

Описание модели деятельности психолого-педагогической службы

МАОУ «Школа № 17» города Ачинска Красноярского края

Изменения социально-экономической ситуации в стране, состояние и динамика развития российского образования диктуют необходимость совершенствования психолого-педагогического, медико-социального обеспечения образовательной деятельности с учетом вызовов нашего времени. Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение.

Вместе с тем, современные научные исследования констатируют рост числа детей с проблемными вариантами развития. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; суицидальное поведение школьников; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп. Проблемной областью системы общего образования остается подготовка учащихся с самыми высокими результатами – подготовка будущей профессиональной элиты. Растут запросы на оказание психологической помощи со стороны родителей в вопросах воспитания детей, запрос на психолого-педагогическое сопровождение управленческих решений на разных уровнях сферы образования. В этих условиях забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие становится целью деятельности каждой образовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС-сопровождения) участников образовательных отношений в МАОУ «Школа № 17» разработана для оказания содействия формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех уровнях общего образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определения психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения нарушений.

Основные задачи службы ППС МАОУ «Школа № 17»:

1. Создание социально-психологических, педагогических условий для развития личности ребенка.
2. Обеспечение индивидуального и личностного подхода к каждому учащемуся.
3. Оказание содействия в активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации, реабилитации и социализации ребенка.
4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и социально-личностном развитии ребенка.
5. Содействие педагогическому коллективу в создании благоприятной и педагогически целесообразной социально-психологической среды, способствующей успешному становлению ребенка.
6. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей обучающихся, их родителей и педагогов.
7. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Объект- психологическое состояние и развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Субъект- психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешное обучение и развитие ребенка, комфортное пребывание в Школе.

Для успешной реализации модели ППС-сопровождения в Школе созданы стартовые условия:

- разработана необходимая нормативно-правовая документация (Приказ о создании психологической службы, Положение о деятельности психологической службы);
- в штате Школы имеются педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог (состав группы специалистов определяется в зависимости от выявленной проблемы);
- в Школе имеется куратор деятельности службы ППС-сопровождения, осуществляющий административное управление и организацию деятельности службы сопровождения;
- специалисты службы постоянно повышают уровень квалификации, обучаясь на курсах повышения квалификации, проходя переподготовку, участвуя в практических мероприятиях-вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- в Школе действует ПП(к).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
5. открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОО,
6. технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Основные направления службы сопровождения обучающихся

1.Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая работа проводится в следующих формах:

- организация и проведение профилактических лекций, бесед;

- организация культурного содержательного досуга;
- профориентация;
- оказание материальной помощи остро нуждающимся детям;
- обеспечение своевременного прохождения медицинских осмотров;
- проведение тренингов;
- обучение организации сопровождения учителей и родителей детей;
- популяризация и культивирование здорового образа жизни;
- организация лекториев.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на:

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.
- Коррекция преследует следующие цели:
- оптимизация социальной ситуации и среды развития;

- развитие способности у ребенка к различным видам деятельности;
- своевременное формирование возрастно-психологических новообразований.

Виды коррекционной работы: работа по коррекционно-развивающим программам; работа с семьей; сотрудничество с ПДН, КДНиЗП, с отделом опеки и попечительства, другими учреждениями, осуществляющими социальное сопровождение населения.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы службы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы

взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, коллегами, родителями.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные, психофизические особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды