

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №17 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

АЧИНСК, 2014

Автор-составитель: Янчуркина Наталья Алексеевна.

Обучение смысловому чтению на уроках иностранного языка. Методическое пособие. – Ачинск, 2014 – 29 с.

Рецензент: учитель английского языка, ВКК, председатель ГМО учителей английского языка Н.Г. Пожарская, к.филол.н., доцент АФ ФГБОУ «Красноярский государственный аграрный университет» Т.А. Корнеева

#### Аннотация:

Данное методическое пособие посвящено некоторым аспектам методики обучения чтению на английском языке: кратко описаны теоретические основы, рассмотрены условия организации обучения этому виду речевой деятельности. В пособии отражены способы работы над смысловым чтением с использованием стратегий чтения. Особое внимание уделено применению диалога как средству обучения смысловому чтению. Приведены примеры и дано обоснование использования стратегий при обучении смысловому чтению на английском языке.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<b>Раздел 1.</b> Обучение смысловому чтению: пути решения проблемы	4
<b>Раздел 2.</b> Методическая разработка по теме «Тренировка языка смыслового чтения»	10
Урок 1 «Тренировка навыка смыслового чтения на материале текста «Хрупкая планета»	10
Урок 2 «Тренировка навыка смыслового чтения на материале текста «Королевский Лондон»	14
Урок 3 «Тренировка навыка смыслового чтения на материале текста «Прекрасная Шотландия»	
Список литературы	20
Приложение 1	21
Приложение 2	23
Приложение 3	24
Приложение 4	24
Приложение 5	26

## ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие предназначено для учителей английского языка. Оно может быть полезно как при подготовке к предмету «Английский язык», так и при использовании на самом уроке.

Материал разработан на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

**Цель** - тиражирование опыта эффективного выстраивания процесса обучения учащихся смысловому чтению с использованием организованного диалога.

Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат его – извлечение информации – имеет огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Цель обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключается в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения [4]. Достижение поставленной цели происходит через обучение смысловому чтению.

Цель смыслового чтения - формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали, практически осмыслить и закрепить полученную информацию в практической деятельности. Когда ученик действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Он сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда учащийся владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная [1].

Обучение чтению может быть успешным, если его организовать с использованием стратегий чтения. Наиболее приемлемым способом для запуска

мышления при определении (выборе) стратегии работы с текстом является оргдиалог.

Организованный диалог учащихся (оргдиалог) является одним из видов речевой фазы и используется как средство завершенности разных этапов процесса усвоения [2]. Работа с вопросами в оргдиалоге перед работой над смысловым чтением, позволяет учащимся осознать алгоритм работы с текстом (выбор стратегии, последовательное выполнение задание исходя из содержания стратегии), а также нацеливает на поиск информации и понимание прочитанного и дает возможность к преобразованию, интерпретации и оценке информации. Эффективное чтение происходит в том случае, если читающий умеет выбирать и пользоваться "правильными" приёмами смыслового чтения, т.е. его стратегиями.

Предлагаемое методическое пособие состоит из двух частей. В первой части представлен теоретический материал по теме смысловое чтение. Во второй части предложены конспекты уроков с использованием оргдиалога на тренировку выбора стратегии при организации смыслового чтения.

## Раздел 1. ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию учащихся. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. При помощи чтения человек приобщается к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с искусством и жизнью других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. С помощью чтения обогащается активный и пассивный словарный запас слов у учеников, формируются грамматические навыки.

Обучение смысловому чтению - одна из проблем, получивших наиболее полное освещение в предшествующие этапы развития методики. Проблеме формирования навыков чтения всегда уделялось большое внимание. Перед учителем ставятся задачи научить школьников читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию [4].

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке предполагает развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение).

Содержание обучения чтению включает:

- лингвистический компонент (языковой и речевой материал: систему графических знаков, слова, словосочетания, тексты разных жанров);
- психологический компонент (формируемые навыки и умения чтения на основе овладения действиями и операциями чтения);
- методологический компонент (стратегии чтения).

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые отрезки;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

Конкретизация этих базовых умений зависит от цели чтения.

Выделяют следующие группы умений:

1. Умения определять и выделять основную информацию текста, устанавливать связь событий, делать вывод по прочитанному (*авт*: Понимание основного содержания).

2. Умения извлекать полную информации из текста: полно и точно понимать факты, выделять информацию, подтверждающую что-либо, сравнивать информацию.

3. Умения понимать необходимую информацию: определять в общих чертах тему текста, жанр текста, важность информации [3].

Как было сказано выше, обучение смысловому чтению на иностранном языке напрямую связано с умением обучающихся воспринимать текст как единое смысловое целое, максимально точно и полно понимать его содержание, детали, применять полученную информацию при выполнении упражнений разного характера. Поскольку чтение осуществляется на письменно фиксированном тексте, это дает возможность вернуться к нему при непонимании и позволяет больше внимания уделить раскрытию содержания. Эффективность обучения смысловому чтению зависит от умения учащихся работать со стратегиями чтения.

Под стратегиями в психологии понимают умственные планы действий, служащие достижению цели. Стратегии учащегося на уроке иностранного языка – это стратегические способы действий, которые учащийся применяет для освоения и использования иностранного языка.

Под *стратегиями чтения* понимают различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

В методике обучения иностранным языкам принята следующая классификация учебно-познавательных стратегий [5]:

1) когнитивные (размышления о процессе обучения, самоподготовка к обучению, контроль результатов);

2) метакогнитивные (взаимодействие с изучаемым материалом, манипулирование им, использование специальных техник, приёмов для обучения);

3) социоаффективные (взаимодействие с другими обучаемыми, аффективная вовлечённость в процесс обучения);

4) компенсаторные (преодоление недостатка знания и речевых умений).

Исходя из данной классификации, считаем, что в результате овладения данными стратегиями учащиеся должны быть в состоянии:

- сканировать текст, т.е. находить нужную информацию в тексте. Это умение предполагает, что не нужно читать все, каждое слово и каждую строчку;

- осуществлять ознакомительное чтение текста, включающее понимание основного содержания текста (о чем? на какую тему?). Если на этой стадии обращать внимание на все детали, то можно увязнуть и не понять тему и основную мысль текста.

Под *стратегиями чтения* следует понимать комплекс умственных действий, в котором можно чётко выделить три компонента:

– постановка цели чтения;

– составление плана действий для достижения этой цели;

– конкретное и поэтапное выполнение плана.

На уроках иностранного языка необходимо обучать детей следующим стратегиям чтения:

1) установить цель чтения и определить его способ;

2) составить план действий и сформулировать ожидания в отношении содержания текста;

3) выполнить запланированные действия и использовать техники визуализации;

4) использовать стратегии декодирования;

5) выстроить предположения о дальнейшем ходе событий;

6) составить «протокол» текста, его семантическую схему;

7) составить вопросы к тексту.

Стратегии чтения напрямую зависят от вида задания. Это могут быть следующие задания:

- множественный выбор,
- нахождение соответствий / множественные соответствия,
- формат «верно-неверно / нет информации»,
- ответить на вопросы,
- исправить ошибки.

К каждому виду задания британскими методистами разработана своя стратегия чтения, которая помогает успешно справиться с заданием. К заданиям на нахождение ответов на вопросы (поиск детальной информации) — Стратегия 1 (см. ниже); к заданиям на множественный выбор — Стратегия 2; к заданиям на соотнесение высказывания или заголовка или части текста — Стратегия 3; к заданиям на определение истинности высказывания — Стратегия 5; к заданиям на исправление ошибок — Стратегия 6 [6].

### СТРАТЕГИЯ 1.

*Ответить на вопросы к тексту.*

1. Перед прочтением текста рассмотри фото или иллюстрации к нему, подумай о значении заголовка на русском языке.
2. Прочитай текст снова и найди, к какой его части относится каждый вопрос. Помни о том, что информация может быть дана с использованием синонимов.
3. Пойми смысл каждого вопроса. Найди ключевые слова в каждом вопросе.
4. Выпиши ответ, опираясь на ключевые слова из соответствующей части текста.

### СТРАТЕГИЯ 2.

*Выполнить тест: задания на множественный выбор (MULTIPLE CHOICE)*

1. Прочитай текст и определи основную идею.
2. Просмотри вопросы и найди для каждого соответствующую часть текста.
3. Прочитай все варианты ответов и выбери самый подходящий. Помни, что информация может быть перефразирована.
4. Найди доказательство к ответу по ключевым словам / фразам в соответствующей части текста.
5. Убедись, что остальные варианты ответов неправильные.

### СТРАТЕГИЯ 3.

*Выполнить тест: соотнесение заголовка / высказывания и части текста (MATCHING)*

1. Прочитай перечень заголовков / утверждений.
2. Прочитай текст и попытайся определить основную идею каждого абзаца.
3. Прочитай заголовки снова и подчеркни ключевые слова или фразы.
4. Прочитай текст снова, часть за частью, и попытайся найти слова или фразы связанные с заголовками / утверждениями.
5. Помни, что информация может быть перефразирована.

6. Каждый раз, как выбираешь заголовок, вычеркивай его.

#### СТРАТЕГИЯ 4.

*Выполнить тест: соотнесение высказывания и информации из текста (MULTIPLE MATCHING)*

1. Перед прочтением текста рассмотри фото или иллюстрации к нему, подумай о значении заголовка на русском языке.
2. Прочитай текст и подчеркни ключевые слова в вопросах / утверждениях.
3. Перечитай текст, выделяя те его части, которые относятся к вопросам / утверждениям.
4. Докажи свой выбор.

#### СТРАТЕГИЯ 5.

*Определение истинности высказывания (TRUE / FALSE)*

1. Перед прочтением текста рассмотри фото или иллюстрации к нему, подумай о значении заголовка на русском языке.
2. Если встретишь незнакомое слово, прочитай предложение целиком, чтобы догадаться о его значении по контексту.
3. Прочитай утверждения, соотнеси каждое с частью текста.
4. Найди доказательство, подтверждающее или опровергающее утверждение, опираясь на ключевые слова.
5. После прочтения определи, что сложного было для тебя:
  - ✓ незнакомые слова,
  - ✓ тип текста,
  - ✓ грамматические структуры,
  - ✓ задания к тексту.

#### СТРАТЕГИЯ 6.

*Исправить ошибки в высказываниях, исходя из содержания текста.*

1. Перед прочтением текста рассмотри фото или иллюстрации к нему, подумай о значении заголовка на русском языке.
2. Если встретишь незнакомое слово, прочитай предложение целиком, чтобы догадаться о его значении по контексту.
3. Постарайся представить / понять логику, последовательность событий / действий.
4. Обрати внимание на то, что последнее и первое предложения каждой части текста связаны.
5. После прочтения определи, что сложного было для тебя:
  - ✓ незнакомые слова,
  - ✓ тип текста,
  - ✓ грамматические структуры,
  - ✓ задания к тексту.

Эффективным приемом, позволяющим обучить школьников стратегиям чтения, является оргдиалог. Организация диалога имеет определенную специфику. Она предполагает управление поведением учащихся, ориентир на совместную работу, планирование характера и содержания взаимодействия. Оргдиалог позволяет задействовать каждого учащегося. Конечный результат: каждый ученик умеет применить стратегии чтения на практике, а именно, не только понимает текст, но и умеет определить по предложенным к тексту заданиям ту стратегию, которая допустима при работе с тестом такого вида [2].

Свою работу строю следующим образом: на начальном этапе, работаю с учащимися по Памятке (См. ниже), в которой прописаны вопросы для активизации мышления, инструкции, помогающие усвоить алгоритм работы и сами стратегии чтения. Работа ведется на уроке сначала фронтально (задача - обсудить инструкции, прокомментировать в случае необходимости), затем индивидуально (учащиеся знакомятся со стратегиями), далее в парах на примере текстов в течение изучения одной темы. Затем, когда учащиеся готовы работать самостоятельно, а именно, каждый учащийся знает ход работы с текстом и содержание стратегий, ребятам предлагаются только вопросы для активизации мышления и построения логики действия во время самостоятельной (индивидуальной работы) с текстом на уроке.

### ПАМЯТКА

*Прочитай внимательно заголовок, посмотри текст. Ответь на следующие вопросы:*

1. Как называется текст?
2. Какого он типа? (Есть ли в тексте повествование? (рассказ о чем-то) Имеет ли место описание события или явления? Есть ли в тексте рассуждение?)
3. Какова основная идея текста? Какое событие происходит в тексте? (Какой предмет описывается?)
4. Какого типа задания к нему прилагаются?  
 Ответить на вопросы. - Стратегия 1  
 Выполнить тест:
  - задания на множественный выбор - Стратегия 2,
  - соотнесение заголовка / высказывания и части текста - Стратегия 3,
  - соотнесение высказывания и информации из текста - Стратегия 4,
  - определение истинности высказывания - Стратегия 5,
  - исправить ошибки в высказываниях, исходя из содержания текста, - Стратегия 6.
5. Какую стратегию работы с текстом выберешь?  
*Выполни задания, следуя инструкциям выбранной стратегии.*

Сами стратегии, как справочный материал, доступны учащимся. Работая в таком режиме в 5-7 классах на протяжении двух лет, отмечаю, что у учащихся повысилось не только умение работать с текстом (навык чтения), но и умение говорить и писать на иностранном языке. В результате применения оргдиалога каждый учащийся может выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события / факты, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, формулировать свою точку зрения на прочитанное, извлекать необходимую / интересующую информацию.

## Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ТРЕНИРОВКА НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Сокращения и условные обозначения, используемые в конспектах уроков:

ИОР – индивидуальная организация работы

ПОР – парная организация работы

ФОР – фронтальная организация работы

А – первый вид деятельности учащихся по степени сложности: работа по вопросам

В – второй вид деятельности учащихся по степени сложности: выполнение задания на основе стратегии

С – третий вид деятельности учащихся по степени сложности: подготовка пересказа текста

### УРОК 1

Тема: Тренировка навыка смыслового чтения на материале текста «Хрупкая планета»

Класс: 6 «А»

Цель: к концу урока каждый ученик умеет использовать стратегии чтения при работе с текстом.

Задачи:

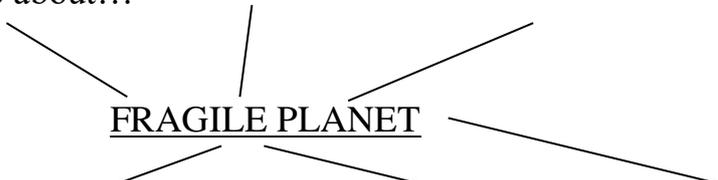
1. Тренировать навык смыслового чтения.
2. Тренировать навык говорения и произносительный навык.
3. Воспитывать толерантность по отношению к говорящему.
4. Развивать навыки работы в паре.

Методы и приемы: коммуникативный подход, оргдиалог.

Оборудование: раздаточный материал (тексты с заданиями), доска, карточки со стратегиями чтения.

Вокабуляр урока: «Человек и окружающая среда».

### Ход урока:

<p><u>Организационный момент.</u> <u>Целеполагание</u> 7 мин.</p>	<p>ФОР</p> <p>ФОР</p>	<p>Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. <i>Речь учителя:</i> - Что значит «работать с текстом»? <i>Учащиеся:</i> - Читать и выполнять задания на понимание. <i>Речь учителя:</i> - Что нужно знать, чтобы успешно выполнить задание? <i>Учащиеся:</i> - Стратегии чтения. <i>Речь учителя:</i> - Сегодня на уроке мы будем работать с текстом «Хрупкая планета». Выделите цель урока. <i>Учащиеся:</i> - Научиться выбирать стратегию в зависимости от задания и работать по ней.</p>
<p>Организация смыслового чтения <u>Предтекстовый этап</u> 5 мин.</p>	<p>ФОР</p>	<p><i>Речь учителя:</i> - Перед тем, как вы начнете читать текст, предположите, опираясь на заголовок, о чем он может быть. Используйте фразу для ответа: It can be about...  <i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся выдвигают предположения, учитель записывает на доске.</p>
<p><u>Текстовый этап</u> 10 мин.</p>	<p>ИОР</p> <p>ФОР</p>	<p><i>Речь учителя:</i> - Прочитайте текст и определите, были ли вы правы. У вас 6 минут. <i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся читают текст (См. Приложение 2), обнаружив доказательство выдвинутого предположения, выходят к доске и подчеркивают его. <i>Речь учителя:</i> - Время истекло. Ответьте на мой вопрос, используя структуру «It is about ... because ...», о чем этот текст?</p>

	ФОР	<p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся отвечают, называя предположение и доказывая его подтверждением из текста, учитель стирает доказанное предположение с доски.</p> <p><i>Речь учителя:</i> - Были ли мы в чем-то неправы и почему?</p> <p><i>Действия учащихся:</i> Учащиеся доказывают, почему эти предположения неверны.</p>
<p><u>Послетекстовый этап</u> 15 мин.</p>	<p>ФОР</p> <p>ПОР</p>	<p><i>А. Речь учителя:</i> - Возьмите карточки со стратегиями. - Зачем они нужны?</p> <p><i>Учащиеся:</i> Помогают выполнять задания к тексту.</p> <p><i>Речь учителя:</i> - Перед тем, как вы начнете выполнять задания по прочитанному, задайте друг другу вопросы в паре на определение нужной стратегии. У вас 5 минут.</p> <p><i>Действия учащихся:</i> Учащиеся задают вопросы, для ответа на второй вопрос пользуются таблицей «Типы текстов» (См. Приложение 1).</p> <p><b>Содержание карточки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется текст?</li> <li>2. Какого он типа? (Есть ли в тексте повествование? (Рассказ о чем-то) Имеет ли место описание события или явления? Есть ли в тексте рассуждение?)</li> <li>3. Какова основная идея текста? Какое событие происходит в тексте? (Какой предмет описывается?)</li> <li>4. Какого типа задания к нему прилагаются?</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">Ответить на вопросы. - Стратегия 1</p> <p style="padding-left: 40px;">Выполнить тест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ задания на множественный выбор - Стратегия 2,</li> <li>▪ соотнесение заголовка / высказывания и части текста - Стратегия 3,</li> <li>▪ соотнесение высказывания и информации из</li> </ul>

	<p>ФОР</p> <p>ПОР</p> <p>ФОР</p> <p>ФОР</p>	<p>текста - Стратегия 4,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение истинности высказывания - Стратегия 5,</li> <li>▪ исправить ошибки в высказываниях, исходя из содержания текста, - Стратегия 6.</li> </ul> <p>5. Какую стратегию работы с текстом выберешь?</p> <p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Время истекло. Ответьте на мои вопросы. <i>Действия учителя и учащихся:</i> Учитель задает вопросы из карточки, опрашивая класс фронтально.</p> <p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Какую стратегию выбрали? Почему?</p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p>- Выбрали Стратегию 2, потому что задание на нахождение ответов на вопросы.</p> <p><i>В. Речь учителя:</i></p> <p>– Прочитайте текст снова и выполните задание 1 к нему, работая в парах. Выслушав ответ напарника отнесите к нему, при необходимости корректируйте. У вас 10 минут.</p> <p><i>Действия учащихся:</i> Учащиеся выполняют задание.</p> <p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Давайте проверим ваши ответы. Кто хочет начать?</p> <p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учитель опрашивает учащихся по одному представителю из каждой пары. Учащиеся читают вопрос и ответ на него.</p> <p><i>Речь учителя:</i></p> <p>– Прочитайте следующее задание. Что необходимо сделать?</p> <p><i>Учащиеся:</i> Подтвердить информацией из текста предложенные фразы.</p> <p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Какой стратегией воспользуетесь?</p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p>- Стратегией 4.</p>
--	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПОР</p> <p>Речь учителя: - Выполните задание, работая в паре. У вас 5 минут.</p> <p>Действия учителя и учащихся: Учащиеся, работая в парах, доказывают друг другу фразы, подтверждая примерами из текста, учитель слушает пары, оказывает помощь.</p> <p>ФОР</p> <p>Речь учителя: - Время истекло. Кто готов начать?</p> <p>Действия учителя и учащихся: Учащиеся озвучивают выполненное задание с доказательством.</p> <p>С. Речь учителя: - Следующее задание на обобщение. Передайте друг другу содержание данного текста, используя для этого 5-6 предложений.</p> <p>ПОР</p> <p>- Сначала подготовьтесь, расскажите себе. Затем расскажите напарнику.</p> <p>Действия учителя и учащихся: Учащиеся готовят краткий пересказ, затем рассказывают его в паре, учитель оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>ФОР</p> <p>Речь учителя: - Кто готов рассказать классу?</p> <p>Действия учителя и учащихся: Учащиеся по желанию передают содержание текста, учитель оценивает.</p>
<p><u>Подведение итогов. Рефлексия</u> 5 мин.</p>	<p>ФОР</p> <p>Речь учителя: - Достигли ли мы цели урока? - В чем вы были успешны или неуспешны сегодня? Почему? - Помогли ли стратегии при выполнении заданий к тексту? - На что еще нужно обратить внимание?</p> <p>Учащиеся: Отвечают на вопросы, высказывая личные мнения.</p>
<p><u>Домашнее задание</u> 3 мин.</p>	<p>ФОР</p> <p>Речь учителя: - Приготовить выразительное чтение данного текста.</p> <p>Действия учащихся:</p>

		Записывают домашнее задание.
--	--	------------------------------

## УРОК 2

Тема: Тренировка навыка смыслового чтения на материале текста «Королевский Лондон»

Класс: 6 «А»

Цель: к концу урока каждый ученик умеет использовать стратегии чтения при работе с текстом.

Задачи:

1. Тренировать навык смыслового чтения.
2. Тренировать навык говорения и произносительный навык.
3. Воспитывать толерантность по отношению к говорящему.
4. Развивать навыки работы в паре.

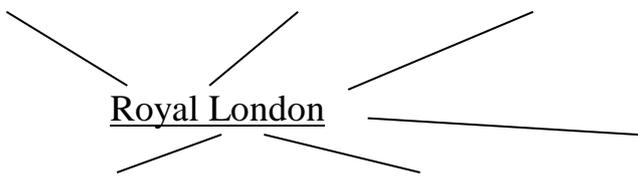
Методы и приемы: коммуникативный подход, оргдиалог.

Оборудование: раздаточный материал (тексты с заданиями), доска, карточки со стратегиями чтения.

Вокабуляр урока: «Англия»

### Ход урока:

<p><u>Организационный момент.</u> <u>Целеполагание</u> 7 мин.</p>	<p>ФОР</p>	<p>Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. <i>Речь учителя:</i> - Сегодня мы продолжаем работу над смысловым чтением. Что это значит? <i>Учащиеся:</i> - Читать и выполнять задания на понимание. <i>Речь учителя:</i> - Чем необходимо пользоваться, чтобы успешно справиться с заданием? <i>Учащиеся:</i> - Стратегии чтения. <i>Речь учителя:</i> - Сегодня на уроке мы будем работать с текстом «Королевский Лондон». Сформулируйте цель урока. <i>Учащиеся:</i> - Научиться выбирать стратегию в зависимости от задания и работать по ней.</p>
<p>Организация смыслового</p>	<p>ФОР</p>	<p><i>Речь учителя:</i> - Перед тем, как вы начнете читать текст,</p>

<p>чтения <u>Предтекстовый этап</u> 5 мин.</p>		<p>предположите, опираясь на заголовок и зрительный ряд в презентации (См. Приложение 4), о чем он может быть. Используйте фразу для ответа: It can be about...</p> <div style="text-align: center;">  <p><u>Royal London</u></p> </div> <p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся выдвигают предположения, учитель записывает на доске.</p>
<p><u>Текстовый этап</u> 10 мин.</p>	<p>ИОР</p> <p>ФОР</p> <p>ФОР</p>	<p><i>Речь учителя:</i> - Прочитайте текст и определите, были ли вы правы. У вас 7 минут.</p> <p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся читают текст (См. Приложение 3.), обнаружив доказательство выдвинутого предположения, выходят к доске и подчеркивают его, дописывают свои.</p> <p><i>Речь учителя:</i> - Время истекло. Ответьте на мой вопрос, используя структуру «It is about ... because ...», о чем этот текст?</p> <p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся отвечают, называя предположение и доказывая его подтверждением из текста, учитель стирает доказанное предположение с доски.</p> <p><i>Речь учителя:</i> - Подтвердились ли наши предположения?</p> <p><i>Действия учащихся:</i> Учащиеся доказывают, почему эти предположения неверны.</p>
<p><u>Послетекстовый этап</u> 15 мин.</p>	<p>ФОР</p> <p>ПОР</p>	<p><i>А. Речь учителя:</i> - Для работы над заданиями к тексту задайте друг другу вопросы в паре на определение нужной стратегии. У вас 3 минуты.</p> <p><i>Действия учащихся:</i> Учащиеся задают вопросы, для ответа на второй вопрос пользуются таблицей «Типы текстов» (См. Приложение 1).</p>

	<p>ФОР</p> <p>ПОР</p>	<p><b>Содержание карточки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется текст?</li> <li>2. Какого он типа? (Есть ли в тексте повествование? (Рассказ о чем-то) Имеет ли место описание события или явления? Есть ли в тексте рассуждение?)</li> <li>3. Какова основная идея текста? Какое событие происходит в тексте? (Какой предмет описывается?)</li> <li>4. Какого типа задания к нему прилагаются?        Ответить на вопросы. - Стратегия 1        Выполнить тест:       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ задания на множественный выбор - Стратегия 2,</li> <li>▪ соотнесение заголовка / высказывания и части текста - Стратегия 3,</li> <li>▪ соотнесение высказывания и информации из текста - Стратегия 4,</li> <li>▪ определение истинности высказывания - Стратегия 5,</li> <li>▪ исправить ошибки в высказываниях, исходя из содержания текста, - Стратегия 6.</li> </ul> </li> <li>5. Какую стратегию работы с текстом выберешь?</li> </ol> <p><i>Речь учителя:</i>        - Время истекло. Ответьте на мои вопросы.  <i>Действия учителя и учащихся:</i>        Учитель задает вопросы из карточки, опрашивая класс фронтально.  <i>Речь учителя:</i>        - Какую стратегию выбрали? Почему?  <i>Учащиеся:</i>        - Выбрали Стратегию 1, потому что задание на множественный выбор.  <i>В. Речь учителя:</i>        – Прочитайте текст снова и выполните задание 1 к нему, работая в парах. Выслушав ответ напарника, отнесите к нему, при необходимости корректируйте. У вас 10 минут.  <i>Действия учащихся:</i>        Учащиеся выполняют задание.</p>
--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ФОР	<p><i>Речь учителя:</i> - Давайте проверим ваши ответы. Кто хочет начать?</p>
		<p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учитель опрашивает учащихся по одному представителю из каждой пары. Учащиеся читают вопрос и ответ на него.</p>
	ФОР	<p><i>Речь учителя:</i> – Прочитайте следующее задание. Что необходимо сделать?</p>
		<p><i>Учащиеся:</i> - Исправить ошибки в высказываниях.</p>
		<p><i>Речь учителя:</i> - Какой стратегией воспользуетесь?</p>
		<p><i>Учащиеся:</i> - Стратегией 5.</p>
	ПОР	<p><i>Речь учителя:</i> - Выполните задание, работая в паре. У вас 5 минут.</p>
		<p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся, работая в парах, доказывают друг другу фразы, подтверждая примерами из текста, учитель слушает пары, оказывает помощь.</p>
		<p><i>Речь учителя:</i> - Время истекло. Кто готов начать?</p>
	ФОР	<p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся озвучивают выполненное задание с доказательством.</p>
		<p><i>С. Речь учителя:</i> – Выберите одного из королевских особ, описанных в тексте, и расскажите о нем или о ней в паре. 4-5 предложений.</p>
	ПОР	<p>- Выберите необходимые предложения, подготовьтесь, расскажите себе. Затем расскажите напарнику.</p>
		<p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся готовят рассказ о короле или королеве, рассказывают его в паре, учитель оказывает индивидуальную помощь.</p>
	ФОР	<p><i>Речь учителя:</i> - Кто готов рассказать классу?</p>

		<i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся по желанию передают содержание текста, учитель оценивает.
<u>Подведение итогов. Рефлексия</u> 5 мин.	ФОР	<i>Речь учителя:</i> - Достигли ли мы цели урока? - В чем вы были успешны неуспешны сегодня? Почему? - Помогли ли стратегии при выполнении заданий к тексту? - На что еще нужно обратить внимание? <i>Учащиеся:</i> Отвечают на вопросы, высказывая личные мнения.
<u>Домашнее задание</u> 3 мин.	ФОР	<i>Речь учителя:</i> - Приготовить пересказ данного текста – 10 12 предложений. <i>Действия учащихся:</i> Записывают домашнее задание.

### УРОК 3

Тема: Тренировка навыка смыслового чтения на материале текста «Прекрасная Шотландия»

Класс: 6 «А»

Цель: к концу урока каждый ученик умеет использовать стратегии чтения при работе с текстом.

Задачи:

1. Тренировать навык смыслового чтения.
2. Тренировать навык говорения и произносительный навык.
3. Воспитывать толерантность по отношению к говорящему.
4. Развивать навыки работы в паре.

Методы и приемы: коммуникативный подход, оргдиалог.

Оборудование: раздаточный материал (тексты с заданиями), доска, карточки со стратегиями чтения.

Вокабуляр урока: «Шотландия»

#### Ход урока:

<u>Организационный момент.</u>	ФОР	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. <i>Речь учителя:</i>
--------------------------------	-----	---------------------------------------------------------------------

<p><u>Целеполагание</u> 7 мин.</p>		<p>- Что значит работать над смысловым чтением? <i>Учащиеся:</i> - Читать и выполнять задания на понимание. <i>Речь учителя:</i> - Что необходимо знать, чтобы успешно справиться с заданием? <i>Учащиеся:</i> - Стратегии чтения. <i>Речь учителя:</i> - Текст, с которым мы будем сегодня работать, называется «Прекрасная Шотландия». Выделите цель урока. <i>Учащиеся:</i> - Научиться выбирать стратегию в зависимости от задания и работать по ней.</p>
<p>Организация смыслового чтения <u>Предтекстовый</u> <u>этап</u> 5 мин.</p>	ФОР	<p><i>Речь учителя:</i> - Перед тем, как вы начнете читать текст, попробуйте ответить на вопросы: <b>Where is Scotland situated?</b> <b>What is its capital?</b> <b>What other big cities in Scotland can you name?</b> <b>What is the national symbol of the country?</b> <b>What is Scotland washed by?</b> <b>What rivers in Scotland do you know?</b> <i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся отвечают на вопросы, учитель записывает на доске.</p>
<p><u>Текстовый этап</u> 10 мин.</p>	ИОР  ФОР	<p><i>Речь учителя:</i> - Прочитайте текст и определите, были ли вы правы. У вас 7 минут. <i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся читают текст (См. Приложение 5), обнаружив, что ответ верен, выходят к доске и подчеркивают его, если не верен, то зачеркивают и подписывают верное. <i>Речь учителя:</i> - Время истекло. Ответьте на мои вопросы, приводя доказательства. <i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся отвечают, дополняя свои ответы фразами из текста.</p>

		<p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Насколько правильно мы ответили на вопросы?</p> <p><i>Действия учащихся:</i></p> <p>Учащиеся доказывают, почему некоторые ответы были неверны.</p>
<p><u>Послетекстовый этап</u> 15 мин.</p>	<p>ФОР</p> <p>ПОР</p>	<p><i>А. Речь учителя:</i></p> <p>- Для работы над заданиями к тексту, задайте друг другу вопросы в паре на определение нужной стратегии. У вас 3 минуты.</p> <p><i>Действия учащихся:</i></p> <p>Учащиеся задают вопросы, для ответа на второй вопрос пользуются таблицей «Типы текстов» (См. Приложение 1).</p> <p><b>Содержание карточки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется текст?</li> <li>2. Какого он типа? (Есть ли в тексте повествование? (Рассказ о чем-то) Имеет ли место описание события или явления? Есть ли в тексте рассуждение?)</li> <li>3. Какова основная идея текста? Какое событие происходит в тексте? (Какой предмет описывается?)</li> <li>4. Какого типа задания к нему прилагаются?        Ответить на вопросы. - Стратегия 1        Выполнить тест:       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ задания на множественный выбор - Стратегия 2,</li> <li>▪ соотнесение заголовка / высказывания и части текста - Стратегия 3,</li> <li>▪ соотнесение высказывания и информации из текста - Стратегия 4,</li> <li>▪ определение истинности высказывания - Стратегия 5,</li> <li>▪ исправить ошибки в высказываниях, исходя из содержания текста, - Стратегия 6.</li> </ul> </li> <li>5. Какую стратегию работы с текстом выберешь?</li> </ol> <p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Время истекло. Ответьте на мои вопросы.</p> <p><i>Действия учителя и учащихся:</i></p> <p>Учитель задает вопросы из карточки, опрашивая</p>
	ФОР	

		<p>класс фронтально.</p> <p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Какую стратегию выбрали? Почему?</p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p>- Выбрали Стратегию 2, потому что в задании нужно ответить на вопросы.</p>
	ПОР	<p><i>В. Речь учителя:</i></p> <p>– Прочитайте текст снова и выполните задание 1 к нему, работая в парах. Выслушав ответ напарника, отнесите к нему, при необходимости корректируйте. У вас 10 минут.</p> <p><i>Действия учащихся:</i></p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p>
	ФОР	<p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Давайте проверим ваши ответы. Кто хочет начать?</p> <p><i>Действия учителя и учащихся:</i></p> <p>Учитель опрашивает учащихся по одному представителю из каждой пары. Учащиеся читают вопрос и ответ на него.</p>
	ФОР	<p><i>Речь учителя:</i></p> <p>– Прочитайте следующее задание. Что необходимо сделать?</p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p>Соотнести названия известных мест в Шотландии и их описание.</p>
	ПОР	<p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Какой стратегией воспользуетесь?</p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p>Стратегией 3.</p> <p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Выполните задание, работая в паре. У вас 5 минут.</p> <p><i>Действия учителя и учащихся:</i></p> <p>Учащиеся, работая в парах, доказывают друг другу фразы, подтверждая примерами из текста, учитель слушает пары, оказывает помощь.</p>
	ФОР	<p><i>Речь учителя:</i></p> <p>- Время истекло. Кто готов начать?</p>

	<p>ПОР</p> <p>ФОР</p>	<p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся озвучивают выполненное задание с доказательством.</p> <p><i>С. Речь учителя:</i> – Почему текст называется «Прекрасная Шотландия»? - Выберите предложения, отражающие основную идею текста. Расскажите напарнику.</p> <p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся готовят рассказ о красоте Шотландии, рассказывают его в паре, учитель оказывает индивидуальную помощь.</p> <p><i>Речь учителя:</i> - Кто готов рассказать классу?</p> <p><i>Действия учителя и учащихся:</i> Учащиеся по желанию передают содержание текста, учитель оценивает.</p>
<p><u>Подведение итогов. Рефлексия</u> 5 мин.</p>	<p>ФОР</p>	<p><i>Речь учителя:</i> - Достигли ли мы цели урока? - Какими стратегиями пользовались в течение урока? Почему? Помогли ли стратегии при выполнении заданий к тексту?</p> <p><i>Учащиеся:</i> Отвечают на вопросы, высказывая личные мнения.</p>
<p><u>Домашнее задание</u> 3 мин.</p>	<p>ФОР</p>	<p><i>Речь учителя:</i> - Приготовить пересказ данного текста. Объем – 10-12 предложений.</p> <p><i>Действия учащихся:</i> Записывают домашнее задание.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2003
2. Литвинская И.Г. Технологические особенности урока с организованным диалогом учащихся. // Коллективный способ обучения. – 2011. – №12. – с.12- 20
3. Мильруд Р.П. Методика обучения видам речевой деятельности на иностранном языке. Методические рекомендации. – Тамбов, 1995
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002
5. Nuttall C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. – Oxford, 1994
6. Wallace C. Reading. - Oxford, 1992

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<b>ТИПЫ ТЕКСТОВ</b>		
<b>Цель создания текста</b>	<b>Содержание и форма текста</b>	<b>Типичные грамматические средства оформления</b>
	<b>Тип текста: Описание</b>	
1) Перечисление признаков, свойств, элементов предмета речи 2) Указание на его принадлежность к классу предметов	1) Представление о предмете в целом даётся в начале или в конце 2) Детализация главного проводится с учётом смысловой значимости деталей	Простые и сложные предложения: а) с прямым порядком слов; б) составным именным сказуемым; в) с глагольными

3) Указание на назначение предмета, способы и области его функционирования	3) Структура отдельных частей текста (элементов описания) аналогична структуре текста в целом 4) Используются приёмы сравнения, аналогии, противопоставления 5) Текст легко свёртывается	формами одновременного действия; г) с глаголами настоящего времени во вневременном значении; д) с определительными характеристиками.
	<b>Тип текста: Повествование</b>	
Рассказ о событии с показом его хода в развитии, с выделением основных (узловых) фактов и показом их взаимосвязи	1) Соблюдается логическая последовательность 2) Подчёркивается динамизм, смена событий 3) Композиция хронологизирована	Простые и сложные предложения: а) с глагольным сказуемым совершенного вида; б) с видо-временными формами, подчёркивающими характер и смену событий; в) с выражением причинно-следственной и временной обусловленности.
	<b>Тип текста: Рассуждение</b>	
Исследование сущностных свойств предметов и явлений, обоснование их взаимосвязи.	1) Имеются тезис (положение, которое доказывается), аргументы (суждения, которые обосновывают правильность тезиса) и демонстрация (способ доказательства) 2) Используются размышления, умозаключения, пояснения	Простые широко распространённые и сложные предложения: а) с причастными и деепричастными оборотами; б) с обстоятельствами или обстоятельственными придаточными причины, следствия, цели; в) с глаголами разных

	<p>3) Смысловые части высказывания приводятся в логической последовательности</p> <p>4) Всё, не относящееся к доказательству, опускается</p>	<p>видовых форм.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### WORKSHEET READING

#### THE FRAGILE PLANET

The word *ENVIRONMENT* means what is around us. But the air we breathe, the soil on which we stand and walk, the water we drink are all part of the environment.

Nowadays people understand how important it is to solve the environmental problems. The most serious are:

- pollution
- noise from cars, planes, etc.
- destruction of wildlife and the beauty of nature
- shortage of natural resources

There is no ocean or sea which is not used as a dump. Many seas are used for dumping industrial and nuclear waste. Britain alone dumps 250,000 tons of industrial waste into the North sea. This poisons and kills fish and sea animals.

Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles can not live in them. If people drink this water, they can die too. It happens so because factories produce a lot of waste. So they poison the water.

The ozone layer is destructed by air pollution. To make air clean again we need good filters at nuclear power stations, factories, cars and buses.

Clean water and clean air are necessary for our life. If people want to survive they must solve these problems quickly.

*Answer these questions on the text.*

1. What does the word environment mean?
2. What are the most serious environmental problems?
3. What makes sea water dangerous nowadays?
4. Why is it dangerous to dump industrial waste in the sea?
5. What's happen to ozone layer?

*Prove the following with a help of text.*

1. Nowadays there are a lot of environmental problems.
2. People destroy lakes and rivers.
3. Man should solve ecological problems as soon as possible.

*Give a short talk to your classmate about "The fragile planet" without looking in the text. (5 sentences)*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### WORKSHEET READING

#### ROYAL LONDON

Many places in London are connected with the Crown. The Royal family always played a very important role in the country. That is why there are a lot of royal palaces, parks and other royal places in London. But who were Kings and Queens whose names are remembered in the country and in the world?

One of them was King Henry VIII. Most people remember him only because he had six wives. But he was a very important monarch. Under him Britain became independent of the Roman Catholic Church, it got richer and more powerful. He was the first king who became the

head of the Church of England and had all power in the Country.

His daughter, Elizabeth I became the strong and popular queen. During her reign England became very important in European politics, the Spanish armada was defeated, arts and theatre developed, the country became very powerful.

Another strong queen was Queen Victoria. She ruled for the longest period in the English history, for 64 years! She married Prince Albert but he died at the age of forty-two. Victoria and Albert love very much each other. His death became a tragedy for Victoria. She left London and never lived in the place where they were happy. Victoria's family life touched people's hearts. During her reign Britain became a rich industrial country, an empire with a lot of colonies.

Elizabeth II is on the British throne now. She came to the throne in 1952. Elizabeth has four children and travels a lot. Her hobbies are reading, taking pictures, watching horse races. She reads official documents, takes part in many different official ceremonies.

*Choose the answer.*

1. Why are many places in London connected with the Crown?
  - a) They are popular.
  - b) British love the Crown.
  - c) The Royal family has been living there.
2. Why did Henry VIII become popular?
  - a) He was a strong and powerful king.
  - b) He loves his wives.
  - c) He was rich.
3. Who won the Spanish armada?
  - a) Henry VII
  - b) Elizabeth I
  - c) Queen Victoria
4. Why do British love Queen Victoria?
  - a) She ruled 64 years.
  - b) She loved her husband.
  - c) She did a lot for her country.
5. How long is the reign of Elizabeth II?
  - a) 62 years
  - b) 64 years
  - c) 63 years

*Prove the following with a help of text.*

1. Britain not always was an independent of the Roman Catholic Church,
2. Queen Victoria was very unhappy after the Prince Albert death.
3. Britain had some colonies.
4. Elizabeth II has an important role in the country.

*Match the picture with the person:*



- A. Henry VIII
- B. Elizabeth I
- C. Victoria
- D. Elizabeth II

*Give a short talk to your classmate (5 sentences) about:*

- Henry VIII
- Elizabeth I
- Victoria
- Elizabeth II

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## ROYAL LONDON



## HENRY VIII



# ELIZABETH I



# QUEEN VICTORIA



# ELIZABETH II



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**WORKSHEET  
READING**

SCOTLAND THE BEAUTIFUL

Scotland is a country in the UK to the north of England. Its symbol is a thistle, its patron saint is St. Andrew. The country is divided into highlands and Lowlands. Most of the industry is in Lowlands, in the Clyde Valley. The capital is Edinburgh, Glasgow is its largest town. They are the two great centers of Scotland.

There are many interesting places in the capital. They are the Old Town and the New Town. The old town lies between the Castle and Holyrood Palace. The Castle hangs over the city like some Disney cartoon – but it is real. The Castle is older than the city. It looks good in any weather but at night when it is floodlit it looks like a castle in a fairy tale. It is not surprising that the Castle attracts a lot of tourists.

A line of streets, which runs from the Castle to Holyrood House, is called the Royal mile. Holyrood House is a big royal palace which is the residence of the Queen when she is in Edinburgh. The most picturesque part of the Royal Mile is the Cannongate, which gives a good idea of what the Old Town was like. The Old Town is a striking contrast to the new town with its white and beautiful streets lined with trees. Princes Street is the most beautiful street of the New Town. It has a lot of gardens on one side and it is also Edinburgh's popular shopping centre. Princes Street is connected with the name of the famous writer, Sir Walter Scott.

Princes Street lies between the New Town and the old Town. The modern town is on the lower side, the old one – on the higher. They look at each other across the valley under Scotland's blue sky

*1. Answer these questions on the text.*

- Into what parts is Scotland divided geographically?
- Where are the most of the factories and plants situated in Scotland?
- What are the two largest cities in Scotland?
- What are the most interesting parts in the capital of Scotland?
- What part is older?
- What part is more beautiful? Why?

*2. Match the proper names and their definitions.*

The Royal mile	is the oldest part of Edinburgh.
The Cannongate	is a line of streets that connects the Castle and Holyrood House.
Princes street	is a royal palace.
Holyrood House	is an industrial centre of Scotland.
Glasgow	is connected with the name of Walter Scott.
The Castle	Is the most picturesque part of the Royal Mile.

3. Give a short talk to your classmate about "Scotland the beautiful" without looking in the text. (5 sentences).



## Рецензия

на методическое пособие учителя английского языка МАОУ «Школа №17»

Н.А. Янчуркиной «Обучение смысловому чтению на уроках иностранного языка»

Рецензируемое методическое пособие предназначено для учителей английского языка с целью тиражирования опыта эффективного выстраивания процесса обучения учащихся смысловому чтению с использованием организованного диалога. Последний используется автором пособия в качестве средства организации деятельности учеников на уроке, а именно при работе с текстом. В результате такой организации у учащихся формируется навык смыслового чтения, который предполагает сложные мыслительные процессы: анализ, синтез, умозаключение и др.

Данное пособие имеет актуальный характер, т.к. проблема обучения смысловому чтению на сегодняшний день является одной из ведущих. Чтение текста является ключевым фактором в процессе обучения и саморазвития, поскольку от понимания темы, идеи текста, от умения выделять ключевые слова и фразы, от умения формулировать вопрос и находить ответ на него из текста зависит уровень сформированности коммуникативной грамотности личности, в дальнейшем успешность её адаптации и социализации. Специалисты многих стран пытаются найти оптимальный способ (метод, прием) обучения смысловому чтению, опыт накоплен богатый, но, с точки зрения практики, в методической копилке минимально описан реальный опыт формирования умения смыслового чтения, тем более с предьявляемым результатом. Анализируемое пособие направлено на устранение данного дефицита.

Методическое пособие оформлено в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода документов. Оно состоит из двух частей: теоретического обоснования и практической части, где автор-разработчик приводит в качестве примера развернутые конспекты уроков. Импонирует тот факт, что Наталья Алексеевна грамотно, четко формулирует цели и задачи деятельности по обучению смысловому чтению, опираясь на авторитетные источники. Кроме того, учитель представляет собственный опыт, который может быть использован как на уроках иностранного языка, так и других предметов. Механизм обучения смысловому чтению, описанный в пособии, является универсальным и достаточно эффективным.

Данное пособие может быть использовано в практике учителей школ г.Ачинска и рекомендуется к тиражированию и публикации.

«9» января 2015г.

*Таня* учитель английского языка, ВКК,

руководитель ГМО учителей английского языка

Н.Г. Пожарская

*Подпись рецензента заверено  
директор по кадрам Алина Аниса М.У.*

