Дьяченко В. К. Организованная структура учебного процесса и ее развитие. М.: Педагогика, 1989.
11. Дьяченко В. К. Организационные формы обучения и их развитие. // Советская педагогика. 1985. № 9.
12. Дьяченко В.К. Разновозрастность состава коллектива как важнейшее условие перехода к коллективному способу обучения. Красноярск: КГУ, 1987.
13. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991 // <http://vikent.ru/author/1857/>
14. Дьяченко В. К. Устав новой школы Российской Федерации. // Народное образование. 1996. №1.
15. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. / Под ред. И. В. Первина. М.: Педагогика, 1985.
16. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) // <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2013/08/17/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-selevko-0>
17. Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. Красноярск: КК ИПК, 2011. №12.
18. Консультирование и просвещение педагогов в контексте психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе. // <http://vashpsixolog.ru>
19. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М.: Знание, 1975.
20. Литвинская И.Г. Включить каждого ученика в работу на уроке. // Первое сентября. 2013. №04.
21. Литвинская И.Г. Использование методики Ривина при изучении стихов. // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. 1995. №1. С.28-32.
22. Литвинская И.Г. Коллективные учебные занятия. // Экспресс-опыт: приложение к журналу «Директор школы». 2000. №1. С.21-26.
23. Литвинская И.Г. Психологический и дидактический аспекты учебного материала на уроке. // Современная дидактика и качество образования: материалы научно-методической конференции. Красноярск, 15-16 января 2009г. в 2 ч. Ч.1. Красноярск, 2009. С.130-136.

24. Литвинская И.Г. Технологические особенности урока с организованным диалогом учащихся. // Научно-методический журнал «Коллективный способ обучения». №2. 2011. С.12-20.
25. Мамшонов Т.А. Дидактическая основа технологии интенсивного обучения. / Под ред. Т.И. Шаповой. 1993.
26. Мкртчян М. Коллективный способ обучения // Математика в школе. 1990. №6.
27. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. псих. фак. университетов. М. Академия, 2003.
28. Ривин А. Содиалог как орудие ликбеза. // Революция и культура. М., 1930. №15-16
29. Таль Б. О талгенизме (метод коллективного взаимообучения). // Руководителям занятий. М., 1922. №5.
30. Технология коллективного взаимообучения (КСО). // <http://psyvision.ru/help>
31. Шаламов В. Двадцатые годы. Заметки студента МГУ. // Юность. М., 1987. №12.
32. Эпштейн М. Метод Ривина. История развития идеи и практики применения. // <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/4/8>

Сведения об авторах

Александрова Мария Игоревна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №17»

Андропова Наталья Васильевна, учитель истории МАОУ «Школа №17»

Белошапкина Галина Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №17»

Ветрова Марина Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа №17»

Гризман Наталья Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №17»

Катарина Елена Федоровна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №17»

Мошкина Маргарита Анатольевна, к.п.н., учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа №17»

Падерина Лариса Николаевна, к.филол.н., заместитель директора по УВР, МАОУ «Школа №17»

Петрова Любовь Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №17»

Стальмакова Людмила Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №17»

Фирсова Екатерина Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №17»

Чмель Людмила Александровна, учитель английского языка МАОУ «Школа №17»

Щербакова Маргарита Олеговна, учитель английского языка МАОУ «Школа №17»

Янчуркина Наталья Алексеевна, учитель английского языка МАОУ «Школа №17»

Рецензия

на сборник методических материалов коллектива учителей МАОУ «Школа №17»

«Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения»

Рецензируемый сборник методических материалов учителей МАОУ «Школа №17» г.Ачинска Красноярского края предназначен предназначен для учителей, которым интересна идея эффективной организации урока, создания условий для успешного обучения учащихся. Материалы сборника могут быть использованы как при подготовке к урокам, так и на самом уроке. А также могут быть полезны студентами педагогических профессиональных организаций на практике. Цель -тиражирование опыта эффективной организации смыслового чтения текстов-определений, текстов-таблиц при помощи оргдиалога.

Данное пособие имеет актуальный характер, т.к. проблема обучения смысловому чтению на сегодняшний день является одной из ведущих. Чтение текста является ключевым фактором в процессе обучения и саморазвития, поскольку от понимания темы, идеи текста, от умения выделять ключевые слова и фразы, от умения формулировать вопрос и находить ответ на него из текста зависит уровень сформированности коммуникативной грамотности личности, в дальнейшем успешность её адаптации и социализации. Специалисты многих стран пытаются найти оптимальный способ (метод, прием) обучения смысловому чтению, опыт накоплен богатый, но, с точки зрения практики, в методической копилке минимально описан реальный опыт формирования умения смыслового чтения, тем более с предъявляемым результатом. Анализируемое пособие направлено на устранение данного дефицита.

Методическое пособие оформлено в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода документов. Оно состоит из двух частей: теоретического обоснования и практической части, где авторы-разработчики приводят в качестве примера развернутые конспекты уроков. Механизм обучения смысловому чтению, описанный в пособии, является универсальным и достаточно эффективным.

Данное пособие может быть использовано в практике учителей школ г. Ачинска и рекомендуется к тиражированию и публикации.



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВ.КАНЦЕЛЯРИЕЙ
Г.А.М.РЧЕ.КО

2015 ГОД

«15» июня 2015г.
к.филол.н., доцент кафедры
Гражданского права и филологии АФ КрасГАУ
Т.А. Корнеева