

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа №17»

МАОУ «Школа №17»

г. Ачинск Красноярский край

Программа реализации проекта

**«Преемственность поколений как одно из эффективных условий воспитания
гражданина Российской Федерации»**

Ачинск, 2023

Содержание

Управление и кадры	3
Описание проекта	3
Понятийный аппарат	3
Главная цель, цель, задачи проекта	3
Исходные теоретические положения	4
Актуальность проекта	5
Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты	7
Необходимые условия организации работ	19
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	20
Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	20
Приложение 1. Методика оценки уровня воспитанности ученика (Автор-разработчик Н.П. Капустин)	22
Приложение 2. Анкета для классных руководителей	29
Приложение 3. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	30

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа №17»

МАОУ «Школа №17»

г. Ачинск Красноярский край

Программа реализации проекта

«Преемственность поколений как одно из эффективных условий воспитания гражданина Российской Федерации»

Наименование проекта «Преемственность поколений как одно из эффективных условий воспитания гражданина Российской Федерации»

Управление и кадры

Научный консультант: кандидат филологических наук Падерина Лариса Николаевна

Руководитель: Кукаренко Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МАОУ «Школа №17»

Участники проекта: классные руководители, общее количество – 38 чел.

Целевые классы: 1-11 классы, 100%-ый охват учащихся образовательной организации

Описание проекта

Понятийный аппарат

В понятийный аппарат проекта входят следующие понятия: программа воспитания, преемственность поколений, гражданин РФ, законопослушное поведение, ключевые общешкольные дела, одаренные дети, одаренность, дети с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг, обобщение опыта, тиражирование опыта, методические разработки, интерактивный процесс, проектная деятельность, внеурочная деятельность.

Главная цель, цель, задачи проекта

Главная цель – полученный опыт и результаты работы в данном проекте представить на уровне города, края, России с целью:

- участия в региональных и российских сетевых проектах по данному направлению,
- улучшения профессиональной грамотности педагогов-участников проекта (информационная, коммуникативная, организационная, управленческая, предметная и др.).

Цель проекта - создание комплекса административных и образовательных процедур, направленных на планирование и реализацию комплекса мероприятий в рамках преемственности поколений, направленных на воспитание законопослушного творческого, компетентного гражданина Российской Федерации.

Задачи проекта:

- создать необходимые условия для осуществления проекта (нормативно-правовые, организационные, материально-технические, кадровые, здоровьесохраняющие, информационные, мотивационные, программно-методические, психолого-педагогические и др.);
- разработать процедуру технологического подхода (компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного), в т.ч. модели различных видов воспитательных мероприятий в условиях реализации требований Программы воспитания;
- организовать процесс воспитания согласно цели и задачам проекта;
- осуществить мониторинг процесса воспитания детей, зафиксировать полученные результаты, сравнить с ранее получаемыми за последние годы работы школы (2020-2022гг.);
- провести необходимую корректировку программы воспитания в соответствии с идеей преемственности поколений;
- разработать методические рекомендации, позволяющие внедрить идею преемственности поколений в процесс воспитания.

Исходные теоретические положения

Исходные теоретические положения отражены в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, с изменениями и дополнениями),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями),
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федеральных образовательных стандартов начального общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федеральных образовательных стандартов основного общего образования»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ».

На современном этапе школа находится в ситуации реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Программы воспитания, с 1 сентября 2022г. – в ситуации реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. В

МАОУ «Школа №17» реализация программы и стандартов идет в полном объеме в 1-11 классах.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) в умении передать этот опыт младшим школьникам.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие в школе, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развить предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями / законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Поэтому сегодня необходимо обучить новое поколение национальным традициям, обычаям с целью формирования их положительной этнической идентичности, законопослушности, гражданственности и патриотизма.

Актуальность проекта

Актуальность проекта, с одной стороны, обусловлена содержанием принятых в стране нормативных документов, в которых отражены назревшие проблемы российского образования и воспитания, с другой стороны, состоянием реальной практики в конкретной

школе. В этой связи выделяются следующие проблемы, которые и являются подтверждением **актуальности** заявленного проекта:

✓ Отсутствие на уровне города, края, государства описанного системного опыта в рамках преемственности поколений, направленных на воспитание законопослушного творческого, компетентного гражданина РФ.

✓ Отсутствие современного мониторинга эффективности программ воспитания.

Внедрение программы мероприятий по преемственности поколений в данном проекте, а также мониторинга достижения планируемых личностных результатов позволит повысить качество процесса образования и воспитания.

Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты

Этапы	Содержание	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
<p align="center">Аналитический этап</p>	<p>Анализ результативности реализации Программы воспитания в 1-11 классах за 2022-2023 учебный год</p>	<p>Анализ результатов анкет учащихся (Приложение 1) Анализ результатов собеседования с учителями 1-11 классов (Приложение 2) Анализ результатов участия в конкурсах</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов ознакомились с результатами уровня воспитанности Корректировка Программы воспитания</p>
<p align="center">Основной этап</p>	<p>Разработка комплекса мероприятий в рамках преемственности поколений. Организация процесса воспитания согласно цели и задачам проекта. Осуществление транслирования (в командном подходе) полученного опыта формирования у учащихся гражданской идентичности. Осуществление мониторинга процесса воспитания детей, фиксация полученных результатов.</p>	<p>Текущий и промежуточный мониторинг эффективности Программы воспитания (Приложение 1, 2, 3) Анализ данных мониторинга Внешняя экспертиза</p>	<p>Разработан и реализован комплекс мероприятий в рамках преемственности поколений. Выстроено системное транслирование (в командном подходе) полученного опыта формирования идентичности и гражданской ответственности. Выстроен системный мониторинг процесса воспитания.</p>
<p align="center">Корректирующий этап</p>	<p>Сравнение полученных результатов с ранее получаемыми за последние годы работы школы (2021-2022гг.), анализ и экспертиза полученных результатов реализации Программы воспитания. Корректировка Программы согласно полученных результатов, условий. Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятий, направленных на преемственность поколений.</p>	<p>Сравнение Анализ Внешняя экспертиза Корректировка (по необходимости, в соответствии с результатами мониторинга) Программы воспитания в режиме семинара. Обобщение и тиражирование опыта классных руководителей по реализации Программы воспитания класса</p>	<p>Откорректирована (по необходимости, в соответствии с результатами мониторинга) Программа воспитания Опыт школы по итогам реализации проекта обобщен в формате методических рекомендаций, представлен на форумах различных уровней. Выстроено взаимодействие с другими образовательными организациями по теме проекта (не менее 3).</p>

<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Подведение итогов работы в проекте согласно цели и задачам</p>	<p>Прогнозирование Конструирование Моделирование</p>	<p>Определены дальнейшие пути развития школы, постановка цели и задач на перспективу развития воспитательной системы школы</p>
--------------------------	---	--	--

Необходимые условия организации работ

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации данного проекта;
- согласование и утверждение программы мероприятий по реализации проекта на всех уровнях управления.

2. Организационное обеспечение:

- мобилизация деятельности всех структурных подразделений школы, всех участников образовательной деятельности на выполнение программы;
- внутренняя и внешняя экспертиза разработанных и апробированных материалов программы.

3. Материально-техническое обеспечение:

- определение потребности в ресурсах в соответствии с требованиями ФГОС, Программой воспитания;
- размещение заказов на поставки и осуществление их в сроки.

4. Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации педагогов через обучение на курсах повышения, семинарах по проблемным вопросам (особенности и трудности работы классного руководителя, работа с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной программы развития учащегося, индивидуальной траектории развития, включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общешкольные дела, разработка средств и инструментария мониторинга, реализация мониторинга по уровню воспитанности и др.);
- организация трансляции опыта преемственности поколений в Программе воспитания школы (в командном режиме);

- развитие опыта обобщения и тиражирования методических разработок.

5. Здоровьесохраняющее обеспечение:

- повышение здоровьесохраняющей компетентности всех участников проекта;
- создание условий для сохранения здоровья всех участников проекта;
- поддержание условий безопасного образовательного процесса.

6. Информационное обеспечение:

- представление проекта для широкой общественности на сайте образовательной организации;
- информирование общественности о реализации проекта через новостную ленту на сайте образовательной организации, через публикации в средствах массовой информации, через представление опыта на научных форумах различных уровней (городской, краевой, российский);

- оформление методических рекомендаций по формированию у учащихся законопослушного поведения, идентичности, гражданственности через преемственность поколений, презентация материалов для педагогической аудитории.

7. Мотивационное обеспечение:

- создание условий для мотивации кадров, проведение обучения, обеспечение необходимыми средствами для выполнения задач по реализации проекта;

- использование материальных и моральных форм поощрения результативной деятельности педагогических работников по реализации проекта.

8. Программно-методическое обеспечение:

- разработка пакета диагностических материалов по изучению уровня воспитанности учащихся;

- реализация системы мониторинга реализации проекта.

9. Психолого-педагогические условия:

- обеспечение успешной социализации учащихся и формирования гражданственности за счет использования активных и интерактивных методов и приемов в ходе мероприятий, направленных на преемственность поколений;

- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через эффективную систему рефлексии;

- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов используются на период мониторинга воспитанности: методика Капустиной (Приложение 2), собеседование с учащимися, составленные, разработанные анкеты на уровне школы, результаты проектной деятельности в учебном процессе и внеурочной деятельности, процент вовлеченности и результативности конкурсного движения (конкурсы «Мое Красноярье», проект «Культура» и др.), внешняя экспертиза инструментов мониторинга, результатов реализации проекта.

Предполагаем, что полученные материалы будут экспертированы, апробированы, доработаны с целью создания комплекса мониторинговых инструментов для внедрения в широкую практику.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

1. АНКЕТА для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых // <https://infourok.ru/anketa-dlya-samoanaliza-organizuemoj-v-shkole-sovmestnoj-deyatelnosti-uchashih-sya-i-vzroslyh-5153550.html>
2. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 256с.
3. Воспитательная работа в школе [электронный ресурс] // <https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
4. Воспитательная работа в школе: советы по организации [электронный ресурс] // <https://paidagogos.com/vospitatelnaya-rabota-v-shkole-sovetyi-po-organizatsii.html>

5. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 336с.
6. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012. – 32с.
7. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Воспитательная работа со старшеклассниками. – М.: Феникс, 2007. – 349
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобраз. учреждений. В 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011
9. Дьяченко В.К. Дидактика: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образования. В 2 т. – М.: Народное образование, 2006
10. Дьяченко В.К. Реформирование школы и образовательные технологии. В 2 ч. – Красноярск: КК ИПК, 1999. – 238с.
11. Казачёнок Н.В., Шмелева Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобраз. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24с.
13. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 79с.
14. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот педагога 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 102с.
15. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. – М.: Просвещение, 2014. – 79с.
16. Методика оценки уровня воспитанности ученика (Автор-разработчик Н.П. Капустин) // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/07/metodika-otsenki-urovnya-vospitannosti-uchenika>
17. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе [электронный ресурс] // <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/zdv.htm>
18. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252с.
19. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2014. – 157с.
20. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.
21. Степанов Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы. – М.: Педагогический поиск, 2013. – 89с.
22. Степанов П.В., Степанов И.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. - 80с.

Методика оценки уровня воспитанности ученика

(Автор-разработчик Н.П. Капустин) // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/07/metodika-otsenki-urovnya-vospitannosti-uchenika>

Для каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Учащимся не сообщается, что анкета служит для измерения уровня воспитанности.

Учитель говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учебе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а потому всегда приходится задумываться над тем, как это сделать. Предлагаемая анкета поможет сориентироваться в этом.

Далее учащиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. В анкете много позиций, требующих большой разъяснительной работы классного руководителя по формированию у детей понятий и представлений.

Разъяснив учащимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания ответов по пятибалльной шкале:

— отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;

— отметка «4»: отношение или качество проявляются часто, но не всегда;

— отметка «3»: указанное отношение, качество проявляются редко;

— отметка «2»: отношение, качество не проявляются никогда;

— отметка «1» не используется.

Учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания.

После родителей оценки выставляет классный руководитель.

В случае, если родитель или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получают 6 средних отметок, по 6 критериям.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, — последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы на следующий учебный год сравнить результаты за прошедший год с новыми показателями.

Можно использовать иную систему оценивания:

в 5-9-х классах вместо отметки «5» ставить «в» (есть всегда);

вместо «4» — букву «ч» (часто);

вместо «3» — букву «р» (редко);

вместо «2» — букву «н» (нет этого качества).

В 10-11-х классах классный руководитель оценивает учащихся вместе с экспертной группой (2 учащихся класса и 2 учителя). В этих классах можно оценивать несколько иначе — в уровне эквиваленте:

— высокий — «в» (мне присуще данное свойство, качество);

— средний — «с» (думаю, что это мне свойственно, но не всегда я этому следую);

— низкий уровень — «н» (я не знаю, свойственно ли мне это вообще);

— буквой «о» — отрицательный (я занимаю противоположную позицию; зачем мне это нужно, если я занимаю противоположную позицию, т.е. думаю иначе и поступаю в соответствии с этим).

(Последние рекомендации нуждаются в проверке классными руководителями и родителями.)

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность:			
- мне интересно учиться			
- я люблю читать			
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
- я всегда выполняю домашнее задание			
- я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание:			
- я старателен в учебе			
- я внимателен			
- я самостоятелен			
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
- мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе:			
- я берегу землю			
- я берегу растения			
- я берегу животных			
- я берегу природу			
Я и школа:			
- я выполняю правила для учащихся			
- я выполняю правила внутришкольной жизни			
- я добр в отношениях с людьми			
- я участвую в делах класса и школы			
- я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни:			
- я аккуратен и опрятен			

- я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п / п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель	са м	учитель

В классе _____ учащихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудлюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**
4.4-4 – хороший уровень
3.9-2.9 – средний уровень
2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает невнимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
 1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.
 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
 2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу неумытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
 1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы) **Анкета ученика (цы) _____ класса**

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0

4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке	4	3	2	1	0

	товарища без его присутствия при разговоре.					
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)»

- 0 - всегда нет или никогда.
- 1 - очень редко, чаще случайно.
- 2 - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- 3 - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- 4 - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов):
 $3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9:
 $1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Приложение 2

Анкета для классных руководителей

1. Сформулируйте цели, которые Вы преследуете при проведении воспитательных мероприятий в классе, организации внеурочной деятельности детей.
2. Выберите из предложенного ниже списка виды и формы взаимодействия с детьми, которые Вы чаще всего используете в воспитательной работе. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, ведение блогов, другое (указать).

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые игры, газета, другое (указать).

3. Перечислите классные воспитательные мероприятия, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Обоснуйте мнение.
4. Опишите виды и формы взаимодействия с родителями школьников, которые Вы используете в своей работе. Какие из них Вы считаете более эффективными и почему?
5. Как организовано классное самоуправление в Вашем классе?
6. Привлекаете ли Вы родителей школьников к решению воспитательных задач? Какие именно воспитательные задачи удалось решить в первом полугодии с участием родителей?
7. Опишите формы и результаты работы за первое полугодие с детьми группы риска. Перечислите, какие формы работы Вы используете для профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся?
8. Опытом работы в каком направлении воспитательной деятельности Вы готовы поделиться с коллегами?

Анкета для учителей-предметников

1. Перечислите направления воспитательной работы, которые Вы реализуете на своих уроках.
2. Сформулируйте воспитательные задачи, которые Вы решаете на уроках, используя потенциал своего предмета.
3. Опишите виды и формы организации внеурочной деятельности детей по своему предмету. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными для решения воспитательных задач? Почему?

4. Перечислите воспитательные мероприятия по Вашему предмету, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Обоснуйте мнение.
5. Опишите виды и формы взаимодействия с родителями школьников, которые Вы используете в своей работе для решения воспитательных задач. Какие из них Вы считаете более эффективными и почему?
6. Опишите формы и результаты работы с детьми группы риска за полугодие.

Приложение 3

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых // <https://infourok.ru/anketa-dlya-samoanaliza-organizuemoj-v-shkole-sovmestnoj-deyatelnosti-uchashih-sya-i-vzroslyh-5153550.html>

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми		В классе дети чувствуют себя

преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	10	комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	8	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они

		могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	8	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	7	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа		В содержании работы школьных

отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	10	медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция	10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение,

родителей на нее формальна		консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Примечание: из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

17 января 2023г.

Директор

М.П.



Власова

Г.К. Власова