



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
МАОУ «ШКОЛА №17»

КРЕАТИВНАЯ МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

МАТЕРИАЛЫ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ШКОЛЬНЫЙ СБОРНИК

ВЫПУСК 1

АЧИНСК, 2019

Печатается по решению методического совета МАОУ «Школа №17»

Редакционная коллегия:

Г.К. Власова, директор МАОУ «Школа №17»

М.В. Акбергенова, учитель информатики, методист, МАОУ «Школа №17»,
технический редактор

Г.А. Белошапкина, учитель начальных классов, МАОУ «Школа №17»

А.А. Богатикова, учитель истории и обществознания, руководитель
школьного научного общества учащихся, МАОУ «Школа №17»

М.В. Ветрова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, МАОУ «Школа
№17»

С.В. Войтешонок, кандидат педагогических наук, заместитель директора по
учебно-воспитательной работе, МАОУ «Школа №17»

Л.Н. Падерина, кандидат филологических наук, заместитель директора по
учебно-воспитательной работе, МАОУ «Школа №17»

Креативная молодежь – будущее России: Материалы школьной научно-
практической конференции. Выпуск 1. – Ачинск, 2019. – 110 с.

В сборник включены тезисы докладов и сообщений учащихся 4-11 классов, прозвучавших на школьной научно-практической конференции «Креативная молодежь – будущее России», состоявшейся 30 января 2019г. в МАОУ «Школа №17». При публикации максимально сохранен стиль изложения авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Баранова А.</i> Одно имя на обелиске в старом парке	4
<i>Бауман А., Ленивецова Е.</i> Домашнее задание в современном образовании: за и против	9
<i>Володько В.</i> Использование конструктора Lego в быту и в учебе	16
<i>Демидов А.</i> Почему небо бывает разного цвета?	22
<i>Дубова Ю.</i> Профилактика нецензурной речи подростков	29
<i>Корявина А.</i> Дом из бивней мамонта как один из достоверных источников исторического развития Ачинской земли	38
<i>Лямин Е.</i> Химия и кулинария: что общего?	41
<i>Масютина Л., Прокопчук Е.</i> Новогоднее поздравление Президента как символ России и исторический источник	45
<i>Оленникова М.</i> «Сибирский флорариум» как вариант памятного сувенира о Красноярском крае	51
<i>Сосновская М.</i> Предупреждение интернет-преступности в отношении несовершеннолетних	54
<i>Турченко М.</i> Фронтовая судьба солдата Великой Отечественной войны Коренко Степана Артемовича	62
<i>Феофанов З.</i> Плавание: увлечение или лечение?	67

А. Баранова,
ученица 6 класса
Научный руководитель: учитель истории
и обществознания Ю.А. Сысолятина

ОДНО ИМЯ НА ОБЕЛИСКЕ В СТАРОМ ПАРКЕ

Мы, русские, относимся с пренебрежением к своему фамильному прошлому. Большинство своими предками не интересуется и вряд ли знает свою родословную далее дедов, степень уважения к которым, обыкновенно, соизмеряется с тем состоянием, которое они оставили. Историческое самосознание, столь необходимое для великого народа, не придет до тех пор, пока не установится духовная связь между потомками и предками, сокрытыми в глубине веков.

П. Кречетов

Родина – это наша история, наша культура, наши традиции, наша школа, наши родные. Родина – это наше прошлое, настоящее и будущее. Без Родины - человек не может быть счастливым.

Человек, который не знает историю своей Родины, не может по-настоящему её любить. Каждый человек должен знать историю своего отечества, жизнь и дела своих отцов, дедов и прадедов. Нельзя жить на родной земле и не знать, кто жил здесь до нас, не знать, откуда наши истоки. Мы получили от них материальное и духовное наследство. И хотелось бы быть благодарным им за это.

Особенно важно нам сейчас узнать, как можно больше, о своей родословной (пока с нами рядом наши родители, бабушки, дедушки). А ещё нам в этом помогают экскурсии в музей, выставочный зал, посещение библиотек, а также уроки истории в школе. Например: в рабочей тетради по истории за 6 класс был вопрос «Расскажите об историческом событии вашего региона?». Я попросила бабушку рассказать об историческом событии региона, связанное с нашей семьёй. Бабушка рассказала мне о Гражданской войне в Сибири (1918-1920г.). Геройски погиб в этот период наш родственник - Манкевич Гавриил Лукьянович. У меня возникло желание узнать о нём подробнее.

Актуальность исследования. С начала Гражданской войны на территории Енисейской губернии прошло 100 лет. Потрясения, вспыхнувшие в России во время Первой мировой войны и продолжавшиеся после ее окончания, охватили все регионы огромной империи и все слои российского общества. Изучение замечательных личностей наших земляков позволяет более широко раскрыть и изучить историю нашего края.

Цель: изучить биографию героя Гражданской войны в Сибири Манкевича Гавриила Лукьяновича, моего родственника.

Задачи:

- 1) выяснить, за какие заслуги имя Г.Л. Манкевича занесено в список героев на обелиске в парке им. Ленина в г. Ачинске;
- 2) расспросить одноклассников, знают ли они о необычной могиле в старом парке;
- 3) подготовить методическую базу для проведения уроков по истории нашего края.

Объект исследования - является биография Г.Л. Манкевича, его работа в период Гражданской войны в Сибири. **Предмет исследования** - рукописные, печатные публицистические статьи о судьбе героя, основанные на реальных событиях Гражданской войны в Сибири.

Гипотеза: предполагаем, что имя Г.Л. Манкевича заслуженно занесено в список героев гражданской войны.

Методы исследования. В работе использовались различные методы научного исследования:

- 1) изучение литературы и других источников, в том числе и из архивов Ачинского краеведческого музея им. Каргаполова и городского архива;
- 2) анкетирование;

3) интервью родственников.

Источники. В ходе работы над данной темой был проанализирован материал из архива краеведческого музея, оценены воспоминания родственников, протоколы заседаний Реввоенсовета г. Ачинска.

Практическая значимость. Материал исследования может быть использован на уроках истории и классных часах. Работа будет храниться в семейном архиве и пополняться от поколения к поколению. Работники музея им. Каргополова просили подарить в их фонд нашу исследовательскую работу.

Новизна. Работа с материалом по моей родословной выявила интересную картину: несмотря на восстания, революции, войны, крепостное право, мои потомки являются образцовым показателем образованности, настойчивости, целеустремлённости и честности. Они все являются выходцами из многодетных семей.

Много ли нам известно об истории нашей семьи? Почти каждый может немало рассказать о своих родителях, бабушках и дедушках, но жизнь представителей старших поколений, как правило, скрыта от нас пеленой полного неведения. В лучшем случае мы видели фотографии в старых семейных альбомах.

Говорят, что человек живет, пока о нем помнят. К сожалению, память о своих предках утратила для большинства былую ценность. Но когда бабушка рассказала об очень далёком для меня периоде нашего Отечества – Гражданской войне в Сибири, да ещё связала с нашей родословной, то мне захотелось узнать об этом подробнее. Я отправилась в краеведческий музей им. Каргополова, а потом в Центральную библиотеку им. Пушкина и городской архив. Также я изучила документы семейного архива и опросила родственников – бабушек, прабабушек и др.

Гавриил Лукьянович Манкевич – родной брат моей прапрабабушки Елизаветы Лукьяновны Манкевич. По документам Ачинского архива, 28 марта 1907 года в Большеулуйскую волость прибыли 2 семьи, которые поселились на переселенческом участке Климовский. Он располагался на левом берегу Чулыма. Они и стали основателями современной деревни Климовки. Это были семьи двух братьев Виктора Корниловича и Лукьяна Корниловича Манкевичей. Прибыли они из Виленской губернии. Известно, что старшему брату Виктору было 48 лет. У него была жена Анна - 45 лет, сыновья Осип - 19 лет и Виктор - 11 лет, дочери Прасковья - 17 лет, Евдокия - 14 лет и Любовь - 9 лет. Младшему брату Лукьяну был 41 год. Вместе с ним прибыли его жена Анна - 47 лет, дочь Лиза - 17 лет, и 5 сыновей - от 13 до 2 лет. Таким образом, в момент приезда в Климовку в обеих семьях было почти одинаковое количество людей, но земельный надел был больше у семьи младшего брата, так как земля выделялась по количеству лиц мужского пола.

Дедушка Лукьян Корнилович Манкевич и бабушка Анна Венедиктовна не умели читать и писать. Но родители старались всем детям дать образование. Образование детям начали давать ещё на родине, в Виленской губернии. Хотя школ нормальных не было, нанимали молодых людей с образованием за свой счет. Учитель ходил из хаты в хату со своими учениками (из воспоминаний Прокопия Лукьяновича Манкевича). Букварей не было, были просто разные книги у всех, кто какую купил. Гавриил Лукьянович получил образование еще в Виленской губернии и по приезду в Сибирь, он учительствовал, как и некоторые его братья.

14 июля 1914 года началась война с Германией. Гавриила Лукьяновича мобилизовали в армию и направили в школу прапорщиков в г. Петербург. В 1917 году, когда фронт стал разваливаться, солдаты возвращались в Симоново с новым сознанием. Среди них был учитель Гавриил Лукьянович Манкевич, – демобилизованный прапорщик. После демобилизации он стал учительствовать в Симоновской начальной школе Ачинского уезда. В семейном архиве сохранилось фото Гавриила Лукьяновича с учениками в Симоновской начальной школе.

Гавриил Лукьянович Манкевич, как человек образованный, был назначен инспектором народного образования при Ачинском Совдепе [6].

Гавриил Лукьянович обладал ораторским искусством, организаторскими способностями, а также умел анализировать ситуацию. По данным Ачинского архива, был первым летописцем деревни Климовка, писал статьи в журнал «Сибирская деревня», который выходил в

Красноярске (С.Д.1914. №18. с 19). Здесь была опубликована статья Гавриила Манкевича - жителя Климовки, помещена в разделе «Вести с мест» и носила заголовок «Почему мы бедны?».

В этой статье автор попытался проанализировать ситуацию, сложившуюся в деревне, и сделал это грамотно. Объясняя причины бедности своих земляков, он писал, что «все жители деревушки отличаются трудолюбием и ненавидят пьянство, т.е. сами крестьяне не виноваты в создавшемся положении». По словам автора, он знает о мерах по борьбе с пьянством, которые вынуждено было принять царское правительство под давлением общественного мнения в 1914 году, и он сам сторонник трезвого образа жизни. Далее он продолжает: «Благодаря постоянному труду крестьян, появились на участке значительные поляны, засеянные хлебом...». И это на тех участках, где когда-то стоял горелый лес, росли деревья. Люди ждали хорошего урожая, но так и не дождались. Даже озимая рожь, созревала поздно. Ржаной хлеб – главная пища деревенских жителей – имел черный цвет и был не очень приятен на вкус, а пшеничного хлеба ни в одном году так и не дождались.

Чтобы объяснить постоянные неурожаи на участке, Гавриил Манкевич описывает его местоположение: «Он занимает пространство между реками Чулым и Ларюшкино и простирается на 9 верст в длину и до 4-х в ширину, содержа в себе удобной земли лишь на 20 домохозяев (68 долей по 15 десятин) и заключая в себе вдвое больше болот, чем твердого грунта» [4]. Эти болота давали много испарений, которые охлаждаясь по ночам, губили незрелый хлеб, тогда как в окрестных селениях он вполне вызревал.

Крестьяне, заметив вредное влияние болотных испарений на урожай, подали просьбу об осушке болот. Но их просьба осталась без ответа. Не находя другого выхода, крестьяне решили выселиться на хутора. Летом 1914 года началась работа по размежеванию. При выделении хуторов обнаружился недостаток удобной земли в 150 десятин, в той части участка, где должны были селиться хуторяне. Скорей всего это было следствием ошибок землемера, обмерявшего участок в 1902 году при его образовании.

Недостаток решили ликвидировать простым способом – отнести его на общественный счет, сохранив при этом 15-десятинную норму для хуторян.

Этим решением были очень обеспокоены крестьяне, которые решили оставаться в общине. Им земли должно было остаться меньше, чем по 15 десятин на душу. Измерять весь участок крестьяне не согласились, потому что «не в состоянии дать требуемых землемером рабочих». Жителей в деревне было немного, и работы по обмеру земли могли затянуться на страдное время. Таковы были факты из опубликованной статьи. А «журналисту-аналитику» на тот период было всего 22 года. Можно отметить, что среди деревенских жителей были грамотные люди. Библиотек в деревне не было, но некоторые из жителей выписывали газеты и журналы, предназначенные для крестьян. Анализируя ситуацию в деревне, Гавриил Лукьянович пытается объяснить, почему крестьяне, не находя другого выхода, задумали выделиться на хутора.

Когда человек в 22 года пишет серьезные статьи, занимается составлением летописи, то это говорит о его неординарном мышлении, грамотности. И он по праву заслужил уважение односельчан. Впоследствии был выбран в Ачинский уездный Совет.

Май 1918 года - трагическая дата в истории Сибири. Началась Гражданская война с мятежа военнопленных добровольно перешедших из австрийской армии на сторону России. Чехи и словаки, численностью более 40 тысяч человек, по договоренности с правительствами направлялись через Сибирь и Дальний Восток на Родину. Сформированный военный корпус чехов растянулся по железнодорожной магистрали от Челябинска до Читы. Обманутые командованием войска чешского корпуса подняли мятеж и к ним примкнули недовольные властью Советы. Начались погромы. 100 лет назад был взят белочехами город Ачинск, а позднее и Красноярск. 18 июня 1918 года, когда мятежники вошли в Ачинск, для жителей Ачинского уезда начались черные дни террора, зверства, расправы. Тюрьма была битком забита арестованными совдеповцами, коммунистами, заложниками, всеми, кто сочувствовал Советской власти. Командующий белочешским корпусом, генерал Гайда, издал приказ об

учреждении военно-полевых судов в городах Сибири. Согласно этому приказу были расстреляны сотни наших земляков [1].

Можно смело утверждать, что белый террор проявил себя во всю мощь сразу же после захвата власти, летом 1918 года. Вот о чем поведала мне моя прабабушка Нина Николаевна Манкевич (ей об этом рассказывали родители: отец Николай Лукьянович Манкевич и мама Серафима Герасимовна Манкевич - свидетели тех событий). Летом 1918 года в деревню Климовка нагрянул отряд карателей атамана Семенова (сподвижника Колчака) и стал разыскивать партизан. Пришли они в дом к Лукьяну Корниловичу Манкевичу, а бабушка Анна Венедиктовна бросилась к ним со словами «Сыночки-родненькие, как мы вас ждали» (бабушка плохо видела и, увидев военную форму, решила, что это партизаны). В это время дома был Лукьян Корнилович, а его сын Николай Лукьянович привез на лошадях сено. Каратели ей ответили: «Вот кого ждете!» - и начали вспарывать перины и подушки, а также раскидывать штыками сено. Избивали всех, кто попадал под руку, а потом подожгли дом. Дедушка Лукьян Корнилович был пасечником и бочки с мёдом взрывались и летели во все стороны [5]. Этот рассказ подтверждает и найденное нами в архиве музея им. Каргополова письмо бывшей жительницы Климовки. Бабушка Анна Венедиктовна после этого лишилась рассудка и прожила недолго. И подобные бесчинства были не единичны.

В Троицком парке на улице Ленина в Ачинске установлен необычный памятник. Он установлен на могиле. Чья это могила?

Сначала мы решили выяснить, что знают об этом мои одноклассники, ученики старших классов, родители, учителя, и провели анкетирование. Всего в опросе приняли участие 50 шестиклассников, 24 старшеклассника, 19 родителей и 15 учителей (всего 108 человек, из них 74 ученика и 34 взрослых)

Анкета состояла из 3 вопросов:

1. Знаете ли вы историю своей семьи и кем были ваши прабабушки и прадедушки?
2. Как вы считаете, необходимо ли изучать свою родословную?
3. Знаете ли вы, кому установлен памятник в Троицком парке на братской могиле? Напишите, с каким событием в истории он связан.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Таблица 1. Результаты анкетирования

№ вопроса	ученики		взрослые	
	да	нет	да	нет
1	22	52	32	2
2	71	3	34	0
3 (с учетом верного ответа на вопрос)	6	68	19	15

Так как результаты нас не обрадовали, мы решили выяснить точную информацию по этому вопросу и подготовить информационные пятиминутки, с которыми планируем пройти по классам в честь Дня героев Отечества, который отмечается в нашей стране 9 декабря.

В музее у меня в руках была реликвия – первый номер городской газеты «Крестьянин и рабочий» от 25 апреля 1920 года, в котором опубликован репортаж с похорон под заголовком: «Памяти расстрелянных правительством Колчака 16 августа 1919 года деятелей Ачинского Совета» (Приложение 9). Каждому из 44 погибших в газете дана характеристика. Манкевич Гавриил Лукьянович - под номером 33 [3].

Одним из первых, над кем белые устроили расправу, был мой прадедушка Гавриил Лукьянович Манкевич, секретарь уездного Совета Ачинского Совдепа, сельский учитель.

В тот черный день перед зданием Совета собрались те, кому были дороги завоевания Октября, и те, кто ждал падения Советской власти, ратуя за старые порядки. Вот как описывал эту ситуацию краевед М.И. Павленко (бывший директор Ачинского музея им. Каргополова): «Провокаторы кричали: «Совдеп бежал! Совдеповцы предатели народа!», а Гавриил Манкевич

вышел на балкон Совдепа и сказал: «Совдеп не бежал! Он действует! Я представитель Совета!». Он говорил о том, что дала власть Советов трудящимся и о том, что её надо защищать. Разъяренные этой речью, белогвардейцы схватили оратора, выволокли на улицу Никольскую (ныне улица Ленина) и жестоко избили до бессознания. Измученного, полуживого бросили в тюрьму. А 16 июня вместе с группой арестованных совдеповцев повезли в Красноярск, но возле станции Черная Речка их расстреляли. Перед расстрелом Г.Л. Манкевич выкрикнул: «Стреляйте! Сегодня вы нас, а завтра вас расстреляют!».

Тогда были расстреляны десятки людей, волею судеб оказавшиеся в органах советской власти, созданных в Сибири в конце 1917 года. Среди них оказался и член Ачинского совдепа, беспартийный, по убеждению левый эсер, бывший прапорщик, учитель из д.Симоново (одновременно житель и летописец д.Климовка) Большеулуйской волости Гавриил Манкевич. Вина его была лишь в том, что он был избран в Ачинский совет рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Всего число расстрелянных составило 44 человек (большинство - члены Ачинского совдепа). Причём большевиков из них были единицы. Их похоронили в братской могиле [7]. Решением исполнительного комитета Красноярского краевого Совета народных депутатов от 16.06.1980 № 384-15 теперь это объект культурного наследия Регионального значения.

Изучая историю своего государства, региона, рода, мы учимся любви к своей Родине, уважению к старшим, бережному отношению к семейным реликвиям и с раннего возраста привыкаем осознавать себя не центром мироздания, а личностью, существование которой определяется важнейшей связкой «я – семья – род – народ».

При изучении архивных документов мне удалось проследить, как тесно переплеталась судьба Отечества и моего рода. И это только при знакомстве с документами по одному представителю рода – Гавриилу Лукьяновичу Манкевичу. Мне встретились и другие не менее интересные материалы, но это уже для другой проектной работы.

Цель моей работы достигнута, гипотеза подтвердилась. Имя моего родственника заслуженно занесено в список на обелиске в Троицком парке.

В ходе работы мы выявили следующие новые факты: несмотря на восстания, революции, войны, крепостное право, мои потомки являются образцовым показателем образованности, настойчивости, целеустремлённости и честности. Они все являются выходцами из многодетных семей.

Работа над исследовательской работой - это увлекательное и интересное занятие, подчас напоминающее детективное расследование. За этот период я познакомилась со многими замечательными людьми, увлеченными своей работой и создающими для нас условия для изучения истории своего Отечества.

За благородный труд, доброжелательность, внимание хочу выразить слова благодарности всем работникам музея им. Каргополова, работникам библиотеки им. Пушкина, архива, моей учительнице Юлии Анатольевне Сысолятиной и моим родственникам, в частности, моей бабушке Кудриной Валентине, которая бережно хранит в своей памяти все воспоминания моих предков.

Наша работа будет передана в Ачинский краеведческий музей им. Каргаполова, по материалам исследования ко Дню героев Отечества мы проведем исторические пятиминутки во всех классах, чтобы напомнить о героях войн, которые коснулись нашей страны и нашего города, ведь это наши прадеды и о них нужно знать и помнить!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лопаткин Г.С. Летопись града Ачинска. - Ачинск: Краснояр. регион. полит. обществ. движение «Свет», 2000. – 543с.
2. Архивные материалы из музея им. Каргополова. - Ачинск, инв.№ 1302,662,
3. Вечная слава погибшим героям. // Крестьянин и рабочий. - №1. - 25 апреля 1920г. Орган Ачинского Уездного Бюро Р.К.П. (большевиков).
4. Корреспонденции из журнала «Сибирская Деревня». - 1914. - № 18. - С.19.
5. Записи краеведа М.И. Павленко, архив музея им. Каргополова инв.№662, Ачинск.

А. Бауман, Е. Ленивецова,
ученики 11 класс
Научный руководитель: учитель истории
и обществознания Ю.А. Сысолятина

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЗА И ПРОТИВ

Научиться можно только тому, что любишь.

И. Гёте

Образование – это процесс получения необходимых для полноценной жизни знаний. Школа является одним из социальных институтов, который дает нам эти знания. Поэтому так важно, что преподается нам на начальной и средней ступенях образования. Имеет значение не только программа, по которой дети занимаются, но и то, как эта программа реализуется.

Проблема нашего исследования состоит в том, что согласно рейтингу стран мира по уровню образования (**Education Index**) РФ занимает лишь 27 место¹. Этому много причин, одной из них, на наш взгляд, является большой объем работы, возлагаемой на ученика. Он усиленно учится во время многочисленных уроков, а после вынужден тратить огромное количество своих сил и времени на выполнение домашней работы. Вследствие чего его готовность усваивать материал снижается.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что министерство образования РФ ищет способы поднять уровень образования. Исходя из этого, мы считаем, что наши предложения могут быть полезны. **Темой** нашего исследования стал вопрос о необходимости домашних заданий.

Поэтому **объектом** нашего исследования стали домашние задания, а **предметом** – их эффективность.

Гипотеза нашего исследования: домашнее задание в современном образовании не обязательно, оно не помогает ученику в освоении материала, а лишь тратит его время и является малоэффективным способом обучения.

Работая над темой, нами были изучены статьи и труды как критиков, так и педагогов, выдвигающих тезисы о необходимости домашнего задания. Алфи Кон, один из главных критиков образования, написал в 2006 году книгу «Мифы о домашнем задании». В ней он рассказал, что для младших учеников нет никакой связи между количеством домашнего задания и достижениями в учёбе. В старших классах связь настолько слаба, что почти исчезает, если применять в исследовании более точные методы измерений.

В.Н. Миранович, кандидат социологических наук, пишет: «Задавание заданий на дом - палка о двух концах, и если оно методически не продумано, то может приводить как раз к обратным результатам: научить халтурить, недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приобретать отрицательные навыки, мешающие учёбе, обманывать. Оно может чрезмерно нагружать ребят без всякой надобности».

Владислав Катажинский, психолог, педагог, писатель, высказывает свои сомнения: «Еще одно задание из учебника истории: «Составьте хронологическую таблицу основных событий Французской революции». Разные авторы выделяют 20-35 основных событий Французской революции - от провозглашения учредительного собрания до казни Робеспьера и его единомышленников. Можно предположить, сколько сил потратит ученик на заполнение бесполезной таблицы, которую все равно не сможет применить, так как перечисление исторических событий не показывает их связи, причины возникновения и последствия».²

¹ <https://nonews.co/directory/lists/countries/education>

¹ Семёнова И.И. «Роль домашнего задания в повышении качества знаний учащихся» <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/551160/>

Тогда как кандидат социологических наук В.Н. Миранович считает, что домашнее задание - неизбежная составная часть и необходимое дополнение к хорошему уроку, лишь при единстве урочной и внеурочной работы обучающихся можно достигнуть образовательную и воспитательную цели. Правильно организованные задания приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладеть знаниями, навыками.

Преподаватель должен понимать, что единственный способ вернуть актуальность заданиям на самоподготовку - сделать их содержание полезным и важным для воспитанников. Время на выполнение задания самоподготовки может стать планомерной целенаправленной подготовкой к ЕГЭ. Может быть, есть смысл построить урок таким образом, чтобы ребята захотели выполнить дополнительное задание? Может, задание должно быть таким, чтобы обучающийся попросил его сам, потому что у него есть желание, стремление самому этим заниматься? Домашнее задание вытекает из самого урока, задается по ходу, реже – в конце занятия, поэтому следует точно рассчитывать время урока, чтобы не проводить его после звонка! Задания в руках заинтересованного, умного педагога – мощный инструмент воспитания, закрепления полученных на уроках знаний.

Историю домашнего задания мы взяли для того, чтобы посмотреть, как развивалось образование в разные века не только в России, но и в мире, в целом. Нормативно-правовую базу в нашем исследовании мы использовали для понимания сегодняшней системы и выявления причин её малой работоспособности.

Цель исследования: выяснить, насколько эффективны домашние задания в современной системе образования, предложить альтернативы.

Задачи:

- 1) изучить историю возникновения домашнего задания;
- 2) выяснить, в каких странах мира практикуется выдача домашних заданий, сопоставить с местом этих стран в рейтинге по уровню образования;
- 3) изучить нормативно-правовые документы по теме исследования;
- 4) провести анкетирование учащихся, учителей и родителей об эффективности домашних заданий;
- 5) провести эксперимент, показывающий уровень усвоения материала в зависимости от выполнения домашних заданий.

Методы исследования: анализ, синтез, анкетирование, эксперимент.

Профессор Университета Пенсильвании Джеральда Кей Ле Тандре вместе с коллегами изучал, как объем домашнего задания в школах разных стран отражается на уровне образования и успеваемости детей. Согласно мнению профессора, больше всего домашней работы школьники получают в странах со слаборазвитой экономикой и ярко выраженным социальным неравенством. При этом нет особых доказательств, что подобная нагрузка эффективно влияет на успеваемость и образование.³

Первые упоминания о домашних заданиях относятся к эпохе Древнего Рима. Они встречаются в первом столетии нашей эры в произведениях Квинтилиана, учителя Плиния Младшего, по ораторскому искусству. В 16-17 веках на территории Украины и Белоруссии были образованы Братские школы, в уставах которых оговаривались задания, предполагающие самостоятельную работу дома. В 17 веке просветитель и педагог Ян Амос Каменский обосновал необходимость классно-урочной системы обучения. С ее введением домашние задания стали обязательным элементом учебного процесса.

На протяжении 19-20 веков домашние задания оставались предметом дискуссий. Лев Толстой, например, отменил в своей Яснополянской школе домашние задания, назвав это

² [Миранович В.Н. «Домашнее задание: за и против» <https://infourok.ru/domashnee-zadanie-za-i-protiv-1832424.html>](https://infourok.ru/domashnee-zadanie-za-i-protiv-1832424.html)

³https://www.mriro.ru/ckeditor_assets/attachments/368/domashnie_zadaniya.pdf

времяпровождение «испорченным вечером ученика». Ушинский, наоборот, считал, что работа дома – одна из главных форм самостоятельной деятельности ученика.

В истории России был период, когда домашние задания официально отменили как буржуазный пережиток. Это случилось в 1917 году. Однако уже в 1923 их вернули в связи с «недостаточностью знаний учащихся и понижением грамотности». А в правительственном постановлении от 25 августа 1932 года «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» указывается на необходимость приучения детей к самостоятельной работе в школе и дома. Домашние задания пережили еще две волны споров: в 60-х и в 90-х годах прошлого столетия, во время очередных попыток реформировать систему образования.⁴

Вывод: изучив историю возникновения домашнего задания, мы можем видеть, что долгосрочную отмену домашнего задания могли позволить себе лишь те страны, которые находились на высоком уровне экономического и социального развития (Германия, Великобритания).

Учитель при планировании заданий на дом для учащихся руководствуется следующими нормативными актами:

1) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 1 классе домашние задания задавать запрещено.⁵

2. Время, допустимое для выполнения домашних заданий:

2–3-й классы – 1,5 часа в день;

4–5-й классы – 2 часа в день;

6–8-й классы – 2,5 часа в день;

9–11-й классы – 3,5 часа в день.⁶

Недопустимо давать домашние задания на понедельник. Таким образом, учитель не должен задавать домашнее задание на выходные дни.⁷

Прямого указания на запрет учителю задавать задание на время каникул нет. Такое условие может быть закреплено в Правилах внутреннего распорядка школы. В статье 31 Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. существует указание на то, что ребенок имеет право на отдых. Каникулы - время отдыха, а не работы над домашним заданием. Положение о домашнем задании образовательные организации разрабатывают самостоятельно.⁸

Примерный объем домашних заданий, которые может задать учитель может содержаться в локальном акте образовательного учреждения (например, Положение о домашнем задании). Образовательные организации разрабатывают данное положение самостоятельно с учетом особенностей работы школы, методических рекомендаций.

Домашнее задание может содержать новый материал, все зависит от того, какие цели преследует учитель (нет нормативно-правовых законов, регулирующих этот аспект).

⁴ <http://www.babybrand.ru/articles/36/353/>

⁵ [СанПиН 2.4.2.2821-10.](#)

⁶ [СанПиН 2.4.2.2821-10](#)

⁷ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе».

⁸ п. 2 ст. 30 [ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

Каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.⁹

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Обучающиеся обязаны выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.¹⁰

Вывод: изучив различные нормативно-правовые акты о домашнем задании, мы видим, что права учеников соблюдаются в наименьшей степени, это влечёт за собой невыполнения учениками их обязанностей по причине усталости.

Мы выдвинули гипотезу: «домашние задание - пережиток прошлого, потому что не является эффективным методом усвоения материала. Для подтверждения или опровержения своей гипотезы провели опросы среди учителей и родителей, а также анкетирование среди учеников. Было опрошено 45 учеников. Итоги анкетирования учащихся приведены в таблице, а учителей и родителей в диаграммах.

Всегда ли Вы выполняете домашние задания?	Да 16	Нет 14	Всегда, но не по всем предметам 1	Почти всегда 5	Не всегда 9
Сколько часов в день Вы тратите на выполнение домашних заданий?	До часа 6	1-2ч. 13	2-3ч 14	3-6ч. 6	В зависимости от кол-ва заданий 6
Считаете ли Вы полезным выполнять домашние задания?	Да 14	Нет 17	Иногда 14	0000	0
Используете ли Вы ГДЗ?	Да 15	Нет 14	Иногда 16	0	0
Ваша оценка за самостоятельную /контрольную выше, если до этого Вы выполняли все домашние задания?	Да 15	Нет 24	Не знаю 6	0	0

Последнее показало, что дети тратят довольно много времени на выполнение домашних заданий, при том, что делают его не по всем предметам. Опрос среди учителей показал, что учителя занимаются проверкой домашних заданий длительное время, в среднем на это уходит 3 часа. Не будем забывать, что педагогу нужно подготовить план урока и материал к нему. Получается, что на личную жизнь у учителя остаётся очень мало времени. Стоит отметить, что в анонимном анкетировании дети признались в использовании готовых домашних заданий.

⁹ Закон об образовании ст. 34 <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>

¹⁰ Закон об образовании, ст.43. <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>

Следовательно, учителя проверяют переписанное, а не самостоятельно сделанное. Нам кажется, что при таком положении, сама суть домашних работ теряется.

Опрос учителей выявил их любимые виды заданий. Оказалось, им нравится задавать творческие задания и исследовательские работы в большей степени, чем традиционные конспекты и решение задач.

Проводя опрос, мы узнали о существовании серьезной проблемы: учителя задают домашнюю работу, не договариваясь между собой о времени, которое ученики теоретически могут затратить на его выполнение, чтобы общее количество часов работы учеников дома соответствовало нормам выполнения СанПина.

Опрос учителей (диаграммы 1-4)

Диаграмма 1

Сколько часов в день Вы тратите на проверку домашнего задания?

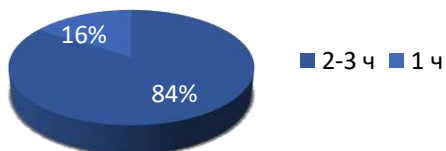


Диаграмма 2

Ставите ли Вы оценки за домашние задания?



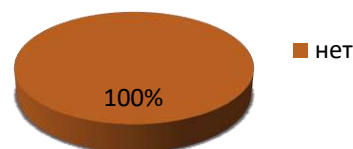
Диаграмма 3

Какой формат домашних заданий нравится ученикам/Вам?



Диаграмма 4

Договариваетесь ли Вы со своими коллегами о том, сколько каждому из Вас можно задать домашних заданий, чтобы время их выполнения учеником соответствовало нормам СанПина?



Опрос родителей (диаграммы 5-10)

Диаграмма 5

Приходилось ли Вам когда-нибудь заставлять ребенка делать домашние задания? Возникали ли у Вас на этой почве конфликты?

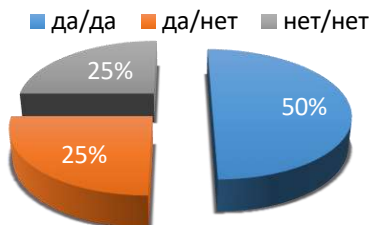


Диаграмма 6

Мешает ли домашнее задание проводить время с ребенком?

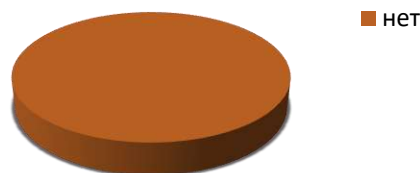


Диаграмма 7

Считаете ли Вы, что Ваш ребенок мог бы потратить время на что-то более полезное для него, чем на выполнение домашних заданий? Например, ходить на занятия в кружке юных программистов.



Диаграмма 8

На Ваш взгляд домашнее задание эффективно для повышения уровня знаний?



Диаграмма 9

Делаете ли Вы домашнюю работу вместе с ребенком?



Диаграмма 10

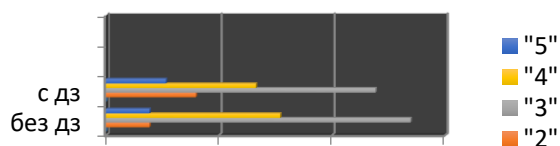
Как Вы оцениваете уровень сложности заданий?



Опрос родителей привел нас к выводу, что домашнее задание эффективно. Степень сложности они оценивают, как нормальную. Лишь малый процент считает, что дети могли бы потратить время на дополнительное образование в кружках и секциях. Учителя придерживаются такого же мнения - домашнее задание эффективно.

Мы посчитали, что это необходимо проверить. Для этого **провели экспериментальный урок по истории по своей системе**, не задав домашнего задания, и попросили учителя провести самый классический урок по той же самой теме в параллельном классе. После мы провели тестирование в обоих классах и сравнили результаты.

Результаты тестирования:



Наш урок основывался на интересной подаче материала, исключения отвлекающих факторов и отсутствие домашнего задания. Мы использовали презентацию, схемы, разделения класса на группы, общение с учениками -

интерактив (Фото 1).

ЧТО МЫ САМИ ВЫНЕСЛИ С УРОКА?

1. Материал, который необходимо преподнести ученикам, объемный настолько, что едва ли укладывается в 45 минут урока.

2. Крайне сложно исключить все отвлекающие факторы. Министерство образования планирует ввести закон о том, чтобы дети сдавали телефоны в школе либо классному руководителю, либо учителю, который ведёт занятие. Мы попробовали применить это уже сейчас. Действительно, дети не отвлекались на гаджеты. Однако они отвлекались друг на друга. Некоторые переговаривались между собой, играли в бумажные игры. Таким образом, мы пришли к выводу, что всегда будут те дети, кому предмет не интересен, какой формат урока учитель бы не использовал. В целом результатами тестирования мы не довольны. Хотелось бы видеть оценки учеников соответствующие старанием учителей.



Фото 1. Урок в 6-ом классе.

Анализируя ситуацию, мы поняли, почему положительных оценок немного, что в классе с домашним заданием, что без него. Задание класса, где урок проводил учитель, было простое повторение конспекта. Мы же только порекомендовали детям это сделать. Повтор конспекта не оценивается. Учителя признались, что не за каждое домашнее задание ставятся оценки, а в результатах анкетирования видно, что дети делают далеко не все задания. Мы решили, что дело в осознанности учащихся. Дети привыкли к системе кнута и пряника, они делают домашние задания, чтобы получить «пряник» или не получить «кнута»-двойки за невыполнение работы.

Также мы пришли к выводу, что дали детям мало свободы общения. Нужно было разделять их на группы, чаще давать коллективные задачи. Возможно, более творческие, чем делали это мы. Но так получилось из-за нехватки времени на объяснение темы - 45 минут. Нужно было бы провести урок в формате викторины, может быть, в формате сценки (постановки). Однако, чтобы продумать формат преподнесения материала каждому классу, нужно потратить много времени. А учителя теряют ценные часы, проверяя работы, повсеместно списанные.

Здесь мы видим следующие выходы:

1) отмена домашних заданий, акцент на формат урока (больше интерактива, игровых способов обучения),

2) разделение педагогов на тех, кто преподает, и тех, кто составляет планы уроков (отличать от педагогов-методистов).

Теоретически можно испробовать оба метода одновременно. Есть ещё 3 метода, очень похожий на 2 свой разделением. Мы предлагаем добавить педагогов-статистов, которые занимались бы всей бумажной работой. Ведь на нее тоже уходит львиная доля времени педагога.

Чтобы сделать окончательный вывод, подтвердилась ли наша гипотеза о неэффективности домашнего задания, посмотрим ещё раз на результаты тестирования. В целом особых отличий в оценках между двумя классами нет, следовательно, домашнее задание не

играет такой весомой роли, какую ему приписывают. Что с заданием, что без, дети усваивают материал практически одинаково.

Мы считаем, что наша гипотеза подтвердилась. К тому же обнаружилось некоторые проблемы, которые действительно мешают развитию образования в России, такие как, выполненные на грани нормы СанПин, отсутствие времени педагога на планирование урока и на свою личную жизнь (здесь можно увидеть одну из предпосылок дефицита педагога в принципе).

Таким образом, домашнее задание вызывает негативные ощущения и у учеников, и у учителей, часто приводит к конфликтам между детьми и родителями, а эффективным методом усвоения знаний не является.

Изучив теорию возникновения домашнего задания, выяснив, что страны, где домашнее задание упразднено, занимают высокие места в рейтинге стран по уровню образования в мире, а также, что не все нормы соблюдаются в школах, проведя опрос учащихся, учителей и родителей, поставив эксперимент-урок, мы пришли к выводу, что на усвоение материала влияет лишь интерес ученика к преподаваемому предмету. Проводя опросы, мы увидели, что детям интересны уроки, в которых они постоянно взаимодействуют с учителем и классом. Интересный урок - вот, что главное. Мы можем с уверенностью сказать, что домашнее задание - пустая трата времени и помеха в развитии ученика вне школы, так как оно не влияет на его эффективность. На наш взгляд, своими главными целями учителя должны видеть разнообразие учебного процесса и прививание ученикам любви к исследованиям и изучениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семёнова И.И. Роль домашнего задания в повышении качества знаний учащихся. // <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/551160/>
2. Миранович В.Н. Домашнее задание: за и против. // <https://infourok.ru/domashnee-zadanie-za-i-protiv-1832424.html>
3. https://www.mriro.ru/ckeditor_assets/attachments/368/domashnie_zadaniya.pdf.
4. Так ли обязательны домашние задания. // <http://www.babybrand.ru/articles/36/353/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
6. Федеральный закон об образовании в РФ. // <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>
7. Пивоварова А. 6 причин, почему домашнее задание бесполезно и даже вредно. // <https://lifehacker.ru/no-homework/>
8. Рейтинг стран мира по уровню образования <https://nonews.co/directory/lists/countries/education>

В. Володько, ученик 4 класса
Научный руководитель: учитель
начальных классов Е.Ф. Катарина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА LEGO В БЫТУ И В УЧЕБЕ

Актуальность нашей работы заключается в следующем: отношение к лего-конструированию как источнику творчества и универсальному инструменту для реализации идей. В наше время трудно найти взрослого или ребёнка, который не слышал бы о конструкторе Lego. Это самый узнаваемый бренд в мире игрушек, на основе которого за последние 50 лет было создано множество клонов, так или иначе повторяющих идею соединения пластмассовых «кирпичиков». На сегодня их выпущено столько, что на каждого жителя планеты приходится по 62 оригинальных «кирпичика» «Лего». Компания ежегодно выпускает десятки брошюр, книг и журналов, посвященных конструктору, в том числе издания

для коллекционеров с полным каталогом выпущенных наборов, моделей и их детальным описанием.

Объект исследования – конструктор Lego. **Предмет исследования** – возможности использования конструктора Lego в быту и в учебе.

Цель работы – изучение возможностей использования Lego в быту и в учебе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть историю конструктора Lego.
2. Проанализировать роль конструктора Lego в моей жизни.
3. Выявить возможности использования конструктора Lego в быту.
4. Выявить возможности использования конструктора Lego в учебе.

Гипотеза исследования: конструктор Lego – это не просто детская игра. Его можно использовать и в быту, и в учебе.

Методы исследования: анализ и обобщение информации, проектирование, описательный метод.

История «Лего» началась в 1932 году на фабрике столяра Оле Кирка Кристиансена из небольшого городка Биллунд в Дании. Фабрика занималась производством стремянок, табуреток, гладильных досок и деревянных игрушек.



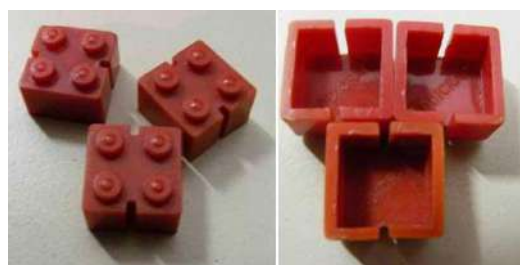
**Деревянные кубики
LEGO из набора 1939
года**

В 1934 году Оле объявил о конкурсе на лучшее название фирмы по производству детских игрушек, который сам и выиграл. В качестве торговой марки для своей продукции он выбрал начальные буквы словосочетания LEGOdT, что на датском языке означает «играть хорошо». Скорее всего, датский плотник не знал, что слово «lego» на латыни означает «собираю». В то время, кроме деревянных кубиков с буквами и цифрами, «Лего» выпускала деревянные тракторы, паровозики, локомотивы, вагончики, автомобили, лошадки-качалки и даже игрушечные утюги.

Первые пластиковые игрушки LEGO Group начала выпускать в 1947 году – это были коллекционные модели автомобилей, тракторы и локомотивы. Тогда же Кристиансен получил в свои руки образцы так называемых «самозащелкивающихся кирпичиков» из пластика, конструкцию которых придумал и запатентовал английский детский психолог Хилари Фишер Пейдж. Эти кубики были произведены британской компанией Kiddicraft.

В 1947 году компания LEGO приобретает оборудование для производства пластика и пресс-формы и уже спустя два года выпускает около 200 видов различных пластиковых и деревянных игрушек, включая те самые «самозащелкивающиеся кирпичики» Пейджа.

Затем отец и сын Кристиансены модифицировали изобретение Пейджа, ликвидировав боковые прорезы и сгладив выступающее сверху штырьки. Прототип современных кирпичиков «Лего» появился на свет в 1949 году под названием Automatic Binding Bricks. Компания начала выпуск наборов, состоявших их «кирпичиков», плоских основ для их крепления и дополнительных деталей. «Кирпичики» LEGO имели несколько круглых «шляпок» и полое прямоугольное основание, что позволяло им крепиться друг к другу.



Пластмассовые кирпичики Self-locking Bricks Хилари Пейджа, выпущенные компанией Kiddicraft в 1947 году.

Конструкторы, которые сегодня ассоциируются с именем LEGO, появились в 1954-1958 годах и в конце 50-х годов стали одним из самых популярных детских развлечений в Европе.

В феврале 1960 года на фабрике LEGO в Биллунде произошёл третий за всю историю пожар, полностью уничтоживший цех по выпуску деревянных игрушек. Готфрид, который к

тому времени выкупил доли братьев и стал единственным владельцем компании, был за прекращение производства деревянных игрушек, а Карл Георг и Герхард Кирк Кристиансены были намерены продолжать выпуск деревянных конструкторов. В 1962 году они создали собственный проект под названием BILOfix, который просуществовал почти 28 лет.

В 1969 году был выпущен первый набор из серии LEGO DUPLO для малышей дошкольного возраста из «кирпичиков», размеры которых в два раза превышали стандартные. В 1977 году появилась серия LEGO TECHNIC для детей от 6 лет, а с 1995 года компанией выпускается набор для детей младше 4-х лет – LEGO BABY. В период с 2004 по 2006 годы для самых маленьких детей выпускались наборы LEGO PRIMO.

В 1966 году появляется серия наборов «Поезда LEGO», а к 1968 году продукция компании включает в себя 57 различных наборов и 25 игрушечных машин.

В 1973 году появляется логотип LEGO, существующий по настоящее время – белая надпись в красном квадрате.

В 1975 году дизайнерам конструктора пришла в голову оригинальная идея – дополнить наборы миниатюрными фигурками человечков. Вначале они не имели лиц и представляли собой безрукий торс, к которому шёл широкий комплект пластиковых причёсок и головных уборов. Классические фигурки человечков с лицами появились в 1978 году. Это так называемые экшн-фигурки, то есть модели человечков, с которыми можно производить различные игровые действия благодаря наличию подвижных и взаимозаменяемых частей тела.

В начале 1990-х годов были выпущены специальные наборы для маленьких девочек – Belville пасторальной тематики и комплект игрушечной бижутерии Clikits. Эти наборы состоят из небольших взаимосвязанных деталей, полностью совместимых с классическими кирпичиками LEGO и являющимися дополнением к любой серии конструкторов.

В начале 2000 годов компания создаёт серию конструкторов, предназначенных для детей обеих полов – в их состав входят модели зданий, автомобилей, авиатехники, фигурки животных.

LEGO постоянно проводит мониторинг мировой продукции для детей – компьютерных игр, фильмов и литературы, а затем выпускает тематические наборы, которые заранее обречены на успех. К таким наборам относится серия «Бионикл» с персонажами из мультфильмов и компьютерных игр. Наборы LEGO BIONICLE, выпускаемые с 2001 года, ориентированы на детей от 7 до 16 лет. В 2010 году появилась подобная серия HERO FACTORY, а затем LEGENDS OF CHIMA.

Самыми большими наборами «Лего» являются издание серии «Звездные войны: Сокол тысячелетия» 2007 года из 5195 деталей и «Гадж-Махал», состоящий из 5922 элементов.

В 2000 году Британская ассоциация продавцов игрушек назвала кирпичик LEGO самой значимой игрушкой XX века. Основные производственные мощности компании расположены в Дании, Чехии и Мексике. Главный завод в Биллунде, где в цехах длиной до полукилометра стоят ряды автоматов, штампует около 21 млрд. кубиков в год, а ежедневный расход пластмассы составляет 60 тонн.

Я начал увлекаться конструктором Lego примерно в 3 года. Однажды в магазине меня привлекла небольшая коробочка с нарисованной на ней машинкой. Родители купили мне её. С этого-то всё и началось...

Вернувшись домой и открыв коробку, я не ожидал увидеть в ней просто кучку деталей. Но родители помогли мне собрать из них машинку при помощи инструкции, входящей в комплект набора. Это было неожиданно и очень интересно. С тех пор, когда меня спрашивали, что я хочу получить в подарок, мой ответ был – Lego.

Родители мне покупали сначала маленькие наборы (машинки, тракторы, самолётики и мотоциклы), которые мы собирали вместе, а потом я начал пробовать сам. Позже конструкторы стали сложнее (военные базы, космические и морские корабли, различные станции и др.). Их сборкой я старался заниматься сам, но, если не получалось, родители всегда мне помогали.

Больше всего мне нравилось собирать конструкторы серий LEGO Creator, LEGO Bionicle и LEGO Technic.

На все праздники мне дарили Lego, и я был рад этому. Эти новые конструкторы я собирал с большим удовольствием, а вот старые, которыми уже не играл, убирал в коробку. Вскоре деталей накопилось очень много.

И мне в голову пришла идея придумать что-то самому, а не делать по инструкции. Это оказалось даже интереснее, давало волю моей фантазии. И теперь детали от старых наборов больше не лежали кучей в коробке, а постоянно становились частью моих новых моделей. Сегодня у меня дома есть небольшая коллекция поделок из Lego. Некоторые работы

представлены

Д



Легоконструирование помогло мне:

- развить двигательные навыки и мелкую моторику. Чтобы соединить небольшие детали друг с другом, мне приходилось хорошо поработать пальцами, и это принесло большую пользу;
- совершенствовать свою речь. Я узнавал новые слова (формы, цвета, названия строительных материалов, деталей) и их характеристики, учился правильно применять понятия в речи, составлять предложения или рассказ;
- развить структурно-логическое мышление, необходимое для построения объёмных конструкций и понимания приложенной к конструктору схемы. Собираение из частей целого требует сложной мыслительной деятельности. Чтобы получилось логически правильно законченное произведение, нужно хорошо подумать;

- быть внимательным и терпеливым, спокойно переживать неудачи и быть настойчивым на пути к цели. Lego помог мне развить самодисциплину и самоорганизацию. Только при внимательном изучении инструкции можно правильно собрать модель. Порой даже незначительное отклонение от задачи может испортить весь замысел. Нередко мне приходилось переделывать, исправлять, корректировать уже собранное сооружение;

- развить фантазию, воображение и творческое мышление. Это необходимо, чтобы постоянно думать над следующим шагом, просчитывать все возможные комбинации и выбирать наиболее удачные, анализировать, какой шаг будет наилучшим;

- научиться понимать схемы, поскольку для того, чтобы собрать какую-то модель, необходимо шаг за шагом разобрать и понять прилагаемую инструкцию.

Однажды я задумался о том, что из деталей конструктора Lego можно собирать не только игрушки, но и полезные вещи для дома. Большинство взрослых считает конструктор Lego игрушкой для детей, но на самом деле существует масса способов применения его деталей в повседневной жизни и в быту.

Подумав и пофантазив, я сделал следующие вещи для дома:



Ключница



Подставка под карандаши



Подставка под горячее

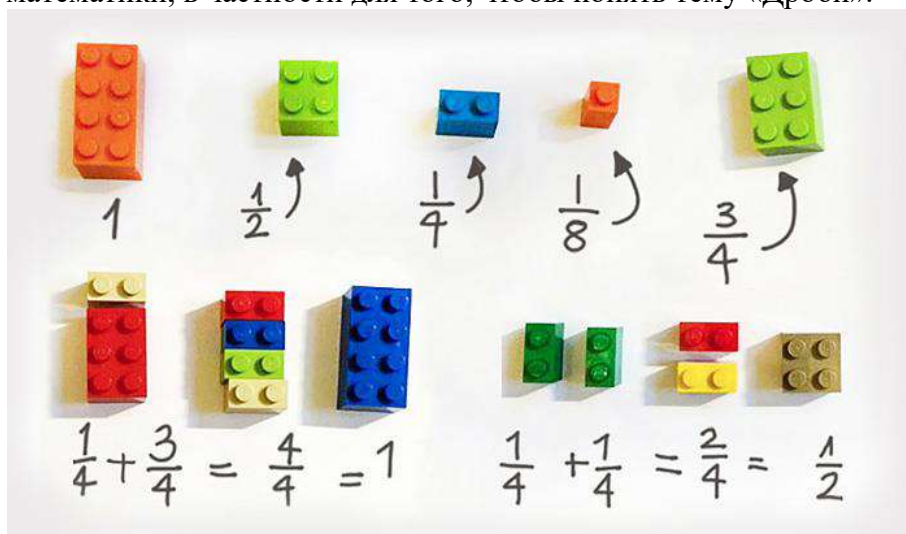


Подставка под телефон для просмотра видео



Подставка под телефон для зарядки

Также конструктор Lego можно использовать для того, чтобы получить новые знания или закрепить уже имеющиеся. Например, очень полезен конструктор Lego при изучении математики, в частности для того, чтобы понять тему «Дроби».

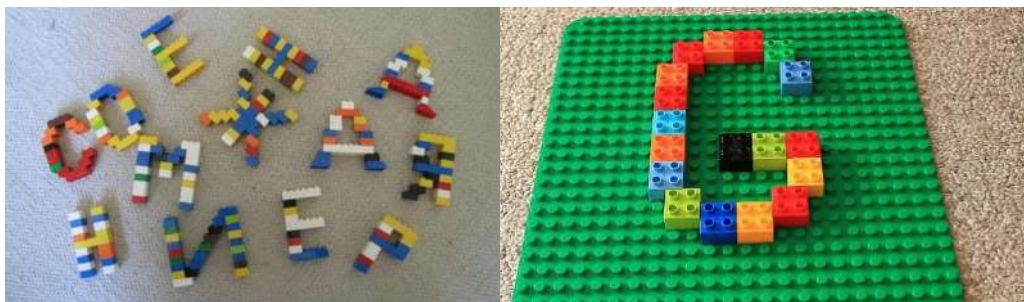


Детали конструктора Lego можно использовать при изучении букв, как русского, так и английского алфавита, при обучении чтению. Из них можно делать макеты букв и составлять слоги и слова.

Конструктор Lego может оказать неоценимую помощь, чтобы получить начальные навыки дизайнера интерьера. Я решил попрактиковаться в этом и сделал макет

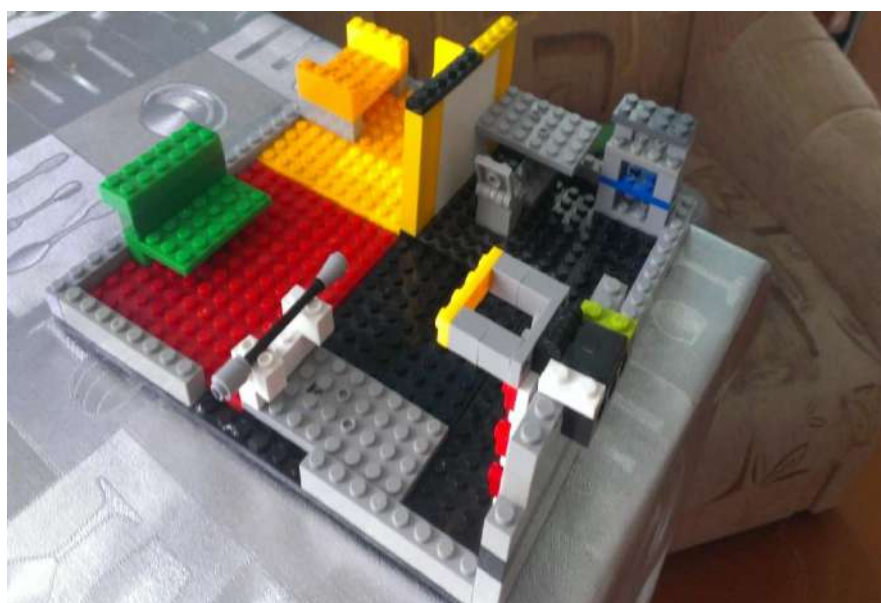
комнаты.

Комната состоит из четырех зон. «Желтая зона» - это зона отдыха, там расположена кровать и кресло. «Красная зона» - зона игр, в которой находится диван. Часть «черной зоны» - это зона учебы, где есть рабочий стол, стул и книжная полка.



Вторая часть «черной зоны» предназначена для занятий спорта. Так расположена шведская стенка и снаряд для силовых упражнений.

Таким образом, в результате проведенного исследования все задачи были решены, цель достигнута. В процессе работы мы рассмотрели историю конструктора Lego, проанализировали



роль конструктора Lego в моей жизни, выявили возможности использования конструктора Lego в быту, выявили возможности использования конструктора Lego в учебе.

Наша гипотеза о том, что конструктор Lego – это не просто детская игра, а его можно использовать и в быту, и в учебе, подтвердилась. Легоконструирование – любимое занятие детей и взрослых по всему миру. Это возможность создать целый мир, имея в своем

распоряжении всего лишь набор разноцветных кубиков со специальным креплением. В руках кирпичики оживают, превращаясь в различные здания, автомобили, корабли, самолеты, героев сказок и мультфильмов.

Часто родители думают, что игры являются совершенно бесполезным занятием, которое отвлекает детей от учебного процесса. Но в результате проведенной работы мы пришли к выводу, что конструкторы Lego помогают и в быту, и в учебе. Наборы Lego – это не только увлекательное, но и очень полезное занятие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедфорд А. LEGO. Секретная инструкция. - М.: Эком, 2013. - 908 с.
2. Иоахим К. Собери свою галактику. Книга инструкций Lego. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 408 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. - М.: Кнорус, 2001. - 88 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2003. - 96 с.
5. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент // Информатика и образование. - 2006. - №6. - С. 54-56.

А. Демидов, ученик 4 класса
Научный руководитель: учитель
начальных классов Г.А. Белошапкина

ПОЧЕМУ НЕБО БЫВАЕТ РАЗНОГО ЦВЕТА?

*Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало...*

А.Н. Плещеев

Когда ветер накидывает на красивое голубое небо белую пушистую прозрачную накидку, люди начинают всё чаще посматривать наверх. Если оно при этом ещё и надевает на себя большую серую шубу с серебряными нитями дождя, то окружающие прячутся от него под зонтами. Если наряд тёмно-фиолетового цвета, то все сидят дома и желают увидеть солнечное голубое небо. И только когда появляется такое долгожданное солнечное голубое небо, которое одевает на себя ослепительно голубое платье, украшенное золотистыми солнечными лучами, люди радуются и, улыбаясь, покидают дома в ожидании хорошей погоды.

Я очень люблю находиться на природе, рассматривать и изучать окружающий мир. Конечно, многое происходящее мне непонятно, но я пытаюсь найти ответы на свои вопросы. Чаще всего спрашиваю у родителей, они мне рассказывают или вместе ищем ответы в энциклопедиях или Интернете. Когда пришла долгожданная весна, я заметил, что цвет неба изменился, стал другой - более голубой. А вечером мне особенно нравится смотреть на красный или ярко-оранжевый закат. И мне стало интересно, почему изменяется цвет неба, что влияет на это?

Цвет неба волновал человечество во все времена, а сейчас большинство людей даже об этом и не задумаются. Поэтому выбранная тема исследования интересна и актуальна.

Проблема исследования: почему цвет неба бывает разным.

Цель исследования - выяснить причину изменения цвета неба. **Объект исследования** - небо. **Предмет исследования** - цвет неба.

Гипотеза исследования: процессы, происходящие в атмосфере, определяют цвет неба.

Задачи:

- рассмотреть исторические данные по теме исследования;
- назвать народные приметы о цвете неба;
- провести опрос среди школьников и взрослых;

- выяснить природу понятия «свет»;
- изучить причины голубого и красного цветов неба;
- провести эксперименты со светом;
- зафиксировать результаты исследований и сделать выводы.

Методы решения основных задач: наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ и синтез, обобщение.

Небо - это воздух, которым мы дышим. Цвет и вид неба, который мы видим с земли, зависит от времени суток, погоды и времени года. На небе часто видны облака, звезды - при ясной погоде, и луна. Земное небо может быть окрашено в различные цвета в зависимости от погоды, отличаться от вида неба, которое видно с самолета, особенно во время дождя. Небо может быть разных цветов и оттенков, так как над землей всегда находятся едва видимые капли воды и пыли. Это атмосферный аэрозоль, который участвует в рассеивании светового луча и влияет на цвет неба, который мы видим с земли.

Людам всегда было интересно, почему небо голубое. Наши предки славяне считали, что земля круглая и по краям сходится с небом. Саму землю окружает бесконечный океан. Небо – это большой купол, который покрывает всю землю. Славяне считали, что небо очень твердое и его создал Бог, чтобы жить там с душами людей и ангелами. Греки в древние времена считали, что небо состоит из хрусталя, который переливается, и поэтому оно голубого цвета.

Во все времена задумывались, почему небо голубого цвета. В эпоху Гёте люди считали, что небо становится голубым, так как смешивается свет и тьма. В 16 веке Леонардо да Винчи уверял всех, что небо приобретает голубой оттенок на фоне остального темного пространства. Уже в 18 веке выдвинули теорию о том, что составные части воздуха окрашивают небо в такой цвет. Ученые считали, что в воздухе содержится большое количество примесей, газов и пыли, тогда как чистый воздух был бы черного цвета. После этих предположений возникало много споров и догадок, однако прав был только один человек, английский физик Рэлей.

Наши предки научились предсказывать погоду по сигналам природы. Существует множество народных примет о погоде, которые связаны с цветом неба:

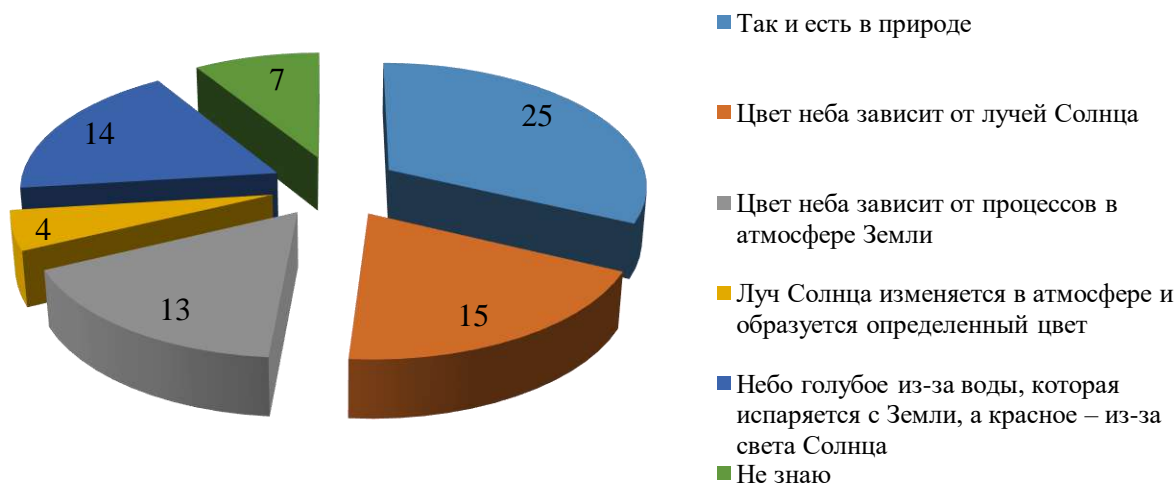
1. Если во время захода солнца небо на востоке залито малиновым светом, значит быть сильному ветру.
2. Если небо в западной части красного цвета, значит быть хорошей погоде на следующий день.
3. Во время рассвета небо окрасилось в красный цвет - будет сильный дождь и ветер. Если небо на юго-востоке красного цвета, пойдет дождь. Небо зеленого оттенка, которое просвечивается во время дождя сквозь тучи, говорит о его усилении.
4. После заката небо окрасилось в зеленый, ожидается сильный дождь и ветер, так как, по старым поверьям, зеленое небо предвещает «чертову погоду».
5. Если небо темно-серого цвета и дует ветер с юга, ждите похолоданий.
6. Если летом с утра вы видите ясное и чистое небо, значит, через несколько часов нужно ждать дождевые облака. Но, если на небе видны небольшие облачка, погода будет ясной и теплой.

Мною был проведен опрос среди учеников вторых классов и взрослых, было предложено ответить на вопрос: «Как Вы думаете, от чего зависит цвет неба (голубое, красное и т.п.)?». Общее количество опрошенных - 100 человек, из них 78 – школьников, 22 – взрослых. Результаты опроса школьников следующие:

- а) так и есть в природе – 25,
- б) цвет неба зависит от лучей Солнца – 15,
- в) цвет неба зависит от процессов в атмосфере Земли – 13,
- г) луч Солнца изменяется в атмосфере и образуется определенный цвет – 4,
- д) небо голубое из-за воды, которая испаряется с Земли, а красное – из-за света Солнца – 14,
- е) не знаю – 7.

Покажем результаты опроса на рисунках

Ответы школьников на вопрос: «Как Вы думаете, от чего зависит цвет неба (голубое, красное и т.п.)?», чел.



Наиболее точным ответом является вариант «Луч Солнца изменяется в атмосфере и образуется определенный цвет», так ответило только 4 школьника из 78 человек. Большинство из опрошенных, а именно 25 школьников, считают, что «Так и есть в природе».

Ответы взрослых на вопрос: «Как Вы думаете, от чего зависит цвет неба (голубое, красное и т.п.)?», чел.



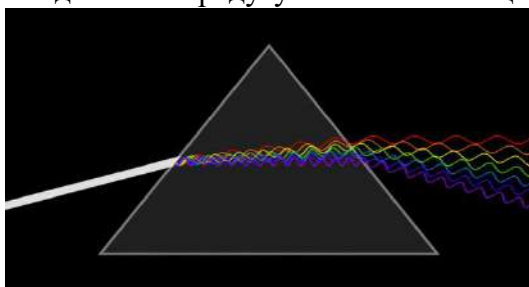
Из 22 взрослых ответили правильно только 5 человек, 7 человек считают, что «Цвет неба зависит от лучей Солнца» и «Цвет неба зависит от процессов в атмосфере Земли». Поэтому можно сделать вывод, что данное исследование будет познавательным и интересным.

Чтобы понять, каким образом цвет неба может меняться, изучим природу света. Свет - это поток фотонов, некоторые из них мы можем уловить глазом, а некоторые нет. Так, например, стандартный спектр цветов мы видим, а ультрафиолетовый, который также излучает солнце, - нет. Какой цвет в итоге получится, и мы его увидим, зависит от «длины волны» этого потока.

На вопрос, почему небо голубого цвета, отвечает закон физики. Английский ученый Рэлей развеял все догадки в 19 веке. Он выдвинул предположение, что свет рассеивается не из-за примесей, которыми обладает атмосфера, а из-за самих молекул воздуха. Рэлей доказал, что от длины волны света зависит цвет неба. При этом интенсивность рассеивания цветных лучей, которые составляют солнечный свет, не одинакова. Длина волн красных лучей солнца больше, чем у фиолетовых, поэтому фиолетовых лучей проявится больше, чем красных. В рассеянном виде лучи смешиваются между собой, и небо окрашивается голубым цветом.

Многим не ясно, почему небо голубое, так как атмосфера состоит из воздуха, а воздух полностью прозрачен и бесцветен. Днем, когда светит солнце, небо становится голубого цвета, а ночью оно оказывается прозрачным. Все дело в том, что солнечные лучи окрашивают воздух высоко над нашей головой. Солнце посылает лучи на земную поверхность, и они проходят сквозь толстый слой воздуха, который окутывает нашу планету. Солнечный луч многоцветный и состоит из всех цветов радуги. В то время, когда солнечный луч проходит сквозь толстый слой атмосферы, частицы воздуха рассеивают и разбрызгивают каждый цвет солнечного спектра, а больше всего голубой цвет, поэтому небо становится голубого оттенка.

Мы определили, что солнце посылает нам кванты с длиной волны, которая соответствует белому цвету, но как он, проходя через атмосферу, превращается в голубой цвет? Рассмотрим на примере радуги. Радуга - является примером преломления света и разделения его на спектр. Создать свою радугу можно с помощью стеклянной призмы в домашних условиях.

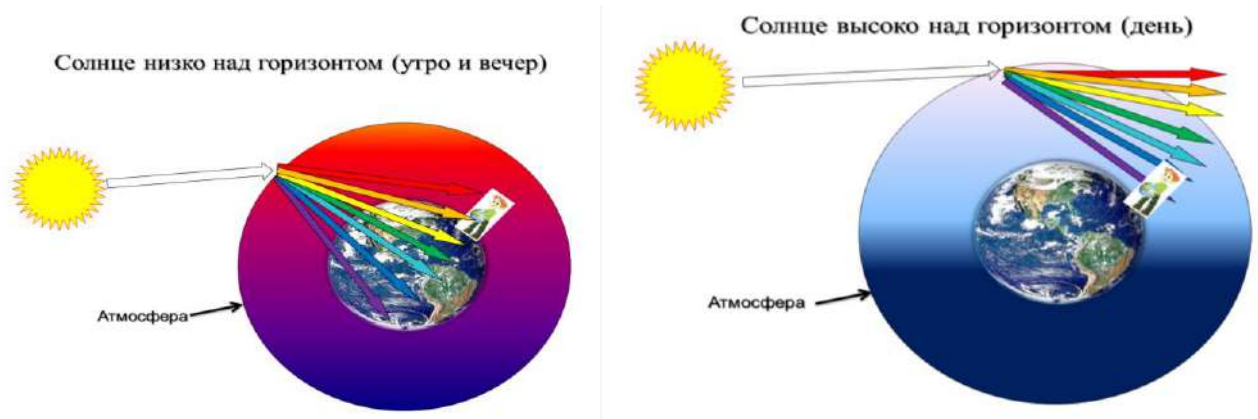


Так вот, наше небо выполняет функцию призмы. Большая часть белого света, проходя через молекулы газа в атмосфере, меняет длину своей волны. В итоге, «выходя» из молекул, фотоны имеют уже другой цвет. Этот цвет может быть как фиолетовый, красный, так и голубой, и синий. Так получилось, что молекулы воздуха больше всего рассеивают синий и фиолетовый цвета, поскольку они являются наиболее короткой частью спектра, поскольку имеют наименьшую длину волны. При смешивании в атмосфере синего и фиолетового цветов с небольшим количеством красного, жёлтого и зелёного, небо начинает «светиться» голубым цветом.

Атмосфера вокруг Земли наполнена воздухом, который состоит из молекул газа и пыли. Проходя сквозь воздушное пространство, солнечный луч сталкивается с частичками атмосферы и отскакивается в другом направлении, то есть рассеивается. Некоторые цвета, красный и оранжевый, проходят от солнца прямо, не рассеиваясь. Голубые лучи отскакивают и рассеиваются в пространстве, поэтому небо окрашено в голубой оттенок. Когда мы смотрим на небо, мы видим эти голубые лучи, которыми пронизан небосвод.

Почему небо голубого цвета, а во время заката - алое? Ответ снова кроется в законах физики: лучи красного цвета обладают самой большой длиной. По этой причине красный цвет может проходить сквозь толщину атмосферы Земли даже в то время, когда солнечный свет исчезает за горизонтом.

Небо окрашено в голубой цвет только в ясную погоду. Во время дождя или при пасмурной погоде световые лучи не могут пройти сквозь атмосферу к земной поверхности. Лишь небольшое количество световых лучей достигает поверхности и преломляется водой, которая находится на довольно большой высоте. Эта вода искажает световые лучи солнца.



В домашних условиях можно провести два эксперимента со светом.

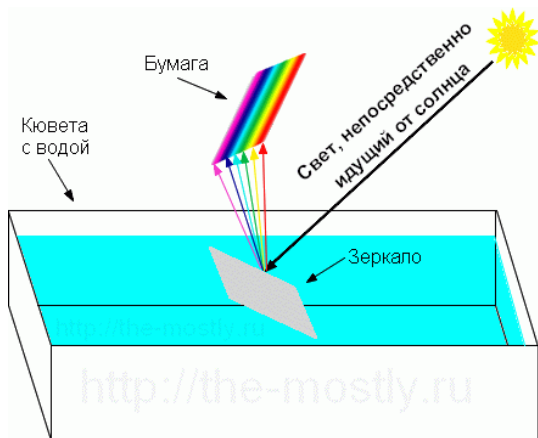
Первый эксперимент - разложение света в спектр

Для проведения этого эксперимента понадобится:

- небольшое зеркало, кусок белой бумаги или картона, вода;
- большой сосуд типа пластиковой коробки из-под мороженого;
- солнечная погода и окно, выходящее на солнечную сторону.

Как проводить эксперимент:

1. Наполните контейнер на 2/3 водой и поставьте на пол или на стол так, чтобы прямой солнечный свет достигал воды. Наличие прямого солнечного света является обязательным для правильного проведения эксперимента.



2. Установите зеркало под водой так, чтобы на него попадали солнечные лучи. Держите над зеркалом кусок бумаги так, чтобы отражённые зеркалом лучи солнца попадали на бумагу, если необходимо, отрегулируйте их взаимное положение. Наблюдайте цветной спектр на бумаге.

Что происходит: вода и зеркало действуют как призма, разлагая свет на цветные составляющие спектра. Это происходит потому, что лучи света, проходя из одной среды (воздуха) в другую (воду), изменяют свою скорость и направление. Различные цвета преломляются по-разному, фиолетовые лучи сильнее тормозятся и сильнее изменяют своё направление. Красные лучи замедляются и меняют своё направление в меньшей степени. Свет разделяется на составляющие цвета, и мы можем видеть спектр.

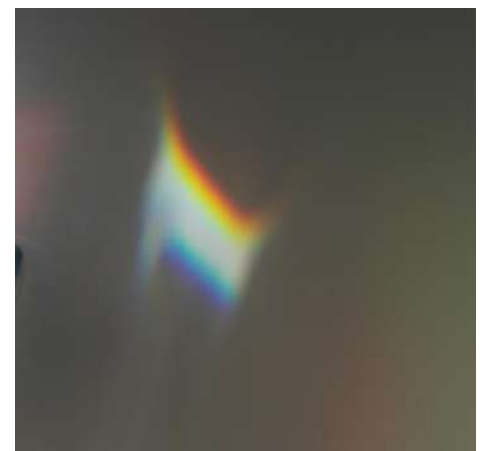
Второй эксперимент - моделирование неба в стеклянной банке

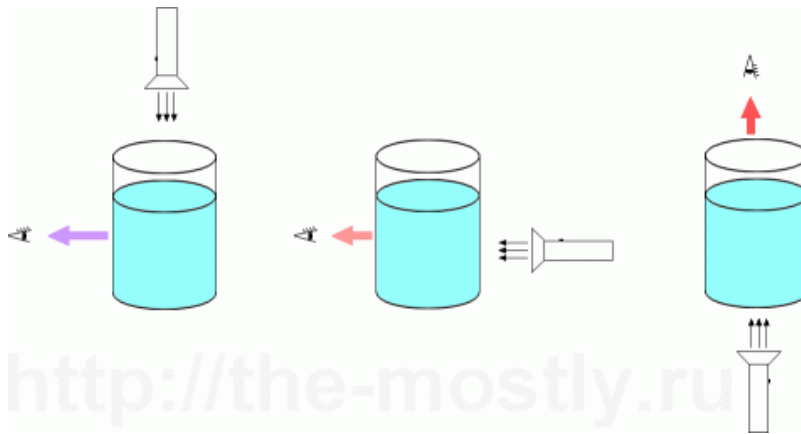
Материалы, необходимые для проведения эксперимента:

- прозрачный высокий стакан или прозрачная пластиковая либо стеклянная банка;
- вода, молоко, чайная ложка, фонарик;
- тёмная комната.

Проведение эксперимента:

1. Наполнить стакан или банку на 2/3 водой, примерно 300-400 мл.





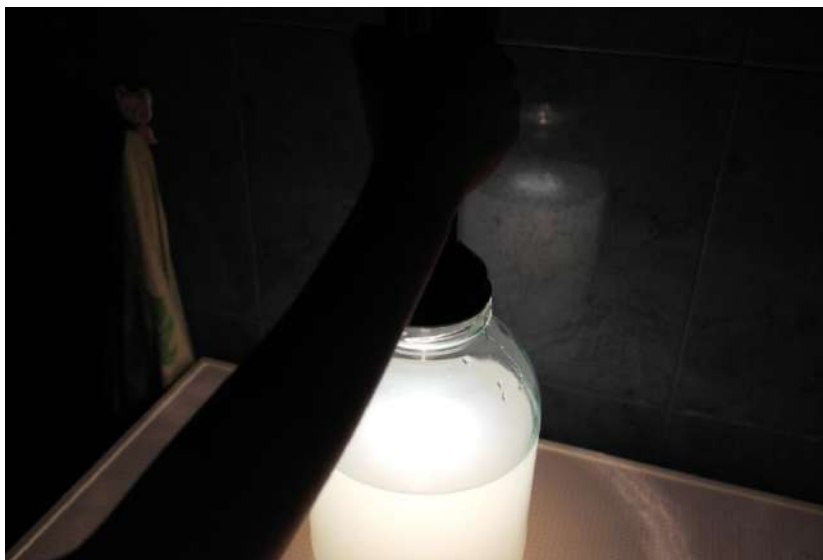
2. В воду добавить от 0,5 до одной ложки молока, смесь взболтать.

3. Взяв стакан и фонарик, перейти в тёмную комнату.

4. Держите фонарик над емкостью с водой и направьте луч света на поверхность воды, посмотрите на емкость со стороны. При этом вода будет иметь синеватый оттенок.

Теперь направьте фонарик сбоку, и посмотрите на

луч света с другой стороны емкости так, чтобы свет прошёл через воду. При этом у воды появится красноватый оттенок.



Поместите фонарик под емкость и направьте луч света вверх, при этом смотря на воду сверху. При этом красноватый оттенок у воды будет выглядеть более насыщенным.

Что в этом эксперименте происходит: мелкие частицы молока, взвешенные в воде, рассеивают свет, идущий от фонарика точно так же, как частицы и молекулы в воздухе рассеивают солнечный свет. Когда емкость освещается сверху, то вода кажется голубоватой из-за того, что голубой

цвет рассеивается во все стороны. Когда вы смотрите через воду непосредственно на свет, то



свет фонаря кажется красным, так как часть синих лучей была удалена из-за рассеяния света.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- цель исследования достигнута, выявлено, почему изменяется цвет неба и от чего он зависит;

- гипотеза работы подтвердилась, процессы, происходящие в атмосфере, определяют цвет неба:

1. Лучи солнца, попадая в атмосферу Земли, изменяются, проходя через частицы воздуха, а молекулы воздуха больше всего рассеивают синий цвет.

2. Небо бывает красным, потому что лучи красного цвета обладают самой большой длиной и могут проходить сквозь толщину атмосферы Земли даже в то время, когда солнечный свет исчезает за горизонтом.

Наработанный материал нашел свое практическое применение. Свою работу я представил перед одноклассниками и учащимися начальных классов в нашей школе. Они заинтересовались нашей работой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Почему небо голубое [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://smolko.ru/pochemu-nebo-goluboe/>

2. Почему небо голубое? [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://awesomeworld.ru/nezhivaya-prioda/pochemu-nebo-goluboe.html](http://awesomeworld.ru/nezhivaya-priroda/pochemu-nebo-goluboe.html)

3. Почему небо голубое? Ответ с точки зрения физики и для детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ask-why.ru/pochemu-nebo-goluboe/>

4. Почему небо голубое? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://svoymaster.com/interesnoe/pochemu-nebo-goluboe.html>

5. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов. – Перевод с испанского К. Мишиной, А. Зыковой. – Тверь. – 2014. – 510 с.

Ю. Дубова, ученица 10 класса

Научный руководитель: учитель истории
и обществознания А.А. Богатикова

ПРОФИЛАКТИКА НЕЦЕНЗУРНОЙ РЕЧИ ПОДРОСТКОВ

В активном словоупотреблении школьников все чаще можно встретить нецензурную лексику. Среди подростков умение сквернословить, возможно, считается признаком взросления, и для них подобная лексика — это своего рода демонстрация принадлежности к «своим» и пренебрежения к общепринятым запретам. Пополнив свой словарный запас подобными выражениями, подростки стремятся их употребить. Таким образом, появляется своеобразная «мода на язык», ограниченный рамками общественной речевой нормы, некой цензуры.

Как утверждают многие современные исследователи, нынешняя русская речь находится в состоянии глубокого кризиса. Одним из важнейших доказательств (помимо многих других) является расширение употребления нецензурной брани. Поэтому проведение исследования, направленного на изучение причин употребления нецензурных выражений и методов их профилактики, является актуальным.

По данным Фонда «Общественное мнение», нецензурная лексика сегодня распространена среди россиян очень широко. Согласно данным социологического исследования, наиболее активно нецензурную лексику использует молодежь¹¹.

¹¹ Гришева К. А., Кондратей М. В., Ткаченко В. В. Ненормативная лексика, основные факторы ее употребления // Молодой ученый. — 2017. — №6. — С. 654-658. — URL <https://moluch.ru/archive/65/10707/> (дата обращения: 27.01.2019)

В частности, школьники (по их собственному признанию) постоянно употребляют в своей повседневной речи нецензурную лексику и делают это с определенной периодичностью. Использование ненормативной лексики в своей речи, по мнению молодых людей, позволяет сделать ее более эмоциональной, живой, быть лучше понятым среди людей.

В связи с этим **целью** нашего исследования является изучение способов предупреждения употребления нецензурной лексики в речи подростков.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Провести опрос в социальных сетях среди учащихся 9-11 классов школы № 17.
3. Разработать и провести ряд профилактических мероприятий (флэшмоб в социальных сетях «10 дней без мата», печатная и электронная версии постера для распространения в школе и социальных сетях).

Объект – методы предупреждения употребления нецензурной лексики подростками.

Предмет – профилактика нецензурной лексики в речи подростков.

Гипотеза: мы предполагаем, что если провести в нашей школе и социальных сетях предложенные нами профилактические мероприятия, то частота употребления нецензурной лексики снизится.

Теоретическая значимость: проблема изучения употребления нецензурной лексики является не новой в социологической теории. Уже написано немало научных трудов по вопросам истории, причин и методов устранения сквернословия. Мы провели большую аналитическую работу, в ходе которой нам удалось выбрать рабочее понятие из множества похожих по своему содержанию. В работе мы будем говорить именно о нецензурной лексике. Также для того, чтобы определить эффективные методы предупреждения употребления нецензурной лексики, мы изучили и систематизировали информацию об истории сквернословия, обобщили полученные знания о причинах и методах его предупреждения.

Практическая значимость: профилактические мероприятия, предлагаемые нами, на наш взгляд, помогут минимизировать употребление нецензурной лексики подростками школы, а также могут быть использованы учителями и классными руководителями в качестве форм работы с детьми. Данные мероприятия могут быть видоизменены и дополнены: флэшмоб можно провести по другим правилам, вовлечь большее количество участников, использовать для этой цели и другие соцсети, а постер можно предложить нарисовать самим ученикам, придав этой форме арт-терапевтическую направленность.

Новизна: предлагаемые нами мероприятия по профилактике нецензурной лексики в нашей школе еще не проводились, что повышает их актуальность и новизну. **Методы исследования:** анализ источников, синтез, обобщение, систематизация, классификация.

В начале нашего исследования стоит раскрыть понятие «нецензурной лексики». Согласно учебному словарю стилистических терминов, нецензурная лексика (бранная лексика, мат) - чрезвычайно грубые и оскорбительные для слушателя слова и выражения, распространенные среди людей, чаще всего находящихся за гранью носителей литературного языка¹².

Существуют понятия, которые по своему значению похожи с уже обозначенным, однако имеют свои специфические признаки. Приведем их определения.

Ненормативная лексика – лексика, ненормированная в литературном языке.

Мат (матерщина, матерный язык, матерная ругань, матюки (устаревшее) – наиболее грубая, обценная разновидность ненормативной лексики в русском и близких ему языках.

Сквернословие – это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью¹³.

¹² Учебный словарь стилистических терминов. -

Новосибирск: Новосибирский государственный университет. О. Н. Лагута. 2018

¹³ Учебный словарь стилистических терминов. -

Новосибирск: Новосибирский государственный университет. О. Н. Лагута. 2018

В словаре В.И. Даля сказано: «Матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова «скверна». «Скверна» - мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное»¹⁴.

Мы в своей работе условились использовать понятие «нецензурная лексика» и «мат», имея в виду, что эти понятия наиболее схожи по своему значению, чем остальные представленные выше.

Мат – явление древнее, присущее всем народам, проживающим на Земле. Есть две версии появления мата на Руси. Одни считают, что матерщина – это пережиток язычества. Мат был частью многих языческих заклинаний и обрядов. С помощью матерщины русские-язычники, отпугивали бесов и прочую нечистую силу. Другие считают, что мат на Русь занесли татаро-монголы. Приверженцы этой версии считают, что самыми грязными ругательствами у славян в домонгольский период были сравнения с домашними животными. После нашествия Батыя русские научились тому мату, который мы слышим сегодня. Стоит отметить, что наша матерщина имеет схожие синонимы в польском и венгерском языке, а также в языках, относящихся к семейству финно-угорских.

После нашествия монгол мат стал достаточно распространенным явлением. Дворяне и другие образованные и обеспеченные люди матом не ругались, считая это полнейшим моветоном. Царь Алексей Михайлович Романов пытался активно бороться со сквернословием, он подчеркивал недопустимость ругани на свадьбах и других праздниках и обрядах, где оставались языческие корни.

Считалось, что нецензурная брань навлекает бедствия, несчастья и болезни. При первых царях династии Романовых за сквернословие били розгами. Считалось, что выругавшийся человек оскорбляет Божью Матерь, родную мать человека и саму Землю. Матерный язык в массовости был присущ рабочим и крестьянам, которые естественно были необразованными.

После Октябрьской революции мат тоже получил свое распространение. Известно, что даже представители власти могли использовать в своей речи нецензурные выражения. Сталинские репрессии дали мощный толчок в развитие мата в России. В это время начали образовываться различные матерные обороты, люди не стеснялись выражать свое мнение с их помощью. Мат стал официальным языком тюрьмы, понятным всем её обитателям. Во время «оттепели» появлялись все новые и новые матерные частушки. После установления демократического режима мат полностью вышел из подполья и набрал значительную популярность в обыденной жизни.

Таким образом, можно отметить, что мат имеет глубокие исторические корни и практически во все периоды развития нашего государства считался вполне обыкновённым явлением, показывая, несмотря на это, достаточно низкий уровень речевой культуры человека.

Основными социально-политическими и психологическими факторами, определяющими на настоящий момент распространение ненормативной лексики, являются следующие:

1) современное российское общество - это общество, в котором реально осуществлены принципы политической свободы. Исчезла жесткая регламентация жизни членов общества со стороны государства, административно-командной системы. Мышление и политическая деятельность человека раскрепощены, существуют возможности для самостоятельной и независимой общественной и политической деятельности всех членов общества. Все слои общества получили возможность активно проявить себя в политических организациях, в рыночных отношениях, люди проявляют активность в общественной жизни. Кроме того, подавленная ранее тоталитарным государством активность большинства членов общества в период реформирования страны нашла взрывной выход, что привело к выбросу не только активности (деловой и политической), но и к выбросу у части общества агрессивности и грубости. Сдерживавшаяся ранее активность многих членов общества выплеснулась наружу, в том числе и в форме агрессивности, грубости, вызывающего, неконтролируемого поведения;

¹⁴ Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М.:Русский язык, 2000. – Т. 1. – 648с.

2) свобода слова стала наиболее заметной политической реальностью в современном российском обществе;

3) отмена политической цензуры привела и к исчезновению языковой цензуры, что, в свою очередь, привело к проникновению в печать, на экраны телевизоров, на радио, в кино и литературу большого объема сниженной, жаргонной, вульгарной и даже ненормативной лексики;

4) нестабильность в политическом и экономическом положении страны, низкий уровень жизни значительной части населения, инфляционные процессы, безработица и дороговизна в России переходного периода являются причинами стресса, в котором живут сегодня многие россияне самых различных социальных и возрастных групп;

5) интенсивное техническое перевооружение быта россиян может быть названо технической революцией, и связано оно, прежде всего, с широким распространением в повседневной жизни сложной бытовой и офисной техники, преимущественно зарубежного производства;

6) современный мир — это глобализованный мир, в котором нет четких этнических и культурных границ. Развитие технологий позволяет за пару секунд переслать информацию из одного конца Земли в другой. В результате стирания границ, смешения языков «растворяется» культурное наследие каждой нации. Это напрямую связано с употреблением ненормативной лексики. В сознании человека исчезает табу на употребление бранной лексики, несущее историко-культурный характер;

7) культурная дезинтеграция: интенсивные модернизационные процессы, некритичное заимствование извне и насильственное внедрение экономических, политических и культурных моделей, разрушение базовых ценностей христианской культуры и экспансия нетрадиционных религий, манипулирование с помощью СМИ общественным сознанием, целенаправленное навязывание асоциальных и противоправных эталонов поведения и стилей жизни, проявляющееся в низком уровне цивилизованности, в упадке трудовой этики, растущей агрессивности, росте преступности¹⁵.

Как говорилось в параграфах выше, нецензурная лексика может формироваться благодаря различным факторам, с которыми подросток сталкивается ежедневно.

Сквернословие – привычка, от которой не так трудно избавиться. Но всё же существуют индивидуальные (самостоятельные) и групповые (работа в парах, группах) методы, благодаря которым можно ее искоренить.

Индивидуальные (самостоятельные) методы борьбы:

1. Завести словарь с хорошими словами, он позволит обогатить лексикон правильной речью, тем самым позволит научиться правильно, выражать свои мысли и эмоции.

2. Попросить знакомых не выражаться бранными словами. Если же кто-то не захочет этого сделать, то лучше прекратить общение с этим человеком.

Групповые методы искоренения сквернословия:

1. Распространить памятки «Как избавиться от сквернословия?» среди обучающихся и родителей.

2. Пропагандирование данной тематики, используя творческую деятельность учащихся.

Помимо всего перечисленного в образовательных организациях существуют иные формы предупреждения употребления нецензурной лексики. Так, например, в одной из школ Красноярского края разработан проект по искоренению сквернословия посредством приобщения учащейся молодежи к рэп-культуре. Не новыми, но довольно распространенными формами работы являются языковые тренинги, конкурсы рисунков, организация недель речевого этикета, проведение внеклассных занятий, информационные беседы, круглые столы, создание детьми буклетов, памяток и др.

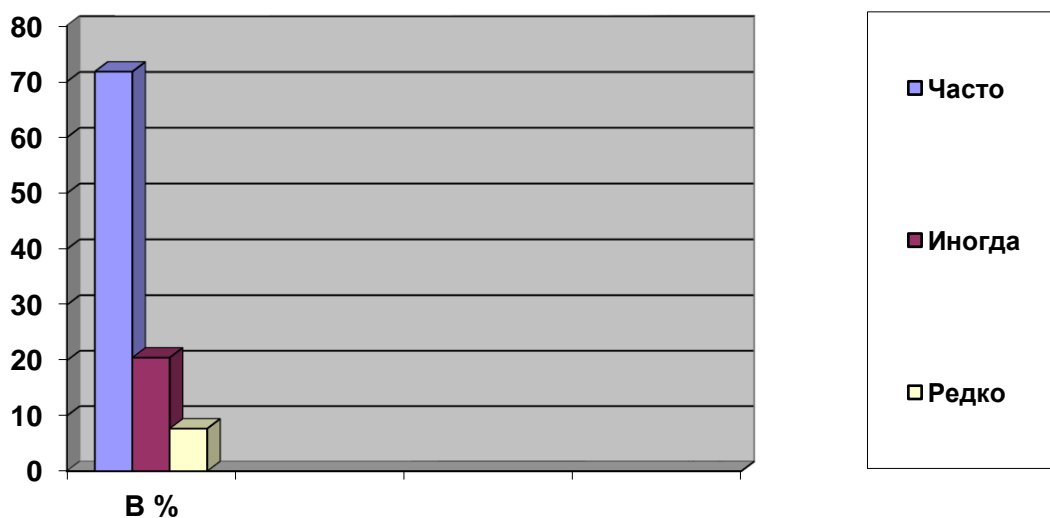
¹⁵ Гришева К. А., Кондратей М. В., Ткаченко В. В. Ненормативная лексика, основные факторы ее употребления // Молодой ученый. — 2017. — №6. — С. 654-658. — URL <https://moluch.ru/archive/65/10707/> (дата обращения: 27.01.2019)

Данные методы, по мнению психологов, считаются наиболее эффективными, но, если сам подросток не желает встать на путь формирования иной речевой культуры - не стоит навязывать ему данные методы.

Таким образом, искоренение какой-либо привычки начинается с нас самих, и эффект будет достигнут только в случае нашего желания.

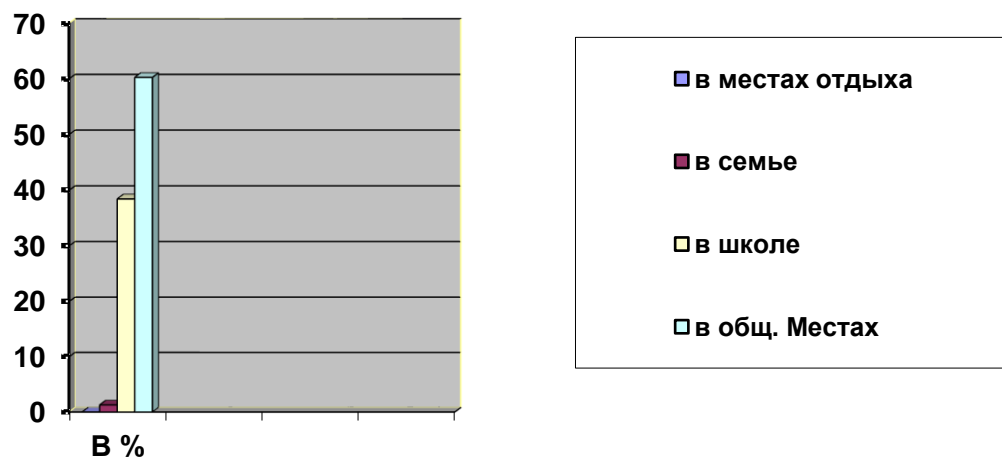
Согласно результатам опроса, большинству из подростков доводится слышать нецензурную лексику весьма часто – 71,79%, 20,51% - ответили иногда и лишь 7,69% – редко. Отношение к ненормативной лексике среди наших сограждан всегда было неоднозначным. Так, одни считают, что она засоряет и обедняет речь, уже не говоря о том, что дурно влияет на нравы, демонстрирует общее падение морали и нравственности. Другие же уверены, что ругань помогает сбросить негативные эмоции, «выпустить пар» и т. д.

Трудно встретить сейчас человека, полностью равнодушного к современной речи и удовлетворённого её состоянием. По существу, речь человека — лакмусовая бумажка его общей культуры, а владение литературным языком составляет необходимый компонент образованности, интеллигентности личности.

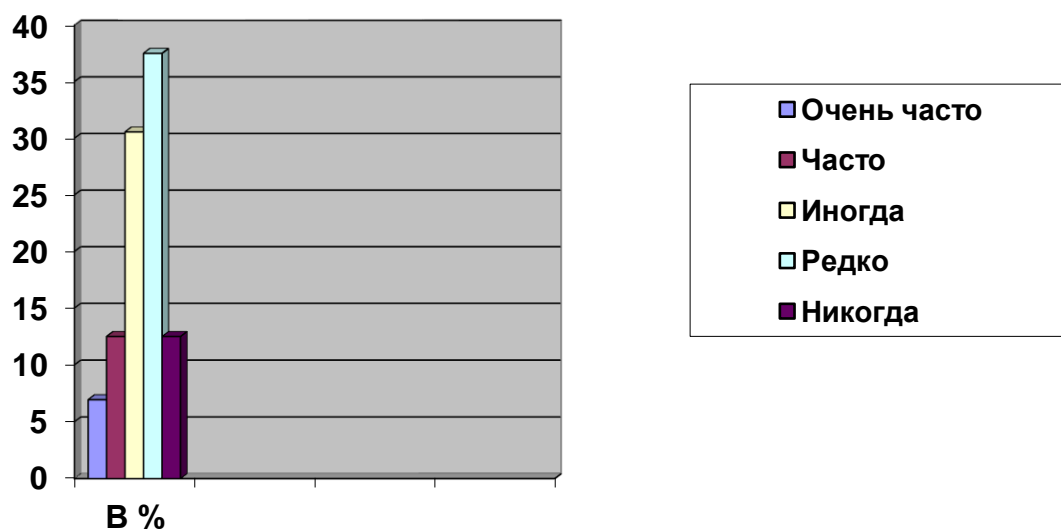


С целью изучения отношения старшеклассников к употреблению нецензурной лексики в декабре 2018 г. было проведено исследование с использованием метода социологического опроса в соцсети «ВКонтакте», который выступил в качестве сбора первичной информации. Среди учеников 9-11 классов был проведен социологический опрос на тему «Нецензурная лексика среди подростков». Опрос состоял из 5 вопросов. Его целью являлось выявление отношения к употреблению нецензурной лексики. В опросе приняло участие 117 человек. Результаты представлены ниже:

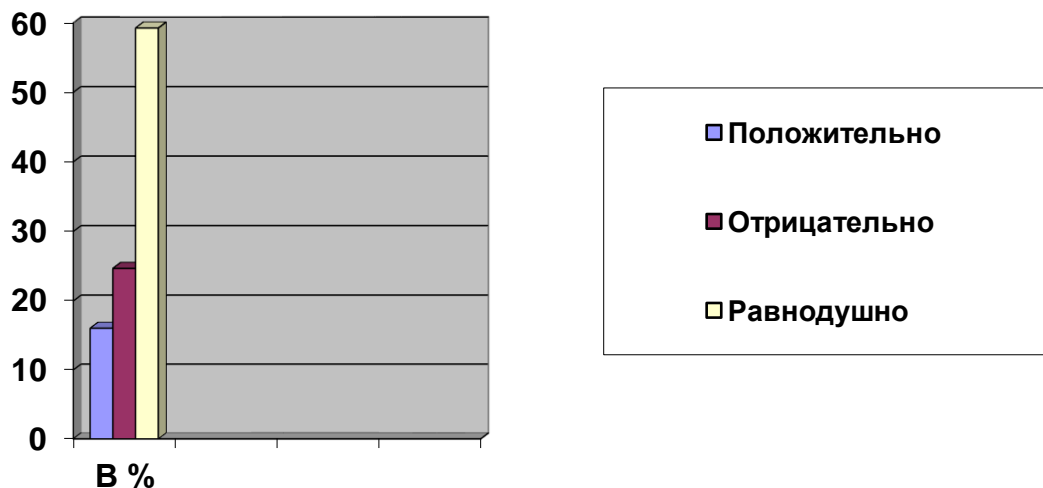
Задачей следующего вопроса было выявление обстановки (места), где чаще всего подростки слышат ненормативную лексику. В местах отдыха ни один из участников опроса не слышал нецензурную лексику, в семье – лишь один человек, т.е. 1,28%, в школе 38 учеников – 38,46%, чаще всего мы слышим маты в общественных местах (на улице и т.д.) – 60,26%. Диаграмма представлена ниже:



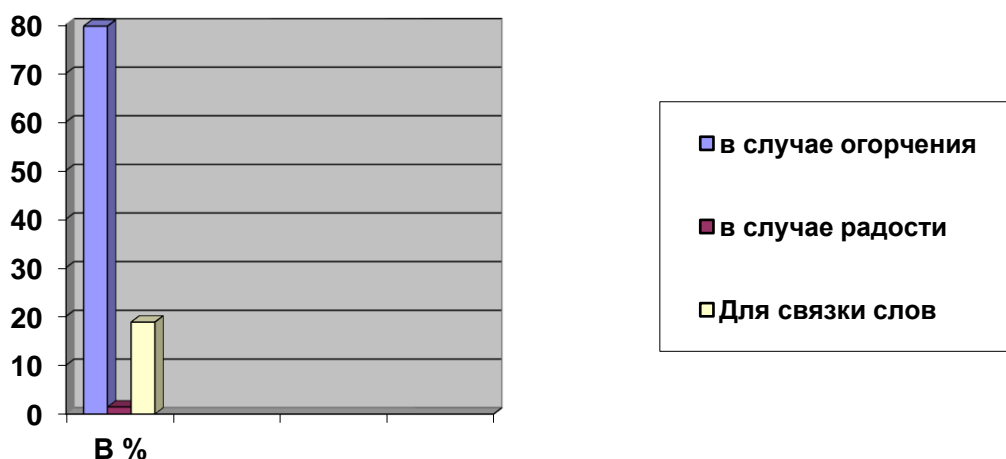
Следующий вопрос был направлен на то, чтобы выяснить, насколько часто сами подростки употребляют нецензурную лексику, в ходе которого были получены следующие результаты. Из 117 опрошенных лишь 6,94% употребляют маты очень часто, 12,5% – часто, 30,56% иногда, 37,5% – редко и 12,5% опрошенных – никогда не употребляют маты в своей речи. Показатели даны ниже:



Один из вопросов социологического опроса был направлен на выявление отношения подростков к окружающим их людям, использующим нецензурную лексику. Были получены следующие ответы: ответили положительно – 16,05% , отрицательно относятся – 24,69% и равнодушно – 59,26% опрошенных:



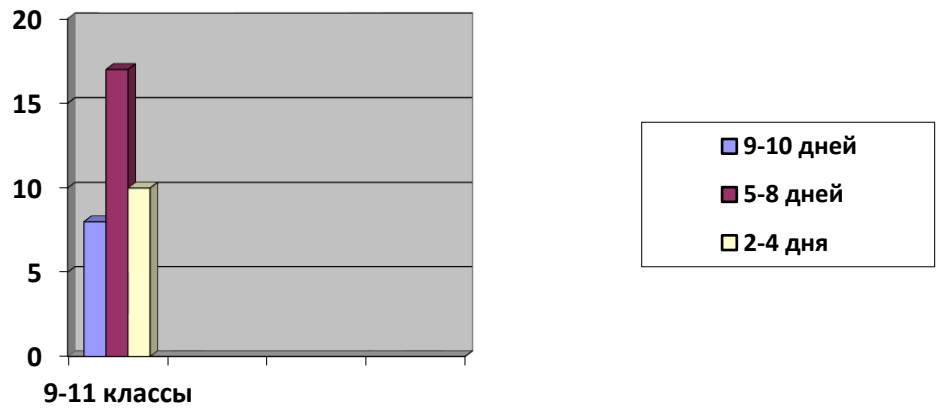
И последний вопрос анкеты состоял в том, чтобы выявить, в каких ситуациях / случаях подростки употребляют нецензурную лексику. Результаты были следующими: в случае неудачи или огорчения – 79,71% опрошенных, в случае радости – 1,45% и для связки слов только 18,84%. Диаграмма дана ниже:



Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые положительные результаты опроса, ненормативная лексика прочно вошла в разговорную речь большого количества русских людей. Проведенный анализ литературы и опрос подтвердили актуальность данной проблемы и необходимость ее решения.

Нами были изучены различные методы предупреждения употребления подростками нецензурных выражений, они были описаны в параграфе выше. На основе этого нами были предложены два мероприятия, проводимые на базе школы, которые, на наш взгляд, помогли сделать первый шаг на пути к искоренению этой вредной привычки.

Первым мероприятием стал флэшмоб «10 дней без мата!», который мы организовали в соцсети «Инстаграм». Мы решили, что такой способ будет интересен для подростков, поскольку он проводится на самой актуальной для молодежи интернет-площадке, где учащиеся активно размещают посты, видео о себе и своих буднях, поэтому в данном эксперименте охотно приняли участие 30 человек из числа старшеклассников. Им было предложено задание ежедневно снимать фрагмент своего дня и комментировать, насколько тяжело или легко было участвовать в этом эксперименте. Три человека из числа потенциальных участников сразу отказались, ссылаясь на сложность контролировать себя на предмет чистоты речи. Результаты были следующими: 7 человек до конца установленного срока справились с поставленной задачей, 20 смогли продержаться лишь половину указанного в эксперименте срока, остальные 3 участника вышли из флэшмоба на 2-3 день участия. Данные представлены ниже:



Разумеется, данный метод имеет свои недостатки, например, невозможно проконтролировать, насколько честными были участники флэшмоба, однако статистика, полученная в ходе эксперимента, позволяет сделать вывод о том, что учащиеся снимали правдивые видео и без проблем выходили из мероприятия, нарушив его правила.

Проводя эти мероприятия, мы ставили перед собой цель – в интересной для подростков форме донести информацию о необходимости формирования чистой речевой культуры, искоренения из своего словоупотребления нецензурных выражений, развития навыков правильного общения, соответствующих общепринятым нормам.

Однако данные, полученные в результате опроса, свидетельствуют о том, что употребление мата в речи подростков является вполне обыкновенным действием, к которому большинство относится равнодушно. Ввиду этого мы на школьном стенде разместили постер, где в шуточной форме предложили слова-заменители, которые можно использовать вместо нецензурных.

В результате проведенной работы мы пришли к следующим выводам:

- проблема изучения и предупреждения употребления подростками нецензурных выражений является актуальной, однако не все методы профилактики на сегодняшний день в полной мере реализуются на практике;

- проведя социологический опрос, мы выяснили противоречивый факт: участники интернет-анкетирования в большинстве своем ответили, что редко употребляют нецензурные выражения, однако во флэшмобе не все участники до конца справились с заданием;

- можно констатировать, что мат прочно вошел в активное словоупотребление молодежи, большинство респондентов относятся к этому равнодушно, если слышат из уст других нецензурные выражения;

- факторы, которые повлияли на употребление нецензурной лексики среди молодежи сегодня лежат в области социально-политических и психологических сфер, а именно: переход к демократическому режиму, провозглашение свободы слова породил понимание вседозволенности общества, в том числе и речевой; отсутствие цензуры в СМИ вызвало волну низкопробных публикаций, которые с удовольствием читали и смотрели представители нового свободного общества; желание показаться взрослым, нахамить, явно оскорбить своего неприятеля, противопоставить себя нормам общества и морали, «выпустить пар» – вот неполный перечень психологических причин употребления подростками нецензурных выражений;

- ввиду этого проводимые нами мероприятия актуализировали проблему употребления подростками нецензурной лексики;

- наша гипотеза подтвердилась частично, потому что флэшмоб показал нам, что в своей речи некоторые подростки не могут обойтись без мата, поэтому наше исследование однозначно имеет перспективу.

Для того чтобы привычка сквернословить не стала нормой жизни и не привела к непоправимым изменениям здоровья нашего поколения, прежде всего, нравственного, и к вырождению нации в целом, нужно в учебных заведениях, в семье, в средствах массовой информации уделять больше внимания этому вопросу. В дальнейшем мы можем организовывать иные мероприятия на базе школы, целью которых будет формирование устойчивой привычки «чистой» речевой культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришева К.А., Кондратей М.В., Ткаченко В.В. Ненормативная лексика, основные факторы ее употребления // Молодой ученый. — 2017. — №6. — С. 654-658. — URL <https://moluch.ru/archive/65/10707/> (дата обращения: 27.01.2019).
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М.: Русский язык, 2000. – Т. 1. – 648с.
3. Мокиенко В.М. Русская бранная лексика: цензурное и нецензурное [Текст] // Русистика. — Берлин, 2017, № 1/2. — С. 50-73.
4. Стернин И.А. Социальные факторы и развитие современного русского языка [Текст]. — Воронеж, 2018.
5. Стернин И.А. Сделаем шаг в сторону гласности (о жаргоне партаппарата) [Текст] // Воронежские вести. – 2018.
6. Лагута
О.Н. Учебный словарь стилистических терминов. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018.

А. Корявина, ученица 8 класса
Научный руководитель: учитель истории
и обществознания Н.В. Андропова

ДОМ ИЗ БИВНЕЙ МАМОНТА КАК ОДИН ИЗ ДОСТОВЕРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АЧИНСКОЙ ЗЕМЛИ

Данная работа посвящена чудесной находке, которая приоткрыла завесу над загадочной страницей истории человека в Сибири – дому из бивней мамонта.

В наше время большинство знает немного лишь о современной истории города Ачинска, а о далёком прошлом этого места помнит узкий круг людей, несмотря на то, насколько оно интересно и даже сенсационно, что доказывает социологический опрос, приведённый ниже. Однако прошлое нужно беречь и помнить о нём, ведь без него не может быть настоящего. Я бы хотела рассказать жителям города Ачинска о местном стойбище древних людей, их необычном доме из бивней мамонтов, уникальной, единственной в своём роде находке и о тех исследователях, благодаря которым весь мир узнал об Ачинском поселении.

Объект исследования - археологические памятники Сибири. **Предмет исследования** - палеолитическая стоянка древних людей в городе Ачинске.

Цель исследования: распространить среди жителей Ачинска информацию о палеолитической стоянке близ города.

Гипотеза: Ачинская стоянка уникальна, несмотря на то, что информация о ней непопулярна и в большинстве источников довольно поверхностна.

Задачи исследования:

- провести социологический опрос на предмет знания жителями Ачинска о древней стоянке;
- проанализировать источники по теме;
- узнать о том, как выглядел Ачинск тысячи лет назад;
- изучить биографию Г.А. Авраменко;

- изучить особенности дома из бивней мамонта;
- узнать о необычных находках на месте раскопок;
- создать информационно-развлекательный видеоролик;
- распространить видеоролик с помощью сети Интернет, получить отзывы.

Методы исследования: анализ и обобщение данных, полученных при изучении различных источников; метод классификации, метод систематизации.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученный материал мы адаптировали для широкой аудитории и теперь горожанам будет проще узнать о древней истории собственного города. Мы предполагаем распространить результат нашей работы в сети Интернет для того, чтобы с ним ознакомились как можно больше людей.

При работе была использована следующая литература:

«Дом из бивней мамонта» - яркий впечатляющий рассказ доктора исторических наук археолога В.Е. Ларичева об удивительных находках древних стоянок людей на территории Сибири, в частности Красноярского края.

В книге Г.С. Лопаткина «Летопись града Ачинска» собраны и обобщены труды всех краеведов и ученых нашего города. В которой значительная часть отводится истории палеолитической стоянки, биографии замечательного историка и археолога Г.А. Авраменко.

«Мудрость змеи» рассказывает о выявлении в культурах древнекаменного века свидетельств давнего интереса человека к небу, о преднаучных и научных знаниях первобытных людей, в том числе жителей Сибири, об интеллектуальных и духовных исканиях наших предков. Она повествует о духовном мире предков, их мифологии, космогоническим представлениям.

В архивах мы изучали справки, подлинные документы о жизни Г.А. Авраменко и о археологических раскопках на территории г.Ачинска.

Чтобы выяснить, знают ли жители нашего города, о том, что здесь в далёком прошлом находилось человеческое поселение, я провела анкетирование среди одноклассников и их родителей, а также учеников 4, 8 классов.

В опросе приняли участие: ученики 4 класса – 38 чел.; ученики 8 класса – 19 чел.; родители – 16 чел. Всего: 73 чел.

1. На вопрос «Знаете ли вы, о том, что в нашем городе находилось древнекаменное поселение?» получены следующие ответы:

Ученики 4 класса: да – 1 чел., нет – 37 чел.

Ученики 8 класса: да – 1 чел., нет – 18 чел.

Родители одноклассников: да -16 чел., нет – 0 чел.

2. На вопрос «Какая уникальная находка была найдена там?» получены следующие ответы:

Ученики 4 класса: не знают.

Ученики 7 класса: не знают.

Родители одноклассников: ответили - 10 чел.

В результате анкетирования я выяснила, что из всех опрошенных только родители моих одноклассников знают о древнекаменном поселении и лишь часть из них об уникальном доме из бивней мамонта и о самом древнем в мире календаре, найденном в этом месте. Такие показатели удручают и доказывают актуальность распространения информации об истории нашего города.

Прежде чем говорить о стойбище древних людей, найденном в Ачинске, нужно иметь представление о том, как выглядело это место в далёком прошлом.

На месте города Ачинска тогда плескалось озеро-море, омывая предгорья хребта Арги и простираясь противоположным берегом где-то до Боготола. Глубина колебалась от 50 до 72-х метров. Море появилось в результате возникшей естественной плотины, которая была образована ледником. Он находился севернее Бирилюсс. Климат стал холоднее раньше, чем исчезли леса, их сменила лесотундра. В ней паслись стада оленей, диких лошадей, шерстистых носорогов и гигантов-мамонтов. Это было примерно 40-45 тысяч лет назад, во время мамонтовой фауны. А около ста тысяч лет назад климат был иным, более тёплым. Здесь

водились теплолюбивый предок слонов и мамонтов – трогонтерий. Это доказывает огромный зуб, который был найден в одном из карьеров на двадцатиметровой глубине.

Заселение территории Красноярского края происходило по долинам рек, с юга на север. Первыми обитателями были представители большой монголоидной расы.

Примерно 9000 лет назад степи отступили на юг. Их место заняла тайга. Произошло потепление. В следующий период продолжается изготовление каменных, хорошо обработанных орудий. Появляются лук и стрелы. Несколько позднее смекалистые сибиряки научились делать нитки из волокон дикорастущих растений. Возникло ткачество и вязание сетей. Изобретена острога для ловли рыбы. С появлением челна и сетей рыболовство стало самостоятельной, а порой и основной отраслью хозяйства. В неолите началось изготовление глиняной посуды. Получает развитие собирательное земледелие.

Теперь, имея хотя бы поверхностное представление об Ачинске в те далёкие годы, мы можем переходить к исследователю, чей вклад в получение этой информации весьма и весьма значителен.

Георгий Александрович Авраменко родился 4 августа 1911 года в городе Ромны Полтавской губернии. Отец, Станислав Билис, был военнотружущим, входил в отряд первых летчиков России. Сгорел в 1915 году при аварии самолета. Мать работала в Харькове директором химического завода по производству пищевых красок. Погибла во время войны.

Авраменко учился в профессионально-технической школе в Харькове. Тогда же он познакомился с профессором Харьковского университета палеонтологом Федоровским и, видимо, очень увлекся наукой, так как в 1925 году поступил в Киевский политехнический институт на отделение геологоразведки, где проучился четыре года. В тридцатых годах учится в аспирантуре, защищает кандидатскую, а через несколько лет и докторскую диссертацию. В 1934 году он принимает участие в работе Всемирного конгресса по истории палеолита в Париже в составе делегации учёных СССР.

Но всё это разрушилось в один день, когда в 1937 году в институте начались массовые аресты студентов, аспирантов, преподавателей за якобы готовящийся мятеж против Советской власти. Георгий Авраменко скрывается на даче своей невесты, однако та выдает его органам НКВД. Он арестован и выслан из Москвы в бухту Находка. Работает в разных местах Сибири, в основном в Норильске. В декабре 1955 года его освобождают, и он получает предписание на поселение в Ачинск.

Авраменко тогда не имел крыши над головой, шёл декабрь. Чтобы согреться, он целыми днями сидел в вестибюле городской поликлиники. Там его и заметила санитарка Лидия Павловна Терентьева. Женщина почувствовала горечь и безысходное положение «врага народа», пригрела и приютила его у себя, став его невенчанной женой, а Засецкий, тоже из «врагов», принял Авраменко в краеведческий музей. Вскоре директором музея стала Л.В. Алексеева, обратившаяся в органы КБ с заявлением о возможности реабилитации Г.А. Авраменко, получив, однако, отказ. Долгожданные документы о полной реабилитации были получены лишь в 1967 году.

В Ачинске Авраменко вскоре нашёл для себя любимое занятие: часами, забыв обо всем на свете, он с энтузиазмом лазал по склонам карьеров, делал зачистки, пробовал на ощупь глинистые прослойки, раздумывая над тем, как и в каких условиях могли они появиться у подножий возвышенностей или на берегу водного потока. И уж по-настоящему счастливым учёный чувствовал себя, когда ему удавалось заметить в глинистом пласте или толще древних галек желтоватую или темно-коричневую кость, часть скелета давно вымершего животного. И было от чего прийти в восторг: останки древних обитателей, некогда бродивших по берегам Чулыма, позволяли приблизительно определить эпоху, когда откладывались глины, а богатое воображение наполняло жизнью мертвый пейзаж окрестностей тысячелетней давности.

Упорное экскурсирование в долине Чулыма имело также гораздо более определённую цель - открыть около города становище людей древнекаменного века, современников мамонтов. Геологические «штудии» подсказывали Авраменко, где следует искать лагеря первобытных бродяг, а кости древних животных наполняли его уверенностью, что усилия в этом направлении не должны остаться безрезультатными. Десятки и сотни километров

пройдено было им по Причулымью пешком и изъезжено на стареньком велосипеде. За это время он обследовал два городища и курганы железного века в пределах Ачинска, успешно продолжил изучение Айдашинской пещеры, открыл более десятка укрепленных валами и рвами городищ в Боготольском и Бирилюсском районах.

Часто отправлялся он и в путешествия на поиски достопримечательностей по улицам города. Хозяева старинных домов привыкли к необычному гостю. Прогулка с ним по Ачинску превращалась для собеседников в увлекательный поход, в оживающее на глазах прошлое.

И вот однажды весенним днём 1960г. рабочие обратили внимание на вывороченные из глины кости крупных животных и сочли своим долгом сообщить о находках тому, кто, как они знали, по достоинству оценит их находку. Тщательный осмотр места находок убедил учёного, что новый карьер заложен на месте становища охотников за мамонтами. С тех пор Георгий Александрович десять лет охранял и изучал уникальный археологический памятник. Он добился, чтобы на этом месте была прекращена добыча глины, не уставал тревожить письмами и звонками учёный мир, напоминая об Ачинской стоянке. Наконец, в 1972 году академик Окладников, будучи директором института истории Сибирской академии наук, выделил необходимую сумму средств на раскопки становища. Руководил ими доктор исторических наук Виталий Епифанович Ларичев.

К сожалению, летом 1974 года Г.А. Авраменко погиб на раскопках Малой Сьи. Он умер, как жил, занимаясь наукой. Смерть догнала Авраменко прямо в раскопе. Раскопки из-за плотности глины велись ножами, и часто обнаруживались ямки с зарытыми в них костями мелких животных и птиц. Ларичев объяснил это тем, что древние люди, закапывая кости, просили так у духов охоты прощения за отнятую у них добычу.

В нижней части площадки появились неприятности: подпочвенные воды начали просачиваться наружу и превратили эту часть раскопа в жидкое болотистое месиво. Пробовали даже приостановить работу, чтобы дать солнцу подсушить поверхность. Но такая уловка привела лишь к новой трудности: глина, лишаясь излишней влаги, окаменела и превратилась в настоящий бетон, раскрошить который лопатой или ножом без риска повредить что-либо скрытое в нем было нелегко. Все чаще на поверхности появлялись характерные зеленовато-серые пятна, которые служили предостерегающим сигналом: «Внимание, осторожно, здесь залегает кость!». Чем ближе к центру расчищаемой площадки сдвигались раскопанные участки, тем чаще появлялись зеленоватые пятна, которые затем стали сливаться друг с другом, образуя целые «поля». Это значило, что ниже залегают настоящие россыпи костяных обломков. Встречались участки, где стальной скальпель с трудом находил между ними свободное пространство. Постепенно начала проясняться загадочная картина. То там, то здесь из глины появлялись фрагменты бивней. Раскрылся участок, где, тесно примыкая друг к другу, лежали мелкие кости и несколько сегментов бивня. Наибольшую радость принесли раскопки восточной окраины загадочного комплекса. Ножи освободили массивный фрагмент бивня, к которому сбоку вплотную прилегали длинные пластины трубчатой кости, очевидно, бедра слона. Чуть выше очередной сюрприз: одна за другой десятками появлялись на свет мелкие, залегающие сплошной массой обломки огромной кости. После кропотливой работы, стоившей многих часов, выяснилась загадка «костяного веера» - под невероятной тяжестью трехметровой толщи глины было расплюснуто в лепешку гигантское бедро мамонта. Кость некогда стояла вертикально, суставная часть располагалась в углублении, вырытом в глине. Вот почему фрагменты трубчатых пластинок охватывали бивни: они располагались внутри полости бедренных костей, врытых на окраине площадки, выбранной для сооружения жилой постройки. Она находится в 2 км к востоку от города, в районе аэропорта, справа от дороги на Красноярск.

Ачинская стоянка относится к древнему палеолиту, то есть к периоду древних грубых каменных орудий.

Древнее становище расположилось на необычном месте для поселений первобытного человека. Оно находилась на длинном холме, в истоках широкого и извилистого распадка. Г.А. Авраменко объяснил условия находки высоким уровнем воды в Чулыме. Люди предпочитали здесь держаться как можно дальше от берега широко разливающейся реки, скрываясь от непогоды и подстерегая свои жертвы в глубоких долинах.

Это было убежище юртообразного типа. Каркас жилища состоял из 14 опор, которыми служили бедренные кости мамонтов, от них в виде купола поставлены бивни мамонтов, сходящиеся в одной точке - к дымоходу. Бивни надежно подстраховывались от падения с помощью длинных плиток окаменелого дерева и приостренных клиньев, вырубленных из стенок трубчатых костей мамонта. Промежутки между бивнями были забиты дроблеными костями с глиной. Вероятнее всего, сверху на бивни набрасывались шкуры мамонтов и лошадей, которые затем тщательно обкладывались дерном и присыпались землей. Зимой купол постройки дополнительно утеплялся вырезанными из затвердевшего наста снежными кирпичами. Нижняя часть жилища была заглублена в землю на 30 сантиметров. Это было сделано для того, чтобы сохранить тепло. Таким образом, жилище представляло собой своеобразную полуземлянку. С внутренней стороны имелся входной лаз. Сверху строение было увенчано черепами пещерных медведей. Такие же по существу постройки бытовали до недавнего прошлого у эскимосов на арктическом севере Сибири и Америки.

Отопительная система состояла из трех очагов. Оказывается, огонь в очагах поддерживался с помощью бурого угля! Человек древнекаменного века Сибири, первобытный дикарь, разгадал необычные качества темного камня!

Большинство изделий из камня располагалось у очагов. Каменные инструменты по большей части напоминали те, которые использовали обитатели Мальты. Среди них были знаменитые ножевидные пластинки с глубокими выемками по сторонам. Тончайшей по точности обивкой оформлялись рабочие лезвия орудий, среди которых – особенно изящные и хрупкие – очевидно, использовались для ювелирной по тонкости отделки инструментов и украшений из кости. Несколько обломков, найденных недалеко от жилища, демонстрировали уровень высокого мастерства в обработке такого прочного сырья, как бивни мамонта. Также около очагов лежали массивные и грубые орудия, изготовленные из целых галек. Такие изделия использовались в качестве скребел при обработке шкур мамонтов или рубящих инструментов, с помощью которых можно было расколоть вдоль бивни мамонта или затесать их на конце. Недалеко от жилища было обнаружено хранилище для запасов мяса.

По данным археологии считается, что род для своего выживания должен иметь 40-50 взрослых охотников. Значит, в становище жилище, развалины которого были найдены экспедицией, было не единственным.

При зачистке раскопа был найден чоппер с двумя режущими кромками. Для археолога это явление вполне заурядное, но дело в том, что этот чоппер был изготовлен из яшмы. Сенсация?! Да! Ведь на сотни километров от Ачинска яшмы нет. Следовательно, данный чоппер был принесён с собой при миграции с места на место. Возможно, с юга края, из Хакасии. Так стал известен адрес, откуда пришли и обосновались у «Большой воды» наши предки.

Многое при сравнении вело в палеолитическую культуру Прибайкалья, открытие которой вызвало в свое время подлинную сенсацию в археологическом мире. Единственное, что отсутствовало в ачинском жилище и что все раскапывающие его страстно желали найти, касалось самого эффектного и впечатляющего в Мальте и Бурятии - скульптурных изображений женщин, вырезанных из бивня мамонта, а также других предметов искусства. И вот в один из последних дней раскопок скульптура была найдена! В Париже на международной конференции археологов находка произвела эффект взорвавшейся бомбы. Правда, вопреки ожиданиям, новое произведение искусства древнейших жителей Сибири оказалось не женской статуэткой, а фаллическим изображением, вырезанным из бивня мамонта и украшенным по спирали орнаментальными точечными полосами. Ничего подобного ни на одной из стоянок древнекаменного века археологи мира до сих пор не находили. Из-за неё впервые под сомнение была поставлена устоявшаяся теория матриархата. К тому же итогом работы Ларичева стал вывод, что археологи имеют дело с древнейшим календарём, древнее тех, которые когда-либо были известны на Земле. Получается на заре человечества, 20-18 тысяч лет назад, первобытный человек отлично знал астрономию! За многие тысячелетия до мудрецов древнейших цивилизаций Азии и Африки они разработали сложную систему счёта. Вот вам и дикарь в звериных шкурах, наш пращур, древнейший ачинец.

Наша гипотеза подтвердилась: ачинская палеолитическая стоянка уникальна по сделанным на ней открытиям, она является величайшим историческим памятником мирового значения и подлежит повседневной охране. Однако, даже несмотря на это, большинство жителей нашего города ничего не знают про неё.

Все мы хоть краем уха слышали о великой шумерской цивилизации, об их изобретении календаря как величайшем достижении человеческого ума, но при этом в упор не замечаем, что там, где мы живём, учимся и работаем, когда-то происходили не менее великие по своему мировому значению события. Ведь, как правило, даже та часть населения, что слышала об этой древней стоянке, пребывает в заблуждениях о том, что древние сибиряки были крайне малоразвиты, не знает о потрясающе тонко выделанных украшениях и оружии, оригинальной практичной конструкции жилищ и использовании древними ачинцами «тёмного камня» - бурого угля. Вот почему информацию о древнем Ачинском поселении необходимо распространять на как можно большую аудиторию. Мы надеемся сделать это с помощью развлекательного видеоролика, созданного в процессе исследовательской работы. Прошлое, а тем более прошлое своей малой Родины, места, в котором ты живёшь, необходимо не только помнить, но и популяризировать для большого количества людей, во что мы постарались внести хотя бы небольшой вклад, сопоставимый с нашими возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный архив г.Ачинска: архив им. М.И. Павленко, фонд №709, дело 537
2. Архив Ачинского краеведческого музея: дело М.Е. Егеря
3. Архив археологического музея им. Г.А. Авраменко: основной фонд №110
4. Ларичев В.Е. Дом из бивней мамонта. - Красноярское книжное издательство, 1981
5. Ларичев В.Е. Мудрость змеи. - Новосибирск, «Наука», Сибирское отделение, 1989
6. Лопаткин Г.С. Летопись града Ачинска. - Ачинск, 2000

Е. Лямин, ученик 8 класса
Научный руководитель:
учитель химии О.П. Шубарева

ХИМИЯ И КУЛИНАРИЯ: ЧТО ОБЩЕГО?

В этом году я научился готовить несколько блюд своими руками – познакомился с кулинарией. Также в этом году у нас появился новый школьный предмет – химия. Меня заинтересовало, что общего между химией и кулинарией.

Моя гипотеза: химия и кулинария имеют немного общего, так как химия — это сложные химические процессы, а кулинария – это просто процесс приготовления пищи.

Объект исследования - химия и кулинария. **Предмет исследования** - химические реакции во время приготовления пищи.

Методы исследования: изучение и анализ информации на заданную тему, проведение опроса, проведение химических реакций в процессе приготовления блюд молекулярной кухни, анализ полученных данных.

Кулинария – это искусство, как делать еду вкусной, красивой и полезной. В мире существует множество разнообразных рецептов, способов и методов приготовления блюд. Готовка – это такое разнообразное и увлекательное занятие. А кулинария – это и творчество, и в какой-то мере даже наука. В ней много тонкостей. Не зря многие из нас считают, что один раз попробовав, уже невозможно остановиться.

Человек - единственное существо на земле, которое ест приготовленную на огне пищу. Все другие создания (кроме домашних животных) едят сырую, не обработанную теплом пищу. Как гласит афоризм, ты - то, что ты ешь. Теперь многие эксперты думают, что именно

способность готовить возвысила человека разумного над другими обезьянами. Издревле приготовление пищи находилось под покровительством греческой богини Кулины, имя которой дало название кулинарии — искусству создания блюд.

Химия — она из важнейших и обширных областей естествознания, наука о веществах, их составе и строении, их свойствах, зависящих от состава и строения, их превращениях, ведущих к изменению состава — химических реакциях, а также о законах и закономерностях, которым эти превращения подчиняются. «Никто не сделал так много для улучшения условий жизни людей, как химики», — справедливо утверждал нобелевский лауреат Гарольд Карото.¹⁶

Зарождение науки о веществах можно отнести к эпохе античности. Древние греки знали семь металлов и еще несколько сплавов. История химии началась с практических знаний. Их теоретическое осмысление было впервые предпринято различными учеными и философами — Аристотелем, Платоном и Эмпедоклом. Первый из них считал, что каждое из этих веществ может преобразовываться в другое. Он объяснял это существованием первоматерии, которая послужила началом всех начал. Также распространенным было мнение о том, что в основе каждого вещества в мире лежит сочетание четырех стихий — воды, огня, земли и воздуха.

Вообще во время приготовления любой пищи происходят какие-нибудь химические реакции. Например, при жарке мяса происходит реакция Майера — химическая реакция, при которой возникает типичный запах, цвет и вкус приготовленной пищи. В самом деле, современная кухня во многом напоминает химическую лабораторию. С той лишь разницей, что кухонные полки заняты баночками, наполненными всевозможными крупами и специями, а лабораторные — уставлены склянками с не предназначенными для пищи реактивами. Вместо химических названий «хлорид натрия» или «сахароза» на кухне звучат более привычные слова «соль» и «сахар». Приготовление блюда по кулинарному рецепту можно сравнить с методикой проведения химического эксперимента.¹⁷

Сейчас в кулинарии есть очень много советов, связанных с химией. Например, если грибы обжарить в оливковом масле на открытой сковороде, то они приобретут аппетитный золотистый оттенок. Если же их готовить при помешивании под крышкой, содержащаяся в грибах влага не позволит им подрумяниться. Или, чтобы овощи не переварились и остались такими же яркими, надо класть их в кипящую воду при температуре 66-79 градусов. Когда они готовы, их часто окунают в ледяную воду. Это охлаждает их до 66 градусов, они перестают готовиться и не теряют цвет.

Я считаю, что самое химическое направление кулинарии — это молекулярная кухня. Молекулярная кухня — это раздел науки о продуктах питания, изучающий физические и химические процессы во время приготовления пищи, а также способы их применения наряду с социальными, артистическими и техническими составляющими гастрономии. Если говорить кратко, это наука, основанная на применении химических знаний при приготовлении пищи.

Молекулярную кухню называют еще «вкусной провокацией», или, говоря современным языком, «разрывом шаблона». И неудивительно, ведь ее цель — не накормить, а удивить, восхитить, воздействовать как на органы чувств, так и на эмоции человека, сделать пищу более полезной. Даже названия блюд молекулярной кухни впечатляют: кофе с чесноком, конфеты из печени, равиоли из банана. Как это у них получается?

Физическая и химическая стороны кулинарии интересовали учёных еще в Древнем Египте, но лишь в 1988 году появилась отдельная отрасль — молекулярная гастрономия благодаря английскому профессору физики Николасу Курти и французскому химику Эрве Тису.

Физик Николас Курти любил готовить дома, а на работе создавал атомную бомбу и исследовал эффекты сверхнизких температур. Однажды Курти охладил кусок теста до минус двухсот градусов по Цельсию и придумал десерт Frozen Florida (горячая сладкая масса внутри,

¹⁶ Рулев А.Ю. д.х.н. От кулинарии — к кулинохимии// Открытия и гипотезы.2015.№5.с.18-23.

¹⁷ Рулев А.Ю. д.х.н. От кулинарии — к кулинохимии// Открытия и гипотезы.2015.№5.с.18-23.

мороженое сверху). Так родилась молекулярная кухня.¹⁸ Эрве Тис вывел молекулярные формулы для всех типов французских соусов, научно обосновав особенности их рецептуры, технологии приготовления и усвояемости продукта.

Использование приемов молекулярной кухни позволяет получить необычные блюда из обычных продуктов. Например, эспумизация любой продукт превращает в пенообразную массу. Эта смесь активизирует вкусовые рецепторы. Эмульсификация позволяет слиться воедино жидкости и жирам и насытить блюдо воздухом или кислородом, криогенные технологии позволяют появиться фантастическим блюдам, обжигаясь ледяным снаружи и горячим внутри. С помощью сублимации можно сильно преобразить вкус и ощущение от еды, благодаря ароматному дыму от сухого льда. Сферификация позволяет образоваться капсулам в тончайшей пленке, наполненным съедобными субстанциями. Раскусил — имеешь яркий взрыв неповторимого вкуса!

Вопреки сложившемуся мнению, для приготовления блюд молекулярной кухни используется сырье на основе натуральных компонентов: например, агар-агар и каррагинан — смесь, получаемая путём экстрагирования из красных и бурых водорослей; белок яйца в порошке; глюкоза; фруктоза; лактоза.

Необычность блюд молекулярной кухни достигается также с помощью специального оборудования. Но и в домашних условиях можно приготовить несложные блюда молекулярной кухни.

Я провел опрос среди 26 человек, который показал, что большинство любят готовить и считают, что химия связана с кулинарией. Опрошенные сказали, что есть общего между химией и кулинарией. Это процессы, происходящие на кухне и в лаборатории, реакции, смешивание веществ, химические элементы. Результаты опроса подтвердили, что многим кухня напоминает научную лабораторию. А на вопрос о химических реакциях у всех были интересные, содержательные ответы. Только 4 человека сказали «не знаю». Это говорит о том, что связь между кухней и кулинарией существует.

На практике я увидел, что химических реакций очень много, я о них еще расскажу.

Еще два вопроса касались молекулярной кухни. Знакомы ли с такой кухней опрошенные мною люди? Оказалось, что немногие пробовали такие блюда. Но многие хотели бы приготовить самостоятельно.

В ходе знакомства с молекулярной кухней я приготовил несколько блюд.

Первым моим блюдом была помадка из яиц. Чтобы получилась нежнейшая помадка нужно положить 3 яйца в мультиварку с водой на 2 часа с включенным режимом мультиповар на 64 градуса. Я считаю, что первый мой опыт не удался, так как на вид вроде бы и необычно, но по вкусу оно просто похоже на недоваренное яйцо.

Вторым моим опытом стал свекольный ролл с мягким сыром. Для начала я почистил, порезал и измельчил на терке свеклу. Далее я взбил измельченную свеклу на блендере. Следующим моим шагом было процеживание свеклы, то есть добыча свекольного сока. Это было самое трудное, так как в свекле очень мало сока, а я делал это собственноручно. Дальше этот сок я вылил в кастрюлю и добавил 1 грамм или одну вторую чайной ложки агар-агара. После этого я перемешал и вскипятил полученную жидкость. Чтобы эта жидкость превратилась в тонкий лист плотного желе я вылил на пакет эту жидкость тонким слоем. Подождал 10 минут, и она стала желеобразной! Дальше нанес плавленый сыр, свернул роллом и порезал на части. У меня получилось вкусно, и красиво, и необычно!

Третье блюдо: желе из томатного супа. Вначале отварил куриный бульон, добавил в него морковь, лук-порей, помидоры черри, чеснок, томатную пасту, зелень, соль, перец. После закипания варил еще 20 минут на медленном огне. Затем я пюрировал суп при помощи блендера и процедил полученное пюре. Затем в процеженный суп-пюре добавил 2 чайных

¹⁸ <https://posudamart.ru/articles/chto-takoe-molekulyarnaya-kuxnya/>

ложек агар-агара, довел до кипения. Потом разлил по стаканам и поставил в холодильник на 20 минут. Через 20 минут получилось желе из томатного супа!

Следующее блюдо: яйцо с сюрпризом! Необычное название, но так оно и есть. Я отварил яйца вкрутую, срезал их верхушки и удалил из них желтки. Внутрь я положил паштета ипряного соуса, который я сам приготовил. После этого я их остудил. После 10 минут, обвалял их в сыром яйце, окунул в панировочные сухари и обжарил во фритюре. Получилось необычайно вкусно!

Пятое блюдо: бальзамическая икра. Я заранее охладил оливковое масло и начал работу. Взял кастрюлю, смешал бальзамический уксус, воду, сахар и агар-агар. Довел смесь до кипения, держал на среднем огне 1 минуту. Дальше самое интересное. Я набирал смесь в шприц и горизонтально над миской с охлажденным оливковым маслом выдавливал капли смеси в масло. На дне образовывались икринки. Дальше процедил их и украсил ими помидор.

Шестое блюдо: шоколадный мусс Шантильи. Сначала я поломал 3 плитки шоколада. Дальше положил весь шоколад в кастрюлю с водой и дождался пока он полностью не растворился. Затем перелил шоколадную жидкость в миску и поставил миску в кастрюлю с колотым льдом, взбил шоколад блендером до загустения. И все получилось.

Последнее блюдо: апельсиновые спагетти. В первую очередь я выжал из 4 апельсинов сок и процедил его. Дальше смешал 1 чайную ложку агар-агара с соком и довел до кипения. Затем с помощью шприца и силиконовой трубочки набрал в трубку смесь. Затем охладил ее в холодной воде в течение 2 минут, после выдавил спагетти из трубки. И так я делал много-много раз. Зато потом было очень вкусно. Своими приготовленными блюдами я удивил родителей и друзей! Но эти блюда молекулярной химии не только для удивления! Они конечно необычны, но еще и полезны! Ведь для их приготовления я использовал натуральные, полезные продукты, а такие приемы, как быстрая заморозка, способствуют сохранению витаминов, а эмульсификация и эспумизация - насыщению готового блюда газом, например, кислородом! А кислородные коктейли являются даже лечебными! Тщательное измельчение продукта, разделение его на фракции способствует лучшему усвоению приготовленного блюда. Поэтому многие изделия молекулярной кухни считают диетическими, а значит, полезными.

Химия и кулинария тесно связаны между собой: при приготовлении любого блюда происходят всевозможные химические реакции, и если использовать химические знания и умения в кулинарии, то можно получить вкусный, необычный и полезный продукт.

Область применения моих новых знаний — это кулинария, приготовление любого блюда в повседневной жизни человека с использованием химических знаний.

Я (ученик 8 класса) приготовил сам простые блюда молекулярной кухни и у меня получилось, значит, каждый человек может испытать себя в приготовлении таких интересных, вкусных и полезных блюд. Я должен предупредить, что продукты для приготовления блюд молекулярной кухни недешевые, и найти их непросто, особенно в небольшом городе. Но попробуйте обязательно! Потому что вкус этих блюд бесподобный, а главное многие из них являются диетическими!

Моя гипотеза не подтверждена. Химия и кулинария имеют много общего и тесно связаны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рулев А.Ю. От кулинарии – к кулинохимии. // Открытия и гипотезы. - 2015. - №5. - С.18-23.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Химическое_соединение
3. <https://himhelp.ru/section33/interesting/4927.html>
4. http://kuking.net/10_576.htm
5. <https://www.nkj.ru /archive/articles/22619/>
6. <https://ladyplace.ru/home/kulinariya/molekulyarnaya-kuxnya.html>
7. <https://molecularmeal.ru/recepty-bljud-molekuljarnoj-kuhni>
8. <https://posudamart.ru/articles/chto-takoe-molekulyarnaya-kuxnya/>

Л. Масютина, Е. Прокопчук,
ученицы 11 класса
Научный руководитель: учитель
истории и обществознания
Ю.А. Сысолятина

НОВОГОДНЕЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА КАК СИМВОЛ РОССИИ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Сегодняшнее послание носит особый, рубежный характер. Как и то время, в которое мы живем, когда значимость нашего выбора, каждого шага, поступка, исключительно высока, потому что определяет судьбу страны на десятилетия вперед.

В.В. Путин

Появление на экране в новогоднюю ночь Главы государства дает эффект прихода власти в каждый дом. Людям приятно, что Президент поздравляет каждого по отдельности и всех сразу. А тот факт, что народ смотрит и слушает его речь и ждет, затаив дыхание, боя курантов, говорит о том, что россиянам хочется встречать Новый год вместе со всей страной. Новогодняя речь Президента является важнейшим символом не только Нового года, но и всей нашей страны. Насколько же информативны поздравления Президента РФ? Можно ли с их помощью узнать хронологию событий?

Обоснование темы нашей работы состоит в том, что история происходит каждый день, но школьники не имеют ресурсов к её изучению. Отсюда возникает **проблема**: учебник истории, по которому занимаемся мы и наши одноклассники, рассказывает об истории до 2008, таким образом, последние события не освещены.

Объект исследования - новогодние поздравления Президента Российской Федерации.

Предмет - ключевые события истории России 2000-2018гг. в новогодних речах Президента.

Гипотеза: мы предполагаем, что речь Президента может служить историческим источником.

Обзор источников: интернет – ресурсы.

По данной теме аналогичных работ нет. Данная идея изучения речи Президента с точки зрения использования ее в качестве исторического источника является уникальной. Историю появления новогодних поздравлений мы нашли в Интернете (см. список источников), а речи Президента брали на канале Ю-туб.

Цель: создание исторического справочника основных событий в истории России с 2000-го по 2018гг.

Задачи:

- 1) узнать историю новогодних поздравлений;
- 2) найти и проанализировать все речи В.В. Путина и Д.А. Медведева;
- 3) выделить из новогодних речей основные события и найти о них информацию;
- 4) создать хронологический справочник.

Методы исследования: анализ, опрос, синтез, систематизация.

Сама идея предпраздничного обращения Главы государства к населению возникла вместе с бурным развитием средств коммуникации – сначала радио, а потом телевидения.

В 1923 году в Великобритании глава корпорации «Би-Би-Си» Джон Рейт добился аудиенции у короля Георга V и предложил ему гениальную, с точки зрения Рейта, идею – выступить на Рождество по радио с обращением к народу. Монарх энтузиазма не проявил, однако упорный Рейт продолжал уверять Его Величество в том, что рождественское обращение короля – это то, что нужно нации. На уговоры ушло девять лет, но в 1932-м Георг V все-таки сдался, возможно, он просто устал от настырного медийного босса. Интересно, что текст

первого рождественского обращения к народу для короля написал не кто-нибудь, а сам Редьярд Киплинг – автор легендарной «Книги джунглей».¹⁹

В СССР традиция новогодних телевизионных обращений первых лиц страны насчитывает 37 лет: впервые свой народ с новым 1971 годом поздравил генсек ЦК КПСС Леонид Брежнев. В 1976 году немощных генсеков сменил диктор. С минимальными вариациями так было вплоть до перестройки, когда с телеэфиром поэкспериментировал Михаил Горбачев.

Наиболее радикальные же нововведения внесли Борис Ельцин и Владимир Путин. Первый Президент России, например, решил, что будет в конце речи поднимать бокал с шампанским. А в 1997 году именно Ельцин предложил подкрепить слова о семейных ценностях присутствием в кадре всей своей большой семьи.

Владимир Путин, став Президентом России, ввёл в новогоднее обращение к своему народу свою традицию. Он стал первым руководителем страны, который поздравляет россиян с Новым годом не из рабочего кабинета, а стоя на улице, на фоне зимнего Кремля. Лишь однажды — в том самом 1999 году, когда ему пришлось в экстренном порядке заменить Ельцина — Путин поздравлял сограждан из кремлевского кабинета.

Это обращение по многим признакам стоит особняком: во-первых, тогда еще и.о. Президента обращался не только к народу, но и к тем, от кого он чувствовал угрозу. А во-вторых, тогда же Путин первый и последний раз пообещал «решительно пресекать любые попытки выйти за рамки российских законов, за рамки Конституции России»: «Свобода слова, свобода совести, свобода средства массовой информации, права собственности — эти основополагающие элементы цивилизованного общества будут надежно защищены государством».²⁰

Первые поздравления генсека Леонида Брежнева больше напоминали отчет на очередном пленуме ЦК, однако именно они определяли дальнейшую традицию. В 1971 году Брежнев рассказывал народу, как «космические корабли бороздят просторы Большого театра», т.е. что по всей стране «вступили в строй сотни предприятий, проложены новые магистрали, поднялись новые города». А в конце пожелал «успехов в труде на благо социалистической родины».

Михаил Горбачев, несмотря на кажущуюся внешнюю демократичность, наотрез отказался разнообразить интерьер студии наряженной елкой или хотя бы еловой веткой. Да и снимали его не в студии «Останкино», а уже в собственном кабинете в Кремле, сообщает «Комсомольская правда». Открытость первого Президента СССР привела к тому, что с 1987 годом советских людей поздравлял президент США Рональд Рейган, а американцев — соответственно Горбачев.

Ритуальная традиция была нарушена в 1990-х: в наступавшем 1991 году к народу обратился сатирик Михаил Задорнов, получивший свои 5 минут славы, а в 1998 году НТВ пошло еще дальше — с праздником россиян поздравляла кукла Бориса Ельцина. Вместо Президента народы России на том же канале НТВ поздравляли с Новым годом Алла Пугачева, Николай Фоменко. Однако традиция поздравлений от каких-либо иных, кроме Президента, людей продержалась недолго.²¹

Краткий курс новогодних поздравлений:

¹⁹ Новогоднее обращение к народу <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

²⁰ [История поздравлений народа с Новым годом http://nanovyugod.ru/история-поздравлений-с-новым-годом/](http://nanovyugod.ru/история-поздравлений-с-новым-годом/)

²¹ Андрей Сидорчик Как поздравляли народ советские и российские лидеры.

http://www.aif.ru/ny/tellings/novogodnee_obraschenie_kak_pozdravlyali_narod_sovetskie_i_rossiyskie_lidery

31 декабря 1935 года. Первое в стране радио поздравление. Председатель ЦИК СССР Михаил Иванович Калинин поздравил дрейфующих полярников на волнах дальней связи.

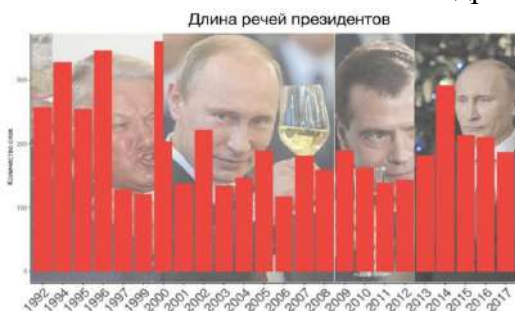


Рисунок 1. Длина речей Президента Российской Федерации

первых лиц страну поздравлял Игорь Кириллов.

31 декабря 1985 года. Первое телепоздравление новой эпохи. Михаил Горбачев возобновил традицию и сам вышел в эфир за несколько минут до полуночи.

31 декабря 1991 года. Первое телепоздравление страны сатириком. Писатель Михаил Задорнов вместо сложившего полномочия Президента поздравил народ с Новым годом на Первом канале. Но в хронометраж не уложился, из-за чего пришлось задержать трансляцию боя



Рисунок 2. Сравнение поздравлений Б. Н Ельцина и В.В. Путина

31 декабря 1941 года. Первое всеобщее радиопоздравление. Все тот же Калинин обратился ко всем гражданам и рассказал об итогах первого года войны. Поздравления следовали до 1944 года, затем их отменили до 1953 года. Но к стране уже обращался не вождь персонально, а ЦК КПСС, Верховный Совет и Совет Министров.

31 декабря 1970 года. Первое телепоздравление в СССР. Леонид Брежнев обратился к советскому народу за десять минут до Нового года.

С 1976 года (часто из-за неважного самочувствия генсеков — Брежнева, Андропова, Черненко) вместо

первых лиц страну поздравлял Игорь Кириллов.

31 декабря 1985 года. Первое телепоздравление новой эпохи. Михаил Горбачев возобновил традицию и сам вышел в эфир за несколько минут до полуночи.

31 декабря 1991 года. Первое телепоздравление страны сатириком. Писатель Михаил Задорнов вместо сложившего полномочия Президента поздравил народ с Новым годом на Первом канале. Но в хронометраж не уложился, из-за чего пришлось задержать трансляцию боя

курантов. Новый год наступил в стране на минуту позже.

31 декабря 1992 года. Первое телепоздравление Президента России. Борис Ельцин ввел традицию обращаться к людям на фоне украшенной елочки с бокалом шампанского в руке.

31 декабря 1999 года. Знаменитое двойное телепоздравление. В полдень Борис Ельцин поздравил народ и сказал, что устал и

уходит. В полночь Владимир Путин сказал, что собирался, как все, встречать праздник дома, слушая Президента, а вынужден теперь сам поздравлять страну.

Таким образом, мы изучили краткий курс поздравлений и проанализировали эти изменения. Узнали, что в 1935 году вышло первое поздравление, которое положило начало продолжительным поздравлениям Президента россиянам.

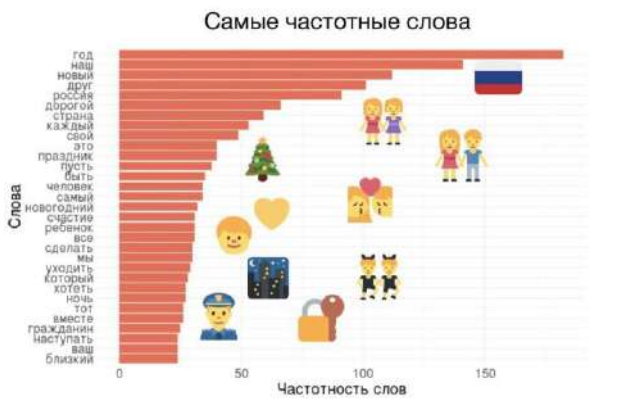


Рисунок 3. Самые частотные слова в обращении Президента России нескольких лет



Рисунок 4. Различие поздравлений на протяжении нескольких лет

Изучение исторического процесса и реконструкция событий прошлого ведется путем исследования исторических источников. Для того, чтобы исследование было качественным и профессиональным, историк должен собрать информацию о предмете исследования из максимально возможного количества исторических источников.

Исторический источник – это любой материальный объект, являющийся результатом человеческой деятельности и содержащий в себе информацию о прошлом человеческого общества. В настоящее время по форме материального носителя выделяются пять видов исторических источников: 1) вещественные, 2) письменные, 3) устные, 4) кино-, фото-, видео- и аудиоматериалы. 5) электронные источники.

К вещественным источникам относятся археологические источники, гербы, печати, монеты, бумажные деньги, флаги, ордена, медали и т.д. Основную массу вещественных источников изучают вспомогательные исторические дисциплины, являющиеся специализированными отраслями источниковедения (геральдика, сфрагистика, нумизматика, фалеристика и др.). Вещественные источники являются главным и единственным видом источников для исследователей при изучении древнейших периодов в истории человечества, когда письменности еще не существовало.

К письменным источникам относятся все документы и тексты, существующие в письменной форме. Письменные источники имеют еще одно название – нарративные, от латинского «нарраре» – писать. С момента появления письменности нарративные источники становятся главным видом источников для исследователей, поскольку они содержат в себе наибольшее количество информации о прошлом человеческого общества.

К устным источникам относятся тексты, существующие в настоящее время в устной форме, либо возникшие и существовавшие в устной форме в течение долгого времени, а впоследствии записанные (например, некоторые былины, которые появились в Киевской Руси, а были записаны только в XIX веке). Основную часть устных источников составляют фольклорные источники – произведения устного народного творчества (народный эпос, народные песни, сказки, легенды, предания, сказания и т.д.).

К четвертому виду источников относятся источники новейшего времени – фотодокументы (с середины 19 века), кинодокументы (с конца 19 века), аудиоматериалы (с конца 19 века), видеоматериалы (с середины 20 века).

Для использования исторического источника в научном исследовании необходимо установить его достоверность. Достоверность источника определяется путем его внешней и внутренней критики. Внешняя критика – это определение подлинности источника путем установления времени и места его возникновения, а также авторства. Установление времени, места и авторства называется атрибуцией источника (установить все это – значит атрибутировать источник). Внутренняя критика – это определение достоверности информации в источнике путем сравнения его содержания с содержанием других источников по данному предмету исследования.

Чем древнее источник, тем сложнее провести его внутреннюю и внешнюю критику. Однако без этого ни один исторический источник не может быть использован в научном историческом исследовании. Следует отметить, что объем и сложность решаемых при этом задач могут быть настолько велики, что определение достоверности информации в источнике

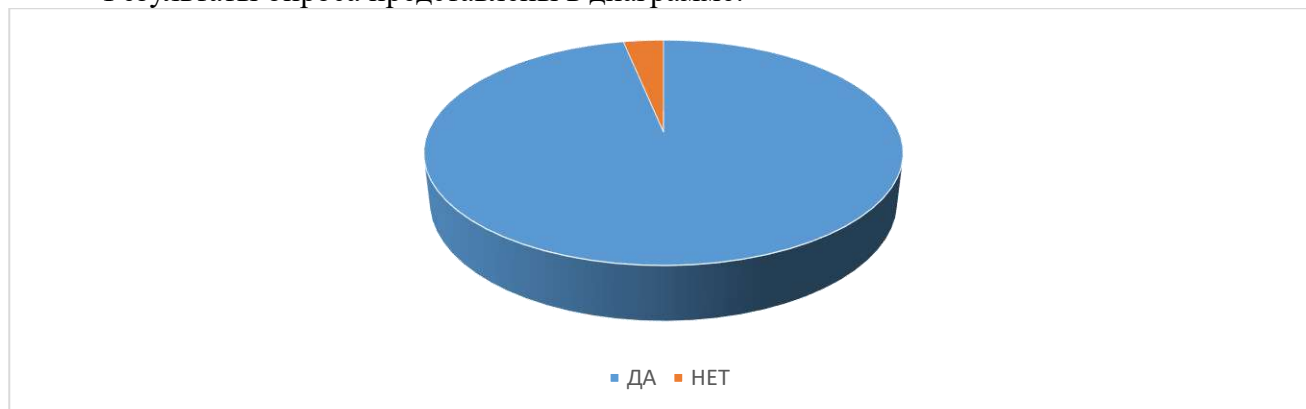


Рисунок 5. Сравнение поздравлений В.В. Путина и Д.А. Медведева

часто становится самостоятельной научной проблемой, то есть проблемой самостоятельного научного исследования.²²

Для того, чтобы выяснить, можно ли считать новогоднюю речь Президента символом России, мы провели опрос среди учителей и учащихся нашей школы. В нем приняло участие 247 человек. Им задавался вопрос: слушаете ли вы в новогоднюю ночь поздравление Президента РФ?

Результаты опроса представлены в диаграмме:



Да – 96% (238 человек)

Нет – 4% (9 человек)

Таким образом, мы считаем, что новогоднюю речь Президента Российской Федерации по праву можно считать историческим источником, так как он относится к материальному объекту, являющемуся результатом человеческой деятельности и содержащему в себе информацию о прошлом человеческого общества, а также одним из символов Нового года, потому что подавляющее большинство населения страны ждут его с нетерпением, и этот факт подтверждается нашим опросом.

В поздравлении **2000** года Путин сделал акцент на появлении в стране «заметных элементов стабильности», а также признал, что власть должна помнить о том, что в праздничную ночь «далеко не у всех богатый стол, не в каждом доме счастье и успех».

«Для России в целом этот год был успешным — и во внутренних делах, и во внешней политике. И каждый его день все больше отдалял нас от трудного времени экономических и социальных потрясений», — говорил Путин в последний день **2001** года. В тот год была введена плоская шкала подоходного налога — 13% независимо от размера дохода, приняты законы «О государственном пенсионном обеспечении» и «Об обязательном пенсионном страховании». Но произошел и ряд трагических событий: взрыв в метро, продолжение Чеченской кампании.

В своем новогоднем обращении в **2002** году Президент РФ подчеркнул, что на пороге третьего тысячелетия Россия, страна с тысячелетней историей, достойно встречает свое будущее.

В **2003** году Путин отметил очевидные достижения в экономике и в общественной жизни, а также увеличение рождаемости в стране.

31 декабря **2004** года Владимир Путин, подводя итоги года, заявил, что укрепился экономический, оборонный потенциал страны, возросли ее возможности. Путин сообщил, что больше средств стало вкладываться в образование и науку, разработаны программы строительства доступного жилья, повышения качества здравоохранения.

31 декабря **2005** года Владимир Путин отметил, что уходящий в историю 2005 год в целом был позитивным практически по всем направлениям и убедительно доказал, что россияне способны на очень многое.

В новогоднем обращении в **2006** году Президент России сказал: «Мы уже увереннее смотрим в будущее. Мы существенно расширяем горизонты наших планов. Это стало

²² Исторические источники и их классификация <https://studfiles.net/preview/4515510/>

возможным благодаря общим усилиям по возрождению и укреплению страны в последние годы».

31 декабря **2007** года Владимир Путин поблагодарил граждан страны за все, что было сделано за последние восемь лет. Он отметил, что все эти годы «мы вместе работали для того, чтобы сохранить страну, превратить ее в современное, свободное, сильное государство, удобное и комфортное для жизни граждан».

Новогодние обращения третьего Президента России Дмитрия Медведева записывались с Патриаршего моста с видом на Кремль.

31 декабря **2008** года впервые обращение Президента появилось в интернете за несколько часов до наступления Нового года. Дмитрий Медведев в своем обращении подчеркнул, что в уходящем году Россия уверенно и достойно прошла через драматические испытания благодаря ее гражданам. «Убежден, что какие бы трудности ни ждали нас в будущем, мы сможем с ними справиться. И государство сделает для этого все необходимое», — сказал Медведев.

31 декабря **2009** года Президент РФ Дмитрий Медведев подчеркнул, что новый год — это новый шанс, а успех действий зависит от каждого, от того, что каждый сделает для своей семьи и для своей страны.

В новогоднем обращении в **2010** году Медведев отметил, что несмотря на то, что у России богатая и древняя история, Россия — молодая страна, которой в 2011 году исполнится 20 лет.

Он пожелал россиянам любви и счастья в Новом году.

31 декабря **2011** года, поздравляя россиян, Президент России Дмитрий Медведев заявил, что «наш долг — сохранить Россию, построить передовое государство, где всем нам будет комфортно жить и интересно работать».

Ивановская площадь вновь стала местом новогоднего обращения, когда Путин вернулся на Президентский пост. 31 декабря **2012** года Владимир Путин поблагодарил граждан страны за доверие и поддержку и призвал стать «более чуткими и милосердными, щедрыми и заботливыми к своим близким, своим детям и родителям, к друзьям, коллегам, ко всем, кто нуждается в нашем участии».

В **2013** году Президент РФ Владимир Путин нарушил многолетнюю традицию и выступил с двумя новогодними обращениями к россиянам. Первое поздравление Главы государства услышали жители Камчатки, Чукотки и Магаданской области, второе обращение прозвучало в следующем часовом поясе — Путин поздравил россиян из Хабаровска, куда вечером 31 декабря внезапно прилетел.

Президент отметил, что в 2013 году России пришлось столкнуться с проблемами и принять вызов серьезных испытаний — таких, как бесчеловечные террористические акты в Волгограде и беспрецедентные по масштабу стихийные бедствия на Дальнем Востоке. Путин подчеркнул, что в дни испытаний Россия всегда становилась единой и сплоченной.

31 декабря **2014** года Владимир Путин поблагодарил россиян за сплоченность и готовность отстаивать интересы страны.

Фоном для новогоднего обращения стал центр ночной Москвы — весь Московский Кремль с прилегающими мостами и набережными, так как Спасская башня Кремля тогда была на реставрации.

В **2015** году обращение Президента было записано на фоне Кремля, в это время шел снег. Владимир Путин в связи с празднованием в 2015 году 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в новогоднем обращении подчеркнул, что «наша история, опыт отцов и дедов, их единство в трудные времена и сила духа являются для нас великим примером, они помогали и будут помогать нам достойно отвечать на современные вызовы». Президент пожелал всем успехов, радости и счастья и поднял тост «за процветание и благополучие России».

31 декабря **2016** года Президент РФ Владимир Путин в своем новогоднем обращении на фоне панорамы Московского Кремля заявил, что уходящий 2016-й год был непростым, но трудности, с которыми столкнулась Россия, сплотили страну и побудили открыть огромные

резервы возможностей для движения вперед. Владимир Путин поблагодарил россиян «за победы и достижения, за понимание и доверие, за настоящую, сердечную заботу о России». Президент пожелал мира и процветания «нашей общей, великой Родине — России», счастья, здоровья, и благополучия гражданам страны.²³

В выводе хочется сказать о том, что для жителей нашей страны новогодняя речь Президента стала символом наступления нового года и символом объединения всех семей перед телевизором в волшебную ночь. Изучая обращения Президента, мы можем сказать о том, что ежегодно оно готовится, исходя из событий прошлого года, и становится уникальным и неповторимым.

Новый год — это не только нарядная елка, подарки, тазик оливье, мандарины и фейерверки, но и традиционное обращение Президента к народу. Мы рассказали о появлении традиции новогодних поздравлений от первых лиц государства и проанализировали, как менялись речи нынешнего Главы государства из года в год.

Основной целью для новогоднего обращения является сплочение нации, соблюдение традиций общения, демонстрация доброго и уважительного отношения к народу, подведение итогов уходящего года, планы на будущее.

В новогоднем обращении Президента используется минимум фактуальной информации, дающей общие характеристики уходящего года. Постоянным содержательным компонентом является обращение к семейным ценностям, пожелание благ и поздравление. Адресантом новогоднего обращения является Президент В.В. Путин, однако, он использует местоимение мы, создавая ощущение своей причастности к большой стране.

Так или иначе, речь Президента закончится теплыми пожеланиями на год грядущий, которые будут адресованы каждому, кто будет смотреть обращение, поднимая в кругу родных бокал шампанского или выполняя свой долг вдали от дома.

Цели и задачи успешно достигнуты. Наша гипотеза подтвердилась, но частично, так как нам понадобились дополнительные источники для создания исторического справочника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История поздравлений народа с Новым годом. // <http://nanovyugod.ru/история-поздравлений-с-новым-годом/>
2. Сидорчик А. Как поздравляли народ советские и российские лидеры. // http://www.aif.ru/ny/tellings/novogodnee_obraschenie_kak_pozdravlyali_narod_sovetskie_i_rossiyskie_lidery
3. Новогоднее обращение к народу. // <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Исторические источники и их классификация. // <https://studfiles.net/preview/4515510/>
5. Все новогодние поздравления Путина В.В. (1999 – 2017). // <https://www.youtube.com/watch?v=lcpVP8yFXGQ>

²³ Все новогодние поздравления Путина В.В (1999 – 2017)
<https://www.youtube.com/watch?v=lcpVP8yFXGQ>

«СИБИРСКИЙ ФЛОРАРИУМ» КАК ВАРИАНТ ПАМЯТНОГО СУВЕНИРА О КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Флорариум, растительный террариум – специальная ёмкость, изготовленная из стекла или других прозрачных материалов и предназначенная для содержания и разведения растений [5]. Флорариумы также часто называют «бутылочными садами» или «растительными композициями в стеклянных емкостях» [1]. Флорариум украсит любой интерьер, это находка для ленивых садоводов, потому что растения, выращиваемые в постоянных условиях, требуют минимум ухода. Во флорариуме принято выращивать кактусы и суккуленты, влаголюбивые растения (фиттония, хлорофитум).

«Сибирский флорариум» - это емкость из стекла, предназначенная для выращивания комнатных растений с использованием декора – символов Сибири.

Актуальность темы обусловлена тем, что в Красноярске в 2019 году пройдет зимняя Универсиада 2019 (всемирные студенческо-молодёжные спортивные соревнования). Ранее зимние Универсиады ни в СССР, ни в России не проводились, и каждый гость Красноярска захочет приобрести памятный сувенир о сибирской земле. Одним из вариантов сувенира может стать «Сибирский флорариум».

Мы решили сделать «Сибирский флорариум», в котором будем выращивать растение нашей местности – папоротник (комнатное растение – Нефролепис). В качестве декора – символ Красноярского края - Красноярские столбы (столб Перья).

Проблема: как сделать «Сибирский флорариум»? Информации о том, как сделать флорариум с кактусом или суккулентами, очень много в интернете и в книгах. «Сибирский флорариум» пока никто не создавал и не описывал.

Гипотеза: если в оформление флорариума добавить декор – символ края, города, то он станет памятным сувениром «Сибирский флорариум».

Цель нашего исследования - создать «Сибирский флорариум» и описать методику его изготовления.

Задачи:

1. Изучить в литературных и Интернет-источниках информацию о методике составления флорариума.
2. Изготовить «Сибирский флорариум».
3. Описать методику изготовления «Сибирского флорариума».

Объект исследования - флорариум. **Предмет исследования** - «Сибирский флорариум».

Методы исследования: анализ, синтез, описание.

Данные нашего исследования могут быть использованы любым жителем как руководство по составлению «Сибирского флорариума», как бизнес-идея для продажи туристам и гостям Красноярского края.

Для изготовления флорариума потребуется любая стеклянная тара, соответствующий грунт, дренаж, мох, активированный уголь, растения, элементы для украшения, необходимые инструменты [1].

Дренаж: он должен быть уложен на дно. Как правило, используют различные сыпучие материалы, такие как речной песок, битый кирпич и так далее. Подходящий грунт: здесь все будет зависеть от типа используемых растений. **Мох:** требуется для поддержания необходимого уровня влажности во флорариуме. **Активированный уголь:** он необходим для профилактики болезней растений. **Декоративные элементы для украшения поверхности:** стеклярус, галька, различные сыпучие компоненты. **Украшения:** здесь все зависит от вашей фантазии. Можно использовать фигурки животных и людей, предметы мебели в миниатюре и другие атрибуты. **Необходимые инструменты:** перчатки, шприц для дальнейшего полива, любой удобный предмет для выкапывания [5].

Почвенный субстрат для флорариума подбирают по видам растений. Его можно приготовить самостоятельно, не забывая про два основных правила: 1) субстрат не должен быть слишком питательным, так как это приведет к быстрому росту и потере декоративности; 2) субстрат должен быть рыхлым и воздухопроницаемым, так как в условиях повышенной влажности велик риск загнивания корней.

Основа для универсальной смеси: сфагновый торф, перлит и вермикулит в соотношении 1:1:1. Для понижения кислотности добавляют ложку доломитовой муки, для кактусов и суккулентов – песок и мелкий гравий [4].

Перед началом подготовленную тару хорошо вымыть и окатить кипятком. Сделать дренаж. На дренажный слой положить таблетки активированного угля. Насыпать влажного грунта, использовать купленный субстрат. Растения вытащить из горшков, очистить корни и подготовить для посадки. Почву выровнять, сделать небольшие лунки и аккуратно посадить в них растения для флорариума. Проследить, чтобы листья не прикасались к стенкам сосуда. Готовые посадки опрыскать и полить. В емкость добавить декоративные украшения [5].

Жизнеспособность любой композиции из живых растений зависит от правильного их подбора. Условия содержания должны быть близкими для всех видов. Основные критерии выбора:

1. Температура. Все растения должны быть устойчивыми к обычной комнатной температуре, не требующими холодной зимовки или дополнительного подогрева.

2. Влажность воздуха и полив. Самые важные критерии, от них зависит, что будет населять флорариум – влаголюбивые тропические экзоты или кактусы.

3. Состав и кислотность почвы. Большинство комнатных растений хорошо растут в рыхлой почве с нейтральной кислотностью.

Полезный совет: создавая свой сад в стекле, выбирайте растения одного обширного семейства: агавовые, толстянковые, геснериевые. Среди них легко найти подходящие по внешнему виду, а условия выращивания у них почти всегда совпадают [4].

Самый простой выбор растений для флорариума – это кактусы и суккуленты. Большинство из них растет медленно. Почва используется готовая (для кактусов и суккулентов), поверх нее насыпается слой промытого крупнозернистого песка. В него высаживают кактусы и суккуленты: астрофитумы и маммилярии, эхинопсисы и ребуции, агавы, эхеверии. Если пустынный пейзаж не привлекает, то можно выбрать из этого списка: Солейролия (гелксина), Фиттония, Камнеломка, Нертера, Пеперомия, Пилея, Офиопогон, Арахниодес, Асплениум, Сенполия [3]. Выбор растения зависит от цели, которую преследует составитель флорариума, от идеи автора.

«Сибирский флорариум» составляется по той же методике, что и обычный флорариум, только берется комнатное растение, похожее на дикорастущее растение Сибири, и в декоре используется символ города, края.

Сначала я подготовила символ Красноярского края – макет Красноярского столба - Перья. Его я сделала из папье маше, мне понадобился пластилин, клей ПВА, бумага, гуашь, кисточка.

Я нашла в интернете фотографию столба Перья и слепила его макет из пластилина. Затем с помощью кисточки и клея ПВА я его обклеила бумагой в несколько слоев. Когда он высох, я его раскрасила. Далее я подготовила стеклянную емкость для флорариума. На дно положила специальный дренаж, сверху активированный уголь. Затем мох сфагнум, по краю засыпала декоративный грунт. Добавила универсальный грунт, высадила туда Нефролепис, полила, сверху засыпала декоративный грунт и немного стеклянных украшений, установила макет столбов Перья. Флорариум, олицетворяющий Красноярский край, готов.

Для «Сибирского флорариума» не подойдут кактусы и суккуленты, потому что в дикой природе Красноярского края не произрастают. Я взяла Нефролепис (комнатный папоротник), потому что он похож на папоротник Орляк обыкновенный, который встречается в лесах Сибири. Нефролепис является достаточно выносливым и неприхотливым растением. Однако в уходе за данным сортом комнатного папоротника существует несколько нюансов. Так как папоротник является достаточно светолюбивым растением, место для его выращивания должно

быть хорошо освещенным (желательно, чтобы освещение было естественным). В тени Нефролепис не будет расти и развиваться. Обратите внимание, что прямые солнечные лучи могут губительно повлиять на растение.

Наиболее комфортной для развития листвы температурой является +22-24 °С. Однако данное растение может неплохо себя чувствовать и в более прохладных условиях – при температуре воздуха +16 °С. Любит влагу и не терпит пересушенной почвы. Поэтому осуществлять его полив следует сразу, после того как слегка подсохнет верхний слой почвенного покрова. Однако, как и для большинства растений, не следует переусердствовать с количеством влаги. Постоянный избыток влаги приведет к гниению корней и дальнейшей гибели растения.

Лучшим вариантом размножения комнатного памятника является деление куста. Данную процедуру следует осуществлять, когда на растении появятся молоденькие прикорневые розетки. Их следует аккуратно отделить таким образом, чтобы случайно не повредить материнское растение и сохранить на корнях отделенной части папоротника как можно больше земли. После посадки поделенного растения следует обеспечить ему правильный уход. В основном он заключается в поддержании должного уровня влажности почвы. Если допустить в период адаптации растения пересушку земли, оно не приживется и не будет развиваться [2].

В ходе исследования наша гипотеза подтвердилась. Если во флорариум добавить декор – символ края, города и комнатные растения, похожие на дикорастущие данной местности, то он станет памятным сувениром «Сибирский флорариум». В домашних условиях можно сделать своими руками «Сибирский флорариум», который украсит любой интерьер и станет оригинальным подарком, сувениром.

«Сибирский флорариум» отличается от обычного флорариума тем, что при его изготовлении используются комнатные растения, похожие на дикорастущие данной местности и декор в виде символа города, края. Любой человек может составить «Сибирский флорариум» для украшения интерьера, также данная информация может быть использована как бизнес-идея для продажи туристам и гостям Красноярского края.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как сделать флорариум своими руками: мастер-класс для начинающих. // <http://fb.ru/article/390396/kak-sdelat-florarium-svoimi-rukami-master-klass-dlya-nachinayuschih>
2. Растениевод. Комнатные растения, садовые цветы, огород. // <https://rastenievod.com/nefrolepis.html>
3. Растения для флорариума: список. // <http://fb.ru/article/309579/rasteniya-dlya-florariuma-spisok>
4. Флорариум: обустройство и подбор растений. // <http://greendom.net/interior/430-florarium.html>
5. Шилов Н.М., Куцева И.К. Практическое руководство по созданию флорариума. // Юный ученый. – 2017. - № 2. – с.160-163 <http://yun.moluch.ru/archive/11/773/>

*М. Сосновская, ученица 10 класса
Научный руководитель: учитель
истории и обществознания
А.А. Богатикова*

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРЕСТУПНОСТИ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из основных национальных приоритетов России. Однако реализация этого приоритета представляется

затруднительной в условиях стабильно высокого уровня преступности в отношении детей. Вместе с тем подростки являются очень уязвимой социальной группой, поэтому часто являются объектом совершения правонарушений. По данным главного информационно-аналитического центра МВД России, в 2018 году в России было зарегистрировано 102698 несовершеннолетних жертв преступлений, что на 13645 человек больше, чем в 2017 году²⁴. В век информационного общества Интернет все чаще стал местом и средством совершения правонарушений в отношении несовершеннолетних, породив тем самым новые, неизвестные мировому сообществу виды общественно опасных деяний. А исходя из того, что в среднем подростки находятся в интернете по 6 часов в день, они повышают, таким образом, риски стать жертвами интернет-преступлений. Также следует сказать о том, что на сегодняшний день нет отдельного законодательства, курирующего подобные деяния, что вызывает ряд проблем регулятивного характера. Недостаток комплексных исследований, высокая латентность, как и отсутствие официальной статистики Интернет-преступности в России, приводят к трудностям в противодействии и борьбе с данным видом общественно опасных деяний.

Цель – разработать информационно-профилактический контент в соцсети «ВКонтакте» на основе изучения некоторых видов интернет-правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Систематизировать законодательные акты и правовую статистику, регулирующие данную сферу.
3. Разработать и наполнить содержанием группу в соцсети «ВКонтакте» по информированию и предупреждению интернет-преступности в отношении несовершеннолетних.

Объект исследования - законодательное регулирование интернет-преступлений против несовершеннолетних и методы их профилактики. **Предмет исследования** - предупреждение интернет-преступности в отношении несовершеннолетних.

Гипотеза: мы полагаем, что, если создать в соц.сети информационно-профилактический активно работающий контент, то количество вовлеченных несовершеннолетних в интернет-преступления снизится.

Теоретическая значимость: данная проблема является очень актуальной в правовой теории и практике, поскольку не располагает достаточным количеством фундаментальных исследований. Нами был изучен ряд научных статей, монографий, из которых мы выделили ключевые понятия, виды интернет-правонарушений, методы профилактики. Нам удалось также проанализировать большой объем законодательной базы и статистических материалов по теме исследования и выработать свою позицию по данному вопросу. **Практическая значимость:** разработанный нами контент, на наш взгляд, поможет сократить или минимизировать количество угроз, которые несет интернет для подростков. Его можно наполнять, в том числе, самими участниками интернет-пространства, таким образом сами несовершеннолетние смогут создать для себя безопасную информационную среду и обезопасить себя от преступных посягательств из вне.

Новизна: предлагаемое нами мероприятие не было организовано ни на уровне школы, ни на уровне города, что повышает его актуальность и новизну.

Методы исследования: анализ литературы, законодательных актов, правовой статистики, синтез, обобщение, систематизация, классификация.

Интернет-преступность в отношении общества в целом рассматривали В.А. Мазуров, затронувший уголовно-правовые аспекты информационной безопасности, а также Р.И. Дремлюга, работа которого охватила ряд криминологических проблем.

²⁴ Главный информационно-аналитический центр МВД России: [Электронный ресурс]. - URL: https://xn--b1aew.xn--plai/mvd/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen (дата обращения:

25.01.2019)

Прежде всего, стоит раскрыть понятие «правонарушение». Согласно словарю обществоведческих терминов М.Ю. Брандта, правонарушение - это противоправное поведение, приносящее вред конкретным людям и обществу. Правонарушение выражается в действии или бездействии. Им не могут являться чувства, помыслы, так как они не попадают под регулирующее воздействие права, пока не выразятся в определенном поведенческом акте²⁵.

Теперь стоит перейти к области, где и нарушаются права несовершеннолетних, отраженные в данной работе. Интернет - это ресурс, который предоставляет возможность для обучения, развлечения и общения, и пользоваться им не так уж и трудно. Совсем не удивителен тот факт, что ребёнок пользуется компьютерами и иными гаджетами лучше своих родителей, бабушек и дедушек, а также с лёгкостью выходит в Сеть. Интернет не является ни субъектом (то есть участником каких-либо правоотношений), ни объектом права (то есть направлением воздействия), так как не относится ни к физическим, ни к юридическим лицам.

Несовершеннолетние, к сожалению, были и остаются потенциальными жертвами. По своей природе любопытные и излишне доверчивые, они не в полной мере осознают, что Интернет может использоваться для незаконной деятельности. Такие свойства Сети, как глобальность, анонимность пользователей, охват широкой аудитории создают преступникам преимущества на всех этапах совершения преступления, а также позволяют эффективно скрываться от правоохранительных органов.

Говоря об Интернет-преступности и совершаемых в нем правонарушений и преступлений, многие обществоведческие словари применяют термины «компьютерная преступность», «преступления в сфере высоких технологий», «кибер-преступность» и т.д. К примеру, А.А. Жмыхов даёт следующее определение: компьютерная преступность - это совокупность преступлений, совершаемых с помощью компьютерной системы или сети в рамках их самих²⁶.

В истории развития Интернет преступности можно выделить несколько этапов:

I этап. 80-90 годы XX века. Появление и становление Интернета как глобальной сети. В это время Интернет-преступность отсутствует как явление.

II этап. Апрель 1994 – июнь 1996гг. Становление Интернет-преступности. Появление субкультуры хакеров и количественный рост преступности в глобальной сети. Совершается узким кругом специалистов.

III этап. Июнь 1996 – 2000гг. Интернет начинает использоваться для совершения традиционных преступлений (кража, мошенничество и тому прочее). Появление крупных национальных «хакерских групп».

IV этап. 2000 – 2011гг. Преступность в глобальной Сети носит транснациональный характер. Появление кибер-терроризма, международных хакерских группировок во всех сферах Интернет-преступности. Использование Всемирной паутины в политических целях.

V этап. 2011г. – по настоящее время. Интернет-преступность, преобладающая над другими видами нарушений, обширно влияющая на политические и экономические процессы.

Таким образом, можно сделать вывод, что Интернет-правонарушения - противоправное поведение, приносящее вред конкретным людям и обществу и совершаемое в глобальной Сети с помощью использования техники.

Самым распространенным видом Интернет-правонарушений является *кибербуллинг*, появившийся благодаря созданию социальных сетей. Это вид травли, агрессивные действия, осуществляемые группой или индивидом на протяжении длительного периода с использованием электронных форм взаимодействий, направленных против жертвы, которая не может себя защитить. Кибербуллинг может осуществляться через смс-сообщения, социальные

²⁵Брандт М. Ю. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : 2014. - 128 с.

²⁶Дремлюга Р. И. Интернет-преступность. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. - 240 с.

сети, создание компрометирующих веб-страниц или размещение унижающего, оскорбляющего видеоконтента и т.д.

Одно из преимуществ травли в Интернете для агрессора - это чувство безнаказанности и абсолютной вседозволенности. Вживую жертва может привлечь посторонних людей, дать физический отпор, заявить в правоохранительные органы, а анонимная травля на физической дистанции развязывает агрессору руки. В отличие от обычного буллинга, кибербуллинг непрерывен. Ребенок может выйти из школы, класса, и буллинг остановится. А сейчас общение в социальных сетях является важной частью коммуникации. Для того, чтобы остановить кибертравлю, приходится совсем исключать себя из общения, иначе жертва оказывается круглосуточно доступна.

Второй по популярности проблемой, нарушающей права несовершеннолетних в Интернете, является несанкционированный доступ к личным страницам и хранящейся на них информации, иначе хакерство. С.А. Охрименко и Г.А. Черней предлагают классификацию способов совершения взлома в зависимости от целей, которые преследует преступник:

1. **Тактические** - предназначены для достижения ближайших целей (к примеру, для получения паролей).

2. **Стратегические** - направлены на реализацию далеко идущих целей и связаны с большими финансовыми потерями для автоматизированных информационных сетей (банковские системы, системы управления предприятиями и так далее)²⁷.

Существует ещё одна классификация, более устоявшаяся, созданная В.А. Мазуровым и построенная на основе анализа зарубежного законодательства. В основу положен метод использования преступником тех или иных действий, направленных на получение доступа к средствам компьютерной техники с различными намерениями:

1. Методы перехвата информации.

2. Методы несанкционированного доступа.

3. Метод манипуляции.

4. Комплексные методы²⁸.

В результате хакерства происходит утечка персональных данных, потеря значимых денежных ресурсов, возможна последующая невозможность доступа к аккаунту. Нередко преступники пишут оскорбляющие записи на стене владельца от его имени, а также рассылают знакомым и друзьям, тем самым подрывая репутацию жертвы.

Также стоит упомянуть то, что несовершеннолетние часто подвергаются домогательству со стороны полностью дееспособных граждан. Отбиться от такого нежелательного, пугающего внимания непросто - зачастую нарушители имеют по несколько страниц в запасе на случай блокировки.

Таким образом, было выяснено, что правонарушение - это деяние, которое нарушает правовые нормы и опасно для общества. Оно совершается дееспособным лицом по вине этого лица, то есть по умыслу или неосторожности. Способность «мировой электронной паутины» предоставлять полезную информацию и за считанные секунды передавать ее привлекает с каждым годом как большее количество обычных пользователей, так и правонарушителей.

Несмотря на то, что большинство несовершеннолетних подвержены риску стать жертвами Интернет-преступности, законы Российской Федерации обеспечивают наказание для нарушителей, а Конституция закрепляет права и обязанности граждан. В свою очередь существуют составы правонарушений уголовного права РФ, в которых Интернет может выступать как средство и способ совершения преступления.

²⁷Охрименко С.А., Черней Г.А. Угрозы безопасности автоматизированным информационным системам (программные злоупотребления) // - НТИ, 2017. - №5. - С. 5-13.;

²⁸ Мазуров В.А. Уголовно-правовые аспекты информационной безопасности. / Барнаул : Изд-во Алтай. ун-та, 2015. – С. 92.

Преступления против свободы, чести и достоинства личности (Глава 17 УК РФ). Отсутствие фактического контроля со стороны государства делает возможным распространение информации самого разного рода, включая общественно опасную, а также оскорбительную, посягающую на честь и достоинство, а также клеветнические измышления. Могут публиковаться сфабрикованные видео, фото и аудиоматериалы.

Статья 128.1 «Клевета»:

1. Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, - наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо обязательными работами на срок до ста шестидесяти часов.

2. Клевета, содержащаяся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, - наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до двухсот сорока часов²⁹.

Интернет предоставляет широкие возможности и для нанесения оскорбления (ст. 5.61 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Оскорбительные действия выражаются следующими способами посредством Сети: устно - в голосовых сообщениях; письменно - в виде текстовых сообщений в соц. сетях или в письме, направленном на эл. почту; в телодвижениях - жестами в видео/на фото.

Статья 5.61 «Оскорбление» КоАП РФ:

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей;

2. Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до пятисот тысяч рублей³⁰.

Посредством Интернета выполняются действия по приготовлению к совершению ряда преступлений, нарушающих половую неприкосновенность и половую свободу личности (Глава 18 УК РФ).

Статья 133 п.2 УК РФ «Понуждение к действиям сексуального характера» (часть 2 введена Федеральным законом от 29.02.2012 N 14-ФЗ):

2. То же деяние (т.е. понуждение лица), совершенное в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней), - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Цифровые технологии дают большие преимущества преступникам в области совершения преступлений против конституционных прав и свобод (Глава 19 УК РФ). Согласно ст.23 Конституции РФ каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, защиту, тайну

²⁹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018), (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 17.01.2019)

³⁰ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ. / - с изменениями на 08.01.2019 [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 17.01.2019)

переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. При помощи Интернета можно не только проникнуть на техническое устройство жертвы, но и просмотреть все сообщения, фото- и видеоматериалы, получить пароли от аккаунтов в других приложениях и совершить банковские махинации. Все перечисленные нарушения регулируют статьи 137,138 УК РФ.

Статья 137 п.1 УК РФ. «Нарушение неприкосновенности частной жизни»:

1. Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет³¹.

Статья 138 п.1 УК РФ «Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений»:

1. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года³².

Таким образом, за все правонарушения предусмотрена санкция в виде юридической ответственности, мера наказания которой зависит от степени тяжести совершенного преступления.

На сегодняшний день существует целый ряд способов, направленных на профилактику интернет-правонарушений против несовершеннолетних. Многие институты располагают различными приемами, предупреждающими вовлеченность несовершеннолетних в киберпреступность в качестве жертв. Рассмотрим, на наш взгляд, самые главным в этом отношении институты – это семья и школа.

Остается фактом важность бесед, которые должны проводить родители с детьми, повышая таким образом их интернет-грамотность и безопасность. Однако не всегда эта родительская функция выполняется в полной мере. Родители, на наш взгляд, не осознают степень опасности интернета для ребенка или просто не уделяют должного внимания своим детям, повышая тем самым риски вовлеченности подростков в киберпреступность.

Но в школах дела обстоят иначе. Так, например, в планах образовательных организаций во многих регионах много мероприятий социально-правовой, педагогической и медико-психологической направленности (исследование детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга, проведение Дней правовых знаний и др.).

Вместе с тем, в образовательных организациях обеспечивается защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе наличие и исправное состояние контентной фильтрации на компьютерах, имеющих доступ к сети «Интернет», проверки библиотечного фонда учреждений в части исключения литературы и периодических

³¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018), (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 17.01.2019)

³² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018), (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 17.01.2019)

изданий, включенных в Федеральный список экстремистских материалов, встречи с сотрудниками КДН, социальными службами, представителями органов внутренних дел и др.

Помимо институтов семьи и образования вопросами профилактики интернет-правонарушений против несовершеннолетних занимаются представители правоохранительных органов, проводя тематические встречи, распространяя информационные материалы среди подростков.

На наш взгляд, в описанных примерах не хватает интерактивности и непосредственной вовлеченности подростков в процесс профилактической деятельности. В связи с этим мы предлагаем создать публичный контент, который восполнит недостающие дефициты и сможет сократить численность жертв кибер-преступников среди несовершеннолетних нашей школы и города.

Опираясь на вышесказанное, следует подчеркнуть, что в первую очередь Интернет-преступников интересуют Ваши личные данные. Вся кибер-преступность рассматривается как нарастающая угроза и для отдельных государств, и для мирового сообщества в целом. Неужели нельзя защитить себя и, если можно, то как?

Задавшись этим вопросом в ходе работы над исследованием, мы решили создать публичную страницу, на которой подростки могли бы ознакомиться со способами защиты от компьютерных преступлений, а также делиться с друг другом собственными историями.

Алгоритм создания тематической группы:

1. *Выбор социальной сети, на пространстве которой будет создана страница.* Мы остановились на сети Вконтакте, так как в России она является самой популярной.
2. *Определиться с тематикой сообщества.* «Мобильные технологии» также включают в своё число Интернет, поэтому мы выбрали данный вариант.
3. *Подбор названия, отражающего тематику или цель создания страницы.* Так как наша исследовательская работа посвящена изучению темы «Правонарушения в сети Интернет», группа была названа «Anti Internet Offences» («Против Интернет правонарушений» - примечание).
4. *Создание сообщества.*
5. *Доработка*, т.е. добавление тематических аудио-/фото-/видеоматериалов, обсуждений, а также постоянное обновление предоставляемого контента.

Что касается Интернет-грамотности несовершеннолетних, то прежде всего родители должны проводить беседы с детьми, объясняя правила поведения и способы защиты от преступников. Также мы считаем, что на уроках информатики и основ безопасности жизнедеятельности больше программных часов должно посвящаться таким темам, как кибер-преступность, нарушение прав в сети Интернет и способы их защиты.

Современное развитие технологии Интернет и социальных отношений, возникших благодаря ей, характеризуется непрерывным ростом преступлений и других общественно опасных деяний, совершенных посредством всемирной сети.

В результате исследования все поставленные задачи были выполнены: изучена тематическая литература, правовые источники, систематизированы и обобщены полученные данные, создан контент, выполняющий информационные и профилактические функции.

В ходе исследования мы пришли к **следующим выводам:**

Существует немало понятий интернет-преступности; на основе изучения специальной литературы, мы сформулировали собственное: «кибер-преступность - это общественно опасное деяние, средством совершения которого служит Интернет».

Самой уязвимой категорией, против которой чаще всего совершаются подобные преступления, являются несовершеннолетние граждане.

Существует множество разновидностей интернет-правонарушений, в числе которых кибербуллинг или травля в интернете, хакерство (специфические правонарушения, средством которых является Интернет), также преступления против половой неприкосновенности личности, доведение до самоубийства и др.

Специального законодательства, регулирующего сферу кибер-преступности, в России еще нет. Это не означает, что нарушители остаются безнаказанными, все преступления,

совершаемые при помощи интернета попадают под действие существующего законодательства, в нашем случае, уголовного.

Однако глобальный характер сети Интернет и сложность государственного регулирования таких правоотношений свидетельствует о том, что многие правонарушители не несут никаких наказаний, все больше увеличивая численность своих жертв.

Многие институты располагают различными приемами, предупреждающими вовлеченность несовершеннолетних в кибер-преступность в качестве жертв. Самые главным в этом отношении институты – это семья и школа. Среди множества изученных нами методов профилактики, почти ни один не обладает интерактивным характером.

Ввиду этого мы предлагаем создать информационный контент (группа «Вконтакте»), который, на наш взгляд, сможет выполнять профилактическую функцию, предупреждая учащихся нашей школы, а в дальнейшем и города, об опасностях интернет-преступности. В этой группе подростки могут не только получать полезную информацию, но и сами ее создавать, готовить видеоролики, делиться своим социальным опытом, полностью быть вовлеченными в процесс создания для себя и своих друзей безопасного интернет-пространства.

Подводя итог, отмечу, что развитие высоких технологий, ежесекундный доступ к Интернету не только являются благами, но и демонстрируют очевидные угрозы безопасности несовершеннолетних. Это требует изменения правовых механизмов противодействия преступлениям в отношении детей и подростков, совершаемым при помощи Интернет, эффективного использования действующих правовых норм и, главное, умелого применения методов профилактики.

Таким образом, защита от нарушения прав несовершеннолетних в сети Интернет требует юридически грамотного отношения как со стороны владельцев сайтов, так и со стороны обычных рядовых пользователей. Необходимо быть ответственным за свои слова и поступки, соблюдать правовые нормы и рамки юридической и моральной дозволенности. Конечно, никакие аппаратные, программные и любые другие средства не смогут гарантировать абсолютную безопасность, но при условии, что правовым нормам будут следовать все участники правоотношений в данной сфере, возможно сокращение общего числа совершаемых преступлений в социальных сетях, а также осуществление права на защиту чести, достоинства, репутации с соблюдением свободы слова и мнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : 2014. - 128 с.
2. Главный информационно-аналитический центр МВД России: [Электронный ресурс]. - URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen (дата обращения: 25.01.2019)
3. Дремлюга Р.И. Интернет-преступность. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. - 240 с.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ. / - с изменениями на 08.01.2019 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 17.01.2019)
5. Мазуров В.А. Уголовно-правовые аспекты информационной безопасности. / Барнаул: Изд-во Алтай. ун-та, 2015. - 288 с.
6. Охрименко С.А., Черней Г.А. Угрозы безопасности автоматизированным информационным системам (программные злоупотребления) // - НТИ, 2017. - №5. - С. 5-13.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018), (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 17.01.2019)

ФРОНТОВАЯ СУДЬБА СОЛДАТА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КОРЕНКО СТЕПАНА АРТЕМОВИЧА

Война не окончена, пока не захоронен последний солдат.

А.В. Суворов

В 2019 году наша страна отпразднует 74 годовщину победы в Великой Отечественной войне. Эта война стала тяжелейшим испытанием для всего народа. Война принесла много жертв и разрушений, горя и страдания, обрекала детей на сиротство, превратила молодых женщин во вдов, родители потеряли своих детей.

Задумайтесь только - в этой войне погибло около двадцати семи миллионов человек! Судьбы тысяч людей так и остались невыясненными.

В песне поется: «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...». Не обошла стороной война и нашу семью. Из рассказов моей прабабушки Екатерины Артемовны Коренко я узнал, что из трех её братьев с войны вернулся только один Петр. Старший брат, Василий Артёмович Коренко, подорвался на mine в бою. Об этом его родные узнали от друга-однополчанина Василия, на глазах которого это произошло. А на самого младшего, Степана, пришла весть о том, что он пропал без вести.

В нашей семье свято чтят память о событиях Великой Отечественной войны. Ежегодно всей семьей мы ходим на парад Победы, дарим цветы ветеранам, труженикам тыла со словами: «Спасибо за Победу». После парада мы вместе со многими горожанами идем в бессмертном полку. Все несут портреты своих фронтовиков и делятся историями о них. Кто-то говорит много, а кто-то лишь то, что его родственник погиб или пропал без вести, как у нас. Мне стало обидно, что я ничего не знаю о своём прадеде Степане Артёмовиче Коренко. И во мне укрепилось желание узнать его фронтовую судьбу. Ведь «без прошлого нет будущего».

Кроме того, моя прабабушка Екатерина Артемовна никак не могла понять и принять фразу «Пропал без вести». Очень часто, когда мы ее навещали, она задумчиво смотрела на портрет брата и задавала один и тот же вопрос: «Как такое может быть, пропал без вести? Не может быть, что бы никто не видел и не знал, что с ним случилось». Эти обстоятельства послужили основанием выбора темы исследования «Фронтовая судьба солдата Великой Отечественной войны Коренко Степана Артемовича».

Объект исследования - биографический и архивный материал о солдате Великой Отечественной войны Степане Артемовиче Коренко. **Предмет исследования** - фронтовая судьба солдата Великой Отечественной войны Коренко Степана Артемовича.

Цель исследования: исследовать фронтовую судьбу пропавшего без вести солдата Великой Отечественной войны Коренко Степана Артемовича.

Задачи:

- записать воспоминания Екатерины Артёмовны Коренко о ее брате Степане Артёмовиче Коренко;

- запросить и изучить архивный материал районного военкомата о призыве и отправке на фронт Степана Артемовича Коренко, уроженца и жителя с. Н-Николаевка Березовского (ныне Шарыповского) р-на Красноярского края, 1926 года рождения;

- изучить интернет-ресурсы и проследить боевой путь воинской части, в которой воевал Степан Артёмович Коренко;

- найти и изучить информацию о Степане Артемовиче Коренко в электронных архивах «Мемориал» и «Подвиг народа»;

- систематизировать собранный материал;

- сохранить память о солдате Великой Отечественной войны Степане Артемовиче Коренко в семейном архиве.

Гипотеза исследования: солдат Великой Отечественной войны Коренко Степан Артемович погиб в бою.

Методы исследования: анализ устных источников, беседы; сбор и анализ архивных документов; работа с электронными материалами; обработка собранного материала в хронологическом порядке.

Поиск без вести пропавшего Степана Артемовича Коренко начался с беседы с моей прабабушкой Екатериной Артемовной Коренко (сестрой Степана). Она рассказала о своей жизни в военные годы, о семье, о братьях. Екатерина Артёмовна, родилась в с. Н-Николаевка Берёзовского (ныне Шарыповского) района Красноярского края 19 марта 1929 года в многодетной крестьянской семье. Помимо нее в семье было 3 старших брата: Василий, Петр, Степан. Отец Артём Степанович, мать Анна Ефимовна и старшие братья, Василий и Петр, трудились в колхозе, младшие дети, Степан и Екатерина, помогали вести домашнее хозяйство. Семья жила небогато, как большинство семей в то время.

Екатерине Артёмовне было 12 лет, когда началась война. Старшие братья прабабушки к началу Великой Отечественной войны находились на срочной службе в рядах Советской армии и по приказу сразу отправились на фронт. Отца и младшего брата Степана не призвали по возрасту. На то время Степану было 15 лет.

Вместе с отцом Степан стал для Екатерины Артёмовны опорой во всем: защищал ее, выполнял всю тяжелую работу. Времена были голодные и очень тяжёлые. Степан всячески старался облегчить ей жизнь.

Старший брат Василий погиб в бою в самом начале войны. Ему был всего 21 год. Когда пришла похоронка, отец слег, а Степан твердо решил отправиться на фронт. Плакала мать,



**Степан Артёмович
Коренко**



**Василий Степанович
Коренко**

уговаривал отец. Они надеялись, что Степана не возьмут на фронт. Ведь ему не было 18 лет. Но в 1943 году, приписав себе год, он пришел в военкомат и попросился на фронт. 29.11.1943 он был призван Березовским РВК Красноярского края Березовского района на службу.

С фронта от Степана успело прийти только одно письмо, из которого стало известно, в какой части он служит. А через год пришло известие о том, что Коренко Степан Артемович пропал без вести.

Война закончилась. Из трех братьев домой в семью вернулся только один Пётр. Долгие годы семья надеялась, что пропавший без вести Степан живой. Но этого не случилось. Все, что осталось у Екатерины Артёмовны, это портреты, не вернувшихся с войны Василия и Степана, которые висели у нее на стене.

Со слов прабабушки Екатерины Артёмовны, стало известно, что Степан Артемович Коренко призывался Березовским РВК Красноярского края Березовского (ныне Шарыповского) района и воевал в 707 стрелковом полку 215 стрелковой дивизии. Пропал без вести Степан Артемович 28.11.1944 года. Обращение в архивы Шарыповского РВК и Назаровского РВК не дало результатов в связи с утерей части документов при реорганизации Березовского РВК. По совету сотрудника архива составлено электронное обращение в архив Министерства обороны

Российской Федерации. В ответ ЦА МО РФ предоставил копию документа о безвозвратных потерях личного состава по Березовскому Военному Комиссариату с 1941 по 1945 год. В этом списке был мой прадедушка. Против его имени запись «пропал без вести» исправлена на запись «убит 28.10.1944». Стало известно, что прадед воевал с 29.11.1943 по 28.10.1944.

Поэтому на следующем этапе был исследован боевой путь 215 стрелковой дивизии в период с 1943 по 1944 год. Поиск информации осуществлялся с использованием интернет-ресурсов и фундаментального многотомного труда «Великая Отечественная война 1941-1945 годов».

Из этих источников удалось установить, что 707 стрелковый полк 215 стрелковой дивизии сформирован в р-не ст. Старая Торопа Торопецкого р-на Калининской области. Комплектование полка личным составом производилось курсантским составом Камышинского, Тюменского, Таллинского и Молотовского пехотных училищ. Закончив формирование подразделений, 707 стрелковый полк приступил к боевой и политической подготовке. К началу августа 1942 года подразделения были сколочены. По приказу командира 215 стрелковой дивизии полк совершил марш по заболоченной местности Калининской области в составе 215 стрелковой дивизии, подошел вплотную к оборонительной полосе немцев в р-не д. Коровино, Копчтиха, Губино Ржевского р-на Калининской области [1].

В июне 1944 года 215 дивизия участвовала в Витебско-Оршанской наступательной операции, освободила г.Богушевск. 13 июля 1944 года участвовала в освобождении г.Вильнюс, 30 июля форсировала р. Неман и 1 августа участвовала в освобождении г.Каунас. С августа по сентябрь 1944 г. в ходе упорных боев полками дивизии освобожден ряд населенных пунктов Литвы (дер. Урбанты, Мицки, Курбанты, Ижерги, Содве, Шаки, Иждоги и др.). 18 октября 215 дивизия пересекла Государственную границу СССР и вошла на территорию Восточной Пруссии. С 16 по 30 октября 1944г. дивизия приняла участие в Гумбинненско-Гольдапской наступательной операции.

К 30 октября 1944г. 215 дивизия и другие части 3 Белорусского фронта остановили попытки перехода в наступление и перешли к обороне захваченных территорий и населенных пунктов в Восточной Пруссии. Позиционное противостояние в приграничном районе Восточной Пруссии после первого этапа боёв длилось 2,5 месяца. С 13 января дивизия в составе 5 армии участвовала в Восточно-Прусской наступательной операции (13 января - 26 апреля 1945 года). Принимала участие в разгроме тильзитско-инстербургской и хальчбергской группировок противника и 23 января 1945г. овладела г.Инстербург (Черняховск) [5].

Проследив путь 215 стрелковой дивизии, стало понятно, что погиб Степан Артёмович в ходе Гумбинненско-Гольдапской наступательной операции. Мы нашли схему наступления (рис 1.).



Рис.1. Схема Гумбинненско-Гольдапской наступательной операции

Согласно этой схеме были исследованы захоронения в этом районе и установлено, что большинство мелких захоронений солдат, погибших входе Гумбинненско-Гольдапской операции, перенесено в п. Добровольск Калининградской области.

На сайте www.prussia39.ru были найдены фотографии братской могилы и описание мемориального комплекса в п. Добровольск. На фотографии одной из плит комплекса есть запись «Коренко С.А.». На этом же сайте был представлен список воинов, захороненных в этой могиле и данные по каждому из них. Данные о Степане Артёмовиче Коренко полностью совпадают с данными прадеда (рис. 2).

Дальнейшее изучение материалов сайта помогло установить место первичного захоронения Степана Артемовича - воинское кладбище Верскепхен, а также то, что имя прадеда внесено в книгу памяти Калининградской области.

В ходе исследования наша семья стала участником форума в сети Интернет, где родственники воинов 707 стрелкового полка делятся информацией о своих героях, выставляют фотографии военных лет. На одной из этих фотографий, по мнению Екатерины Артемовны, запечатлен ее брат Степан.

На следующем этапе исследования изучены документы электронных баз данных ЦА МО РФ «Мемориал» и «Подвиг народа». Найдены официальные документы, подтверждающие собранную нами информацию. А также установлено, что прадед 5.09.1944 был награжден медалью «За отвагу» за то, что он «в бою при прорыве вражеской обороны в районе деревни Мицки Шалайского уезда Литовской ССР 14.08.1944 года четкой работой под артобстрелом противника надежно прикрывал пехоту огнем своего орудия».

В ходе исследования установлено, что красноармеец Степан Артемович Коренко 1926

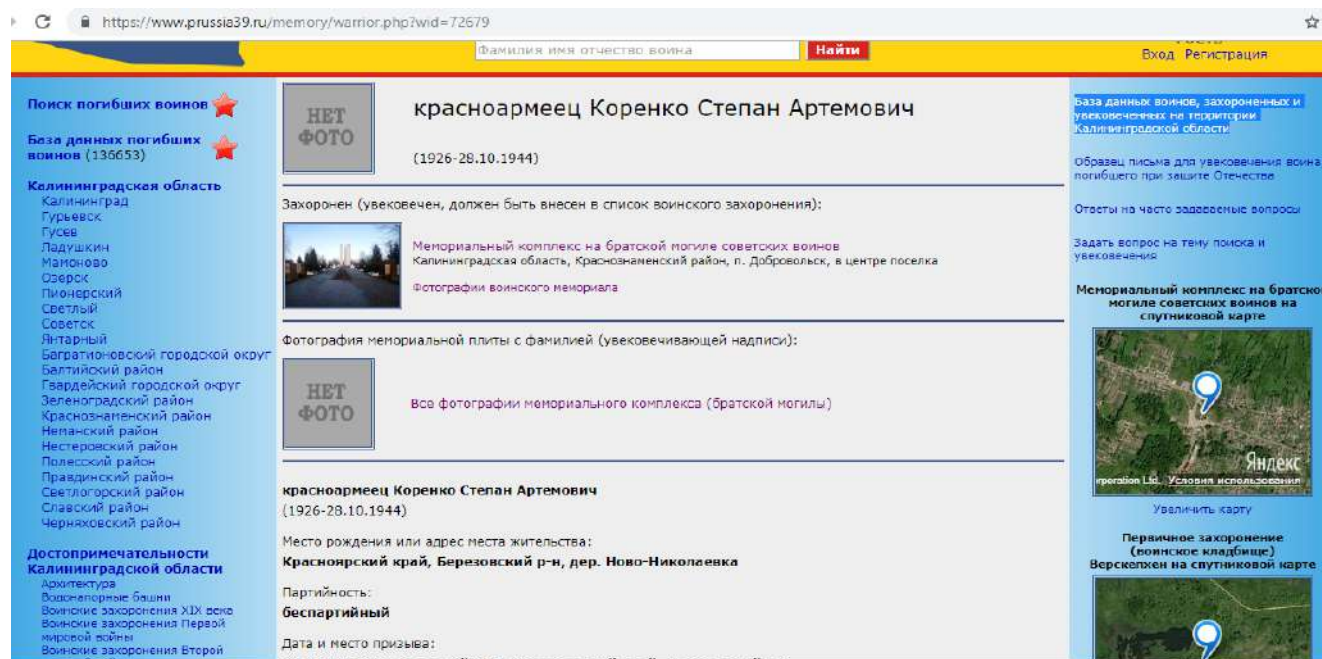


Рис. 2. База данных воинов, захороненных и увековеченных на территории Калининградской области

года рождения уроженец с. Николаевка Берёзовского района Красноярского края ушел на фронт в 17 лет 29.11.1943. Прошел боевой путь в составе 707-го стрелкового Неманского Краснознаменного полка 215-ой стрелковой Смоленской Краснознамённой орденов Суворова и Кутузова дивизии в должности стрелка. 14.08.1944 года был награжден медалью «За отвагу», прикрывая в бою пехоту огнем своего боевого орудия. Убит в бою 28.10.1944 года в ходе Гумбинненско-Гольдапской наступательной операции. Захоронен в братской могиле Верскепхен, откуда перезахоронен в братскую могилу в п. Добровольск Калининградской области.

Война не прошла бесследно для нашей семьи. Долгие годы наш прадед Степан Артемович Коренко считался для нас без вести пропавшим.

В ходе исследования мы изучили архивные материалы, интернет-ресурсы, карты боевых сражений и воинские захоронения, электронные базы данных ЦА МО РФ, фундаментальный многотомный труд «Великая Отечественная война 1941-1945 годов». Систематизировав собранный материал, восстановили фронтной путь солдата Великой Отечественной войны Степана Артемовича Коренко.

Цель исследования достигнута. Гипотеза исследования подтвердилась.

Нет! Прадед не пропал без вести. Он погиб в бою. Для всех нас он настоящий герой.

С этим известием мы приехали к прабабушке. Она долго плакала, вновь и вновь рассматривая документы и фотографии. Потом она внезапно успокоилась, поблагодарила нас и сказала: «Теперь я спокойна». И мы поняли, что для нашей прабабушки война закончилась!

Информацию про своего прадеда Степана Артёмовича мы разместили на форуме воинов 215 стрелковой дивизии и записали в семейный архив.

Закончить наше исследование хочу словами всем известной песни из кинофильма «Офицеры»:

И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят...
Этот взгляд, словно высший суд,
Для ребят, что сейчас растут.
И мальчишкам нельзя ни солгать,
ни обмануть,
ни с пути свернуть!

Глядя на портреты своих прадедов, понимаю, что не могу предать память о них. Я передам их историю своим детям. А если будет нужно, то, не задумываясь, встану на защиту своей Родины, как и мой прадед!

Наработанный материал нашел свое практическое применение. Был проведен классный час, посвященный солдату Великой Отечественной войны Степану Артемовичу Коренко. Мои одноклассники познакомились с военной судьбой моего прадеда. Материал передан в наш школьный музей и Ачинский краеведческий музей имени Д. С. Каргаполова. Поэтому учащиеся нашей школы, жители города и гости родного города, которые посетят городской краеведческий музей, могут узнать, насколько велика и значима доля моего прадедушки в победе нашей Родины в Великой Отечественной войне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. Т. 4. Освобождение территории СССР. 1944 год. / Министерство обороны Российской Федерации. - М.: Кучково поле, 2014. - 864 с.
2. Военно-топографические карты с боевой обстановкой (по периодам войны и операциям) [Электронный ресурс]. – URL: www.rkka.ru
3. Информация о советских и российских солдатах, пропавших без вести в войнах XX века (в том числе страницы «Великая Отечественная война» и «Неврученные награды») [Электронный ресурс]. – URL: www.polk.ru
4. Общедоступный электронный банк документов о награжденных и награждениях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]. – URL: www.podvignaroda.ru
5. Обобщенный банк данных о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период [Электронный ресурс]. – URL: www.obd-memorial.ru
6. Общедоступный банк данных о судьбах участников Великой Отечественной войны. Поиск мест первичных захоронений и документов о награждениях, о прохождении службы, о победах и лишениях на полях сражений [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pamyat-naroda.ru/>
7. Сайт мемориального комплекса в п. Добровольск Калининградской области [Электронный ресурс]. – URL: www.prussia39.ru
8. Сведения об участниках Великой Отечественной войны, в том числе тружениках тыла – живых, умерших, погибших и пропавших без вести. Собраны и пополняются участниками общероссийской акции «Бессмертный полк» [Электронный ресурс]. – URL: www.moypolk.ru
9. Форум родственников воинов 215 стрелковой дивизии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.polk.ru/forum/>
10. Фотографии и описания воинских захоронений [Электронный ресурс]. – URL: www.pomnite-nas.ru
11. Центральный архив Министерства обороны [Электронный ресурс]. – URL: archive.mil.ru

ПЛАВАНИЕ: УВЛЕЧЕНИЕ ИЛИ ЛЕЧЕНИЕ?

*«Он не умеет ни читать, ни плавать» -
так в Древней Греции могли сказать о человеке,
который был недостойн называться гражданином*

Статистика по состоянию здоровья обучающихся за последние годы стала угрожающей. По данным Министерства здравоохранения России, лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания. Актуальность данной темы обусловлена решением проблемы сохранения здоровья детей и подростков при помощи регулярных занятий по плаванию. Снижение двигательной активности, увеличение нагрузок, резко повлияло на организм учащихся и породило у многих детей болезни и нарушения состояния их здоровья.

Проблема исследования: малоподвижный образ жизни влечет за собой высокий уровень заболеваемости

Цель работы - показать положительное влияние занятий плаванием на физическое здоровье детей и подростков.

Для достижения этой цели мы поставили следующие **задачи:**

- изучить специальную литературу по проблеме исследования;
- проверить практическим путём значение плавания в жизни человека.

Гипотеза: мы предполагаем, что регулярные занятия плаванием улучшают уровень физического состояния детей.

Объект - плавание как вид спорта. **Предмет** – значение плавания в жизни человека.

Методы: изучение научно-методической литературы, метод опроса, практический эксперимент, обобщение.

Изучая литературу по данной теме, просматривая документальные фильмы о плавании, мы убедились в том, что плавание благотворно влияет на организм человека и закаливает его психологически. Плавание развивает практически все группы мышц. Оно влияет не только на физическое развитие ребёнка, но и на формирование его личности. Занятия плаванием развивают силу воли, целеустремлённость, смелость и дисциплину.

В репортажах с параолимпийских игр мы увидели, как люди с ограниченными возможностями здоровья, имеющие серьёзные заболевания, достойно выступают, плавают и не имеют противопоказаний.



Нам стало ясно, что плавание относится к числу наиболее эффективных средств оздоровления. Древнеиндийские философы выделили основные преимущества плавания: ясность ума, свежесть, бодрость, здоровье, силу, красоту, молодость.

Плавание оказывает своеобразное, присущее только этому виду спорта, влияние на организм человека. Чтобы удержаться на поверхности воды и преодолеть вплавь некоторое

расстояние, приходится выполнять специфические движения, подобных которым нет ни в каком другом виде спорта. Вода обладает высокой теплопроводностью (в 30 раз больше воздуха), что требует от организма повышенных затрат энергии при выполнении даже легких физических нагрузок. Поэтому плавание, безусловно, является одним из самых эффективных в оздоровительном отношении видов спорта, мощным средством предупреждения и даже исправления начинающихся нарушений телосложения.

К тому же умение плавать - это жизненно необходимый навык. В результате занятий плаванием повышается эластичность сосудов, увеличивается ударный объем сердца. Это, в первую очередь, можно заметить по изменению частоты пульса. У людей, регулярно занимающихся плаванием, пульс на 10-15 ударов в минуту меньше. Оптимизируется ритм работы сердца. Мы проверили это на ребятах нашего 4 «А» класса.

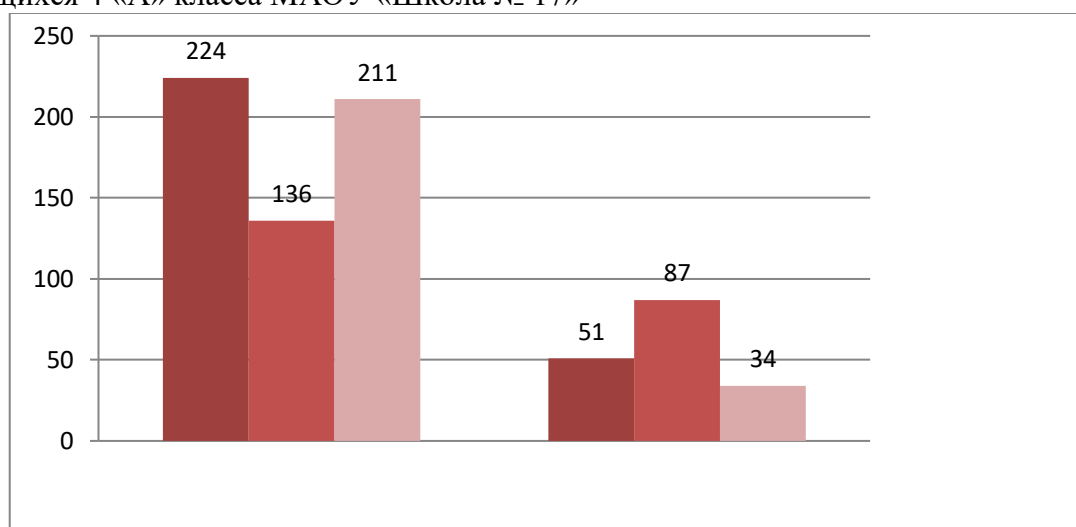
Измерение частоты сердечных сокращений проводилось до, во время и после выполнения физических упражнений. Самое главное, нам надо было узнать, как быстро восстановится организм после нагрузки у пловца и того, кто не плавает. По таблице видно, что частота сердечных сокращений экономичнее, и организм быстрее восстанавливается, чем у тех ребят, кто не занимается спортом.

Норма в минуту От 60 до 100 ударов (в среднем 80)	До тренировки	Во время тренировки	После тренировки
1. Феофанов Захар	82	90	83
2. Егор В.	88	96	87
3. Никита Б.	90	100	96

Известно, что занятия плаванием повышают защитные свойства иммунной системы крови, увеличивая сопротивляемость к инфекционным и простудным заболеваниям. Мы решили выяснить, насколько укрепилось мое физическое здоровье. Мы проанализировали показатели заболеваний, отраженные в амбулаторной карте. Анализ показал, что в то время, пока я не занимался плаванием, болел до 6-8 раз в год и лишь 1-2 раза в то время, когда начал тренировки.

Анализ пропусков уроков по причине болезни моих одноклассников, не посещающих занятия в бассейне, и тех, кто занимается плаванием регулярно, говорит о том, что первые (пропускающие занятия по тем или иным причинам) болеют в два, а то и в три раза чаще.

Показатели пропусков уроков (по причине болезни)
обучающихся 4 «А» класса МАОУ «Школа № 17»



В сравнении: 1 полугодие 2017-2018 учебный год
2 полугодие 2017-2018 учебный год
1 полугодие 2018-2019 учебный год

С помощью анализа объективных показателей здоровья мы показали, что плавание может обеспечить физическое здоровье.

А влияет ли плавание на духовное здоровье человека?

В ходе нашего исследования проведено анкетирование.

Опрошено 27 человек – четвероклассников.

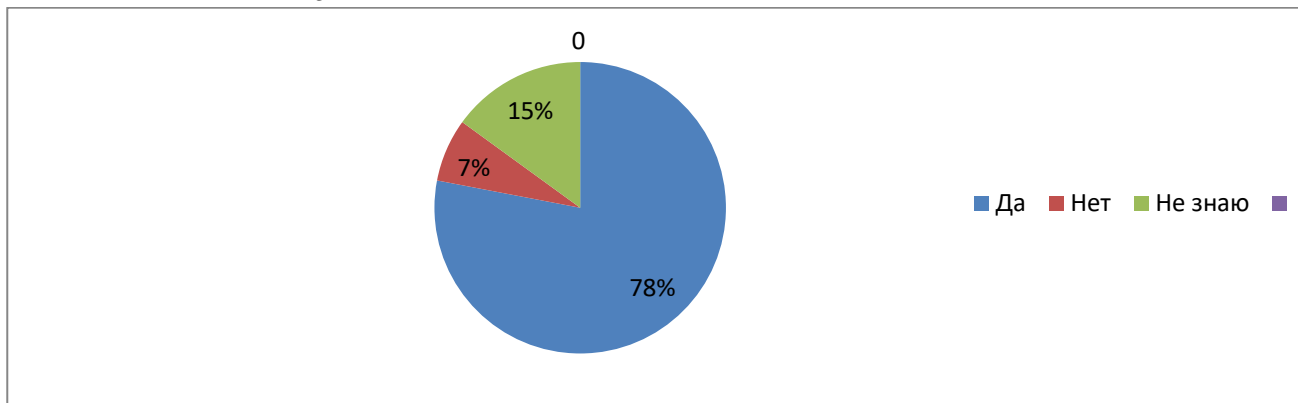
Мы представляем вам его результаты:

1. Считаете ли вы занятие плаванием полезным?

Да – 21 человек 78%

Нет – 2 человека 4%

Не знаю – 4 человека 5%



Вывод: большинство ребят считают, что занятие плаванием полезно для организма.

2. Чем полезно плавание?

8 человек затруднились в ответе, а остальные назвали следующее: укрепление мышц рук, спины и живота.

3. Какие качества характера вырабатываются во время занятия плаванием?

Ответы были такими: организованность – 9 человек, выносливость – 7 человек, работоспособность – 11 человек.

4. Умеете ли вы плавать? 16 человек умеют плавать.

Таким образом, анкетные данные показали, что многие ребята умеют плавать, считают занятие полезным, но мало знают о пользе плавания. Чтобы убедиться в правильности своих выводов, основанных на исследовании и анкетировании, я провел интервью с тренером по плаванию Ларисой Александровной Мазалевской.

В ходе беседы я узнал о влиянии данного вида спорта на организм школьника:

1. Занятия плаванием активизируют деятельность всех органов и систем, особенно в подростковом возрасте.

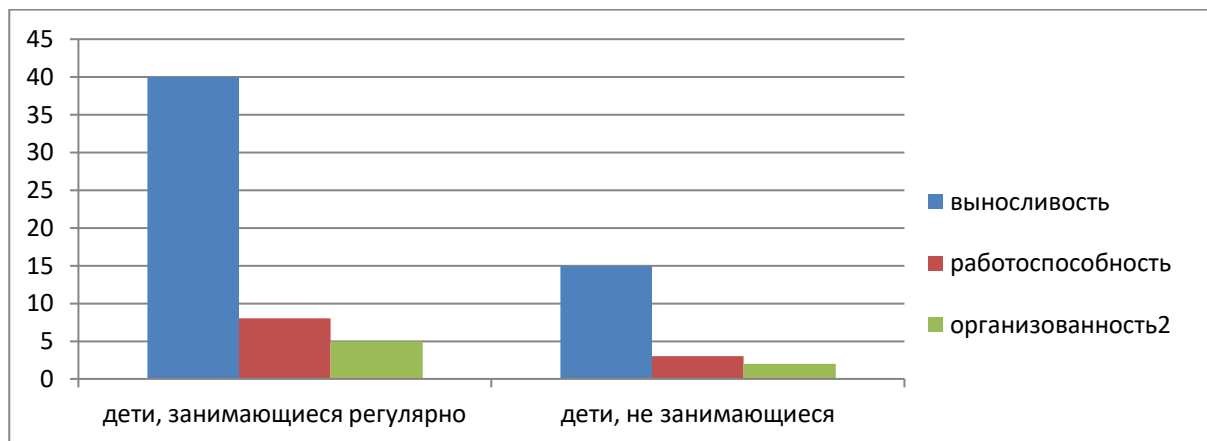
2. Регулярные занятия заметно сказываются на состоянии здоровья, на росте и развитии организма детей.

3. Заболеваемость спортсменов много ниже, чем у их сверстников, не занимающихся спортом вообще.

4. Физическая нагрузка улучшает развитие костной системы, отмечается более высокая интенсивность роста.

5. Вырабатываются такие качества характера, как настойчивость, дисциплинированность, толерантность.

Проведенный нами опрос позволяет сделать выводы о том, что человек, регулярно занимающийся плаванием, более вынослив, работоспособен, организован, чем те, кто не занят во внеурочной деятельности, связанной с таким видом спорта, как плавание.



А самое главное, что даёт плавание, впрочем, как и любой другой вид спорта, – это характер. Спортивный характер формируется, совершенствуется в тренировочном процессе. Но закаляется и по-настоящему проявляется только в соревнованиях.

Из всех видов спорта самый безопасный, самый полезный и абсолютно не похожий на другие виды спорта — это плавание. Давайте вместе посмотрим почему:

- плавание подходит для всех возрастов,
- у детей-пловцов нет плоскостопия, осанка красивая, ровная. Улучшается координация движений, сила, выносливость,
- дети-пловцы не болеют. Плавание лечит.

Историй, подтверждающих это, тысячи, мы же расскажем о трех. Слышали о Джонни Вайсмюллере? Это легендарный «Тарзан» из старых чёрно-белых фильмов. И одновременно — один из величайших пловцов в истории: он поставил 67 мировых рекордов, пять раз брал олимпийское золото; кроме того, Вайсмюллер стал вообще первым человеком, покоровшим 100 метров кролем быстрее, чем за минуту.



К чему мы это? К тому, что в плавание он попал случайно — по рекомендации врача. Именно плавание помогло ему справиться с полиомиелитом, опасной и жуткой детской инфекцией, которая часто приводит к параличу.

Похожая история сложилась и с Дон Фрейзер, великой австралийской пловчихой: в плавание она пришла после полиомиелита. Олимпийское золото брала четырежды.



Плавание помогает и при сложностях с нервной системой и психикой. И здесь мы расскажем о Майкле Фелпсе, легенде нашего времени. Это 23-кратный олимпийский чемпион, великий рекордсмен; о нём говорят, что другого такого пловца в истории не было.

Мало кто знает, что в плавание он пошёл больным: ему поставили диагноз дефицита внимания и гиперактивности. Ему не удавалось на чём-то сосредоточиться, были проблемы и с координацией движений. Стоит ли говорить, что всё это осталось в прошлом?

Умение плавать порой сохраняет человеку жизнь, застраховывает его от несчастных случаев на воде.

Для тех, кто не умеет плавать или плохо плавает, вода — опасная стихия. Она строго наказывает тех, кто переоценивает свои силы или недооценивает опасностей. Это грустные цифры, но мы должны их привести: 750 - столько детей тонет каждый год в открытых водоёмах. Большинство из них не умеют плавать или едва держатся на воде. Именно поэтому плавание — жизненно важный навык.



Таким образом, мы на себе испытали влияние плавания на организм человека и доказали, что оно благотворно влияет на становление личности и на весь организм. **Наша гипотеза** подтвердилась, что регулярные занятия плаванием улучшают уровень физического состояния детей. Мы с уверенностью можем утверждать, что постоянный контакт с водой закаливает, является лучшим средством профилактики простудных заболеваний, способствует воспитанию силы воли и физической выносливости, создаёт прекрасные условия для улучшения работы системы органов

кровообращения, развивает дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

За три года занятий в спортивной школе я научился плавать разными стилями, участвую в соревнованиях, имею свои личные результаты и победы. Именно плавание придает мне сил и здоровья, помогает правильно дышать, а самое главное дисциплинирует и делает сильнее. Меня искренне восхищают олимпийские чемпионы, ведь теперь я понимаю, сколько сил и упорства вложено в каждую победу.



В плане моего здоровья могу с уверенностью сказать, что болеть я стал очень редко. Теперь я точно знаю, какой вид спорта навсегда останется в моей жизни.

Для меня лучшим спортом является плавание, даже если я и не добьюсь больших успехов.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булгакова Н.Ж. Обучение плаванию в школе. - М.: Просвещение, 2004.
2. Гордон С.М. Техника спортивного плавания. - М.: Физкультура и спорт, 2002.
3. Аксельрод С.Л. Спорт и здоровье. - М.: Физкультура и спорт, 2004.
4. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
5. Детская спортивная медицина. / Под ред. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрущева. – М.: Медицина, 1991.
6. Хрипкова А.Г. Гигиена и здоровье школьников. – М.: Просвещение, 2008.